

PROGRAM STUDIÓW

Program obowiązuje od roku akademickiego: 2019/2020

1. **KIERUNEK STUDIÓW:** Pedagogika
2. **KOD ISCED:** 0388
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW:** stacjonarne/niestacjonarne
4. **LICZBA SEMESTRÓW:** 6
5. **TUTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM:** licencjat
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA:** ogólnoakademicki
7. **DZIEDZINA NAUKI/:** dziedzina nauk społecznych
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA/ARTYSTYCZNA*** (dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż 1 dyscypliny wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa punktów ECTS oraz określa liczbę punktów ECTS dla każdej z przypisanych dyscyplin): dyscyplina wiodąca: pedagogika – 85%; dyscypliny uzupełniające: psychologia – 10%, nauki socjologiczne – 5%
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 180**
 - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 91 ECTS – studia stacjonarne, 64 ECTS – studia niestacjonarne*
 - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w działalności naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): pedagogika – 153 ECTS; psychologia- 18 ECTS; nauki socjologiczne – 9 ECTS.
 - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): 80 ECTS.
10. **Łączna liczba godzin zajęć: 4.571 - w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 2.336 - studia stacjonarne, 1.611 - studia niestacjonarne*.**
11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Kształcenie na kierunku *Pedagogika* realizowane jest z uwzględnieniem i poszanowaniem zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. Sposób prowadzenia zajęć, szeroki kontakt z wysoko wyspecjalizowaną kadrą naukową i dydaktyczną umożliwia rozwijanie u studentów samodzielnego myślenia i swobodnej wymiany poglądów. Stały rozwój bazy dydaktycznej gwarantuje kształcenie w dogodnych, odpowiadających europejskim standardom warunkach, co dodatkowo rozwija satysfakcję ze studiowania.

Absolwent studiów na kierunku Pedagogika ma wiedzę pedagogiczną, która umożliwia planowanie, organizowanie, realizację i ewaluację procesów i działań wychowawczych, edukacyjnych oraz profilaktycznych w obrębie działań opiekuńczych, animacyjnych, wspierających i wspomagających całozyciowy

rozwój człowieka. Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju psychospołecznego, a także dotyczącą uwarunkowań społeczno-kulturowych funkcjonowania jednostek i grup. Ponadto posiada i operuje wiedzą o instytucjach wspierających i wspomagających proces wychowania. Jest przygotowany do planowania i organizowania szeroko rozumianej działalności pedagogicznej na rzecz różnych grup wiekowych. Studia umożliwiają także wykorzystanie i weryfikację uzyskanej wiedzy i zdobywanie doświadczenia praktycznego podczas praktyk zawodowych. Absolwent jest przygotowany do działań interwencyjnych oraz do rozwiązywania problemów wychowawczych, a także do realizacji i interpretacji wyników badań w różnych środowiskach wychowawczych. Zna podstawowe metody, techniki i zasady kształcenia oraz specyfikę nauczania i uczenia się na poszczególnych etapach rozwoju oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów.

W trakcie studiów absolwent uzyskuje umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, prowadzenia mediacji i negocjacji, projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Istotną kompetencją absolwenta jest również umiejętność pracy w zespole, przyjmowania i wyznaczania zadań oraz gotowość do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących działania z zakresu wychowania, edukacji i opieki. Absolwent studiów I stopnia na kierunku Pedagogika uzyskuje tytuł zawodowy licencjata, co umożliwi mu podjęcie studiów II stopnia oraz podnoszenie kwalifikacji poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach lub studiach podyplomowych. Jest przygotowany (teoretycznie i praktycznie) do podjęcia pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych, oświatowych, instytucjach wsparcia społecznego, kulturalnych i doradztwa zawodowego. Celem kształcenia na kierunku Pedagogika jest wyposażenie studentów w wiedzę ujętą w programie nauczania, ukształtowanie umiejętności praktycznych niezbędnych do podejmowania działań pedagogicznych oraz kompetencji pozwalających na aktywny udział w działaniach realizowanych w zakresie edukacji, wychowania, opieki, resocjalizacji, profilaktyki, pomocy i wsparcia, doradztwa zawodowego w różnych grupach wiekowych.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego** jest wyposażony w wiedzę ujętą w programie nauczania, ma ukształtowane umiejętności praktyczne niezbędne do podejmowania działań wynikających ze studiowanego kierunku. Absolwent jest przygotowany do planowania, kierowania i prowadzenia szeroko rozumianej działalności edukacyjno - doradczej na rzecz dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Posiada wiedzę pedagogiczną i psychologiczną dotyczącą procesu rozwoju człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju zawodowego jednostki. Ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii rozwoju zawodowego i zainteresowań zawodowych oraz innych procesów edukacyjnych mających wpływ na konstruowanie kariery zawodowej. Posiada wiedzę o źródłach i miejscu doradztwa zawodowego w systemie nauk, strukturze instytucjonalnej oraz społecznej. Ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych świadczących wsparcie z zakresu doradztwa zawodowego i personalnego. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie diagnozowania, projektowania i prowadzenia szeroko rozumianej działalności doradczej, ze szczególnym uwzględnieniem etapów postępowania diagnostycznego, zasady prowadzenia diagnozy dla różnych celów doradczych oraz sposoby integracji uzyskanych rezultatów w różnych narzędziach badawczych. Zna warunki stosowania różnych narzędzi badawczych i diagnostycznych, ich administracji i interpretacji uzyskanych rezultatów. Umie budować i rozwijać indywidualny warsztat pracy doradcy. Ponadto absolwent posiada kompetencje prowadzenia badań naukowych. Zna specyfikę przedmiotową i metodologiczną (główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody pracy; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności w zakresie doradztwa zawodowego i personalnego). Potrafi pracować indywidualnie i w zespole projektującym oraz prowadzącym postępowanie diagnostyczne i oddziaływania pomocowe dla osób na różnych etapach życia - od dzieciństwa do późnej dorosłości. Umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele i działania. Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami

