

RAPORT SAMOOCENY

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL PRAKTYCZNY)

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach ul. Żeromskiego 5 25-369 Kielce

Nazwa ocenianego kierunku studiów: WYCHOWANIE FIZYCZNE

1 Poziom studiów: **I STOPIEŃ**

2 Forma studiów: **STACJONARNE**

3 Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek

NAUKI O ZDROWIU, NAUKI O KULTURZE FIZYCZNEJ

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

a.

Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	99	55

b.

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o kulturze fizycznej	81	45

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

WYCHOWANIE FIZYCZNE

studia pierwszego stopnia – profil praktyczny

Umieszczenie kierunku w dziedzinie kształcenia:

Kierunek studiów wychowanie fizyczne należy do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu
dyscyplin: nauki o zdrowiu, nauki o kulturze fizycznej

Objaśnienie oznaczeń:

WF (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia

P – profil praktyczny

1 – studia pierwszego stopnia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY			
WF1P_W01	Posiada ogólną wiedzę z zakresu budowy organizmu ludzkiego z uwzględnieniem wszystkich układów funkcjonalnych człowieka	P6S_W	P6S_WG
WF1P_W02	Jest świadomy funkcjonowania układów fizjologicznych organizmu człowieka podczas spoczynku, wysiłku i w okresie powysiłkowym	P6S_W	P6S_WG
WF1P_W03	Dysponuje wiedzą oraz posiada elementarny zasób pojęć na tematy związane z psychicznym funkcjonowaniem człowieka w aspekcie działalności edukacyjnej i sportowej	P6S_W	P6S_WG
WF1P_W04	Zna wpływ zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, odżywiania oraz czynników środowiskowych na zmiany zachodzące w budowie i czynnościach organizmu w każdym etapie rozwoju ontogenetycznego oraz jest świadomy zagrożeń dla zdrowia będących konsekwencją niedoboru lub nadmiaru aktywności fizycznej	P6S_W	P6S_WG
WF1P_W05	Zna metody oceny rozwoju fizycznego i sprawności motorycznej oraz metody biomechanicznej diagnozy układu ruchu człowieka	P6S_W	P6S_WG
WF1P_W06	Zna fachową terminologię i posiada podstawową wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych oraz o stanach zagrożenia życia i zdrowia, zasadach udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	P6S_W	P6S_WK
WF1P_W07	Posiada ogólną wiedzę na temat przyczyn i objawów najczęstszych chorób cywilizacyjnych i społecznych oraz problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży (w tym wad postawy)	P6S_W	P6S_WG
WF1P_W08	Posiada ogólną wiedzę z zakresu promocji zdrowia, wychowania zdrowotnego,	P6S_W	P6S_WG

	ochrony środowiska oraz kreowania zachowań prozdrowotnych		
WF1P_W09	Potrafi diagnozować stany przeciążenia organizmu ćwiczeniami fizycznymi zna ich wpływ na organizm, zna podstawowe zabiegi i zasady stosowane w odnowie biologicznej	P6S_W	P6S_WG
WF1P_W10	Zna przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i wykonywania ćwiczeń ruchowych w niektórych schorzeniach i zaburzeniach, posiada podstawową wiedzę na temat objawów urazów i uszkodzeń sportowych oraz zasady orzecznictwa sportowo-lekarskiego	P6S_W	P6S_WG
WF1P_W11	Ma ogólną wiedzę dotyczącą funkcjonowania systemu edukacji i systemie ochrony zdrowia, rozumie mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm człowieka i środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego oraz zna miejsce kultury fizycznej w kulturze globalnej oraz wychowania fizycznego w polskim systemie	P6S_W	P6S_WK
WF1P_W12	Posiada ogólną wiedzę i zna terminologię z zakresu historii sportu i kultury fizycznej na przestrzeni dziejów, rozumie uwarunkowania rozwoju olimpizmu	P6S_W	P6S_WK
WF1P_W13	Posiada ogólną wiedzę oraz zna terminologię z zakresu sprawności fizycznej i motoryczności człowieka	P6S_W	P6S_WG
WF1P_W14	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu pojęć i na temat teorii i metodyki wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży	P6S_W	P6S_WG
WF1P_W15	Posiada wiedzę dotyczącą podstaw turystyki i rekreacji, wie, jakie znaczenie odgrywa aktywna turystyka i rekreacja w procesie edukacji i w kształtowaniu osobowości	P6S_W	P6S_WG
WF1P_W16	Dysponuje wiedzą z zakresu psychologii, pedagogiki, pedagogiki czasu wolnego oraz komunikacji społecznej, niezbędnej do realizacji dydaktycznych wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły	P6S_W	P6S_WG
WF1P_W17	Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, zna i rozumie uwarunkowania i tendencje edukacyjne oraz teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania	P6S_W	P6S_WG P6S_WK
WF1P_W18	Posiada wiedzę merytoryczną z zakresu techniki i metodyki nauczania gier i zabaw ruchowych, gier zespołowych i sportów indywidualnych niezbędną do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w procesie edukacji rozwoju dzieci w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6S_W	P6S_WG
WF1P_W19	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etyki zawodowej, zna podstawy prawne systemu edukacji i działalności sportowej, potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	P6S_W	P6S_WK
WF1P_W20	Posiada wiedzę z zakresu podstawowych metod badawczych stosowanych w kulturze fizycznej oraz metod analizy statystycznej. Zna możliwości wykorzystania technologii informacyjnej w pracy zawodowej, zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6S_W	P6S_WG P6S_WK
WF1P_W21	Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej działalności gospodarczej w zakresie kulturze fizycznej	P6S_W	P6S_WK
WF1P_W22	Zna podstawowa terminologię z zakresu kultury fizycznej w jednym z (nowożytnych) języków obcych	P6S_W	P6S_WG
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
WF1P_U01	Posiada umiejętność oceny rozwoju fizycznego ucznia, potrafi dokonywać pomiaru podstawowych wskaźników strukturalnej i morfologicznej budowy ciała oraz wskaźników fizjologicznych	P6S_U	P6S_UW
WF1P_U02	Posiada podstawowe umiejętności techniczne i taktyczne oraz ruchowe w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych dające możliwość prawidłowej demonstracji	P6S_U	P6S_UW

WF1P_U03	Posiada umiejętność posługiwania się aparaturą oraz urządzeniami pomiarowymi niezbędnymi do testowania podstawowych komponentów sprawności fizycznej	P6S_U	P6S_UW
WF1P_U04	Posiada umiejętność diagnozowania rozwoju somatycznego i motorycznego ucznia oraz postawy ciała ucznia	P6S_U	P6S_UW
WF1P_U05	Ocenia, planuje oraz przygotowuje odpowiedni rodzaj i miejsce aktywności fizycznej do kształtowania różnych komponentów sprawności fizycznej, potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	P6S_U	P6S_UW P6S_UO
WF1P_U06	Posiada umiejętności pracy w grupie dla realizacji celów edukacyjnych i sportowych, przestrzega zasad etycznych	P6S_U	P6S_UK P6S_UO
WF1P_U07	Posiada umiejętności w zakresie udzielania wskazówek dotyczących doboru form aktywności fizycznej i dyscyplin dostosowanych do wieku i stanu zdrowia ucznia, oceny jego wydolności fizycznej	P6S_U	P6S_UW
WF1P_U08	Przeprowadza zadania w zakresie diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu kształcenia oraz identyfikowania błędów i zaniedbań w praktyce	P6S_U	P6S_UW P6S_UO
WF1P_U09	Potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać treści oraz metody kształcenia dla poszczególnych uczniów w zależności od ich potrzeb i możliwości, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce	P6S_U	P6S_UW
WF1P_U10	Potrafi interpretować wyniki podstawowych wskaźników: morfologicznych, fizjologicznych, biofizycznych pozwalających diagnozować stan organizmu	P6S_U	P6S_UW
WF1P_U11	Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej oraz nauczyciela wychowania fizycznego w placówce oświatowej	P6S_U	P6S_UW
WF1P_U12	Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą pedagogiczną w celu projektowania racjonalnego wykorzystania czasu wolnego oraz przewidywać efekty planowanych działań	P6S_U	P6S_UW P6S_UO
WF1P_U13	Potrafi przeprowadzić zajęcia ruchowe lekcji wf z dyscyplin indywidualnych i zespołowych o różnej specyfice i tematyce w różnym terenie, środowisku i porze roku	P6S_U	P6S_UW
WF1P_U14	Samodzielnie planuje aktywne formy turystyki oraz imprezy rekreacyjne potrafi organizować, prowadzić i sędziować zawody sportowe	P6S_U	P6S_UW P6S_UO
WF1P_U15	Posiada umiejętności w zakresie planowania, projektowania i prowadzenia skutecznych działań w zakresie kształtowania prawidłowej postawy ciała	P6S_U	P6S_UW P6S_UO
WF1P_U16	Posiada umiejętności w zakresie wykonania, demonstrowania, asekuracji podstawowych ćwiczeń w sportach indywidualnych i zespołowych, ćwiczeniach rytmicznych, tanecznych oraz ćwiczeniach kompensacyjno-korekcyjnych	P6S_U	P6S_UW
WF1P_U17	Posiada podstawowe umiejętności w zakresie stosowania i propagowania różnych metod regeneracji psychofizycznej mających na celu usunięcie skutków zmęczenia i przeciążeń po wysiłkach fizycznych o różnym charakterze	P6S_U	P6S_UW P6S_UO
WF1P_U18	Potrafi opracować i przeprowadzić jednostki lekcyjne i treningowe, które są zgodne z procesami uczenia się i nauczania, bezpieczeństwa i higieny pracy	P6S_U	P6S_UW P6S_UO
WF1P_U19	Potrafi ocenić stany zagrożenia życia i zdrowia uczniów, udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej	P6S_U	P6S_UW
WF1P_U20	Potrafi wykorzystywać niektóre informatyczne narzędzia statystyczne do przetwarzania i interpretacji wyników badań empirycznych jak również posiada umiejętność referowania cudzych poglądów, prezentacji wyników własnej penetracji naukowej, kształtowania nawyku posługiwania się poprawną polszczyzną, ścisłego i poprawnego formułowania własnych myśli oraz rozumienia cudzych	P6S_U	P6S_UK
WF1P_U21	Potrafi korzystać z nośników informacyjnych w celu uzupełniania i doskonalenia	P6S_U	P6S_UK

	swojej wiedzy oraz przygotowania i gromadzenia dokumentacji w bazie danych w działalności edukacyjnej i do własnego rozwoju zawodowego		P6S_UU
WF1P_U22	Posiada umiejętności językowe, określone wymogami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_U	P6S_UK
WF1P_U23	Potrafi analizować i dyskutować kwestie związane z określoną problematyką zdrowia i kultury fizycznej w działalności pedagogicznej i dla własnych potrzeb	P6S_U	P6S_UU
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
WF1P_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę uczenia się i rozwoju zawodowego przez całe życie	P6S_K	P6S_KK
WF1P_K02	Okazuje szacunek i troskę wobec uczestników zajęć, dba o ich dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność, postawy prospołeczne i odpowiedzialność	P6S_K	P6S_KO P6S_KR
WF1P_K03	Posiada zdolność współpracy w zespole, potrafi pełnić w nim różne role, umie podejmować i wyznaczać zadania, posiada umiejętności organizacyjne związane z przygotowaniem i realizacją działań zawodowych	P6S_K	P6S_KO P6S_KR
WF1P_K04	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych celów edukacyjnych i sportowych, dokonując wyborów jest odpowiedzialny i autonomiczny, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań, jest otwarty na zmiany i wrażliwy na potrzeby uczniów	P6S_K	P6S_KK P6S_KO
WF1P_K05	Potrafi identyfikować i rozstrzygać dylematy związane z pełnieniem roli zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego, kierując się zasadami etycznymi, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, nie podejmuje działań, które przekraczają jego możliwości i kompetencje, wie, kiedy zwrócić się do ekspertów	P6S_K	P6S_KK P6S_KR
WF1P_K06	Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach jest świadomy odpowiedzialności prawnej w swojej działalności zawodowej realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia	P6S_K	P6S_KK P6S_KR
WF1P_K07	Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie uczestnictwa w aktywności fizycznej, docenia znaczenie wychowania fizycznego w dbałości o ciało, jest świadomy jak wielką wartością jest zdrowie zarówno w wymiarze jednostkowym, jak i społecznym	P6S_K	P6S_KR P6S_KO
WF1P_K08	Rozumie potrzebę dbałości o swój poziom sprawności fizycznej niezbędnej do prawidłowego demonstrowania ćwiczeń fizycznych, promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i prosomatycznych	P6S_K	P6S_KO P6S_KR
WF1P_K09	Rozumie rolę i konieczność indywidualnej organizacji pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6S_K	P6S_KO P6S_KR
WF1P_K10	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zachowywania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych	P6S_K	P6S_KO P6S_KR

