

PROGRAM STUDIÓW

Program obowiązuje od roku akademickiego: 2019/2020

1. **KIERUNEK STUDIÓW:** Pedagogika
2. **KOD ISCED:** 0388
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW:** stacjonarne/niestacjonarne
4. **LICZBA SEMESTRÓW:** 4
5. **TUTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM:** magister
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA:** ogólnoakademicki
7. **DZIEDZINA NAUKI/:** dziedzina nauk społecznych
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA/ARTYSTYCZNA*** (dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż 1 dyscypliny wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa punktów ECTS oraz określa liczbę punktów ECTS dla każdej z przypisanych dyscyplin): dyscyplina wiodąca: pedagogika – 85%; dyscypliny uzupełniające: psychologia – 10%, nauki socjologiczne – 5%
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 120**
 - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 61 ECTS – studia stacjonarne, 39 ECTS – studia niestacjonarne*
 - 1) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w działalności naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): pedagogika – 102 ECTS; psychologia – 12 ECTS; nauki socjologiczne – 6 ECTS.
 - 2) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): 63 ECTS
10. **Łączna liczba godzin zajęć:** 3.000 - w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 1.525 - studia stacjonarne, 995 - studia niestacjonarne*.
11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Kształcenie na kierunku *Pedagogika* realizowane jest z uwzględnieniem i poszanowaniem zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. Sposób prowadzenia zajęć, szeroki kontakt z wysoko wyspecjalizowaną kadrą naukową i dydaktyczną umożliwia rozwijanie u studentów samodzielnego myślenia i swobodnej wymiany poglądów. Stały rozwój bazy dydaktycznej gwarantuje kształcenie w dogodnych, odpowiadających europejskim standardom warunkach, co dodatkowo rozwija satysfakcję ze studiowania.

Absolwent dysponuje pogłębioną wiedzą pedagogiczną, społeczno-kulturową i psychologiczną, stanowiącą solidną podstawę działalności w zakresie wychowania, wspierania rozwoju człowieka a także podejmowania działań pomocowych i naprawczych. Posiada poszerzone umiejętności posługiwania się warsztatem diagnostycznym, a także wykazuje aktywność i samodzielność w zakresie umiejętności wzbogacenia swojej wiedzy i doskonalenia kompetencji

w zakresie praktycznego działania pedagogicznego. Absolwent posiada umiejętność komunikacji społecznej, refleksyjnego spojrzenia na działalność swoją i innych ludzi a także pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, dostrzega i analizuje dylematy etyczne potrafi posługiwać się zasadami i kierować się normami etycznymi w podejmowanej działalności. Umie współpracować z innymi, poszukiwać i prowadzić dyskusję, eksplorować a także oferować wsparcie w swojej dziedzinie. Celem studiów jest także rozszerzenie i rozbudowanie wiedzy słuchaczy na temat metod, technik badawczych w pedagogice, poszerzenie umiejętności badawczych oraz podniesienie kompetencji pozwalających na aktywny udział w działaniach realizowanych w zakresie edukacji, wychowania, animacji, opieki, resocjalizacji, profilaktyki, pomocy i wsparcia, doradztwa zawodowego i innych form działalności społecznej (instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej) z osobami z różnych grup wiekowych – dzieci, młodzież, osoby starsze. Jednym z istotnych celów kształcenia jest także rozwój kompetencji osobistych i społecznych u studentów oraz przygotowanie ich do odpowiedzialnego kreowania społecznej rzeczywistości opartej na rzetelnych podstawach etycznych.

Absolwenci studiów II stopnia na kierunku Pedagogika są przygotowani do podjęcia studiów III stopnia oraz studiów podyplomowych (bez klauzul ograniczających).