korzystającymi z pomocy doradczej, specjalistami w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego i personalnego, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych. Umie skutecznie udzielać pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.

Absolwent może być zatrudniony w instytucjach/placówkach oświatowych i edukacyjnych dla dzieci, młodzieży i osób dorosłych, w instytucjach rynku pracy, w instytucjach wsparcia społecznego, w instytucjach szkoleniowych, doradczych i kulturalnych, zarówno w sektorze publicznym, jak i niepublicznym.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu andragogiki i gerontologii społecznej** jest przygotowany do planowania, kierowania i prowadzenia szeroko rozumianej działalności edukacyjnej, kulturalnej i opiekuńczej na rzecz osób dorosłych i starych. Posiada wiedzę pedagogiczną, andragogiczną i gerontologiczną, dzięki której lepiej zrozumie dorosłość i starość może efektywnie wspierać człowieka dorosłego i starego w jego rozwoju i aktywności edukacyjnej, realizować szeroko pojmowane wsparcie społeczne. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie diagnozowania, projektowania i prowadzenia szeroko rozumianej działalności edukacyjnej, opiekuńczej, poradniczej z ludźmi dorosłymi i seniorami, posługiwania się warsztatem pracy andragoga i gerontologa, komunikacji społecznej, technik pracy umysłowej, e-learningu, działań twórczych, edukacji gerontologicznej, działalności instytucji wspierających (w tym pomocowych) i edukacyjnych dla dorosłych i seniorów. Posiada kompetencje w zakresie prowadzenia badań naukowych (w tym badań jakościowych - biograficznych), a także samodzielnej i twórczej aktywności w różnych obszarach działalności edukacyjnej na rzecz osób dorosłych. Zna podstawowe metody, techniki i zasady kształcenia dorosłych oraz specyfikę nauczania i uczenia się dorosłych i różnorodne uwarunkowania tych procesów. Umie pracować w zespole, przyjmować i wyznaczać zadania. Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących działania andragogiczne i gerontologiczne. Celem kształcenia w zakresie gerontologii jest wyposażenie studentów w wiedzę ujętą w programie nauczania, ukształtowanie umiejętności praktycznych niezbędnych do podejmowania działań wynikających ze studiowania w wyżej wymienionym zakresie oraz kompetencji pozwalających na aktywny udział w działaniach realizowanych w zakresie edukacji, opieki, profilaktyki, pomocy i wsparcia, doradztwa zawodowego oraz innych form działalności kierowanej do osób dorosłych i starych.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej** pozyskuje wiedzę pedagogiczną umożliwiającą organizowanie i realizację procesów wychowawczych, edukacyjnych oraz profilaktycznych w obrębie działań opiekuńczych, wspomagających rozwój dziecka i rodziny. Absolwent będzie przygotowany do stawiania diagnozy sytuacji wychowawczych i opiekuńczych oraz prowadzenia działań profilaktycznych w zakresie opieki i wychowania. Studia I stopnia w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej obejmują nauczanie przedmiotów, pozwalających na uzyskanie wiedzy w zakresie: ustawodawstwa rodzinnego, prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży, organizowania czasu wolnego, metod i form pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz w szkołach i placówkach pozaszkolnych, jak również rozwijanie umiejętności w obszarze diagnozowania dziecka i jego rodziny, prowadzenia mediacji i negocjacji, organizowania i prowadzenia działań opiekuńczo-wychowawczych wobec dzieci i młodzieży pozbawionych czasowo lub trwale opieki rodzicielskiej, a także działań profilaktycznych i interwencyjnych. Studia umożliwiają także wykorzystanie zdobytej wiedzy podczas praktyk realizowanych w placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych. Ukończywszy studia I stopnia w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej absolwent posiada kompetencje, które umożliwią mu m.in.:

- rozpoznawanie potrzeb wychowawczo - opiekuńczych oraz problemów podopiecznych, a także czynników zagrażających funkcjonowaniu środowisk wychowawczych;
- projektowanie, realizację i ewaluację działań wychowawczo- opiekuńczych i profilaktycznych, a także wspierających rozwój jednostki;

- podejmowanie działań interwencyjnych oraz rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- organizowanie czasu wolnego;
- uzyskanie umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej, prowadzenia mediacji i negocjacji;
- projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego.