EFEKTY UCZENIA SIĘ

**Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach I stopnia
profil ogólnoakademicki i praktyczny
zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019r.
w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – zał. 1**

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent	Odniesienie efektów uczenia się do:
------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:			
NAU1_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P6U_W	P6S_WG
NAU1_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P6U_W	P6S_WG
NAU1_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P6U_W	P6S_WG
NAU1_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P6U_W	P6S_WG

NAU1_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P6U_W	P6S_WG
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:			
NAU1_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P6U_U	P6S_UK
NAU1_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P6U_U	P6S_UO

NAU1_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P6U_U	P6S_UK
NAU1_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U17	udzielać pierwszej pomocy;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P6U_U	P6S_UU
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:			
NAU1_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P6U_K	P6S_KR
NAU1_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P6U_K	P6S_KO
NAU1_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P6U_K	P6S_KO
NAU1_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P6U_K	P6S_KO
NAU1_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P6U_K	P6S_KK
NAU1_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P6U_K	P6S_KR
NAU1_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P6U_K	P6S_KO

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Grażyna Nowak-Starz	Dr hab. n. hum. prof. UJK Prodziekan ds. dydaktycznych WLiNoZ, Przewodnicząca WKdsJK
Małgorzata Markowska	Dr n. o kf. Wicedyrektor Instytutu Fizjoterapii ds. dydaktyki
Dorota Rębak	Wicedyrektor Instytutu Fizjoterapii ds. nauki
Robert Dutkiewicz	Dr n. o kf. Kierownik Studium Wychowania Fizycznego i Sportu
Magdalena Tofil	Mgr starszy specjalista ds. administracyjnych

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów.....	2
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny	8
Prezentacja uczelni	10
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	12
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się.....	12
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	16
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	23
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	28
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	29
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	32
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	33
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	36
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	39
Część III. Załączniki	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających.....	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach, będący jedyną w województwie świętokrzyskim uczelnią uniwersytecką, stwarza możliwości harmonijnego rozwoju różnorodnych dyscyplin naukowych, pełniąc funkcję centrum wiedzy i kompetencji w regionie. UJK kształci w duchu samodzielnego myślenia i swobodnej wymiany poglądów. Tożsamość Uniwersytetu budowana jest poprzez dbałość o wysoki poziom badań naukowych i kształcenia akademickiego, systematyczne budowanie współpracy, upowszechnianie wiedzy, prowadzenie różnorodnych form działalności edukacyjnej i popularyzatorskiej.

Uczelnia stanowi prężnie działający ośrodek akademicki, współpracujący na wielu płaszczyznach z innymi ośrodkami naukowymi, z samorządem lokalnym, prowadzący szereg badań dla potrzeb regionu świętokrzyskiego. Ostatnie lata wypełnione są sukcesywną rozbudową nie tylko zaplecza materialnego Uczelni, ale również socjalnego i naukowego. Stało się to dzięki wsparciu unijnych funduszy. W ostatnich dziesięciu latach do uczelni trafiło blisko pół miliarda złotych. Nowoczesne budynki, sale i laboratoria dają studentom komfort, a pracownikom możliwość rozwoju naukowego. Obecnie w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego studiuje ok. 12 tys. osób, w tym pół tysiąca obcokrajowców. Blisko połowa studentów przychodzi do nas spoza województwa świętokrzyskiego. Zatrudnionych jest ok. półtora tysiąca pracowników, w tym 860 nauczycieli akademickich. Uczelnia ma charakter ponadregionalny. Oferta kształcenia Uniwersytetu Jana Kochanowskiego obejmuje 50 kierunków studiów. Uczelnia ma uprawnienia do nadawania tytułów naukowych doktora w 13 dyscyplinach naukowych, a w czterech dyscyplinach do habilitowania.

Wydziałem z dużą dynamiką rozwoju i potencjałem naukowo-dydaktycznym jest Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu. Misją Wydziału zgodnie z misją Uniwersytetu zobowiązuje społeczność akademicką do przejawiania wysokiej troski o jedność badań naukowych i edukacji oraz wysoką jakość kształcenia. Misją Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu jest kształcenie specjalistów dysponujących ugruntowaną wiedzą i umiejętnościami zawodowymi, spełniających oczekiwania współczesnego rynku pracy oraz zdynamizowania pracy naukowej w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej. Wśród celów strategicznych ważną pozycję zajmuje umiędzynarodowienie kształcenia: prowadzenie zajęć w języku angielskim, aktywne uczestnictwo w międzynarodowej działalności naukowej oraz ścisłą współpracę z polskimi i międzynarodowymi instytucjami naukowo-badawczymi oraz ciągłe doskonalenie jakości

kształcenia, budowanie trwałych więzi pomiędzy UJK a otoczeniem, wykorzystanie potencjału gospodarczego regionu w działalności Uczelni oraz budowa pozytywnego wizerunku Uniwersytetu.

Aktualnie na Wydziale prowadzone są studia jednolite 6-letnie na kierunku lekarskim, 5-letnie na kierunku fizjoterapia, dwustopniowe 3-letnie licencjackie i 2-letnie uzupełniające magisterskie na kierunkach: pielęgniarstwo, położnictwo, fizjoterapia, zdrowie publiczne oraz jednostopniowe 3-letnie licencjackie na kierunku: ratownictwo medyczne, kosmetologia i wychowanie fizyczne, a także studia uzupełniające magisterskie na kierunku zdrowie publiczne ze specjalnością organizacji działań ratowniczych w zagrożeniach cywilizacyjnych i społecznościowych. Wydział prowadzi również kształcenie na 4-letnich studiach doktoranckich w dziedzinie nauk o zdrowiu, które od roku akademickiego 2019/2020 będzie kontynuowane w ramach szkoły doktorskiej.

Wysoki poziom prowadzonych prac naukowo-badawczych oraz odpowiednia baza badawcza Wydziału stworzyła możliwość uzyskania uprawnień do nadawania stopnia doktora w dziedzinie nauk o zdrowiu i doktora nauk medycznych oraz uprawnień do nadawania stopnia doktora habilitowanego w dziedzinie nauk o zdrowiu.

Kierunek Wychowanie fizyczne uruchomiono w roku akademickim 2015/2016, jako studia I stopnia o profilu praktycznym, zgodnie z wymogami Krajowych Ram Kwalifikacji. Od roku 2019/2020 rozpocznie się kształcenie na studiach II stopnia, również o profilu praktycznym. W jego organizację i prowadzenie zaangażowane są Instytut Fizjoterapii, który odpowiada za program i obsługę administracyjną kształcenia oraz Międzywydziałowe Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Obie te jednostki dysponują wykwalifikowaną kadrą przygotowaną do realizacji programu. Dorobek naukowy oraz doświadczenie praktyczne kadry akademickiej, wynikające z podejmowanych działań tworzą podstawy realizacji programu studiów.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu ma sformułowaną misję i opracowaną strategię rozwoju na lata 2012 – 2020 spójną z misją i strategią rozwoju Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach, opracowaną dla obszaru *Nauka - Edukacja - Baza –Otoczenie – Zarządzanie*. Strategia rozwoju Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu wpisując się w *Priorytet 1. Nauka – fundament Uniwersytetu* zakłada wspieranie rozwoju, umiędzynarodowienia i komercjalizacji badań. Stawia sobie za cel utrzymanie wysokiej pozycji naukowej w ocenie parametrycznej. Wśród priorytetowych celów strategicznych w obszarze *Nauka* Wydział koncentruje swoje działania wokół bardziej efektywnego pozyskiwania dodatkowych źródeł finansowania z konkursów, grantów MNiSW i NCN, programów europejskich i programów regionalnych.

Strategia rozwoju Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach zakłada jako *Priorytet 2. Edukację – wysoką jakość i różnorodną ofertę kształcenia*, w który wpisuje się kierunek *Wychowanie fizyczne*. Kierunek ten, poprzez budowanie pożądaných kwalifikacji i kompetencji, umożliwia absolwentom spełnianie wymogów rynku pracy w wymiarze regionalnym i ponadregionalnym. Student w ciągu sześciu semestrów nauki zdobywa atrakcyjny zawód i bogaty zasób praktycznych umiejętności. Ten model kształcenia zapewnia połączenie wiedzy ogólnej, teoretycznej i specjalistycznej z umiejętnościami praktycznymi.

Po ukończeniu specjalności – *odnowa biologiczna*, absolwent jest przygotowany w zakresie stosowania różnorodnych metod odnowy biologicznej takich jak: środki biochemiczne, metody fizykoterapeutyczne i psychologiczne a także realizacji zadań bioregeneracji, czyli aktywizacji procesów wypoczynkowych profilaktyki i umiejętności niwelowania przeciążeń pierwotnych, hartowania organizmu w warunkach środowiskowych. Po ukończeniu specjalności – *reedukacja posturalna*, absolwent jest przygotowany do prowadzenia zajęć korekcyjnych (indywidualnych, grupowych oraz w ramach lekcji wychowania fizycznego); stosowania ćwiczeń, gier i zabaw skierowanych na kształtowanie prawidłowej postawy oraz korygowanie określonej wady postawy ciała (w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami korekcyjnymi), samodzielnego konstruowania programów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, prowadzenia zajęć zgodnie z opracowaną koncepcją i wymogami metodycznymi. Od roku akademickiego 2019/2020 studenci wybierają grupę

przedmiotów z zakresu odnowy biologicznej bądź gimnastyki korekcyjnej wzbogacając tym samym swoją konkurencyjność na rynku pracy.