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu pedagogiki opiekuńczo-resocjalizacyjnej** ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki, pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się. Ponadto jest świadomy konieczności doskonalenia własnego warsztatu pracy oraz ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Absolwent ma rozwinięte zdolności w zakresie refleksyjności i wrażliwości etycznej i moralnej oraz poczucie odpowiedzialności, a także potrafi dokonać analizy działań swoich i innych w planowaniu celów zorientowanych na pomoc i wsparcie. Poza tym ma pogłębioną świadomość roli zawodowej i odpowiedzialności z niej wypływającej, a co za tym idzie – ma wzmocnioną postawę prospołeczną. Absolwent ma także rozwinięte umiejętności radzenia sobie na rynku pracy, poszerzania własnych kompetencji i zdobywania nowych umiejętności.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu edukacji włączającej i integracyjnej** jest wyposażony w wiedzę i umiejętności niezbędne do projektowania, organizowania oraz prowadzenia działań w zakresie inkluzji osób marginalizowanych i wykluczonych społecznie w placówkach opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i integracyjnych, specjalnych i ogólnodostępnych, zgodnie z indywidualnymi potrzebami oraz predyspozycjami tych osób. Przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym, zorientowane jest ogólnie na problematykę kształcenia, wychowania, opieki i wspierania dzieci i dorosłych oraz starych o specjalnych potrzebach edukacyjnych, marginalizowanych i wykluczonych społecznie w szczególności: rozpoznawania (diagnozowania) specjalnych potrzeb tych osób, określanie i organizowanie form i sposobów udzielania wsparcia; wprowadzanie innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych i metodycznych w ich adaptacji i integracji oraz integrowania osób i grup w celu efektywnego wykorzystania istniejących zasobów.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu animacji i opieki nad małym dzieckiem** jest przygotowany do samodzielnej pracy z małym dzieckiem. Absolwent dysponuje rozszerzoną i pogłębioną wiedzą o charakterze interdyscyplinarnym z pedagogiki, socjologii, psychologii i aksjologii, ułatwiającą rozumienie problemów rozwojowych małego dziecka oraz jego potrzeb i możliwości. Wykazuje się także umiejętnościami profesjonalnego posługiwania się warsztatem diagnostycznym w pracy opiekuna małego dziecka, a także partnerstwa z rodziną oraz organizacjami działającymi na rzecz małego dziecka oraz cechuje się kompetencjami społecznymi, w tym wrażliwością na problemy i potrzeby małego dziecka, gotowością do alternatywnych form komunikowania się i współpracy z otoczeniem, utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w pracy opiekuna – animatora organizatora czasu wolnego małego dziecka. Ponadto absolwent posiada umiejętności praktyczne pozwalające na rzetelną ocenę autorskich

projektów wychowawczych i opiekuńczych, tworzy własne nowatorskie programy opieki nad małym dzieckiem oraz ma orientację w zakresie środowiskowych uwarunkowań procesów rozwojowych dziecka.

12. **EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	Charakterystyk pierwszego stopnia dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY			
PED2A_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W04	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W05	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W07	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W08	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W09	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W10	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG

PED2A_W11	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej a także zasad ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W13	ma uporządkowaną wiedzę na temat kształcenia ustawicznego i rozwoju kariery zawodowej	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W14	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W15	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębia w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W16	ma pogłębia i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W17	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W18	zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WK
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
PED2A_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat różnorodnych zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U02	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U03	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U04	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy i hipotezy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U05	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U06	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać, dostosowywać i opracowywać metody i narzędzia pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U07	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U08	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK
PED2A_U09	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i	P7U_U	P7S_UK

	innych dyscyplin naukowych		
PED2A_U10	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7U_U	P7S_UK
PED2A_U11	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole	P7U_U	P7S_UO
PED2A_U12	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7U_U	P7S_UU
PED2A_U13	posiada umiejętność organizowania i modyfikowania własnego warsztatu pracy	P7U_U	P7S_UU
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
PED2A_K01	ma pełną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność zasięgania opinii ekspertów w rozwiązywaniu problemów, z którymi sam nie potrafi sobie poradzić, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K02	jest gotowy do krytycznej oceny odbieranych treści	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K04	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych i działania w sposób przedsiębiorczy; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K05	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K06	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K07	jest przekonany o konieczności i znaczeniu zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej;	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K08	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K09	jest świadomy odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, wykazuje postawę otwartości i dialogu wobec innych kultur	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K10	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K	