Absolwent jest przygotowany (teoretycznie i praktycznie) do podjęcia pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych o charakterze: wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, świetlice socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze), interwencyjnym (pogotowie opiekuńcze), socjalizacyjnym (domy dziecka), wielofunkcyjnym (zespoły placówek opiekuńczo-wychowawczych). Ponadto absolwent jest przygotowany do pracy w zawodzie pedagoga szkolnego w szkole podstawowej, wychowawcy świetlicy szkolnej oraz opiekuna-wychowawcy w placówkach opieki częściowej, otwartej, całkowitej i placówkach pomocy społecznej. Absolwent będzie mógł także podjąć pracę w instytucjach takich, jak: żłobki, kluby małego dziecka, placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem zamieszkania (np. bursy, internaty).

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej** dysponuje wiedzą pedagogiczną, psychologiczną oraz socjologiczną jak również wiedzą o funkcjonowaniu człowieka w różnych strukturach społecznych: rodzinie, grupie rówieśniczej czy też grupie zawodowej. Wyposażony jest także w wiadomości z zakresu podkultur, etiologii zjawisk społecznych, w tym patologicznych. Potrafi dokonywać diagnozy sytuacji problemowych, konstruowania i wdrażania programów naprawczych, w tym profilaktycznych i prewencyjnych. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do umiejscowienia zagadnień pedagogicznych w kontekście kulturowo – społecznych zjawisk, z którymi będzie miał kontakt zawodowy.

Ponadto absolwent wyposażony jest w kompetencję i wiedzę umożliwiającą mu zrozumienie mechanizmów społecznych, pedagogicznych i socjologicznych warunkujących problemy pedagogiczne. Wyposażony jest on także w kompetencje do tworzenia własnych narzędzi metodycznych służących do rozwiązywania problemów społecznych i pedagogicznych. Absolwent jest przygotowany do pracy w różnorodnych placówkach szkolnych i pozaszkolnych zajmujących się edukacją, opieką, wychowaniem w szczególności: placówki wsparcia dziennego (np. świetlice, kluby, ogniska wychowawcze), placówki opiekuńczo-wychowawcze, placówki opieki nad dzieckiem niedostosowanym społecznie (np. ośrodki szkolno – wychowawcze), placówki szkolne – szkoły podstawowe (np. świetlice, stanowisko nauczyciela-pedagoga).

12. **EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	Charakterystyk pierwszego stopnia dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY			
PED1A_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W02	ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W03	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W04	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, psychologicznych i biomedycznych podstaw	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W05	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W06	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W07	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W08	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W09	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W10	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6U_W	P6S_WG

PED1A_W12	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W13	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W14	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W15	ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W16	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W17	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych, doradczych i pomocowych, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W18	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W19	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, doradczych i pomocowych	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W20	ma podstawową wiedzę dotyczącą zasad tworzenia i rozwoju zróżnicowanych form przedsiębiorczości	P6U_W	P6S_WK
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
PED1A_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U04	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U05	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U06	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U07	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U08	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych	P6U_U	P6S_UW

	z różnymi sferami działalności pedagogicznej		
PED1A_U09	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P6U_U	P6S_UK
PED1A_U10	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6U_U	P6S_UK
PED1A_U11	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6U_U	P6S_UK
PED1A_U12	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6U_U	P6S_UO
PED1A_U13	potrafi pracować w zespole, w tym w interdyscyplinarnym, pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6U_U	P6S_UO
PED1A_U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, jest przygotowany do całościowego samokształcenia	P6U_U	P6S_UU
PED15_U15 (dotyczy tylko studiów stacjonarnych)	posiada umiejętność doboru ćwiczeń i aktywności fizycznej do poziomu swoich umiejętności sportowych i sprawności fizycznej w celu uczestniczenia w kulturze fizycznej przez całe życie	P6U_U	
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
PED1A_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność zasięgnięcia opinii ekspertów w rozwiązywaniu problemów, z którymi sam nie potrafi sobie poradzić, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P6U_K	P6S_KK
PED1A_K02	jest gotowy do krytycznej oceny odbieranych treści	P6U_K	P6S_KK
PED1A_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	P6U_K	P6S_KK
PED1A_K04	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P6U_K	P6S_KO
PED1A_K05	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	P6U_K	P6S_KO
PED1A_K06	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksyjny na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6U_K	P6S_KO
PED1A_K07	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	P6U_K	P6S_KR

PED1A_K08	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	P6U_K	P6S_KR
PED1A_K09	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	P6U_K	P6S_KR

13. **ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:**

Przedmioty		Minimaln a liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:				
1.	Język obcy	9	Treści leksykalne – zagadnienia występujące w ogólnodostępnych i stosowanych na zajęciach podręcznikach na poziomie B2. Treści gramatyczne zgodne z sylabusem podręczników przewidzianych dla poziomu B2 dla danego języka i zgodne z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Funkcje językowe zgodne z sylabusem podręczników dla poziomu B2 i pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym.	PED1A_W08 PED1A_U07 PED1A_U09 PED1A_U10 PED1A_K01
2.	Techniki informacyjno-komunikacyjne	1	Metody technologii informacyjnej i ich stosowanie do opisu zjawisk społecznych i pedagogicznych.	PED1A_W01 PED1A_U04 PED1A_U07 PED1A_K01
3.	Ochrona własności przemysłowej i prawa autorskiego	1	Rodzaje praw własności intelektualnej. Podmioty uprawnione z tytułu własności intelektualnej. Zasady normatywnej ochrony własności intelektualnej	PED1A_W17 PED1A_U01 PED1A_K06 PED1A_K07
4.	Przedmioty w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się	2	Organizacja pracy własnej i grupowej.	PED1A_W05 PED1A_U12 PED1A_U13 PED1A_K04
			Alternatywne techniki autoedukacyjne.	PED1A_W10 PED1A_W13 PED1A_U14 PED1A_K09
			Radzenie sobie ze stresem.	PED1A_W10 PED1A_U01 PED1A_U14 PED1A_K01
5.	Kultura słowa	2	Teoretyczne i praktyczne zagadnienia z obszaru kultury języka, w tym podstawowe informacje o świadomości i działalności kulturalnojęzykowej współczesnych Polaków	PED1A_W08 PED1A_U09

