

## PROGRAM STUDIÓW

Program obowiązuje od roku akademickiego: 2019/2020

1. **KIERUNEK STUDIÓW:** Pedagogika
2. **KOD ISCED:** 0388
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW:** stacjonarne/niestacjonarne
4. **LICZBA SEMESTRÓW:** 4
5. **TUTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM:** magister
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA:** ogólnoakademicki
7. **DZIEDZINA NAUKI/:** dziedzina nauk społecznych
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA/ARTYSTYCZNA\*** (dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż 1 dyscypliny wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa punktów ECTS oraz określa liczbę punktów ECTS dla każdej z przypisanych dyscyplin): dyscyplina wiodąca: pedagogika – 85% (102 ECTS); dyscypliny uzupełniające: psychologia – 10% (12 ECTS), nauki socjologiczne – 5% (6 ECTS)
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 120**
  - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 63 ECTS – studia stacjonarne, 45 ECTS – studia niestacjonarne\*
  - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w działalności naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): pedagogika – 54 ECTS; psychologia – 3 ECTS; nauki socjologiczne – 4 ECTS.
  - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): 64 ECTS (punkty wynikają głównie z wyboru ścieżki kształcenia).
  - 4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych: 5.
10. **Łączna liczba godzin zajęć: 3.006 - w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 1.581 - studia stacjonarne, 1.118 - studia niestacjonarne\*.**
11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Kształcenie na kierunku *Pedagogika* realizowane jest z uwzględnieniem i poszanowaniem zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. Sposób prowadzenia zajęć, szeroki kontakt z wysoko wyspecjalizowaną kadrą naukową i dydaktyczną umożliwi rozwijanie u studentów samodzielnego myślenia i swobodnej wymiany poglądów. Stały rozwój bazy dydaktycznej gwarantuje kształcenie w dogodnych, odpowiadających europejskim standardom warunkach, co dodatkowo rozwija satysfakcję ze studiowania.

Celem studiów jest poszerzenie i rozbudowanie wiedzy słuchaczy na temat metod, technik badawczych w pedagogice, poszerzenie umiejętności badawczych oraz podniesienie kompetencji pozwalających na aktywny udział w działaniach realizowanych w zakresie edukacji, wychowania, animacji, opieki, resocjalizacji, profilaktyki, pomocy i wsparcia, doradztwa zawodowego i innych form działalności społecznej (instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej) z osobami z różnych grup wiekowych. Jednym z istotnych celów kształcenia jest także rozwój kompetencji osobistych i społecznych u studentów oraz przygotowanie ich do odpowiedzialnego kreowania społecznej rzeczywistości opartej na rzetelnych podstawach etycznych.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku *Pedagogika* ma pogłębioną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną i kulturową, stanowiącą solidną podstawę działalności w zakresie edukacji, wychowania, wspierania rozwoju człowieka a także podejmowania działań aktywizujących, pomocowych i naprawczych. Ma także uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, potrafi posługiwać się zasadami i kierować się normami etycznymi w podejmowanej działalności.

Posiada poszerzone umiejętności posługiwania się warsztatem diagnostyczno-badawczym, a także wykazuje aktywność i samodzielność we wzbogaceniu swojej wiedzy i doskonaleniu kompetencji w zakresie praktycznego działania pedagogicznego. Absolwent posiada umiejętność komunikacji społecznej, refleksyjnego spojrzenia na działalność swoją i innych ludzi, a także pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Umie współpracować z innymi, poszukiwać i prowadzić dyskusje oraz oferować wsparcie w swojej dziedzinie. Absolwent ma także rozwinięte umiejętności poszerzania własnych kompetencji zawodowych i edukacyjnych, zdobywania nowych umiejętności praktycznych. Ponadto jest świadomy konieczności doskonalenia własnego warsztatu pracy oraz ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Poza tym ma pogłębioną świadomość roli zawodowej i odpowiedzialności z niej wypływającej, a co za tym idzie – ma wzmocnioną postawę prospołeczną.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu andragogiki i gerontologii** jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących działania andragogiczne i gerontologiczne. Może być zatrudniony w instytucjach: edukacji dorosłych, wsparcia społecznego, działalności na rzecz pomocy starszym, w zakładach pracy zatrudniających andragoga lub gerontologa, w instytucjach szkoleniowych, doradczych i kulturalnych, zarówno w sektorze publicznym, jak i niepublicznym.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej** jest przygotowany (teoretycznie i praktycznie) do podjęcia pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych o charakterze: wsparcia dziennego, interwencyjnym, socjalizacyjnym, wielofunkcyjnym. Ponadto absolwent jest przygotowany do pracy w zawodzie pedagoga szkolnego, wychowawcy świetlicy szkolnej, wychowawcy w placówkach zapewniających opiekę i wychowanie dzieciom w miejscu zamieszkania oraz uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem zamieszkania. Może także pracować jako opiekun-wychowawca w placówkach opieki częściowej, otwartej, całkowitej i placówkach pomocy społecznej.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej** jest przygotowany do pracy w różnorodnych placówkach szkolnych i pozaszkolnych zajmujących się edukacją, opieką, wychowaniem w szczególności: placówkach wsparcia dziennego, opiekuńczo-wychowawczych, opieki nad dziećmi i młodzieżą niedostosowaną społecznie oraz placówkach szkolnych (stanowisko nauczyciela-pedagoga).