13. **ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:**

Przedmioty		Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:				
1.	Język obcy	5	<ul style="list-style-type: none"> Słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów Język funkcyjny: <ul style="list-style-type: none"> - dyskusje - interpretacje danych statystycznych, wykresów - prezentacje, np.: artykułów, wyników badań Streszczenia publikacji, pracy dyplomowej, artykułów specjalistycznych lub inne prace pisemne właściwe dla studiowanego kierunku studiów Elementy tłumaczenia Powtórzenie i ugruntowanie najważniejszych zagadnień gramatycznych (praktycznie i specjalistycznie uwarunkowanych). <p>Funkcje językowe pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym, wyrażanie opinii, argumentowanie, wykonywanie streszczeń publikacji specjalistycznych właściwych dla studiowanego kierunku, dokonywanie prezentacji.</p>	PED2A_U08 PED2A_K01
2.	Etykieta i estetyka wypowiedzi	1	Kwestie etycznej oceny aktów mowy, naruszania zasad etyki i estetyki wypowiedzi w kontaktach oficjalnych i nieoficjalnych. Zasady etycznego i estetycznego budowania komunikatów publicznych.	PED2A_W12 PED2A_U09 PED2A_K04
3.	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	1,5	Strategie i kierunki działań w zakresie zdrowia publicznego w Polsce i na świecie. Współczesne koncepcje i modele w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PED2A_W01 PED2A_W07 PED2A_U03 PED2A_K01
4.	Antropologia kulturowa	3	Założenia teorii antropologicznych. Teorie kultury. Mechanizmy rządzące kulturą i sposoby ich działania	PED2A_W05 PED2A_W09 PED2A_U01 PED2A_U02 PED2A_K09
5.	Wykład monograficzny	4	Tematyka wykładów monograficznych związana będzie z szeroko pojętą problematyką opieki, wychowania, wsparcia, resocjalizacji, inkluzji i integracji społecznej.	
6.	Edukacja ekologiczna	1	Podstawowe zagadnienia dotyczące edukacji ekologicznej. Formalna i nieformalna edukacja ekologiczna. Narodowa Strategia Edukacji Ekologicznej. Kulturowe uwarunkowania edukacji ekologicznej w zakresie środowiska społeczno-	PED2A_W05 PED2A_U03 PED2A_K05

			przyrodniczego. Kultura ekologiczna zrównoważonego rozwoju społeczno-przyrodniczego, pedagogiczne implikacje ekologii człowieka, społeczeństwo i przyroda jako elementy środowiska życia.	
7.	Przedmioty w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się	2	Motywacja osiągnięć i samokontrola w uczeniu się	PED2A_W13 PED2A_U13 PED2A_K01
			Coaching	PED2A_W13 PED2A_U12 PED2A_K01
			Metody wspomaganie uczenia się	PED2A_W09 PED2A_U13 PED2A_K01
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/ KIERUNKOWE:				
8.	Współczesne problemy socjologii	2,5	Podstawowe problemy współczesnego dyskutowane przez socjologów teoretycznie i przekładane na koncepcje badawcze. Wizje społeczeństw przyszłości. Społeczeństwo: informacyjne, technologiczne, wiedzy, usług, dwupoziomowe. Kapitały: finansowy, ludzki, społeczny, symboliczny, kulturowy, relacyjny. Składniki kapitału społecznego i korzyści z niego wypływające w wymiarze indywidualnym i zbiorowym. Lokalne źródła kapitału społecznego.	PED2A_W03 PED2A_W14 PED2A_U03 PED2A_K03
9.	Współczesne problemy psychologii	3	Pojęcia związane ze współczesną psychologią. Rola psychologa w rozwiązaniu w ramach edukacji i wychowania problemów u dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych, interpretowania ich z punktu widzenia współczesnej wiedzy psychologicznej, możliwości projektowania działań praktycznych – edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych.	PED2A_W05 PED2A_W09 PED2A_U02 PED2A_K03 PED2A_K10
10.	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	3	Przedmiot i zakres filozofii jako nauki, podstawowe pojęcia, źródła myślenia filozoficznego. Główne problemy i kierunki filozofii.	PED2A_W05 PED2A_W12 PED2A_U02 PED2A_U07 PED2A_K07 PED2A_K10
11.	Etnopedagogika	2	Wychowanie w dawnych i współczesnych kontekstach społeczno-kulturowych. Istota i uwarunkowania procesu kształtowania „nowej” tożsamości etnicznej”.	PED2A_W01 PED2A_W16 PED2A_U03 PED2A_K09
12.	Statystyka w pedagogice	4	Metody statystyczne w badaniu i wyjaśnianiu zjawisk społecznych. Opracowanie i prezentacja materiału statystycznego.	PED2A_W08 PED2A_U03