			oraz kwestie poprawności leksykalnej, gramatycznej i stylistycznej.	PED1A_U10 PED1A_K01 PED1A_K06
6.	Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy	1	Rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia. Organizacja i zakres udzielania pierwszej pomocy pozamedycznej.	PED1A_W07 PED1A_W19 PED1A_U13 PED1A_K01
7.	Aktywne formy wejścia na rynek pracy	1	Specyfika i uwarunkowania współczesnej pracy oraz oczekiwania pracodawców wobec pracowników. Motywacja do całościowego samokształcenia i samorealizacji. Uwarunkowania współczesnego rynku pracy. Zasoby jednostkowe – zainteresowania, zdolności, umiejętności, mocne i słabe strony, kwalifikacje i kompetencje	PED1A_W13 PED1A_U13 PED1A_K01
8.	Przedsiębiorczość	1,5	Podstawowe pojęcia z zakresu przedsiębiorczości, prawne podstawy przedsiębiorczości, własna działalność gospodarcza i spółdzielcza. Działalność instytucji non-profit, aktywne formy poszukiwania pracy.	PED1A_W20 PED1A_U12 PED1A_K04
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/ KIERUNKOWE:				
9.	Wybrane zagadnienia z filozofii	2,5	Przedmiot i zakres filozofii jako nauki. Główne problemy, zagadnienia i kierunki filozofii. Działy filozofii: antropologia, gnoseologia, aksjologia i ontologia. Wybrane zagadnienia z filozofii współczesnej: egzystencjalizm, pragmatyzm, fenomenologia, marksizm i postmodernizm, hermeneutyka, amerykański pragmatyzm.	PED1A_W06 PED1A_W07 PED1A_U06 PED1A_U14 PED1A_K06 PED1A_K07
10.	Wprowadzenie do psychologii	3	Pojęcie „psychologia”, przedmiot psychologii, miejsce psychologii wśród innych dziedzin nauki. Psychologia naukowa a psychologia potoczna. Koncepcje psychologiczne człowieka. Procesy poznawcze. Emocje i motywacje. Inteligencja i zdolności. Temperament i osobowość.	PED1A_W01 PED1A_W06 PED1A_W10 PED1A_U02 PED1A_U03 PED1A_U09 PED1A_K06 PED1A_K07
11.	Wprowadzenie do socjologii	3	Wybrane zagadnienia socjologii jako dyscypliny naukowej, tworzącej i posługującej się określoną siatką pojęć. Człowiek jako istota społeczna. „Podwójne” narodziny człowieka (biologiczne i kulturowe). Jednostka a społeczeństwo (problem wolności i determinizmu społecznego). Konformizm Problemy społeczne – ich byt i specyfika. Społeczne i instytucjonalne sposoby rozwiązywania problemów społecznych. Zachowania dewiacyjne i ich znaczenie dla życia społecznego (koncepcja anomii).	PED1A_W05 PED1A_W15 PED1A_U01 PED1A_U03 PED1A_K05
12	Wprowadzenie do pedagogiki	4	Język pedagogiki, miejsce pedagogiki w systemie nauk, przedmiot badań pedagogicznych, subdyscypliny, nauki współpracujące, etapy rozwoju refleksji pedagogicznej. Podstawowe środowiska wychowawcze: Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze, grupa	PED1A_W01 PED1A_W02 PED1A_W03