Strategia Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu zgodnie z przyjętą strategią Uniwersytetu dla priorytetu *Edukacja* wzbogaca możliwości kształcenia dla potencjalnych kandydatów, zakłada zapewnienie studentom dostępu do wszechstronnej, interdyscyplinarnej, aktualnej i praktycznej wiedzy reagując na potrzeby miasta Kielce i regionu świętokrzyskiego. Wydział kładzie nacisk na wysoki poziom pracy dydaktycznej i naukowej z wykorzystaniem systematycznie doposażanych w nowoczesny sprzęt i pomoce naukowe obiektów sportowych, pracowni i laboratoriów. Definiując strategię rozwoju Wydział rozszerza ofertę dydaktyczną o nowe kierunki studiów, studia podyplomowe i kursy doksztalające, realizując koncepcję kształcenia przez całe życie.

Priorytet 3. strategii Uniwersytetu *Baza – rozbudowa i unowocześnienie infrastruktury UJK* realizowany będzie poprzez dalszy rozwój bazy sportowej, laboratoryjnej Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu oraz rozbudowę systemów informacyjnych wspierających zarówno działalność dydaktyczną jak i badania naukowe.

Oferta kierunku *wychowanie fizyczne* stanowi płaszczyznę współpracy naukowej i praktycznej. Prowadząc kształcenie na kierunku, Uniwersytet realizuje zadania edukacyjne w zakresie prowadzonych kierunków studiów wszystkich stopni, jak i różnorodnych form kształcenia ustawicznego. Działania te prowadzone są w poczuciu odpowiedzialności za kształtowanie elit różnych sfer życia społecznego, gospodarczego, kulturalnego i naukowego w regionie. Kierunek *wychowanie fizyczne* jest odpowiedzią na dostosowanie kierunków studiów i programów kształcenia do zmian na regionalnym i krajowym rynku pracy oraz zapotrzebowania społecznego, zgodnie z założeniami Krajowej Ramy Kwalifikacji Kierunek *wychowanie fizyczne* wykorzystuje możliwości współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, kulturalnym, edukacyjnym, samorządowym, zgodnie z priorytetem 4. Strategii Uniwersytetu *Otoczenie – otwarty Uniwersytet*.

Podsumowując, prowadzenie kierunku *wychowanie fizyczne* wpisuje się zarówno w misję, jak i strategię Uczelni jak również w misję i strategię Wydziału poprzez kształtowanie nowoczesnych kadr dla gospodarki regionu. Strategia Uniwersytetu oraz Wydziału stanowi nawiązanie do strategii rozwoju województwa świętokrzyskiego.

Należy podkreślić, że na etapie opracowywania koncepcji kształcenia na kierunku *wychowanie fizyczne* skupiono się na potrzebach otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Współcześnie szczególną uwagę zwraca się na znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia jako czynnika podtrzymującego zdrowie i przeciwdziałającego występowaniu

chorób cywilizacyjnych. Zatem kształcenie wykwalifikowanej kadry w zakresie wychowania fizycznego jest wysoce uzasadnione i konieczne, mając na uwadze zagrożenia zdrowotne uwarunkowane m.in. brakiem odpowiedniego poziomu aktywności fizycznej. Prowadzenie kierunku kształcenia *wychowanie fizyczne* na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu UJK stanowi z jednej strony odpowiedź na zapotrzebowanie otoczenia społeczno-gospodarczego na specjalistów z zakresu wychowania fizycznego, z drugiej zaś strony wpisuje się w kluczową koncepcję poprawy jakości życia uwarunkowanej stanem zdrowia.

Decydujące znaczenie i rolę w procesie opracowywania koncepcji kształcenia miało stanowisko interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz potencjalnych pracodawców. Poparcie uzyskano między innymi z Departamentu Promocji, Kultury, Sportu i Turystyki Urzędu Marszałkowskiego w Kielcach, gdzie podkreślono możliwość uzyskania przez młodzież z terenu województwa świętokrzyskiego dodatkowych kwalifikacji zawodowych oraz zatrudnienia w wielu zakładach pracy. Świętokrzyskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli (ŚCDN), znające sytuację kadrową szkół, w pełni popiera inicjatywę kształcenia kierunku *wychowanie fizyczne*, uważając, że fakt ten powoduje napływ młodej wykształconej kadry do szkół. ŚCDN zwróciło również uwagę, że Region Świętokrzyski to jeden z najatrakcyjniejszych regionów w Polsce pod względem walorów turystycznych. Na tym terenie znajdują się liczące się w kraju ośrodki sanatoryjne, gdzie absolwenci również znajdują zatrudnienie. Potwierdzają to Baseny Mineralne w Solcu-Zdroju, uważając, że przedsiębiorstwa działające w obszarze turystyki, turystyki zdrowotnej i uzdrowiskowej wykazują i będą wykazywały zapotrzebowanie na pracowników w tym zakresie. Instytucje sportowe, w tym m.in. Stowarzyszenie Lokalne Salos-Cortile Selezjańskiej Organizacji Sportowej Rzeczypospolitej Polskiej, Świętokrzyski Okręgowy Związek Żeglarski, Stowarzyszenie Korona Handball stoją na stanowisku, że kształcenie doskonali kadrę trenerską w mieście z dużymi tradycjami sportowymi w wielu dziedzinach sportu oraz realizuje potrzeby rynku pracy.

Rozwój kierunku jest determinowany przez zmieniające się potrzeby rynku pracy, stąd też sugestie płynące ze spotkań z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi w ramach KZPK w konkretny sposób wpływają na modyfikowanie programu studiów i specjalności w każdym roku akademickim. Studenci mają do wyboru moduły specjalnościowe, fakultatywne i przedmioty do wyboru poszerzające ich wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Interesariusze uczestniczą w procesie formułowania koncepcji kształcenia, w szczególności w procesie określania i metod weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.

Absolwent kierunku *wychowanie fizyczne* posiada wiedzę ogólną z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk o kulturze fizycznej, nauk społecznych i humanistycznych oraz praktyczne umiejętności zdobyte w czasie ćwiczeń i praktyk studenckich, a w tym:

- podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania systemu edukacji i ochrony zdrowia, mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm człowieka i środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego, oraz zna miejsce kultury fizycznej w kulturze globalnej oraz wychowania fizycznego w polskim systemie,
- wiedzę merytoryczną z zakresu techniki i metodyki nauczania gier zespołowych i sportów indywidualnych niezbędną do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego,
- podstawowe umiejętności techniczne i taktyczne oraz ruchowe w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych dające możliwość prawidłowej demonstracji,
- umiejętność indywidualizowania zadań i dostosowywania treści i metod kształcenia dla poszczególnych uczniów w zależności od ich potrzeb i możliwości, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, identyfikując błędy i zaniedbania,
- umiejętność samodzielnego planowania aktywnych form turystyki oraz imprez rekreacyjnych, organizowania, prowadzenia i sędziowania zawodów sportowych,
- umiejętność prowadzenia dokumentacji zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej oraz nauczyciela wychowania fizycznego w placówce oświatowej,
- uporządkowaną wiedzę z zakresu pojęć i na temat teorii i metodyki wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży,
- umiejętność oceny rozwoju fizycznego ucznia, dokonywanie pomiarów podstawowych wskaźników strukturalnej i morfologicznej budowy ciała oraz wskaźników fizjologicznych,
- podstawową terminologię i wiedzę z zakresu wad postawy i reedukacji posturalnej
- umiejętność doboru właściwych form aktywności fizycznej w zakresie edukacji i reedukacji ruchowej i posturalnej zgodnie z opinią i kwalifikacją lekarską,
- zna rolę odnowy biologicznej w profilaktyce zdrowotnej i w sporcie, podstawowe zabiegi i zasady stosowane w odnowie biologicznej, umiejętność w zakresie stosowania i propagowania różnych metod regeneracji psychofizycznej mających na celu usunięcie skutków zmęczenia i przeciążeń po wysiłkach fizycznych o różnym charakterze,

- podstawową wiedzę z zakresu promocji zdrowia, wychowania zdrowotnego, ochrony środowiska oraz kreowania zachowań prozdrowotnych,
- rozumie potrzebę dbałości o swój poziom sprawności fizycznej niezbędnej do prawidłowego demonstrowania ćwiczeń fizycznych, promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i prosomatycznych,
- jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zachowywania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnego przygotowania się do zajęć, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych.

Absolwenci znają język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

W programie kształcenia uwzględniono standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, obejmujący zarówno zajęcia na Uczelni jak i praktyki pedagogiczne realizowane w odpowiednich typach szkół, które w całości realizuje program.

Studia I stopnia na kierunku Wychowanie Fizyczne stanowią pierwszy etap kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Są podstawą do podjęcia studiów II stopnia na tym samym kierunku.

Absolwent przygotowany jest do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego poprzez uzyskanie gruntownej wiedzy, zdobycie umiejętności i kompetencji umożliwiających mu podjęcie pracy w szkołach podstawowych, placówkach szkolno-opiekuńczych, klubach sportowych, ośrodkach sportu i rekreacji, studiach fitness, na obozach i koloniach letnich dla dzieci i młodzieży, w charakterze instruktora wybranych dyscyplin sportowych, organizatora turystyki i rekreacji oraz szeroko rozumianego animatora działań prozdrowotnych w środowisku szkolnym i poza nim. Zakres studiów umożliwia także utrzymanie kondycji fizycznej, która pozwala w sposób skuteczny przedstawić, przeprowadzić i poprawnie zademonstrować ćwiczenia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Wychowanie fizyczne jest działem wychowania, którego głównym zadaniem jest zrozumienie w toku edukacji kulturowego kontekstu rekreacyjnych, zdrowotnych,

sportowych i estetycznych form aktywności fizycznej oraz przygotowanie do uczestnictwa w kulturze fizycznej w okresie całego życia. Wychowanie fizyczne pełni funkcje edukacyjne, rozwojowe i zdrowotne. Zajęcia wychowania fizycznego mają na celu wspieranie rozwoju fizycznego, motorycznego, psychicznego i społecznego oraz zdrowia jednostki. Kształtują obyczaj aktywności fizycznej i troski o zdrowie. Pełnią wiodącą rolę w edukacji zdrowotnej. Studia na kierunku wychowanie fizyczne przygotowują do promowania zdrowia i aktywności fizycznej w miejscu pracy i środowisku lokalnym, a także samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu, wypoczynkowi oraz urodzie.

Studia I stopnia na kierunku WF mają profil praktyczny. Zostały uruchomione w roku akademickim 2015/2016 po uzyskaniu zgody MNiSW. Efekty kształcenia przypisane zostały do ówczesnego obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej. Ze względu na praktyczny charakter studiów, dobór treści realizowanych w ramach programu studiów opiera się w większości na efektach z zakresu umiejętności. Program w kolejnych latach był modyfikowany. Zmiany dokonywane w programie studiów miały na celu jego doskonalenie. Obecny program został dostosowany do Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668 z późn. zm.) i spełnia jej wymagania.

Realizacja programu obejmuje zarówno godziny kontaktowe realizowane na Uczelni, konsultacje indywidualne, pracę własną studenta. Treści programowe umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się i są okresowo aktualizowane z uwzględnieniem oczekiwań środowiska zewnętrznego czy przygotowania do kontynuacji studiów.

W programie można wyróżnić kilka zasadniczych bloków przedmiotowych, które łącznie dają studentowi specjalistyczne kwalifikacje do profesjonalnego wykonywania zawodu, w tym przygotowanie do korzystania z języka jako narzędzia w prowadzeniu rozmów i negocjacji.