Absolwent, studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego** może być zatrudniony w instytucjach/placówkach oświatowych i edukacyjnych dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych, rynku pracy, wsparcia społecznego, szkoleniowych, doradczych i kulturalnych, zarówno w sektorze publicznym, jak i niepublicznym.

## 12. EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
<b>w zakresie WIEDZY zna i rozumie:</b>			
PED2A_W01	terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W02	źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W03	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W04	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W05	biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W06	rozwój człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W07	charakterystykę uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W08	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W09	procesy wychowania, uczenia się i nauczania oraz inne procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W10	subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki – terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W11	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W12	zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową a także zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W13	istotę kształcenia ustawicznego i rozwoju kariery zawodowej	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W14	rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacjach istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W15	w sposób pogłębiony cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W16	charakterystykę różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W17	strukturę i funkcje systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W18	zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W19 NAU2A_W01	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu	P6U_W	P6S_WK

PED2A_W20 NAU2A_W02	prawa człowieka, w tym dzieci i osób z niepełnosprawnościami	P6U_W	P6S_WK
<b>Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów: z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego; z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej</b>			
NAU2A_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	P6U_W	P6S_WK
NAU2A_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	P6U_W	P6S_WK
NAU2A_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P6U_W	P6S_WK
NAU2A_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	P6U_W	P6S_WK
NAU2A_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6U_W	P6S_WK
NAU2A_W08	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P6U_W	P6S_WG
NAU2A_W09	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_W	P6S_WG
<b>Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej</b>			
NAU2ARES_W01	koncepcje resocjalizacji oraz różne uwarunkowania tego procesu	P6U_W	P6S_WK
NAU2ARES_W02	współczesne podejście do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	P6U_W	P6S_WK
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:</b>			
PED2A_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat różnorodnych zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U02	obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U03	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U04	przewodzić badania: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy i hipotezy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U05	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U06	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać, dostosowywać i opracowywać metody i narzędzia pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U07	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U08	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK
PED2A_U09	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7U_U	P7S_UK

PED2A_U10	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7U_U	P7S_UK
PED2A_U11	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjąć rolę lidera w zespole	P7U_U	P7S_UO
PED2A_U12	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7U_U	P7S_UU
PED2A_U13	organizować i modyfikować własny warsztat pracy	P7U_U	P7S_UU
PED2A_U14 NAU2A_U01	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6U_U	P6S_UW
PED2A_U15 NAU2A_U02 NAU2ARES_U01	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P6U_U	P6S_UU
PED2A_U16 NAU2A_U03	pracować z osobami z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6U_U	P6S_UK
PED2A_U17 NAU2A_U04 NAU2ARES_U02	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów i innych odbiorców posługiwać się specjalistyczną terminologią	P6U_U	P6S_UO
<b>Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów: z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego; z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej</b>			
NAU2A_U05	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UO
NAU2A_U06	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P6U_U	P6S_UO
NAU2A_U07	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P6U_U	P6S_UW
NAU2A_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UO
NAU2A_U09	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P6U_U	P6S_UW
NAU2A_U10	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P6U_U	P6S_UW
NAU2A_U11	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym	P6U_U	P6S_UK
NAU2A_U12	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P6U_U	P6S_UO
NAU2A_U13	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P6U_U	P6S_UO
<b>Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej</b>			
NAU2ARES_U03	diagnozować złożone sytuacje edukacyjne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UO
NAU2ARES_U04	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6U_U	P6S_UW
NAU2ARES_U05	wykorzystywać na rozszerzonym poziomie wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk	P6U_U	P6S_UW