			rówieśnicza jako środowisko wychowawcze, środowisko wychowawcze szkoły, system wychowania w klasie szkolnej, kompetencje wychowawcy.	PED1A_W16 PED1A_W11 PED1A_W12 PED1A_U01 PED1A_U04 PED1A_K04
18	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	5,5	Przedmiot, zakres oraz zadania historii wychowania i myśli pedagogicznej jako podstawowej nauki pedagogicznej. Powstanie i rozwój historii wychowania w Polsce i na świecie.	PED1A_W04 PED1A_W10 PED1A_W11 PED1A_W12 PED1A_U09 PED1A_K04
19	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	4	Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju oraz funkcjonowania człowieka w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych. Kształtowanie się w ontogenezie właściwości biologicznych, zdrowotnych człowieka a prowadzeniem działań o charakterze wychowawczym.	PED1A_W04 PED1A_W07 PED1A_W14 PED1A_U02 PED1A_K01
20	Pedagogika medialna	2	Istota i obszary pedagogiki medialnej. Charakterystyka mediów i ich rola w kreowaniu współczesnej kultury.	PED1A_W18 PED1A_U07 PED1A_U10 PED1A_K09
21	Etyka zawodowa	1	Zarys historii etyki, istota etyki i etyki zawodowej. Człowiek jako podmiot moralny, wartości etyczne i możliwości ich przekazu.	PED1A_W14 PED1A_U06 PED1A_K06 PED1A_K07
22	Psychologia rozwojowa i osobowości	3	Przedmiot zainteresowań psychologii rozwojowej i osobowości. Charakterystyka okresów rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych.	PED1A_W07 PED1A_W09 PED1A_U01 PED1A_U03 PED1A_K01
23	Socjologia edukacji	2	Przedmiot i zakres zainteresowań socjologii edukacji. Odniesienia socjologii edukacji do socjologii wychowania i pedagogiki społecznej.	PED1A_W09 PED1A_W16 PED1A_U01 PED1A_K03 PED1A_K05
24	Teoretyczne podstawy wychowania	5,5	Najważniejsze orientacje badawcze w teorii wychowania oraz przebieg procesu wychowania i jego uwarunkowania. Metody i techniki wychowania oraz metodami wychowania oraz skuteczne ich praktyczne wykorzystanie.	PED1A_W04 PED1A_W10 PED1A_W12 PED1A_W17

				PED1A_W18 PED1A_U02 PED1A_U03 PED1A_K04 PED1A_K09
25	Teoretyczne podstawy kształcenia	3	Przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia z zakresu teorii kształcenia. Przebieg i uwarunkowaniaa procesu uczenia się i nauczania. Metody i formy tych procesów. Zasady formułowania celów kształcenia oraz właściwego doboru metod nauczania i uczenia się, a także doboru środków dydaktycznych.	PED1A_W04 PED1A_W10 PED1A_W17 PED1A_U05 PED1A_U08 PED1A_U12 PED1A_K01
26	Pedagogika społeczna	5	Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej, najważniejsi prekursorzy i przedstawiciele. Podstawowe środowiska wychowawcze – funkcje i struktura. Rola i zadania pedagogiki społecznej wobec aktualnych problemów współczesności. Podstawowe metody występujące w pracy społeczno – wychowawczej, instytucje socjalne, instytucje pracy kulturalnej, opiekuńczej.	PED1A_W09 PED1A_W16 PED1A_U03 PED1A_U09 PED1A_U05 PED1A_K04
27	Wybrane problemy wielokulturowości	2	Kultura, wielokulturowość, międzykulturowość, globalizacja. Wybrane kręgi kulturowe i religijne. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce. Problemy małżeństw i rodzin mieszanych kulturowo. Postawa otwartości wobec Innego/ Obcego.	PED1A_W04 PED1A_U09 PED1A_K07
28	Pedagogika specjalna	5	Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej. Modele edukacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Pedagogiczne aspekty przygotowania i wspierania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi do realizacji zadań dorosłości. Szczegółowe dziedziny pedagogiki specjalnej, ich zakres i przedmiot zainteresowań. kształtowanie wrażliwości na specjalne potrzeby dzieci, młodzieży i dorosłych.	PED1A_W14 PED1A_W15 PED1A_W17 PED1A_U09 PED1A_K01 PED1A_K06
29	Pedagogika czasu wolnego	2	Podstawowe pojęcia związane z pedagogiką czasu wolnego, funkcjami i formami spędzania czasu wolnego. Właściwa organizacja i planowanie czasu wolnego własnego i innych osób.	PED1A_W12 PED1A_U08 PED1A_U12 PED1A_K01
30	Psychologia społeczno-wychowawcza	3	Zagadnienia związane ze społecznym funkcjonowaniem człowieka oraz psychologią wychowawczą, ze szczególnym uwzględnieniem relacji interpersonalnych, postaw rodzicielskich, problematyki błędów wychowawczych oraz omówieniem postaw prospołecznych i możliwości obrony przed manipulacją i wpływem społecznym.	PED1A_W04 PED1A_W05 PED1A_W10 PED1A_U02 PED1A_U05 PED1A_K01 PED1A_K03