Analiza i weryfikacja treści programowych, w korelacji z określonymi w kartach przedmiotu efektami, metodami nauczania i kontroli oraz piśmiennictwem prowadzona jest przez Kierunkowy Zespół ds. Programów Kształcenia, Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Istotne znaczenie w analizie treści kształcenia mają również opinie interesariuszy oraz wyniki z ankietyzacji studentów przeprowadzanej po każdym semestrze.

Przykładowe powiązania pomiędzy przedmiotami a kierunkowymi efektami uczenia się:

1. Teoria i metodyka gimnastyki, Teoria i metodyka koszykówki - WF1P_U2- Posiada podstawowe umiejętności techniczne i taktyczne oraz ruchowe w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych dające możliwość prawidłowej

demonstracji

2. Fizjologia - WF1P-W2 - Jest świadomy funkcjonowania układów fizjologicznych organizmu człowieka podczas spoczynku, wysiłku i w okresie powysiłkowym
3. Zabawy i gry ruchowe - WF1P-W18 - Posiada wiedzę merytoryczną z zakresu techniki i metodyki nauczania gier i zabaw ruchowych, gier zespołowych i sportów indywidualnych niezbędną do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w procesie edukacji rozwoju dzieci w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
4. Rytmika i taniec - WF1P_U16 - Posiada umiejętności w zakresie wykonania, demonstrowania, asekuracji podstawowych ćwiczeń w sportach indywidualnych i zespołowych, ćwiczeniach rytmicznych, tanecznych oraz ćwiczeniach kompensacyjno-korekcyjnych
5. Język obcy - WF1P_U22 - Posiada umiejętności językowe, określone wymogami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
6. Teoria i metodyka pływania - K06 - Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach jest świadomy odpowiedzialności prawnej w swojej działalności zawodowej realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia.

Przedmioty podstawowe, ogólne realizowane są w semestrach początkowych, natomiast grupy przedmiotów specjalistycznych, fakultatywnych i przedmioty do wyboru występują na późniejszych etapach kształcenia.

Ze względu na praktyczny profil studiów i specyfikę kierunku zdecydowana większość zajęć odbywa się w formie ćwiczeniowej. Zajęcia między innymi z pływania, z turystyki rowerowej i na siłowni realizowane są w mniejszych grupach. Zajęcia do wyboru stanowią nie mniej niż 5% punktów ECTS przewidzianych programem studiów.

Metody kształcenia stosowane na kierunku są zróżnicowane, w zależności od charakteru zajęć, treści i celu przedmiotu. Ich dobór wpływa na aktywizację studentów i umożliwienie im osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Wykłady mają najczęściej formę informacyjną lub problemową, wspomagane są prezentacjami multimedialnymi. Ćwiczenia łączą różne elementy metod podających i problemowych, w tym dyskusje i formy aktywizujące oraz ćwiczenia praktyczne (pokaz, objaśnienie, praca zespołowa). Zakres tematyczny przedmiotów i metody realizacji zadań mają ścisły związek z kierunkowymi efektami uczenia się i są środkiem kształtowania określonych kompetencji. Przykłady:

Antropologia

WF1P_W05: Zna metody oceny rozwoju fizycznego i sprawności motorycznej oraz metody biomechanicznej diagnozy układu ruchu człowieka – metodami przekazywania wiedzy są *objaśnienie (OB), opis (OP), pokaz z opisem (Pzop)*.

WF1P_U01: Posiada umiejętność oceny rozwoju fizycznego ucznia, potrafi dokonywać pomiaru podstawowych wskaźników strukturalnej i morfologicznej budowy ciała oraz wskaźników fizjologicznych - metodami realizowania praktycznych zadań są *pokaz z opisem (Pzop), pomiar (PO)*.

WF1P_U07: Posiada umiejętności w zakresie udzielania wskazówek dotyczących doboru form aktywności fizycznej i dyscyplin dostosowanych do wieku i stanu zdrowia ucznia, oceny jego wydolności fizycznej - metodami realizowania praktycznych zadań są *uczenie aktywizujące – analiza przypadków (AP) oraz metoda projektów (MP)*.

WF1P_K07: Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie uczestnictwa w aktywności fizycznej, docenia znaczenie wychowania fizycznego w dbałości o ciało, jest świadomy jak wielką wartością jest zdrowie zarówno w wymiarze jednostkowym, jak i społecznym- metodą zdobywania kompetencji jest *uczenie aktywizujące – analiza przypadków (AP)*.

Rytmika i taniec

WF1P_W18: Posiada wiedzę merytoryczną z zakresu techniki i metodyki nauczania gier i zabaw ruchowych, gier zespołowych i sportów indywidualnych niezbędną do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w procesie edukacji rozwoju dzieci w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - metodami przekazywania wiedzy są *instruktaż, objaśnienie (OB), opis (OP), pokaz (P)*.

WF1P_U16: Posiada umiejętności w zakresie wykonania, demonstrowania, asekuracji podstawowych ćwiczeń w sportach indywidualnych i zespołowych, ćwiczeniach rytmicznych, tanecznych oraz ćwiczeniach kompensacyjno-korekcyjnych - metodami realizowania praktycznych zadań są *metoda inscenizacji (MI), pokaz (P), ćwiczenia*

WF1P_K02: Okazuje szacunek i troskę wobec uczestników zajęć, dba o ich dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność, postawy prospołeczne i odpowiedzialność metodą zdobywania kompetencji jest *metoda inscenizacji (MI)*.

W ramach lektoratu studenci zdobywają kompetencje ogólne oraz uczą się języka specjalistycznego zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy pozwalającymi studentom na porozumiewanie się w języku obcym (np. branie czynnego udziału w dyskusjach, wyrażanie emocji oraz wyrażanie swoich opinii, argumentowanie i formułowanie swojego punktu widzenia w formie ustnej i pisemnej, dokonywanie prezentacji). Poza lektoratami, studenci poszerzają kompetencje w zakresie j.

angielskiego w ramach przedmiotów specjalistycznych.

Teoria i metodyka koszykówki - Pass and grip the ball, dribbling - Ppodania i chwyt piłki, kozłowanie.

Teoria i metodyka lekkiej atletyki - The technique and methodology of teaching high jump. Technika i metodyka nauczania skoku wzwyż.

Teoria i metodyka piłki ręcznej- Independent conduct of classes on selected elements based on a lesson outline. Samodzielne prowadzenie zajęć z wybranych elementów na podstawie konspektu lekcyjnego.

Teoria i metodyka piłki siatkowej- Refereeing the volleyball match - Sędziowanie meczu piłki siatkowej.

Teoria i metodyka pływania - Perfecting diving in the distance and deeper - Doskonalenie nurkowania w dal i w głąb.

Teoria i metodyka piłki nożnej - Games and fun used in teaching and improving football techniques - Gry i zabawy stosowane w nauczaniu i doskonaleniu techniki piłki nożnej.

Sposób dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym dla osób niepełnosprawnych opracowano w kryterium „Wsparcie studentów....”.

Grupy przedmiotów realizowane w ramach kierunku wychowanie fizyczne - wybierane przez studentów, są ściśle powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się, co z jednej strony zapewnia spójność kształcenia na kierunku, a z drugiej stanowi odpowiedź na zainteresowania zawodowe studentów i potrzeby środowiska społecznego. Wszystkie te czynniki stanowią element wzmacniający pozycję absolwenta na przyszłym rynku pracy. Rosnąca konkurencyjność w zakresie kształcenia wymusza stałą troskę o jakość kształcenia, sukcesywny wzrost poziomu internacjonalizacji, wzmacnianie pozycji jednostki w rankingu uczelni kształcących nauczycieli wychowania fizycznego w kraju i za granicą.

Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów kształcenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Studenci realizują praktykę dydaktyczną w następujących placówkach: SP Nr 19 Kielce, PSP Iłża, SP Bolechowice, SP Nr 32 Kielce, Katolicka Szkoła Podstawowa Kielce,

Publiczny Zespół Szkoły i Przedszkola Lasocin, SP Nr 8 Kielce, ZPO Szaniec, ZPO PSPiP Jurkowice, SP Nr 18 Kielce, SP nr 39 Kielce, SP Brzeziny, SP w Balicach, SP Bolechowice, ZPO Tuczępy, PSP Kobile Wielkie, SP Nr 15 Kielce, SP nr 39 Kielce, PSP Nr 3 Staszów, ZPO Nr 1 Włoszczowa, SP nr 4 Jędrzejów, SP Brzeziny, SP Nr 2 Staszów, SP Nr 32 Kielce, ZSP Baćkowice, SP nr 2 Włoszczowa, PSP Mirów, ZSiPP Nr 3 PSP Nr 5 Ostrowiec Świętokrzyski, Katolicka Szkoła Podstawowa Kielce, Zespół Placówek Oświatowych w Bodzanowie, SP Nr 27 Kielce, SP Pierzchnica, SP Nr 15 Kielce, SP nr 31 Kielce, SP Pawłów, SP Nr 24 Kielce, SP Wola Jachowa, SP Nr 15 Kielce, SP Bieliny, SP Niestachów, SSP Nr 1 Suchedniów, SP Nowa Słupia, SP nr 31 Kielce, PSP Klimontów, ZPO Kije, SP Nr 24 Kielce.

Praktyki specjalnościowe studenci realizują: SPA Orchidea, Prywatny Gabinet Fizjoterapii Bio-Relax Aleksander Wójciak, MAX MEDICAL Tomasz Mgłośiek, FIZJO-MED. Paweł Szymanik, Adrenalina Siłownia-Cardio, Centrum Rehabilitacyjno-Medyczne Terapeuta, Świętokrzyska Siatkówka sp.a., PPU „BUDMA”, AVIATOR, Sanatorium „Zbyszko”, Samodzielny Publiczny ZOZ w Smykowie, ZPC „Złoty Kłos” Hotel Binkowski, DAR MEDICA, Centrum Rehabilitacyjno- Medyczne Terapeuta, NATURAL MED., Świętokrzyskie Centrum Onkologii, Ośrodek Rehabilitacyjny POLANICA, Activ-Med., Studio Urody Laguna, ZPC „Złoty Kłos” Hotel Binkowski, Studio Urody Laguna, Gabinet Fizjoterapii i Medycyny Naturalnej Marta Jakubowska, ZDROFIT, Orient Day SPA, Orient Day SPA, T.K. Tatiana Kłoszewska, Prywatny Gabinet Masażu Wojciech Czajkowski.

Realizacja programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne, zgodnie z art. 68 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w pełni uwzględnia wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – załącznik nr 1. Zgodnie z treścią punktu 1.4. kształcenie to odbywa się w ramach studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia, których programy obejmują wiedzę i umiejętności odpowiadające treściom podstawy programowej przedmiotu wychowanie fizyczne w szkole podstawowej i ponadpodstawowej.

Organizacja kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne uwzględnia zajęcia i grupy zajęć określone w punkcie 2 standardu. Obok przygotowania merytorycznego, obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (grupa zajęć B), dydaktyczne – w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu (grupa zajęć C) oraz dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenie zajęć (grupa zajęć D). Uwzględnia też wskazane w standardzie minimalne liczby godzin zajęć zorganizowanych (w tym praktyk) i punktów ECTS, które

w pełni realizowane są na studiach pierwszego stopnia. Tutaj też uwzględniono wszystkie wymienione w załączniku nr 1 rozporządzenia efekty uczenia się, zarówno ogólne, jak i szczegółowe. Kolejny poziom studiów pogłębia i rozszerza zawarte w nim wymagania. Efekty szczegółowe oraz jasne kryteria ich weryfikacji przyporządkowano poszczególnym zajęciom.