	w obszarze resocjalizacji		
NAU2ARES_U06	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P6U_U	P6S_UO
NAU2ARES_U07	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6U_U	P6S_UO
NAU2ARES_U08	projektować i prowadzić zajęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz dokonywać ich ewaluacji	P6U_U	P6S_UO
NAU2ARES_U09	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P6U_U	P6S_UO
<b>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:</b>			
PED2A_K01	świadomego oceniania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia konieczność zasięgania opinii ekspertów w rozwiązywaniu problemów, z którymi sam nie potrafi sobie poradzić, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K02	krytycznej oceny odbieranych treści	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K03	doceniania znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K04	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych i działania w sposób przedsiębiorczy; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K05	wrażliwego podejścia do problemów edukacyjnych, do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K06	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, rozważnego i dojrzałego zaangażowania w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K07	zachowywania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej;	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K08	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz za ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K09	przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, wykazuje postawę otwartości i dialogu wobec innych kultur	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K10	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K	
<b>Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów: z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego; z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej</b>			
NAU2_K01	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P6U_K	P6S_KO
NAU2_K02	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6U_K	P6S_KO
NAU2_K03	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	P6U_K	P6S_KO

NAU2_K04	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P6U_K	P6S_KR
<b>Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej</b>			
NAU2RES_K01	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P6U_K	P6S_KO
NAU2RES_K02	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6U_K	P6S_KO
NAU2RES_K03	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania resocjalizacyjne	P6U_K	P6S_KR
NAU2RES_K04	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	P6U_K	P6S_KR
NAU2RES_K05	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P6U_K	P6S_KR

13. **ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANymi DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:**

Przedmioty		Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
<b>PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:</b>				
1.	Język obcy	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów</li> <li>Język funkcyjny: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dyskusje</li> <li>- interpretacje danych statystycznych, wykresów</li> <li>- prezentacje, np.: artykułów, wyników badań</li> </ul> </li> <li>Streszczenia publikacji, pracy dyplomowej, artykułów specjalistycznych lub inne prace pisemne właściwe dla studiowanego kierunku studiów</li> <li>Elementy tłumaczenia</li> <li>Powtórzenie i ugruntowanie najważniejszych zagadnień gramatycznych (praktycznie i specjalistycznie uwarunkowanych).</li> </ul> <p>Funkcje językowe pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym, wyrażanie opinii, argumentowanie, wykonywanie streszczeń publikacji specjalistycznych właściwych dla studiowanego kierunku, dokonywanie prezentacji.</p>	PED2A_U08 PED2A_K01
2.	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	2	Strategie i kierunki działań w zakresie zdrowia publicznego w Polsce i na świecie. Współczesne koncepcje i modele w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PED2A_W01 PED2A_W07 PED2A_U03 PED2A_K01
3.	Wykład monograficzny	4	Tematyka wykładów monograficznych związana będzie z szeroko pojętą	

			problematyką opieki, wychowania, wsparcia, resocjalizacji, inkluzji i integracji społecznej.	
4.	Kultura języka w procesie kształcenia	2	Poprawność i sprawność językowa i jako istotne komponenty kompetencji językowej i komunikacyjnej głównych podmiotów odpowiedzialnych za proces kształcenia. Wykorzystywanie wiedzy językowej do nawiązywania pozytywnych i efektywnych relacji zespołowych.	PED2A_W09 PED2A_U16/NAU2A_U03 PED2A_K05
5.	Antropologia kulturowa	2	Założenia teorii antropologicznych. Teorie kultury. Mechanizmy rządzące kulturą i sposoby ich działania	PED2A_W05 PED2A_W09 PED2A_U01 PED2A_U02 PED2A_K09
6.	Edukacja ekologiczna	1	Podstawowe zagadnienia dotyczące edukacji ekologicznej. Formalna i nieformalna edukacja ekologiczna. Narodowa Strategia Edukacji Ekologicznej. Kulturowe uwarunkowania edukacji ekologicznej w zakresie środowiska społeczno-przyrodniczego. Kultura ekologiczna zrównoważonego rozwoju społeczno-przyrodniczego, pedagogiczne implikacje ekologii człowieka, społeczeństwo i przyroda jako elementy środowiska życia.	PED2A_W05 PED2A_U03 PED2A_K05
7.	Przemiany cywilizacyjno-kulturowe we współczesnym świecie	1	Zagadnienia dotyczące zjawisk i procesów, które w sposób znaczący zmieniają funkcjonowanie jednostek, grup i całych społeczeństw i wpływają na przyjęty i rozwinięty porządek aksjologiczno-normatywny. Rozwój technologii i cyfryzacji, sztuczna inteligencja, globalne ocieplenie, zmiany klimatyczne i ich wpływ na funkcjonowanie globu.	PED2A_W04 PED2A_W05 PED2A_U01 PED2A_K03 PED2A_K09
7.	Przedmioty w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się	2	Motywacja osiągnięć i samokontrola w uczeniu się	PED2A_W13 PED2A_U13 PED2A_K01
			Coaching	PED2A_W13 PED2A_U12 PED2A_K01
			Metody wspomaganie uczenia się	PED2A_W09 PED2A_U13 PED2A_K01
<b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/ KIERUNKOWE:</b>				
1.	Współczesne problemy socjologii	2	Podstawowe problemy współczesnego dyskutowane przez socjologów teoretycznie i przekładane na koncepcje badawcze. Wizje społeczeństw przyszłości. Społeczeństwo: informacyjne, technologiczne, wiedzy, usług, dwupoziomowe. Kapitały: finansowy, ludzki, społeczny, symboliczny, kulturowy, relacyjny. Składniki kapitału społecznego i korzyści z niego wypływające w wymiarze indywidualnym i zbiorowym. Lokalne źródła kapitału społecznego.	PED2A_W03 PED2A_W14 PED2A_U03 PED2A_K03