31	Metodologia badań pedagogicznych	4	Podstawowe pojęcia i terminologia dotycząca procesu badania naukowego w pedagogice. Reguły postępowania badawczego. Organizacja i etapy badań naukowych. Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice.	PED1A_W02 PED1A_U04 PED1A_K01
32	Systemy pedagogiczne	3	Zagadnienia z zakresu pedagogiki alternatywnej, emancypacyjnej, tradycyjnej, humanistycznej, personalistycznej, antyautorytarnej, Gestalt. Zapoznanie z koncepcjami wychowawczymi obejmującymi specyficzne terminy, definicje i pomysły na realizację różnorodnych zadań wychowawczych.	PED1A_W11 PED1A_U12 PED1A_K03
33	Psychologia kliniczna	3	Problematyka zaburzeń osobowości osób dorosłych z uwzględnieniem leczenia oraz pracy z rodzinami osób chorych. Zagadnienia z zakresu psychologii klinicznej dzieci. Zaburzenia rozwojowe dzieci w różnych okresach życia.	PED1A_W01 PED1A_W05 PED1A_W07 PED1A_W08 PED1A_U01 PED1A_U02 PED1A_K03 PED1A_K09
34	Edukacja inkluzyjna	1	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki inkluzyjnej. Edukacja inkluzyjna uczniów, integracja jako następstwo izolacji. Dyskryminacja i rodzaje praktyk dyskryminacyjnych.	PED1A_W05 PED1A_W15 PED1A_U01 PED1A_U01 PED1A_K03
37	Pedagogika pracy	2	Podstawowe zagadnienia i terminologia z zakresu pedagogiki pracy. Znaczenie pracy zawodowej w życiu jednostki. Nowy rynek pracy – ewolucja zawodów, oczekiwania pracodawców. Niestandardowe formy pracy i zatrudnienia. Kultura pracy i kultura zawodu. Patologiczne aspekty procesu pracy	PED1A_W13 PED1A_U13 PED1A_K01
38	Kształcenie ustawiczne	2	Problematyka procesu stałego odnawiania, rozwijania i doskonalenia kwalifikacji ogólnych i zawodowych jednostki trwającego przez całe jej życie.	PED1A_W01 PED1A_W09 PED1A_W13 PED1A_U02 PED1A_U05 PED1A_U12 PED1A_K01 PED1A_K03
39	Gerontologia społeczna	2	Konotacje definicyjne pojęć starość i starzenie się, teorie i poglądy dotyczące tego procesu. Starzenie się jako proces indywidualny i społeczny. Aktywność seniorów. Dyskryminacja seniorów. Formy opieki i wsparcia dla osób starych. Instytucje aktywizujące seniorów.	PED1A_W01 PED1A_W05 PED1A_W07 PED1A_W15 PED1A_U02 PED1A_U06 PED1A_K06

PRZEDMIOTY DO WYBORU:				
1.	grupa przedmiotów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	74	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy doradztwa edukacyjno-zawodowego 2. Warsztat kompetencji interpersonalnych 3. Zawodoznawstwo 4. Diagnostyka w doradztwie zawodowym i personalnym 5. Psychologia pracy 6. Podstawy prawne poradnictwa edukacyjno-zawodowego 7. Superwizja w doradztwie zawodowym i personalnym 8. Narzędzia pracy doradcy zawodowego i personalnego 9. Metodyka pracy doradcy zawodowego i personalnego 10. Psychologiczne podstawy wyboru zawodu 11. Prawo pracy 12. Warsztat pracy doradcy zawodowego i personalnego 13. Metodyka pracy doradcy edukacyjno-zawodowego w szkole 14. Poradnictwo pedagogiczne i zawodowe 15. Programy i instytucje wspomagające aktywność zawodową w Polsce i UE 16. Systemy motywowania 17. Rynek pracy – informacja edukacyjna i zawodowa 18. Psychologia zdrowia i stresu zawodowego 19. Socjologia środowisk lokalnych 20. Doradztwo zawodowe i personalne dla osób z niepełnosprawnością 21. Projektowanie karier zawodowych 22. EFS a doradztwo zawodowe 23. Coaching i mentoring 24. Zarządzanie zasobami ludzkimi 25. Seminarium dyplomowe 	<p>PED1A_W01 PED1A_W02 PED1A_W04 PED1A_W05 PED1A_W07 PED1A_W08 PED1A_W09 PED1A_W10 PED1A_W12 PED1A_W14 PED1A_W15 PED1A_W16 PED1A_W17 PED1A_W18 PED1A_W19 PED1A_U01 PED1A_U02 PED1A_U03 PED1A_U04 PED1A_U05 PED1A_U06 PED1A_U07 PED1A_U08 PED1A_U09 PED1A_U10 PED1A_U11 PED1A_U12 PED1A_U13 PED1A_K01 PED1A_K02 PED1A_K03 PED1A_K04 PED1A_K05 PED1A_K06 PED1A_K07 PED1A_K08 PED1A_K09</p>