Realizacja praktyki psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z założeniami standardu, zintegrowana jest z jedną trzecią zajęć z grupy B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) w postaci projektu własnego, który pozwoli zweryfikować szczegółowe efekty uczenia się w zakresie umiejętności.

Sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w ramach wszystkich zajęć uwzględniają wymagania standardu zawarte w rozdziale IV.

Wybrane zajęcia z grupy przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych i dydaktycznych prowadzone są z wykorzystaniem metod opartych na praktycznej działalności (np. konstruowanie scenariuszy zajęć, programów edukacyjnych) i metod aktywizujących (np. metoda sytuacyjna).

Jednostką odpowiedzialną za kształcenie nauczycielskie w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach jest Uniwersyteckie Centrum Edukacji Nauczycielskiej, którego działalność reguluje zarządzenie nr 22/2018 Rektora Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 18 kwietnia 2018 roku. Mieści się ona w strukturze Wydziału Pedagogicznego i Artystycznego, którego pracownicy prowadzą zajęcia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie pedagogiki i psychologii. W tej grupie nauczycieli akademickich, zgodnie z wymaganiami standardu kształcenia znajdują się prowadzący badania naukowe w dyscyplinie pedagogika (pkt 2).

Pozostałe osoby realizujące kształcenie, zarówno psychologiczno-pedagogiczne, jak i dydaktyczne, to nauczyciele akademicy oraz inne osoby posiadające niezbędne doświadczenie, kompetencje zawodowe oraz naukowe (pkt.1).

Konstruowanie omawianego programu studiów odbyło się we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi – przedstawicielami szkół, którzy będą również uczestniczyli w procesie doskonalenia przyjętej koncepcji kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego.

Program studiów opracowano dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej, jednak realizowana jest tylko forma studiów stacjonarna ze względu na brak wystarczającej liczby kandydatów pozwalającej na uruchomienie formy niestacjonarnej.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata): wymagane są predyspozycje zdrowotne i ruchowe do uczestnictwa w intensywnych zajęciach ruchowych, zainteresowanie zagadnieniami kultury fizycznej. Wymagana jest podstawowa umiejętność pływania oraz umiejętności w zakresie zespołowych gier sportowych.

Wszyscy kandydaci dokonując wpisu na te studia otrzymają skierowanie na badania lekarskie przeprowadzone przez lekarza medycyny pracy. Kandydaci są zobowiązani do dostarczenia do uczelni zaświadczenia lekarskiego wystawionego przez lekarza Medycyny Pracy, w terminie określonym przez harmonogram rekrutacji. Niedopełnienie tego obowiązku przez kandydata uniemożliwia kandydatowi rozpoczęcie studiów.

Zasady rekrutacji:

Rekrutację na studia prowadzą Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna funkcjonująca w oparciu o obowiązujące akty prawne (Uchwały Senatu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach oraz Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce) oraz ustalone zasady i tryb przyjmowania na studia zatwierdzone przez Radę Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu.

Rekrutacja na studia na kierunek wychowanie fizyczne przeprowadzana jest na ogólnie przyjętych zasadach w Uczelni, zatwierdzonych przez Senat.

Warunkiem przyjęcia na studia na kierunek wychowanie fizyczne jest uzyskanie odpowiedniej liczby punktów kwalifikujących do przyjęcia w ramach limitu miejsc. Przyznanie punktów za oceny z egzaminu maturalnego z języka obcego i z przedmiotu wybranego przez kandydata oraz ze sprawdzianu umiejętności sportowych (z gimnastyki i z dwóch wybranych przez kandydata dyscyplin: piłka siatkowa, koszykówka, piłka nożna, piłka ręczna) przeprowadzonego podczas rekrutacji. Kandydaci posiadający klasę mistrzowską międzynarodową, klasę mistrzowską lub I klasę sportową są zwolnieni ze sprawdzianu umiejętności sportowych otrzymując z niego maksymalną liczbę punktów. Oceny uzyskane na egzaminie maturalnym są przeliczane w sposób przyjęty w uchwałach rekrutacyjnych na punkty rekrutacyjne z podziałem na tryb „starej” i „nowej matury”. Dodatkowo w przeliczeniach na punkty rekrutacyjne mogą być uwzględnione wyniki matury międzynarodowej oraz oceny z dyplomów kandydatów spoza terytorium RP (m.in. Republika Białorusi, Federacja Rosyjska, Ukraina, kraje Unii Europejskiej).

Ogólne zasady i warunki uznawania efektów uczenia się studentów wznawiających studia, lub przenoszących się z innych uczelni na UJK określa Regulamin studiów UJK.

Ocena aktualnych kwalifikacji kandydata opiera się na analizie porównawczej efektów uczenia się przyporządkowanych do odpowiednich przedmiotów i określenia różnic programowych oraz godzinowych, mających odzwierciedlenie w ilości punktów ECTS. Dziekan zasięga opinii kierownika jednostki prowadzącej kierunek i określa tryb kształcenia w UJK, w tym semestr, od którego może kontynuować studia. Uzupełnienie różnic odbywa się poprzez uczestnictwo w zajęciach realizujących efekty uczenia się, i o ile Dziekan nie zdecydował inaczej, na zasadach określonych przez prowadzącego przedmiot.

Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, które zapewniają właściwą ocenę potencjału kandydata i rekrutację osób na konkretny poziom studiów określa Regulamin potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach. Aktualnie Wydział nie prowadzi kształcenia na zasadach potwierdzania efektów uczenia się.

Proces dyplomowania i jego przebieg określony jest procedurą WLiNoZ, Kluczowym kryterium w doborze tematyki prac dyplomowych jest jej ścisły związek z realizowanym kierunkiem studiów i obszarem działalności naukowej lub aplikacyjnej promotora. Student ma swobodę wyboru promotora. Po zapoznaniu się z problematyką badawczą pracowników prowadzących seminaria, przedstawioną na specjalnie w tym celu zorganizowanym spotkaniu, zapisuje się do wybranej grupy seminaryjnej (on-line). Temat pracy wypracowany we współpracy studenta z promotorem zatwierdza Rada Instytutu a następnie Rada Wydziału. Prace dyplomowe na poziomie licencjatu zgodnie z Wytocznymi rekomendowanymi przez WLiNoZ mogą mieć charakter prac oryginalnych, kazuistycznych i pogładowych. Większość studentów kierunku wybiera prace o charakterze empirycznym. Wszystkie prace dyplomowe przed ich ostatecznym zatwierdzeniem sprawdzane są systemem antyplagiatowym. Na dyplomie ukończenia studiów wyższych wpisuje się ostateczny wynik studiów wyliczony według sumy następujących składników: 1/2 stanowi średnia ocen ze studiów, 1/4 - ocena pracy dyplomowej oraz 1/4 – ocena z egzaminu dyplomowego. Ostateczny wynik studiów wyrównuje się zgodnie z zasadą: do 3,25 – dostateczny (3,0); od 3,26 do 3,75 – dostateczny plus (3,5), od 3,76 do 4,25 – dobry (4,0), od 4,26 do 4,50 – dobry plus (4,5); od 4,51 do 5,00 – bardzo dobry (5,0).

Po sesji egzaminacyjnej dokonuje się analizy wyników uzyskiwanych przez studentów w odniesieniu do pułapu punktowego podczas rekrutacji oraz rotacji studentów.

Regulamin studiów UJK określa ogólne warunki i zasady oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Określa on w szczególności prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem przedmiotów, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów

i zakończeniem procesu kształcenia. Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie pozytywnej oceny efektów uczenia się przypisanych do przedmiotów w danym semestrze. W przypadku otrzymania oceny negatywnej (niedostatecznej) studentowi przysługuje prawo zdawania egzaminu poprawkowego/zaliczenia poprawkowego. W przypadku niepowodzenia, student ma możliwość ubiegania się o wpis warunkowy na kolejny semestr, po uzyskaniu pozytywnej opinii prowadzącego przedmiot oraz spełnieniu wymagania osiągnięcia min 20 punktów ECTS w rozliczeniowym semestrze. W sytuacjach szczególnych, określonych w Regulaminie Studiów, Dziekan może wyrazić zgodę na komisyjne sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta. Z wnioskiem takim występuje student.

Weryfikacja i ocena stopnia osiągania efektów uczenia się określana jest szczegółowo w kartach przedmiotów. Obejmuje wszystkie kategorie efektów: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Jej podstawowym elementem jest sprawdzenie, czy wszystkie z zakładanych efektów uczenia się są przewidziane do realizacji poprzez system przedmiotów programowych. Weryfikacja przedmiotowych efektów uczenia się, ściśle korespondujących z efektami kierunkowymi, prowadzona jest na wszystkich etapach procesu kształcenia poprzez: bieżącą ocenę pracy studenta w trakcie zajęć (prace etapowe: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, *case studies*, projekty, zadania problemowe, aktywność na zajęciach itp.); egzaminy przedmiotowe (forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna, określona wraz z kryteriami oceny w karcie przedmiotu (zaliczenie i/lub zaliczenie z oceną), praktyki zawodowe, ocenę prac dyplomowych, egzamin dyplomowy, semestralną analizę wyników nauczania, badanie losów absolwentów - poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy, badanie opinii pracodawców - opiniowanie przez pracodawców programów kształcenia, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego oraz badanie jakości kształcenia.

Jakość systemu sprawdzania i oceniania efektów kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne określają również procedury ogólnouczelniane, a głównie: Procedura weryfikacji osiągania zakładanych efektów kształcenia oraz oceniania studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych (WSZJK-U/3) oraz Procedura odbywania i dokumentowania praktyk studenckich (WSZJK – U/12). Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się na kilku poziomach: nauczyciela (metody kontroli wskazane w kartach przedmiotu; konsultacje); Studenta (ankietyzacja, samoocena); Dyrekcja Instytutu/Władze

WLiNoZ (hospitacje, konsultacje, ankietyzacja) oraz Kierunkowy Zespół ds. Programów Kształcenia i Wydziałowy Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia (weryfikacja z godnie z zakresem odpowiedzialności).

Wyniki kształcenia w zakresie oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, a także struktura ocen w odniesieniu do poszczególnych kierunków i roczników w rozbiciu na przedmioty kończące się egzaminem i zaliczeniem prezentowane są na Radzie Wydziału. Ich ocena obejmująca rozkład poszczególnych ocen, średnie dla każdego z przedmiotów prowadzona jest pod kątem skuteczności kształcenia i prawidłowości w przeprowadzaniu zaliczeń i egzaminów.

Proces sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych na zakończenie procesu kształcenia obejmuje realizację seminarium dyplomowego, przygotowanie i ocenę pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy. Weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych podczas seminarium dyplomowego bazuje na realizacji skorelowanych z nimi etapów zadania. Są to kolejno: prezentacja problemu badawczego, prezentacja założeń metodologicznych pracy, prezentacja struktury pracy, prezentacja kolejnych fragmentów pracy, przedłożenie pracy promotorowi, dyskusja na forum seminarium o wartości pracy. Praca dyplomowa podlega ocenie przez nauczyciela akademickiego, który sprawował opiekę naukową nad studentem oraz przez jednego recenzenta. Jest obowiązkowo sprawdzana systemem antyplagiatowym (JSA). Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, którego celem jest sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dyplomanta z zakresu studiowanego kierunku. Na egzaminie dyplomowym student otrzymuje co najmniej dwa pytania – od recenzenta dotyczące tematyki pracy, od promotora związane z kierunkiem studiów.