2.	Współczesne problemy psychologii	3	Pojęcia związane ze współczesną psychologią. Rola psychologa w rozwiązywaniu w ramach edukacji i wychowania problemów u dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych, interpretowania ich z punktu widzenia współczesnej wiedzy psychologicznej, możliwości projektowania działań praktycznych – edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych.	PED2A_W05 PED2A_W09 PED2A_U02 PED2A_K03 PED2A_K10
3.	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	3	Przedmiot i zakres filozofii jako nauki, podstawowe pojęcia, źródła myślenia filozoficznego. Główne problemy i kierunki filozofii.	PED2A_W05 PED2A_W12 PED2A_U02 PED2A_U07 PED2A_K07 PED2A_K10
4.	Etnopedagogika	1	Wychowanie w dawnych i współczesnych kontekstach społeczno-kulturowych. Istota i uwarunkowania procesu kształtowania „nowej” tożsamości etnicznej”.	PED2A_W01 PED2A_W16 PED2A_U03 PED2A_K09
5.	Metodologia badań społecznych	3	Istotne pojęcia dotyczące procesu badań naukowych w naukach społecznych. Eklektyzm w badaniach społecznych: możliwości i ograniczenia. Paradygmaty w badaniach społecznych: pozytywizm, konstruktywizm (poznawczy, społeczny). Procedura i przebieg badań jakościowych i ilościowych. Metody i techniki badawcze, a także warunki prawidłowego ich doboru. Problemy etyczne w badaniach ilościowych i jakościowych	PED2A_W02 PED2A_W08 PED2A_U04 PED2A_K01
6.	Pedagogika ogólna	5	Naukowy i dydaktyczny charakter pedagogiki ogólnej. Paradygmaty nauk społecznych a budowanie teorii pedagogicznych, teorie a ideologie wychowania.	PED2A_W01 PED2A_W02 PED2A_W03 PED2A_U01 PED2A_U02 PED2A_U03 PED2A_K01 PED2A_K03
7.	Auksologia	2	Rozwój biologiczny człowieka i jego wybranych uwarunkowania w cyklu życia. Zasady diagnostyki auksologicznej dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych i starszych. Fizjologia i fizjopatologia rozwoju biologicznego człowieka w aspekcie możliwości jego funkcjonowania w różnych obszarach działań.	PED2A_W06 PED2A_W07 PED2A_W05 PED2A_U02 PED2A_U03 PED2A_K06
8.	Emisja głosu	1	Emisja głosu, jako dział techniki mówienia. Anatomiczne podstawy procesu komunikatywnego. Anatomia układu oddechowo - fonacyjno – artykulacyjnego. Higiena głosu (profilaktyka). Techniki oddychania. Oddychanie brzuszno-przeponowo-żebrowe. Dykcja.	PED2A_W19 NAU2A_W01 PED2A_U14 NAU2A_U01
9.	Logika	2	Wnioskowanie, dyskutowanie, argumentowanie i definiowanie. Rodzaje	PED2A_W02