				PED2A_K08
13.	Pedagogika ogólna	5	Naukowy i dydaktyczny charakter pedagogiki ogólnej. Paradygmaty nauk społecznych a budowanie teorii pedagogicznych, teorie a ideologie wychowania.	PED2A_W01 PED2A_W02 PED2A_W03 PED2A_U01 PED2A_U02 PED2A_U03 PED2A_K01 PED2A_K03
14.	Auksologia	2	Rozwój biologiczny człowieka i jego wybranych uwarunkowania w cyklu życia. Zasady diagnostyki auksologicznej dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych i starszych. Fizjologia i fizjopatologia rozwoju biologicznego człowieka w aspekcie możliwości jego funkcjonowania w różnych obszarach działań.	PED2A_W06 PED2A_W07 PED2A_W05 PED2A_U02 PED2A_U03 PED2A_K06
15.	Logika	3	Wnioskowanie, dyskutowanie, argumentowanie i definiowanie. Rodzaje wnioskowania, pytań i odpowiedzi oraz najważniejsze reguły dyskutowania. Przyczyny nieporozumień słownych i błędy logicznymi.	PED2A_W02 PED2A_U09 PED2A_U10
16.	Metodologia badań społecznych	5	Istotne pojęcia dotyczące procesu badań naukowych w naukach społecznych. Eklektyzm w badaniach społecznych: możliwości i ograniczenia. Paradygmaty w badaniach społecznych: pozytywizm, konstruktywizm (poznawczy, społeczny). Procedura i przebieg badań jakościowych i ilościowych. Metody i techniki badawcze, a także warunki prawidłowego ich doboru. Problemy etyczne w badaniach ilościowych i jakościowych	PED2A_W02 PED2A_W08 PED2A_U04 PED2A_K01
17.	Andragogika	4	Podstawowe pojęcia z zakresu andragogiki. Specyfika rozwoju osobowości człowieka dorosłego. Formy pracy z dorosłymi. Rola człowieka dorosłego w różnych środowiskach. Animowanie różnych form aktywności dorosłych. Samoocena i projektowanie własnego rozwoju i kształcenia.	PED2A_W01 PED2A_W16 PED2A_U01 PED2A_U12 PED2A_K01
18.	Pedeutologia	4	Podstawowe zagadnienia z zakresu pedeutologii. Nauczyciel i zawód nauczycielski – rola w procesie nauczania i wychowania, współczesne problemy zawodu nauczyciela i pedagoga.	PED2A_W10 PED2A_U01 PED2A_U12 PED2A_K05 PED2A_K06
19.	Pedagogika międzykulturowa	2,5	Problematyka społeczności zróżnicowanych kulturowo, etnicznie, religijnie, językowo.	PED2A_W07 PED2A_W10 PED2A_W11 PED2A_U02 PED2A_U05