Sposób sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, uzyskanych w trakcie praktyk objętych programem studiów jest określony przez Regulamin praktyk. Monitoring stopnia osiągnięcia efektów ujętych w kształceniu praktycznym prowadzi opiekun praktyk w placówce ocenia, w jakim zakresie zrealizowane zostały zakładane efekty uczenia się przez studenta oraz wystawia ocenę za odbytą praktykę. Zaliczenia praktyki psychologiczno – pedagogicznej jak i nauczycielskiej - dydaktycznej dokonuje się na podstawie dokumentacji zawartej w dzienniczku praktyk. Metodami wykorzystywanymi w realizacji praktyk na różnych etapach realizacji są: instruktaż, klasyczna metoda problemowa, pokaz, metoda projektów obserwacja sytuacji szkolnej, analiza dokumentów, mikronauczanie.

Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w ramach praktyk:

<i>Student w małym stopniu samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania i organizuje swoją pracę, postępowanie wymaga nadzoru i korekty. Wykonanie 51 – 60% zadań praktyki, dostatecznie uporządkowane portfolio w formie dziennika praktyk - ocena dostateczna</i>
<i>Student w średnim stopniu samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania i organizuje swoją pracę, postępowanie wymaga nadzoru i korekty. Wykonanie 61-70% zadań praktyki, więcej niż dostatecznie uporządkowane portfolio w formie dziennika praktyk - ocena dostateczna plus</i>
<i>Student w większości samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania i organizuje swoją pracę, postępowanie wymaga niewielkiej korekty. Wykonanie 71-80% zadań praktyki, dobrze uporządkowane portfolio w formie dziennika praktyk - ocena dobra</i>
<i>Student samodzielnie wykonuje powierzone mu zadanie i właściwie organizuje swoją pracę, wymaga niewielkiej pomocy prowadzącego. Wykonanie 81-90% zadań praktyki, więcej niż dobrze uporządkowane portfolio w formie dziennika praktyk - ocena dobra plus</i>
<i>Student samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania i właściwie organizuje swoją pracę. Wykonanie 91-100% zadań praktyki, bardzo dobrze uporządkowane portfolio w formie dziennika praktyk – ocena bardzo dobra</i>

Dokumentowanie osiągniętych efektów uczenia się następuje w: wirtualnej uczelni – P-prowadzący przedmiot ma obowiązek wpisania oceny do elektronicznego protokołu zaliczeniowego w Wirtualnej Uczelni, dzienniku praktyk, protokole z zaliczeń i egzaminów, raporcie z systemu antyplagiatowego do weryfikacji samodzielności prac, protokołach z egzaminów/zaliczeń komisyjnych, dyplomie i suplemencie do dyplomu.

Zgodnie z ogólnouczelnianą procedurą (WSZJK-U/3) oraz wydziałową Procedurą Dokumentacji Prac Kontrolnych i Egzaminów prace zaliczeniowe podlegają archiwizacji, celem możliwości dokonania analizy końcowej i dystansowej przez KZPK, WZds.JK I UKJK. Prace końcowe studentów z egzaminów/zaliczeń z oceną, pisemnych, testowych oraz końcowych kolokwii zaliczeniowych, sprawdzianów przechowywane są przez okres jednego roku akademickiego w Instytucie (wybrane prace końcowe) i zakładach (wszystkie prace etapowe i końcowe). Po upływie wymaganego okresu przechowywane prace studentów są niszczone, wyłącznie według zasad przyjętych w archiwizacji.

Monitoring losów absolwentów opracowywany jest na podstawie raportów ELA (Ekonomiczne Losy absolwentów). Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone jest na Wydziale od roku akademickiego 2015/16. Absolwenci ocenianego kierunku podlegają również monitorowaniu w zakresie podejmowania aktywności zawodowej przez Akademickie Biuro Karier UJK. Wyniki przyszłych analiz posłużą do oceny efektywności i doskonalenia procesu dydaktycznego.

Przestrzeganie obowiązujących przepisów prawa związanych z prowadzeniem kształcenia na kierunku, prowadzenie polityki projakościowej w ocenianej jednostce, stały rozwój infrastruktury stwarza możliwość właściwego przygotowania absolwenta do uzyskania uprawnień zawodowych i zaspokojenia potrzeb rynku pracy. Większość absolwentów

dotychczas kontynuowało kształcenie na studiach II stopnia w innych uczelniach. Od roku akademickiego 2019/2020 mają taką możliwość w swojej uczelni macierzystej.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kadrę zatrudnioną w uczelni jako podstawowym miejscu pracy stanowi: 6 profesorów, 12 dr, 8 mgr. Wszyscy posiadają dorobek naukowy odnoszący się odpowiednio do obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, co zapewnia realizację programu kształcenia. W ramach programu studiów o profilu praktycznym – co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Publikacje, dorobek naukowy oraz dodatkowe kwalifikacje zdobyte poza Uczelnią są adekwatne do prowadzonych zajęć przez nauczycieli akademickich. Zajęcia związane ze zdobywaniem przez studentów umiejętności praktycznych (np. związanych z określoną dyscypliną sportu), ujęte w programie i planie studiów prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających wysokie kwalifikacje instruktorskie i trenerskie oraz wieloletnie doświadczenie zdobyte poza Uczelnią. W celu właściwej realizacji standardów nauczycielskich dobór kadry spełnia wymagania w nim zawarte, a zajęcia realizowane są przez osoby posiadające kwalifikacje i dorobek z zakresu pedagogiki, w tym dydaktyk szczegółowych.

Uczelnia zapewnia kadrę akademicką, której liczebność i kwalifikacje pozwalają na realizację wszystkich efektów kształcenia przewidzianych w programie studiów. Dobór nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia na kierunku zapewnia wysoki poziom merytoryczny zajęć. Naczelne kryteria doboru kadry nauczającej stanowią: kwalifikacje zawodowe, osiągnięcia w pracy dydaktycznej, dorobek naukowy, doświadczenie organizacyjne, wysoki poziom etyki zawodowej i umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej. Kadra akademicka współuczestniczy przede wszystkim w tworzeniu programu studiów i odpowiada za jego realizację, ale również partycypuje w decyzjach dotyczących rekrutacji, zatrudniania, promowania i oceniania nauczycieli. System nagradzania kadry akademickiej powiązany jest z wynikami okresowej oceny nauczyciela (Procedura oceny nauczyciela akademickiego - WSZJK- U/9)

Na Wydziale prowadzona jest projakościowa polityka kadrowa mająca na celu wzmocnienie: aktywności naukowej nauczycieli akademickich, motywacji do podnoszenia kwalifikacji i kompetencji zawodowych oraz wysokiej jakości kształcenia. Realizacji polityki

kadrowej sprzyja wewnętrzny system oceny pracowników. Zatrudnianie nowych pracowników odbywa się w trybie konkursu, uwzględniającego kryteria stosownie do stanowiska. Pracownicy osiągający sukcesy w działalności naukowej, dydaktycznej lub organizacyjnej przedstawiani są do wyróżnienia Nagrodą JM Rektora UJK. Skuteczność przyjętej polityki kadrowej potwierdzają wzrastające w ostatnich latach wskaźniki aktywności naukowej i dydaktycznej oraz rosnące zaangażowanie organizacyjne pracowników jednostki.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Uczelnia dysponuje w większości własną infrastrukturą zapewniającą prawidłową realizację celów i efektów kształcenia. Kubatura budynku – 8 453m³, powierzchnia użytkowa – 4 580m², zabudowa – 1 890m². W 2014 roku ukończono rozbudowę Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu o obiekt dydaktyczny, budynek pięciokondygnacyjny o pow. użytkowej 5940 m². Zlokalizowano w nim 14 sal ćwiczeniowych i 7 laboratoryjnych, 4 wykładowe, w tym dwie aule (na 208 i 312 osób) każda z możliwością podziału każdej na pół ścianami mobilnymi. Zajęcia dydaktyczne- ćwiczenia prowadzone są przeważnie w grupach do 25 osób. Na Wydziale znajdują się wykorzystywane dla kierunku w-f-u: Pracownia Fizjologii, Multimedialna Pracownia Anatomii Prawidłowej.

Druga część kompleksu budynków dotyczy obiektu dwukondygnacyjnego z powierzchnią użytkową - 4 580 m², z realizowaną rozbudową o jedną kondygnację na potrzeby bazy dydaktycznej na potrzeby nauk o zdrowiu i kultury fizycznej. W budynku usytuowane jest m.in. Centrum Informacji Medycznych, Pracownia biostatystyki, pracownie kierunkowe, Centrum Symulacji Medycznych, 3 sale wykładowe, z których każda może pomieścić ok. 140 studentów; 11 sal ćwiczeniowych dla 35/40 osób, sale seminaryjne.

Znaczące zaplecze dydaktyczno-naukowe na potrzeby kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne stanowi **Centrum Rehabilitacji i Sportu** – budynek o pow. użytkowej 2855 m². Centrum posiada pełnowymiarową halę sportową z możliwością podzielenia na trzy oddzielne boiska, salę fitness, salę gimnastyki przyrządowej, pracownię aktywizacji ruchowej – siłownię, salę gimnastyki korekcyjnej i Laboratorium Posturologii. W ramach części rehabilitacyjnej sale masażu i odnowy biologicznej, kinezyterapii, fizykoterapii i terapii manualnej oraz dwie sale seminaryjne. Uniwersytet posiada sprzęt sportowy niezbędny do organizacji programowych obozów narciarskich, obozów sportów letnich i rejsów żeglarskich. Centrum sportowe wyposażone jest aparaturę badawczą, która znacząco

wzmacnia proces kształcenia, m. in.:

- zestaw do oceny i treningu izokinetycznego Biodex System 4 Pro,
- system do oceny i treningu motorycznego i koordynacyjnego Fusion Sports SmartSpeed,
- system do oceny i treningu skocznościowego SmartJump,
- wieloczęstotliwościowe analizatory segmentowej analizy składu ciała,
- aparat 2D do analizy tkanki tłuszczowej i mięśniowej BodyMetrix BX2000,
- BodyMedia SenseWear System do monitorowania wydatku energetycznego,
- urządzenie do badania wydolności krążeniowo-oddechowej Fitmate MED,
- monitory pracy serca,
- monitory aktywności fizycznej,
- antropometry, fałdomierze, dynamometry, cyrkle kabłąkowe.

Infrastruktura zewnętrznych podmiotów – załącznik nr 2 Cz. I pkt. 6

Wydział nie prowadzi kształcenia na odległość. Natomiast w systemie Wirtualna Uczelnia nauczyciel ma możliwość zamieszczania materiałów tekstowych i multimedialnych dla studentów, w tym personalizowania komunikacji ze studentem.

Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu w pracowni *CIM (Centrum Informacji Medycznej)* zapewnia bezpłatny dostęp do elektronicznych baz danych w tym największych zasobów na świecie z nauk medycznych, nauk o zdrowiu i pokrewnych. Zainteresowani użytkownicy mają możliwość skorzystania z darmowych usług teleinformatycznych udostępnionych przez Uniwersytet. W pracowni CIM zorganizowane są stanowiska komputerowe, dzięki którym możliwy jest dostęp do niżej wymienionych baz danych.