			wnioskowania, pytań i odpowiedzi oraz najważniejsze reguły dyskusji. Przyczyny nieporozumień słownych i błędy logiczne.	PED2A_U09 PED2A_U10
10.	Statystyka w pedagogice	2	Metody statystyczne w badaniu i wyjaśnianiu zjawisk społecznych. Opracowanie i prezentacja materiału statystycznego.	PED2A_W08 PED2A_U03 PED2A_K08
11.	Prawa człowieka	2	Podstawowe pojęcia związane z prawami człowieka. Klasyfikacje praw i wolności. Krajowa i międzynarodowa ochrona praw człowieka. Prawa dziecka. Ochrona praw osób z niepełnosprawnościami.	PED2A_W07 PED2A_U09 PED2A_U15/NAU2A_U02/NU2ARES_U02 PED2A_K05 PED2A_K10 NAU2A_W07
12.	Warsztat kreatywności	2	Psychospołeczne uwarunkowania stymulowania kreatywności u osób w różnym wieku. Definiowanie i rozróżnianie aktów myślenia i działania jako twórczych i nietwórczych. Techniki rozwijania kreatywności. Projektowanie i wdrażanie w grupie ćwiczeniowej własnych propozycji protwórczych zadań rozwijających zarówno poznawcze jak i osobowościowe komponenty kreatywności.	PED2A_W09 PED2A_W15 PED2A_U06 PED2A_U12 PED2A_K01
13.	Pedeutologia	4	Pedeutologia, jako nauka o działalności i samokształceniu nauczyciela. Nauczyciel i zawód nauczycielski – rola w procesie nauczania i wychowania. Współczesne problemy zawodu nauczyciela i pedagoga.	PED2A_W10 PED2A_U01 PED2A_U12 PED2A_K05 PED2A_K06
14.	Andragogika	4	Podstawowe pojęcia z zakresu andragogiki. Specyfika rozwoju osobowości człowieka dorosłego. Formy pracy z dorosłymi. Rola człowieka dorosłego w różnych środowiskach. Animowanie różnych form aktywności dorosłych. Samoocena i projektowanie własnego rozwoju i kształcenia.	PED2A_W01 PED2A_W16 PED2A_U01 PED2A_U12 PED2A_K01
15.	Pedagogika międzykulturowa	2	Problematyka społeczności zróżnicowanych kulturowo, etnicznie, religijnie, językowo.	PED2A_W07 PED2A_W10 PED2A_W11 PED2A_U02 PED2A_U05 PED2A_K09 PED2A_K10
16.	Pedagogika porównawcza	3	Podstawowe zagadnienia teoretyczne i stanowiska metodologiczne pedagogiki porównawczej oraz jej współczesne cele i zadania, zakres i przedmiot zainteresowań. Trendy rozwojowe i naczelnym kierunki zmian w oświacie w międzynarodowych dokumentach oświatowych. Zmiany w polskim i europejskim szkolnictwie wyższym.	PED2A_W01 PED2A_W02 PED2A_W08 PED2A_W11 PED2A_W17 PED2A_U01

				PED2A_U03 PED2A_K03 PED2A_K06
<b>PRZEDMIOTY DO WYBORU:</b>				
21.	Grupa przedmiotów z zakresu andragogiki i gerontologii społecznej	55	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współczesne koncepcje andragogiki</li> <li>2. Współczesne koncepcje gerontologii</li> <li>3. Edukacja obywatelska</li> <li>4. Dyskryminacja chorych, niepełnosprawnych i starych</li> <li>5. Integracja i inkluzja w edukacji i środowisku społecznym</li> <li>6. Globalizacja i regionalizacja</li> <li>7. Marginalizacja i solidarność społeczna</li> <li>8. Psychologia człowieka dorosłego</li> <li>9. Diagnoza zaburzeń rozwoju w dorosłości</li> <li>10. Instytucje wsparcia osób marginalizowanych i wykluczonych społecznie</li> <li>11. Kompetencje interpersonalne w pracy z osobami wykluczonymi</li> <li>12. Edukacyjne formy wspierania dorosłych i seniorów</li> <li>13. Wsparcie społeczne i opieka w dorosłości</li> <li>14. Animacja międzykulturowa</li> <li>15. Doradztwo i readaptacja zawodowa dla osób długotrwale bezrobotnych</li> <li>16. Podstawy inkluzji osób niedostosowanych społecznie</li> <li>17. Animacja i doradztwo dla osób starzejących się</li> <li>18. Socjalizacja obcokrajowców</li> <li>19. Inkluzja w szkolnictwie wyższym</li> <li>20. Edukacja dorosłych w krajach europejskich</li> <li>21. Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną</li> <li>22. Metodyka pracy z osobami przewlekle chorymi niepełnosprawnymi ruchowo</li> <li>23. Metodyka pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi</li> <li>24. Seminarium magisterskie</li> </ol>	PED2A_W01 PED2A_W03 PED2A_W04 PED2A_W05 PED2A_W06 PED2A_W07 PED2A_W09 PED2A_W10 PED2A_W11 PED2A_W12 PED2A_W13 PED2A_W14 PED2A_W15 PED2A_W16 PED2A_W17 PED2A_W18 PED2A_U01 PED2A_U02 PED2A_U03 PED2A_U04 PED2A_U05 PED2A_U06 PED2A_U07 PED2A_U08 PED2A_U09 PED2A_U10 PED2A_U11 PED2A_U12 PED2A_K01 PED2A_K02 PED2A_K03 PED2A_K04 PED2A_K05 PED2A_K06