				PED2A_K09 PED2A_K10
20.	Pedagogika porównawcza	2,5	Podstawowe zagadnienia teoretyczne i stanowiska metodologiczne pedagogiki porównawczej oraz jej współczesne cele i zadania, zakres i przedmiot zainteresowań. Trendy rozwojowe i naczelné kierunki zmian w oświacie w międzynarodowych dokumentach oświatowych. Zmiany w polskim i europejskim szkolnictwie wyższym.	PED2A_W01 PED2A_W02 PED2A_W08 PED2A_W11 PED2A_W17 PED2A_U01 PED2A_U03 PED2A_K03 PED2A_K06
PRZEDMIOTY DO WYBORU:				
21.	Grupa przedmiotów z zakresu edukacji włączającej i integracyjnej	59	<ol style="list-style-type: none"> 1. Edukacja obywatelska 2. Dyskryminacja chorych, niepełnosprawnych i starych 3. Integracja i inkluzja w edukacji i środowisku społecznym 4. Globalizacja i regionalizacja 5. Marginalizacja i solidarność społeczna 6. Diagnoza zaburzeń rozwoju 7. Instytucje wsparcia osób marginalizowanych i wykluczonych społecznie 8. Kompetencje interpersonalne w pracy z osobami wykluczonymi 9. Reintegracja i spójność społeczna 10. Animacja międzykulturowa 11. Doradztwo i readaptacja zawodowa dla osób długotrwale bezrobotnych 12. Podstawy inkluzji osób niedostosowanych społecznie 13. Animacja i doradztwo dla osób starzejących się 14. Socjalizacja uczniów z rodzin dysfunkcyjnych w integracyjnych formach edukacyjnych 15. Socjalizacja obcokrajowców 16. Edukacja włączająca w polityce oświatowej 17. Inkluzja w szkolnictwie wyższym 18. Edukacja włączająca w krajach europejskich 19. Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną 20. Metodyka pracy z osobami przewlekle chorymi niepełnosprawnymi ruchowo 21. Metodyka pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi 22. Edukacja inkluzyjna dzieci wybitnie uzdolnionych 23. Seminarium magisterskie 	PED2A_W01 PED2A_W03 PED2A_W04 PED2A_W05 PED2A_W06 PED2A_W07 PED2A_W09 PED2A_W10 PED2A_W11 PED2A_W12 PED2A_W13 PED2A_W14 PED2A_W15 PED2A_W16 PED2A_W17 PED2A_W18 PED2A_U01 PED2A_U02 PED2A_U03 PED2A_U04 PED2A_U05 PED2A_U06 PED2A_U07 PED2A_U08 PED2A_U09 PED2A_U10 PED2A_U11 PED2A_U12

				PED2A_K01 PED2A_K02 PED2A_K03 PED2A_K04 PED2A_K05 PED2A_K06 PED2A_K07 PED2A_K08 PED2A_K09 PED2A_K10
22.	Grupa przedmiotów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-resocjalizacyjnej	59	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej 2. Współczesne wyzwania resocjalizacji 3. Pedagogika rodziny 4. Patologie środowisk wychowawczych 5. Polityka społeczna UE 6. Podstawy pomocy psychologicznej 7. Psychologia sprawców i ofiar przestępstw 8. Diagnostyka i profilaktyka zachowań przestępczych i dewiacyjnych 9. Podstawy kryminologii 10. Instytucje wspierające i zastępujące rodzinę 11. Opieka nad osobami chorymi 12. Metodyka wspomaganie rozwoju dziecka w rodzinie 13. Innowacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej 14. Warsztat pracy opiekuńczo-wychowawczej 15. Pedagogika zabawy 16. Zarządzanie superwizyjne w pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej 17. Warsztat kształcenia umiejętności wychowawczych i rodzicielskich 18. Mediacje rodzinne 19. Readaptacja i reintegracja społeczna 20. Metodyka interwencji kryzysowej 21. Praca z osobą uzależnioną i jej rodziną 22. Metodyka pracy kuratora sądowego 23. Seminarium magisterskie 	PED2A_W01 PED2A_W03 PED2A_W04 PED2A_W05 PED2A_W06 PED2A_W07 PED2A_W09 PED2A_W10 PED2A_W11 PED2A_W12 PED2A_W13 PED2A_W14 PED2A_W15 PED2A_W16 PED2A_W17 PED2A_W18 PED2A_U01 PED2A_U02 PED2A_U03 PED2A_U04 PED2A_U05 PED2A_U06 PED2A_U07 PED2A_U08 PED2A_U09 PED2A_U10 PED2A_U11 PED2A_U12 PED2A_K01 PED2A_K02