Biblioteka uniwersytecka obecnie dysponuje księgozbiorem liczącym ponad 600 tysięcy woluminów. Na zakup literatury dla Wydziału w 2015 roku wydano 267.000 zł, na zakup książek około 40.000 zł na czasopisma elektroniczne, a 12.000 zł na czasopisma papierowe. W zbiorach Biblioteki Uniwersyteckiej jest nowoczesny i aktualny księgozbiór obejmujący 4 695 tytułów książek w 12 962 egzemplarzach, które mogą być wykorzystywane przez studentów i pracowników Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu.

Biblioteka oferuje dostęp do źródeł elektronicznych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki: baz interdyscyplinarnych, specjalistycznych, dziedzinowych, takich jak EBSCO – Academic Search Complete, Agricola, MEDLINE, GreenFile, ERIC, Business Source Complete, Health Source, Newspaper Sources: serwisów czasopism i książek elektronicznych wydawanych

przez Elsevier, Springer, Wiley-Blackwell, LWW, American Institute of Physics, American Physical Society, serwisów naukowych: Scopus, Web of Science.

Katalog elektroniczny (system ALEPH) jest podstawowym źródłem informacji o zbiorach Biblioteki Uniwersyteckiej. Informuje użytkowników o wszystkich książkach wydanych od 1992 r. oraz dużej części wydanych wcześniej, o większości czasopism. Katalog online pozwala na: wieloaspektowe wyszukiwanie według tytułu, autora, haseł przedmiotowych, sygnatury, słów kluczowych; samodzielną obsługę konta przez czytelnika m.in. zamówienie książek, sprawdzenie stanu konta, prolongatę książki wypożyczonej.

Biblioteka udostępnia zbiory: na miejscu w czytelniach, przez wypożyczanie książek na zewnątrz, wypożyczenia zamiejscowe, przez wykonywanie mikrofilmów, kserokopii, skanów i innych form reprograficznych; przez organizowanie dostępu do elektronicznych wersji czasopism i elektronicznych baz danych na CD-ROMach oraz za pośrednictwem Internetu. Miejsc dla czytelników do pracy przygotowano w Bibliotece 317.

Biblioteka Uniwersytecka jest miejscem przyjaznym dla osób niepełnosprawnych. Dotarcie do budynku Biblioteki ułatwia szeroki podjazd, a w budynku znajdują się następujące udogodnienia:

- automatycznie otwierane drzwi wejściowe
- windy z kabinami dostosowanymi dla osób poruszających się na wózkach oraz niewidomych, niedowidzących, z systemem głośnomówiącym
- toalety dla osób z niepełnosprawnością ruchową
- korytarze i pomieszczenia dostosowane do poruszania się na wózkach, z antypoślizgowymi podłogami.

Dla osób niepełnosprawnych przygotowano 10 miejsc do pracy.

W ramach likwidacji barier w dostępie do informacji Biblioteka Uniwersytecka posiada stanowiska komputerowe ułatwiające zdobywanie, przechowywanie i odtwarzanie informacji osobom z dysfunkcją wzroku. Znajdują się one w specjalistycznej czytelni na I piętrze. Do dyspozycji użytkowników jest następujący nowoczesny, specjalistyczny sprzęt:

- komputer Dell OptiPlex 7010 z zainstalowanym oprogramowaniem typu screen reader (Jaws Professional) wraz z syntetyzatorem mowy i sześcioma głosami, umożliwiające osobie niewidomej pełne i swobodne korzystanie z zasobów komputera pracującego pod kontrolą systemu operacyjnego Microsoft 7 Professional
- linijka brajlowska (Freedom Scientific Focus 40 Blue)
- drukarka brajlowska (Index Everest D)

- auto-lektor (urządzenie automatyzujące proces konwertowania tekstu pisanego do formatu dźwiękowego, gotowego do odsłuchania na komputerze, telefonie, odtwarzaczu mp3 itp.)
- przenośne lupy elektroniczne
- stacjonarne powiększalniki ekranowe

Posiadana infrastruktura zapewnia przygotowanie do wykonywanie zawodu nauczyciela wychowania fizycznego zgodnie z wymogami standardów.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Uczelnia prowadzi współpracę z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego w tym z pracodawcami w formie bezpośrednich konsultacji w zakresie zasadności kształcenia na danym kierunku, kształtu programu studiów (również w trakcie jego realizacji), zakresu efektów uczenia się oraz przebiegu praktyk zawodowych. Konsultacje podsumowywane są spotkaniem z zainteresowanymi interesariuszami. Wszystkie uwagi są uwzględniane, skutkują modyfikacją programu studiów bądź efektów. Współdziałanie z interesariuszami zewnętrznymi w tym pracodawcami, zapewniają stałe kontakty Uczelni i Instytutów z przedsiębiorstwami, instytucjami, stowarzyszeniami zawodowymi, klubami sportowymi oraz władzami lokalnymi. Rozwinięta sieć kontaktów zapewnia stałe współdziałanie Wydziału z otoczeniem zewnętrznym i potencjalnymi pracodawcami absolwentów kierunku wychowanie fizyczne. Istotne znaczenie dla doskonalenia programu kształcenia ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują wybrane jednostki placówki kształcenia praktycznego, pracodawców, towarzystwa naukowe.

Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych byli obecni na wszystkich posiedzeniach Kierunkowego Zespołu ds. Programu Kształcenia dla kierunku wychowanie fizyczne, biorąc czynny udział w opiniowaniu spraw związanych z realizowanym programem kształcenia. Współpraca z powyższymi podmiotami wiąże się z możliwością pozyskiwania kadry współpracującej z Wydziałem posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, (a także poszerzania oferty praktyk), co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Program studiów sprzyja umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Studenci kierunku wychowania fizyczne realizują następujące lektoraty: język angielski, język rosyjski, język francuski, język niemiecki. Zajęcia z języka obcego trwają 4 semestry i kończą się egzaminem sprawdzającym poziom kompetencji językowych. Osiągnięcie poziomu B2 stanowi warunek ukończenia studiów. Do roku 2016/17 studentów obowiązywał uczelniany egzamin certyfikacyjny, aktualnie mogą do niego przystępować zainteresowani studenci. Ze względu na powszechność języka, studenci wybierają powszechnie język angielski. Studenci uczestniczą również w zajęciach prowadzonych przez gości z zagranicy w ramach programów Visiting Professor oraz ERASMUS+. Stale rozszerzana jest lista umów międzynarodowych w ramach programu ERASMUS+ dla Wydziału. Wydział prowadzi stałą wymianę studentów z uczelniami państw europejskich w ramach programu Erasmus +. Studenci mogą wyjeżdżać na studia oraz na praktyki w przedsiębiorstwach, organizacjach. Studencki WLiNoZ mogą korzystać z programu krajowego MOST. Program Mobilności Studentów i Doktorantów MOST to program wymiany studentów i doktorantów ponad dwudziestu uniwersytetów polskich stron Porozumienia na Rzecz Jakości Kształcenia. Sam Program nawiązuje do zasad wypracowanych w Programie Socrates Erasmus, dając możliwość realizacji części studiów (semestru lub roku) w innej polskiej uczelni.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia zakładane jest w koncepcji kształcenia oraz planach rozwoju kierunku i stanowi jeden z ważniejszych priorytetów. Planuje się wymianę międzynarodową studentów i pracowników międzynarodowych w ramach prężnie działającego programu Erasmus. Celem nadrzędnym staje się pozyskanie studentów obcojęzycznych i udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć.

Skala i zasięg mobilności wymiany międzynarodowej studentów i kadry to:

Studenci WF:

LP	Kierunek studiów	Przyjazd z	Rok	Liczba osób
1.	WF	Turcja	2016/2017	1
2.	WF	Turcja	2016/2017	1
3.	WF	Hiszpania	2017/2018	1
4.	WF	Hiszpania	2017/2018	1
5.	WF	Turcja	2017/2018	1
6.	WF	Turcja	2018/2019	1
7.	WF	Turcja	2019/2020	1
8.	WF	Hiszpania	2019/2020	1

Nauczyciele akademicy:

LP	Przyjazd z	Rok	Liczba osób
1.	Łotwa	2013/2014	1
2.	Litwa	2017/2018	1
3.	Litwa	2018/2019	1

Umowy bilateralne na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu – Program Erasmus

WYCHOWANIE FIZYCZNE
Rumunia University of Pitesti
Hiszpania The European University of the Atlantic
Włochy University of Parma
Turcja Siirt University
NAUKI O ZDROWIU
Słowacja Catholic University in Ruzomberok
Macedonia Goce Delcev University
Czechy Univerzita Palackeho v Olomouci
FIZJOTERAPIA
Słowacja Catholic University in Ruzomberok
Włochy Università degli Studi di Milano
Litwa Lithuanian University of Health Sciences
Hiszpania Universidad Católica de Murcia
Hiszpania Universidad CEU Cardenal Herrera (CEU UCH)
Hiszpania Universidad San Pablo CEU
Łotwa Daugavpils University
Włochy Univerista degli Studi di Perugia
MEDYCYNĄ
Włochy Univerista degli Studi di Perugia
Hiszpania Universidad Católica de Murcia
Macedonia Goce Delcev University
Słowacja Catholic University in Ruzomberok
Włochy University of Parma
Słowenia University of Maribor
Włochy University of Verona
Niemcy Ruhr-Universität Bochum
PIELEGNIARSTWO
Hiszpania Universidad San Pablo CEU
Słowacja Comenius University in Bratislava
Włochy Università degli Studi di Perugia
Turcja Siirt University
Słowacja Catholic University in Ruzomberok
Czechy Tomas Bata University in Zlin
RATOWNICTWO
Słowacja Catholic University in Ruzomberok
Turcja , Hakkari University

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

W uczelni funkcjonuje procedura Zapewniania studentom dydaktycznego, naukowego i materialnego wsparcia (WSZJK- U/5). W ramach świadczeń (stypendiów) studenci mają możliwość uzyskania: stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, stypendium rektora, zapomogi. (Szczegółowe kryteria zawarto w Regulaminie świadczeń dla studentów Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach.) Student może ubiegać się o zakwaterowanie w domu studenta uczelni oraz o zakwaterowanie małżonka i dziecka w domu studenta. W ramach pomocy dydaktycznej studentom umożliwia się realizację studiów według indywidualnego programu studiów, przeniesienie się z innej uczelni, w tym także zagranicznej, student może starać się również o uzyskanie urlopu od zajęć w uczelni na zasadach i w trybie określonych w regulaminie studiów. Wydział posiada Centrum Informacji gdzie student może korzystać z kilkuset pozycji książkowych, dostępu elektronicznego do naukowych baz danych lub wykorzystać czas na cichą naukę.

Ponadto w programie studiów zawarto przedmioty do wyboru w zakresie wsparcia w procesie uczenia się, uwzględniające zróżnicowane potrzeby studentów. Są to: Higiena psychiczna, Relaksacja oraz Coaching – narzędzie rozwoju osobistego i zawodowego.