				PED2A_K07 PED2A_K08 PED2A_K09 PED2A_K10
22.	Grupa przedmiotów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	55	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>2. Patologie środowisk wychowawczych</li> <li>3. Podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty</li> <li>4. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w szkole ponadpodstawowej i placówkach pozaszkolnych</li> <li>5. Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>6. Praca opiekuńczo-wychowawcza z uczniem przewlekle chorym</li> <li>7. Warsztat pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej</li> <li>8. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą w placówkach pozaszkolnych</li> <li>9. Warsztat kształcenia umiejętności wychowawczych i rodzicielskich</li> <li>10. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkołach ponadpodstawowych i placówkach opiekuńczo-wychowawczych</li> <li>11. Mediacje rodzinne</li> <li>12. Pedagogika rodziny</li> <li>13. Instytucje wspierające i zastępujące rodzinę</li> <li>14. Edukacja włączająca w szkole i placówkach pozaszkolnych</li> <li>15. Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> <li>16. Polityka społeczna UE</li> <li>17. Podstawy pomocy psychologicznej</li> <li>18. Innowacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>19. Superwizja w pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>20. Metodyka pracy asystenta rodziny</li> <li>21. Seminarium magisterskie</li> </ol>	PED2A_W01 PED2A_W03 PED2A_W04 PED2A_W05 PED2A_W06 PED2A_W07 PED2A_W09 PED2A_W10 PED2A_W11 PED2A_W12 PED2A_W13 PED2A_W14 PED2A_W15 PED2A_W16 PED2A_W17 PED2A_W18 PED2A_U01 PED2A_U02 PED2A_U03 PED2A_U04 PED2A_U05 PED2A_U06 PED2A_U07 PED2A_U08 PED2A_U09 PED2A_U10 PED2A_U11 PED2A_U12 PED2A_K01 PED2A_K02 PED2A_K03 PED2A_K04 PED2A_K05 PED2A_K06 PED2A_K07 PED2A_K08

				PED2A_K09 PED2A_K10 NAU2A_W03 NAU2A_W04 NAU2A_W05 NAU2A_W06 NAU2A_W07 NAU2A_W08 NAU2A_W09 NAU2A_U05 NAU2A_U06 NAU2A_U07 NAU2A_U08 NAU2A_U09 NAU2A_U10 NAU2A_U11 NAU2A_U12 NAU2A_U13 NAU2A_K01 NAU2A_K02 NAU2A_K03 NAU2A_K04
	Grupa przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej	55	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patologie środowisk wychowawczych</li> <li>2. Podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty</li> <li>3. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w szkole ponadpodstawowej</li> <li>4. Diagnoza w pracy resocjalizacyjnej</li> <li>5. Metodyka pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> <li>6. Warsztat pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej</li> <li>7. Metodyka pracy w placówkach wsparcia dziennego</li> <li>8. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych</li> <li>9. Wybrane zagadnienia kryminologii z elementami wiktymologii</li> <li>10. Współczesne wyzwania resocjalizacji</li> <li>11. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkołach ponadpodstawowych i placówkach pozaszkolnych</li> <li>12. Edukacja włączająca w szkole i placówkach pozaszkolnych</li> <li>13. Podstawy pomocy psychologicznej</li> <li>14. Metodyka pracy pedagoga ulicznego</li> <li>15. Metodyka pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych</li> <li>16. Innowacje w pracy resocjalizacyjnej</li> </ol>	PED2A_W01 PED2A_W03 PED2A_W04 PED2A_W05 PED2A_W06 PED2A_W07 PED2A_W09 PED2A_W10 PED2A_W11 PED2A_W12 PED2A_W13 PED2A_W14 PED2A_W15 PED2A_W16 PED2A_W17 PED2A_W18 PED2A_U01 PED2A_U02