				PED2A_K03 PED2A_K04 PED2A_K05 PED2A_K06 PED2A_K07 PED2A_K08 PED2A_K09 PED2A_K10
13.	grupa przedmiotów z zakresu animacji i opieki nad małym dzieckiem	59	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wczesna interwencja terapeutyczna 2. Propedeutyka pediatrii 3. Rozwijanie kompetencji poznawczych i komunikacyjnych małego dziecka 4. Język obcy specjalistyczny 5. Współpraca z instytucjami pomocy i wsparcia dziecka 6. Konstruowanie indywidualnych programów rozwoju małego dziecka 7. Warsztat umiejętności wychowawczych 8. Metody pracy animatora 9. Trening interakcji i umiejętności wychowawczych 10. Gry i zabawy wspomagające rozwój bilingwalny 11. Podstawy języka migowego 12. Biolekt dziecięcy 13. Budowanie wizerunku opiekuna małego dziecka 14. Planowanie pracy z małym dzieckiem w środowisku domowym 15. Muzykoterapia w pracy z małym dzieckiem 16. Bajkoterapia w pracy z małym dzieckiem 17. Teatrotterapia i elementy dramy w pracy animatora 18. Metody aktywizacji muzycznej 19. Metody aktywizacji plastycznej dzieci 20. Metody aktywizacji motorycznej i ruchowej 21. Metody aktywizacji technicznej małego dziecka 22. Dietetyka i zasady żywienia małego dziecka 23. Technologie informacyjne w pracy animatora i opiekuna małego dziecka 24. Seminarium magisterskie 	PED2A_W01 PED2A_W02 PED2A_W04 PED2A_W05 PED2A_W06 PED2A_W07 PED2A_W09 PED2A_W10 PED2A_W11 PED2A_W12 PED2A_W13 PED2A_W14 PED2A_W15 PED2A_W16 PED2A_U01 PED2A_U02 PED2A_U03 PED2A_U05 PED2A_U06 PED2A_U07 PED2A_U08 PED2A_U09 PED2A_U10 PED2A_U11 PED2A_U12 PED2A_U13 PED2A_K01 PED2A_K02 PED2A_K03 PED2A_K04 PED2A_K05 PED2A_K06 PED2A_K07 PED2A_K08

				PED2A_K09 PED2A_K10
24.	Przedmioty fakultatywne	2	Biografistyka pedagogiczna	PED2A_W01 PED2A_U10 PED2A_K09
Wymiary profesjonalizmu pedagogicznego			PED2A_W03 PED2A_W08 PED2A_W17 PED2A_U04 PED2A_U05 PED2A_U10 PED2A_U12 PED2A_K01 PED2A_K02 PED2A_K03 PED2A_K04 PED2A_K08	
Ekonomia społeczna szansą na samozatrudnienie			PED2A_W13 PED2A_W14 PED2A_W18 PED2A_U08 PED2A_U11 PED2A_U13 PED2A_K04 PED2A_K07	
Kultura czasu wolnego			PED2A_W07 PED2A_U06 PED2A_K04	
	razem	120		

Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.
Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.

14. **SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:**

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) **proces dyplomowania** - poprzez pracę dyplomową weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniana jest przez promotora i recenzenta.
- 2) **wymianę międzynarodową studentów** - uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej,
- 3) **osiągnięcia kół naukowych** - informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra),
- 4) **badanie losów absolwentów** - poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy,
- 5) **badanie opinii pracodawców** - opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

- 1) **Prace etapowe** - realizowane przez studenta w trakcie studiów takie jak: *kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, recenzje artykułów.*
- 2) **Kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, projekt** - według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia. Wszystkie dodatkowe formy zaliczenia wymagają dodatkowych instrukcji.
- 3) **Egzaminy z przedmiotu.** Pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.
Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.
 - a) **Egzamin ustny** powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.
 - b) **Egzamin pisemny** może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin, gdy w sytuacji gdy praca studenta nie jest samodzielna (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).
- 4) **Zaliczenie i zaliczenie z oceną.** Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.

Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.