2.	grupa przedmiotów z zakresu andragogiki i gerontologii społecznej	74	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy andragogiki 2. Trening umiejętności społecznych 3. Psychologia starości i starzenia się 4. Koncepcje uczenia się dorosłych i starych 5. Biblioterapia i warsztaty literacko-teatralne 6. Warsztaty muzyczno-taneczne 7. Metodyka pracy opiekuńczej z seniorami 8. Metodyka pracy edukacyjno-animacyjnej z seniorami 9. Warsztaty plastyki i rękodzieła 10. Etyczne aspekty pracy z seniorami 11. Diagnostyka społeczno-pedagogiczna 12. Promocja zdrowia 13. Animacja społeczno-kulturalna dorosłych 14. Metodyka kształcenia dorosłych 15. Planowanie, wdrażanie i ewaluacja programów dla dorosłych i seniorów 16. Mediacje i rozwiązywanie konfliktów 17. Trening autogenny i techniki relaksacyjne 18. Prawa człowieka starego 19. Edukacyjne formy wspierania dorosłych i seniorów 20. Podstawy prawa rodzinnego 21. Marketing usług społeczno-pomocowych 22. Pomoc i opieka nad człowiekiem starym w UE 23. Aktywizacja seniorów w UE 24. Doradztwo i reorientacja zawodowa 25. Współczesne technologie w edukacji dorosłych 26. Innowacyjne rozwiązania w edukacji dorosłych 27. Seminarium dyplomowe 	<p>PED1A_W01 PED1A_W02 PED1A_W04 PED1A_W05 PED1A_W07 PED1A_W08 PED1A_W09 PED1A_W10 PED1A_W12 PED1A_W14 PED1A_W15 PED1A_W16 PED1A_W17 PED1A_W18 PED1A_W19 PED1A_U01 PED1A_U02 PED1A_U03 PED1A_U04 PED1A_U05 PED1A_U06 PED1A_U07 PED1A_U08 PED1A_U09 PED1A_U10 PED1A_U11 PED1A_U12 PED1A_U13 PED1A_K01 PED1A_K02 PED1A_K03 PED1A_K04 PED1A_K05 PED1A_K06 PED1A_K07 PED1A_K08 PED1A_K09</p>
3.	grupa przedmiotów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	74	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika opiekuńcza 2. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 	<p>PED1A_W01 PED1A_W02</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 3. Trening komunikacji interpersonalnej 4. Ustawodawstwo rodzinne i opiekuńcze 5. Diagnostyka pedagogiczna 6. Muzyka i plastyka w pracy opiekuńczo-wychowawczej 7. Gry i zabawy w pracy opiekuńczo-wychowawczej 8. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole 9. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych 10. Warsztat pracy pedagoga szkolnego 11. Poradnictwo pedagogiczne 12. Subkultury młodzieżowe 13. Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej 14. Wolontariat 15. Patologie społeczne 16. Profilaktyka opiekuńczo-wychowawcza 17. Literatura dla dzieci z elementami biblioterapii 18. Warsztat umiejętności negocjacyjno-mediacyjnych 19. Dziecko i dzieciństwo w zmieniającym się społeczeństwie 20. Systemy opiekuńczo-wychowawcze w UE 21. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe w pracy opiekuńczo-wychowawczej 22. Interwencja kryzysowa 23. Polityka społeczna RP 24. Praca z dzieckiem i rodziną zagrożoną 25. Elementy psycho- i socjoterapii 26. Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się 27. Streetworking 28. Seminarium dyplomowe 	<p>PED1A_W04 PED1A_W05 PED1A_W07 PED1A_W08 PED1A_W09 PED1A_W10 PED1A_W12 PED1A_W14 PED1A_W15 PED1A_W16 PED1A_W17 PED1A_W18 PED1A_W19 PED1A_U01 PED1A_U02 PED1A_U03 PED1A_U04 PED1A_U05 PED1A_U06 PED1A_U07 PED1A_U08 PED1A_U09 PED1A_U10 PED1A_U11 PED1A_U12 PED1A_U13 PED1A_K01 PED1A_K02 PED1A_K03 PED1A_K04 PED1A_K05 PED1A_K06 PED1A_K07 PED1A_K08 PED1A_K09</p>
4.	grupa przedmiotów z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej	74	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika resocjalizacyjna 2. Historia penitencjaryzmu i resocjalizacji 3. Patologie społeczne 4. Prawne podstawy resocjalizacji 	<p>PED1A_W01 PED1A_W02 PED1A_W04 PED1A_W05</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 5. Metodyka wychowania resocjalizacyjnego 6. Trening komunikacji interpersonalnej 7. Diagnostyka w wychowaniu resocjalizacyjnym 8. Metodyka twórczej resocjalizacji 9. Profilaktyka społeczna 10. Metodyka profilaktyki społecznej 11. Kulturotechniki w wychowaniu resocjalizacyjnym 12. Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym 13. Psychologia niedostosowania społecznego 14. Metodyka pracy pedagoga szkolnego 15. Psychotechniki w wychowaniu resocjalizacyjnym 16. Socjotechniki w wychowaniu resocjalizacyjnym 17. Wiktymologia 18. Poradnictwo w resocjalizacji 19. Warsztat pracy z osobami uzależnionymi 20. Opieka następcza i pomoc postpenitencjarna 21. Mediacje w resocjalizacji 22. Interakcyjny model oddziaływania resocjalizacyjnego 23. Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich 24. Seminarium dyplomowe 	<p>PED1A_W07 PED1A_W08 PED1A_W09 PED1A_W10 PED1A_W12 PED1A_W14 PED1A_W15 PED1A_W16 PED1A_W17 PED1A_W18 PED1A_W19 PED1A_U01 PED1A_U02 PED1A_U03 PED1A_U04 PED1A_U05 PED1A_U06 PED1A_U07 PED1A_U08 PED1A_U09 PED1A_U10 PED1A_U11 PED1A_U12 PED1A_U13 PED1A_K01 PED1A_K02 PED1A_K03 PED1A_K04 PED1A_K05 PED1A_K06 PED1A_K07 PED1A_K08 PED1A_K09</p>
6.	przedmioty fakultatywne	4	Wiedza o kulturze współczesnej	<p>PED1A_W06 PED1A_W11 PED1A_U02 PED1A_U12 PED1A_K05</p>
			Wybrane zagadnienia z dziejów kultury i cywilizacji	PED1A_W04