			<ul style="list-style-type: none"> <li>17. Supervizja w pracy resocjalizacyjnej</li> <li>18. Metodyka interwencji kryzysowej</li> <li>19. Praca z osobą uzależnioną i jej rodziną</li> <li>20. Metodyka pracy kuratora sądowego</li> <li>21. Seminarium magisterskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PED2A_U03</li> <li>PED2A_U04</li> <li>PED2A_U05</li> <li>PED2A_U06</li> <li>PED2A_U07</li> <li>PED2A_U08</li> <li>PED2A_U09</li> <li>PED2A_U10</li> <li>PED2A_U11</li> <li>PED2A_U12</li> <li>PED2A_K01</li> <li>PED2A_K02</li> <li>PED2A_K03</li> <li>PED2A_K04</li> <li>PED2A_K05</li> <li>PED2A_K06</li> <li>PED2A_K07</li> <li>PED2A_K08</li> <li>PED2A_K09</li> <li>PED2A_K10</li> <li>NAU2ARES_W01</li> <li>NAU2ARES_W02</li> <li>NAU2ARES_U03</li> <li>NAU2ARES_U04</li> <li>NAU2ARES_U05</li> <li>NAU2ARES_U06</li> <li>NAU2ARES_U07</li> <li>NAU2ARES_U08</li> <li>NAU2ARES_U09</li> <li>NAU2RES_K01</li> <li>NAU2RES_K02</li> <li>NAU2RES_K03</li> <li>NAU2RES_K04</li> <li>NAU2RES_K05</li> </ul>
13.	Grupa przedmiotów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	55	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Teorie poradnictwa edukacyjnego i zawodowego</li> <li>2. Podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty</li> <li>3. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w szkole ponadpodstawowej</li> <li>4. Psychologia człowieka dorosłego</li> <li>5. Zarządzanie czasem - warsztaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PED2A_W01</li> <li>PED2A_W03</li> <li>PED2A_W04</li> <li>PED2A_W05</li> <li>PED2A_W06</li> <li>PED2A_W07</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Psychologia różnic indywidualnych</li> <li>7. Metodyka poradnictwa indywidualnego w szkole</li> <li>8. Metodyka poradnictwa grupowego w szkole</li> <li>9. Metodyka pracy doradcy zawodowego w szkołach ponadpodstawowych</li> <li>10. Technologie informacyjne w pracy doradcy zawodowego</li> <li>11. Metodyka pracy doradcy zawodowego w placówkach pozaszkolnych i opiekuńczo-wychowawczych</li> <li>12. Zarządzanie kompetencjami osobistymi i zawodowymi</li> <li>13. Zarządzanie karierą zawodową</li> <li>14. Warsztaty doradztwa międzykulturowego</li> <li>15. Polityka zatrudnienia i rynku pracy</li> <li>16. Kształtowanie umiejętności menadżerskich</li> <li>17. Integracja i reintegracja zawodowa</li> <li>18. Edukacja włączająca w szkole i placówkach pozaszkolnych</li> <li>19. Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</li> <li>20. Metody pozyskiwania ofert pracy</li> <li>21. Międzynarodowe rynki pracy</li> <li>22. Programy i instytucje wspomagające aktywność zawodową w Polsce i UE</li> <li>23. Techniki redukcji stresu</li> <li>24. Seminarium magisterskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PED2A_W09</li> <li>PED2A_W10</li> <li>PED2A_W11</li> <li>PED2A_W12</li> <li>PED2A_W13</li> <li>PED2A_W14</li> <li>PED2A_W15</li> <li>PED2A_W16</li> <li>PED2A_W17</li> <li>PED2A_W18</li> <li>PED2A_U01</li> <li>PED2A_U02</li> <li>PED2A_U03</li> <li>PED2A_U04</li> <li>PED2A_U05</li> <li>PED2A_U06</li> <li>PED2A_U07</li> <li>PED2A_U08</li> <li>PED2A_U09</li> <li>PED2A_U10</li> <li>PED2A_U11</li> <li>PED2A_U12</li> <li>PED2A_K01</li> <li>PED2A_K02</li> <li>PED2A_K03</li> <li>PED2A_K04</li> <li>PED2A_K05</li> <li>PED2A_K06</li> <li>PED2A_K07</li> <li>PED2A_K08</li> <li>PED2A_K09</li> <li>PED2A_K10</li> <li>NAU2A_W03</li> <li>NAU2A_W04</li> <li>NAU2A_W05</li> <li>NAU2A_W06</li> <li>NAU2A_W07</li> <li>NAU2A_W08</li> <li>NAU2A_W09</li> <li>NAU2A_U05</li> </ul>
--	--	--	---	--

				NAU2A_U06 NAU2A_U07 NAU2A_U08 NAU2A_U09 NAU2A_U10 NAU2A_U11 NAU2A_U12 NAU2A_U13 NAU2A_K01 NAU2A_K02 NAU2A_K03 NAU2A_K04
24.	Przedmioty fakultatywne	2	Biografistyka pedagogiczna	PED2A_W01 PED2A_U10 PED2A_K09
Wymiary profesjonalizmu pedagogicznego			PED2A_W03 PED2A_W08 PED2A_W17 PED2A_U04 PED2A_U05 PED2A_U10 PED2A_U12 PED2A_K01 PED2A_K02 PED2A_K03 PED2A_K04 PED2A_K08	
Ekonomia społeczna szansą na samozatrudnienie			PED2A_W13 PED2A_W14 PED2A_W18 PED2A_U08 PED2A_U11 PED2A_U13 PED2A_K04 PED2A_K07	
Kultura czasu wolnego			PED2A_W07 PED2A_U06 PED2A_K04	