Wsparcie w funkcjonowaniu studentów z niepełnosprawnością zapewnia Uniwersyteckie Centrum Wsparcia i Rehabilitacji składające się z: Biura ds. Osób Niepełnosprawnych oraz Punktu Interwencji Kryzysowej, którego pracą koordynuje kierownik Uniwersyteckiego Centrum Wsparcia i Rehabilitacji. Formy wsparcia dla studentów z niepełnosprawnością to m.in.: zmiana sposobu uczestnictwa w zajęciach, umożliwienie korzystania z materiałów w alternatywnych formach zapisu, zmiana trybu zdawania egzaminów, organizacji sesji egzaminacyjnych, alternatywne zajęcia z wychowania fizycznego, usługa asystencji oraz usługi specjalistyczne, wsparcie materialne – stypendium specjalne, nieodpłatne użyczenie sprzętu (dyktafony, lupy elektroniczne) oraz możliwość nieodpłatnego kopiowania notatek i materiałów dydaktycznych dla studentów z niepełnosprawnością manualną, wzrokową lub słuchową).

Wszelkie informacje dotyczące świadczeń udzielane są w dziekanacie oraz zamieszczane na stronie <http://www.wnoz.ujk.edu.pl/>. oraz przez system Wirtualnej Uczelni. Pracownicy zajmujący się obsługą studentów w zakresie wsparcia materialnego, uczestniczą w szkoleniach dotyczących sposobu przyznawania i wypłacania świadczeń stypendialnych. Dziekanat otwarty jest w dogodnych dla studenta godzinach przyjęć, dyżurująco w piątki do

godz. 18 oraz w soboty do godz.13. Godziny pracy Dziekanatu zatwierdzone zostały przez Wydziałową Radę Samorządu Studenckiego. Na stronie internetowej/gablotach Wydziału udostępniane są m/in. informacje o kierunku studiów, plany studiów, plany zajęć dydaktycznych, efekty uczenia się, wewnętrzne akty prawne w zakresie spraw związanych z procesem dydaktycznym oraz świadczeniami, a także wzory formularzy.

Wsparciem w zakresie wchodzenia na rynek pracy lub kontynuowania edukacji zajmuje się Akademickie Biuro Karier.

Od 1.10.2017 roku w Uniwersytecie działa procedura nr WSZJK-U/13ROZPATRYWANIA SKARG I WNIOSKÓW ORAZ ROZWIĄZYWANIA SYTUACJI KONFLIKTOWYCH. Celem i przedmiotem procedury jest określenie zasad obowiązujących przy przyjmowaniu, rozpatrywaniu skargi wniosków osób kształcących się oraz sposobu postępowania przy rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych w Uniwersytecie. Dziekani zobowiązani są do przeprowadzenia wyczerpującego postępowania wyjaśniającego, pozwalającego na rzetelne ustalenie zaistniałych okoliczności faktycznych. Wszystkie skargi, wnioski i sygnalizacje sytuacji konfliktowych oraz informacja o sposobie ich rozpatrzenia są rejestrowane w „Rejestrze skarg i wniosków” znajdującym się w sekretariacie Dziekana każdego wydziału.

Liczba i kwalifikacje zawodowe pracowników administracyjnych Uczelni są dostosowane do potrzeb Uczelni związanych z zadaniami w zakresie kształcenia, prowadzenia badań naukowych, a także liczby studentów i pracowników. System obsługi administracyjnej przebiega w sposób płynny i skuteczny, podlega systematycznej weryfikacji przez właściwe nadrzędne władze Wydziału (Dyrektor ds. Dydaktycznych, Kierownik Dziekanatu, Prodziekan ds. Dydaktycznych i Dziekan). Oceny jakości obsługi administracyjnej dokonują również studenci poprzez wypełnianie *Ankiety oceniającej obsługę administracyjną*.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Informacje o programie i procesie kształcenia na kierunku upowszechniane są drogą elektroniczną i tradycyjną (tablice ogłoszeń, informatory, broszury). Programy studiów dostępne są na stronie uczelni w Biuletynie Informacji Publicznej w zakładce *programy studiów*. Na stronie internetowej Wydziału znajdują się m.in. zakładki z dostępem do Dziekanatu, Centrum Informacji, Uniwersyteckiego Centrum Wsparcia i Rehabilitacji. W zakładce Instytut Fizjoterapii zamieszczono informacje dla studentów kierunku wychowanie fizyczne, pracowników oraz interesariuszy zewnętrznych. Należą do nich

między innymi: Opis sylwetki absolwenta, efekty uczenia się, moduły fakultatywne, bazę kształcenia klinicznego, organizację i plan zajęć, regulaminy pracowni, dokumentację związaną z odbywaniem praktyk, karty przedmiotu, bieżące informacje dla studentów, terminy konsultacji nauczycieli akademickich. Dane dotyczące m.in. podziału grup studenckich, zaliczeń i egzaminów dostępne są w systemie Wirtualna Uczelnia.

Informacje dotyczące prowadzonej rekrutacji na studia wyższe są publicznie dostępne zgodnie z Ustawą prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Dane dotyczące rekrutacji można uzyskać poprzez stronę www.ujk.edu.pl/rekrutacja2019.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Proces projektowania dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów odbywa się zgodnie z wymogami Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, wydanymi na jej podstawie aktami wykonawczymi oraz dokumentami wewnętrznymi uczelni. W skład dokumentacji na poziomie Uczelni wchodzi przede wszystkim dokumenty nadrzędne (w tym: Ustawa prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Statut UJK, Regulamin studiów, Regulamin szkoły doktorskiej, uchwały Senatu, zarządzenia i pisma okólne Rektora), instrukcje.

Uczelnia jak i Wydział posiada wdrożony Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia, którego opis jest dostępny na stronie internetowej odpowiednio pod adresami: http://www.ujk.edu.pl/Jakosc_ksztalcenia i <http://wlinoz.ujk.edu.pl/jakosc-ksztalcenia>.

Zakres działań podejmowanych w ramach WSZJK obejmuje między innymi: systematyczne monitorowanie i analizowanie programów studiów, wyników rekrutacji, weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się, hospitacje zajęć, analizę ankiet studenckich, zbieranie opinii o programach studiów i potrzebach rynku pracy wśród interesariuszy zewnętrznych, przeprowadzanie okresowej oceny nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych, analizę zasobów materialnych Wydziału, Uczelni i bazy dydaktycznej, analizę wyników benchmarkingu, a monitorowanie losów zawodowych absolwentów. Wyniki i wnioski sformułowane na podstawie powyższych działań znajdują odzwierciedlenie w modyfikacjach programu studiów i jego realizacji oraz zapisach w kartach przedmiotów.

Działaniem WSZJK objęci są studenci wszystkich poziomów i form studiów, słuchacze studiów podyplomowych oraz pracownicy Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach.

Ogólne zasady związane z procesem projektowania dokonywania zmian

i zatwierdzania programów studiów określają procedury ogólnouczelniane zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia zawarte w Księdze Procedur. Poszczególne wydziały opracowują szczegółowe procedury zapewniania jakości kształcenia z wykorzystaniem swoich dobrych doświadczeń w tym zakresie oraz modyfikują je pod wpływem rekomendacji Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia i interesariuszy zewnętrznych.

Bieżącą obsługą administracyjną Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia, wspomaganie działań Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz koordynacją przedsięwzięć zmierzających do zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w Uniwersytecie zajmuje się Biuro Jakości Kształcenia.

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia na poziomie wydziału

Zgodnie WSZJK przyjętym na uczelni, na poziomie wydziału zarządzeniem Dziekana nr 5/2012 z dnia 19 września 2012 roku, powołano strukturę Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Obecnie tę strukturę tworzą: Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKJK), Wydziałowy Zespoły ds. Jakości Kształcenia (WZJK), Wydziałowy Zespoły ds. Oceny Jakości Kształcenia (WZOJK), Kierunkowe Zespoły ds. Programów Kształcenia (KZPK) oraz Wydziałowy Zespół Przeprowadzający Ocenę Wewnętrzną (WZPOW). Członków Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia powołał Dziekan Wydziału po zasięgnięciu opinii Rady Wydziału. Zgodnie z obecnie obowiązującym Zarządzeniem Nr 84/2018 Rektora UJK w sprawie zmiany składu Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Za prawidłowe funkcjonowanie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia odpowiada przewodniczący – powołany przez dziekana Wydziału.

W skład KZPK wchodzi przedstawiciele nauczycieli akademickich danego kierunku studiów, przedstawiciele studentów, delegowani przez właściwy organ samorządu studentów oraz inne osoby wskazane przez kierownika podstawowej jednostki organizacyjnej. Pracami zespołu koordynuje kierownik jednostki prowadzącej kierunek studiów lub wskazany przez niego zastępca. Nadzór nad funkcjonowaniem wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia sprawuje Dziekan. Kierunkowe Zespoły ds. Programów Kształcenia zdają roczne sprawozdania z podejmowanych działań przed Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia.

Zaprezentowany proces wdrażania i doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale wspierany jest pracą koordynatora wydziałowego oraz koordynatorów instytutowych programu ERASMUS, kierowników studiów podyplomowych, opiekuna koła naukowego,

opiekunów praktyk, kierowników zakładów, pracowników naukowych, dydaktyczno-naukowych, dydaktycznych i administracyjnych oraz inżyniersko-technicznych Wydziału. Bardzo istotną rolę w systemie zapewnienia, jakości kształcenia pełnią studenci, a także interesariusze zewnętrzni.

W związku z wejściem w życie Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce w roku akademickim 2018/2019 podjęto prace nad dostosowaniem procedur WSZJK do obowiązujących przepisów ustawy oraz wydanych na jej podstawie rozporządzeń. Po zakończeniu prac zatwierdzone procedury zostaną umieszczone na stronie internetowej.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dobrze funkcjonujący System Zapewniania Jakości Kształcenia w obrębie Uczelni i Wydziału, a w szczególności bardzo dobra współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie analizy programów oraz perspektyw zatrudniania absolwentów w kontekście potrzeb współczesnego społeczeństwa. 2. Nowoczesna infrastruktura Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu oraz Uczelni, a w szczególności Centrum Rehabilitacji i Sportu oraz Biblioteki. Bogata baza rekreacyjno-sportowa Uczelni (Centrum Sportu i Rekreacji) 3. Dysponowanie kadrą akademicką, której liczebność i kwalifikacje pozwalają na realizację wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów a także kadrę administracyjną, której liczba i kwalifikacje zawodowe dostosowane są do potrzeb Uczelni związanych z zadaniami w zakresie kształcenia. 	<p>Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zbyt mała aktywność pracowników w zakresie pozyskiwania zewnętrznych środków finansowych na badania naukowe oraz odbywania staży krajowych i zagranicznych. 2. Niesatysfakcjonujący poziom internacjonalizacji, a głównie wymiany międzynarodowej kadry akademickiej i studentów. 3. Niedostateczna ilość grantów naukowych oraz minigrantów na badania naukowe realizowane przez studentów 4. Duża kosztochłonność kierunku.

Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi przekładające się na ich zaangażowanie w utrzymanie i doskonalenie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz kontynuacja działań pozwalających utrzymać obecne standardy nauczania. 2. Pozyskiwanie funduszy strukturalnych UE jako istotnego źródła wspierania działalności badawczej, dydaktycznej i rozwojowej Uczelni oraz Wydziału. 3. Zwiększenie aktywności w zakresie pozyskiwania środków na badania naukowe z NCN, NCBR, programów badawczych UE. 4. Umieędzynaradawianie prowadzonych studiów poprzez wzrost współpracy w płaszczyźnie edukacyjnej, zwłaszcza w realizacji mobilnych programów edukacyjnych w ramach Programu Erasmus +, a także współpracy badawczej i naukowej. 	<p>Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konkurencyjna oferta kształcenia. 2. Zróżnicowany poziom przygotowania kandydatów na studia.

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)