				PED1A_U02 PED1A_K04
			Młodzież i kultura popularna	PED1A_W09 PED1A_W15 PED1A_K02 PED1A_K05
			Edukacja seksualna	PED1A_W04 PED1A_W07 PED1A_W14 PED1A_U02 PED1A_U03 PED1A_U06 PED1A_K02 PED1A_K07
			<p>Język polski – lektorat (obowiązuje studentów obcokrajowców) W ramach przedmiotu realizowane będą treści dotyczące nauczania języka polskiego (lektorat), w treści nauczania włączono zagadnienia związane z polską kulturą (filmem, teatrem), historią i tradycją. W obrębie przedmiotu będą też realizowane zagadnienia związane z kształceniem umiejętności sprawnego pisania.</p> <p>1. Treści leksykalne: Zagadnienia, które występują w stosowanych na zajęciach podręcznikach na poziomie B2 (np. szkoła i studia; moda i uroda, praca, rynek pracy; sklepy, handel, konsumpcja; Polska od kuchni; urzędy i usługi, słownictwo ekonomiczne; życie polityczne w Polsce; leksyka dotycząca przyrody i środowiska; kultura; religia i wiara).</p> <p>2. Treści gramatyczne: Zgodne z sylabusem podręczników przewidzianych dla poziomu B2 dla danego języka i zgodne z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.</p> <p>3. Funkcje językowe: Zgodne z sylabusem podręczników dla poziomu B2 i pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym (np. branie czynnego udziału w dyskusjach, wyrażanie emocji oraz wyrażanie swoich opinii, argumentowanie i formułowanie swojego punktu widzenia w formie ustnej i pisemnej, dokonywanie prezentacji).</p>	PED1A_U09 PED1A_U10 PED1A_K01
		11	<p>1. Organizacja pracy w placówce. 2. Podstawy prawne funkcjonowania placówek. 3. Dokumentacja obowiązująca pracowników zatrudnionych w placówkach. 4. Hospitacja zajęć w placówce. Obserwowanie, planowanie i samodzielne prowadzenie zajęć wg autorskiego scenariusza.</p>	PED1A_W16 PED1A_W09 PED1A_W19 PED1A_U02 PED1A_U08
	<p>PRAKTYKI (wymiar, zasady i forma): Praktyki na kierunku <i>Pedagogika</i> odbywają się w ogólnym wymiarze 200 godzin; z czego 100 godz. Praktyki zawodowej śródrocznej i 100 godz. Praktyki zawodowej ciągłej (w</p>			

<p>następującym porządku: 25 godz. praktyki śródrocznej - sem. III, 25 godz. praktyki śródrocznej - sem. IV, 100 godz. praktyki ciągłej – sem. IV, 50 godz. praktyki śródrocznej - sem. V).</p> <p>Instytutowi opiekunowie praktyk powoływani są na początku każdego roku akademickiego, w zakresie ich obowiązków pozostaje: określenie celów i zadań praktyk, opracowanie regulaminu praktyk, ustalenie programu praktyki oraz szczegółowych instrukcji, wydanie studentowi odbywającemu praktykę kompletu dokumentów dotyczących praktyki, a w szczególności regulaminu, programu, instrukcji, skierowania na praktykę, kart informacyjnych, projektów umów/porozumień, sporządzenie dokumentacji praktyk, a w szczególności dokumentacji finansowej, umów z pozauczelnianym opiekunem praktyk, rachunków, archiwizacja dokumentacji po zakończeniu praktyki. Praktyki śródroczne odbywają się zgodnie z opracowanym przez instytutowych opiekunów praktyk harmonogramem, który udostępniany jest każdemu studentowi. Instytutowi opiekunowie praktyk czuwają nad studentami odbywającymi praktyki śródroczne. Praktyka ciągła musi być zaliczona do 30 września każdego roku akademickiego. Instytutowi opiekunowie praktyk są zobowiązani do prowadzenia systematycznej dokumentacji praktyk.</p>		<p>5. Praktyczne zastosowanie różnych metod, form i środków dydaktycznych, adekwatnie do sytuacji edukacyjnej. Projektowanie indywidualnej pracy z podopiecznym, wychowankiem, uczestnikiem zajęć.</p> <p>6. Refleksja pedagogiczna nad swoimi działaniami zawodowymi.</p>	<p>PED1A_K03 PED1A_K09</p>
razem	180		

Studentów studiów stacjonarnych obowiązują zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS. Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia. Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.

14. **SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:**

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) **proces dyplomowania** - poprzez pracę dyplomową weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniana jest przez promotora i recenzenta.
- 2) **praktyki studenckie** - efekty uczenia się uzyskiwane przez praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk na poszczególnych kierunkach.

- 3) **wymianę międzynarodową studentów** - uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej,
- 4) **osiągnięcia kół naukowych** - informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra),
- 5) **badanie losów absolwentów** - poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy,
- 6) **badanie opinii pracodawców** - opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

- 1) **Prace etapowe** - realizowane przez studenta w trakcie studiów takie jak: *kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, recenzje artykułów*.
- 2) **Kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, projekt** - według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia. Wszystkie dodatkowe formy zaliczenia wymagają dodatkowych instrukcji.
- 3) **Egzaminy z przedmiotu.** Pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.
Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.
 - a) **Egzamin ustny** powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.
 - b) **Egzamin pisemny** może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin, gdy w sytuacji gdy praca studenta nie jest samodzielną (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).
- 4) **Zaliczenie i zaliczenie z oceną.** Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.

Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.