<p><b>PRAKTYKI (wymiar, zasady i forma):</b></p> <p>Praktyki na kierunku <i>Pedagogika</i> odbywają się w ogólnym wymiarze 120 godzin.</p> <p>Instytutowi opiekunowie praktyk powoływani są na początku każdego roku akademickiego, w zakresie ich obowiązków pozostaje: określenie celów i zadań praktyk, opracowanie regulaminu praktyk, ustalenie programu praktyki oraz szczegółowych instrukcji, wydanie studentowi odbywającemu praktykę kompletu dokumentów dotyczących praktyki, a w szczególności regulaminu, programu, instrukcji, skierowania na praktykę, kart informacyjnych, projektów umów/porozumień, sporządzenie dokumentacji praktyk, a w szczególności dokumentacji finansowej, umów z pozauczelnianym opiekunem praktyk, rachunków, archiwizacja dokumentacji po zakończeniu praktyki. Praktyki śródroczne odbywają się zgodnie z opracowanym przez instytutowych opiekunów praktyk harmonogramem, który udostępniany jest każdemu studentowi. Instytutowi opiekunowie praktyk czuwają nad studentami odbywającymi praktyki śródroczne. Praktyka ciągła musi być zaliczona do 30 września każdego roku akademickiego. Instytutowi opiekunowie praktyk są zobowiązani do prowadzenia systematycznej dokumentacji praktyk.</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja pracy w placówce.</li> <li>2. Podstawy prawne funkcjonowania placówek.</li> <li>3. Dokumentacja obowiązująca pracowników zatrudnionych w placówkach.</li> <li>4. Hospitacja zajęć w placówce. Obserwowanie, planowanie i samodzielne prowadzenie zajęć według autorskiego scenariusza.</li> <li>5. Praktyczne zastosowanie różnych metod, form i środków dydaktycznych, adekwatnie do sytuacji edukacyjnej. Projektowanie indywidualnej pracy z podopiecznym, wychowankiem, uczestnikiem zajęć.</li> <li>6. Refleksja pedagogiczna nad swoimi działaniami zawodowymi.</li> </ol>	<p><b><u>Praktyka zawodowa dla grupy przedmiotów z zakres andragogiki i gerontologii społecznej</u></b></p> <p>PED2A_W07  PED2A_W15  PED2A_W16  PED2A_W17  PED2A_U03  PED2A_U06  PED2A_K05</p> <p><b><u>Praktyka zawodowa dla grupy przedmiotów z zakresu: pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej; doradztwa edukacyjno-zawodowego</u></b></p> <p>PED2A_W07  PED2A_W15  PED2A_W16  PED2A_W17  PED2A_U03  PED2A_U06  PED2A_K05  NAU2A_W03  NAU2A_W04  NAU2A_W05  NAU2A_W09  NAU2A_W10  NAU2A_U06  NAU2A_U09  NAU2A_U10  NAU2A_U12  NAU2A_U13  NAU2A_K01  NAU2A_K03</p> <p><b><u>Praktyka zawodowa dla grupy przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej</u></b></p> <p>PED2A_W07  PED2A_W15  PED2A_W16  PED2A_W17</p>
---	---	--	---

			PED2A_U03 PED2A_U06 PED2A_K05 NAU2ARES_W02 NAU2ARES_U03 NAU2ARES_U06 NAU2ARES_U08 NAU2ARES_K01 NAU2ARES_K04 NAU2ARES_K05
razem	120		

**Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.**

**Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.**

#### 14. **SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:**

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) **proces dyplomowania** - poprzez pracę dyplomową weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniana jest przez promotora i recenzenta.
- 2) **wymianę międzynarodową studentów** - uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej,
- 3) **osiągnięcia kół naukowych** - informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra),
- 4) **badanie losów absolwentów** - poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy,
- 5) **badanie opinii pracodawców** - opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

- 1) **Prace etapowe** - realizowane przez studenta w trakcie studiów takie jak: *kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, recenzje artykułów*.
- 2) **Kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, projekt** - według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia. Wszystkie dodatkowe formy zaliczenia wymagają dodatkowych instrukcji.
- 3) **Egzaminy z przedmiotu**. Pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.

Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.

- a) **Egzamin ustny** powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.
- b) **Egzamin pisemny** może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin, gdy w sytuacji gdy praca studenta nie jest samodzielna (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).
- 4) **Zaliczenie i zaliczenie z oceną.** Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

**Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.**

**Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.**