

PROGRAM STUDIÓW

Program obowiązuje od roku akademickiego: 2019/2020

1. **KIERUNEK STUDIÓW: WYCHOWANIE FIZYCZNE**
2. **KOD ISCED: 0114**
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW: STACJONARNA/NIESTACJONARNA**
4. **LICZBA SEMESTRÓW: 6**
5. **TUTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM: LICENCJAT**
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA: PRAKTYCZNY**
7. **DZIEDZINA NAUKI/SZTUKI: NAUKI MEDYCZNE I NAUKI O ZDROWIU**
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA/ARTYSTYCZNA*** (dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż 1 dyscypliny wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa punktów ECTS oraz określa liczbę punktów ECTS dla każdej z przypisanych dyscyplin): **nauki o zdrowiu - 99 ECTS - dyscyplina wiodąca, nauki o kulturze fizycznej - 81 ECTS, (liczbę punktów ECTS wylicza się biorąc pod uwagę procentowe wskaźniki określone przy odniesieniu kierunku studiów do dyscyplin nauki/sztuki)**
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 180**
 - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **95** (studia stacjonarne), **71** (studia niestacjonarne)*
 - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): **125**
 - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): **64**
 - 4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 ECTS - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne: **5**

10. **Łączna liczba godzin zajęć: 4581 - w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 2381 (studia stacjonarne) 1741 (studia niestacjonarne).**

11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Cele kształcenia zakładają osiągnięcie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla danego obszaru kształcenia. Nabyte efekty kształcenia student będzie mógł wykorzystać w pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz promowaniu zdrowia i aktywności fizycznej w różnych środowiskach. Studia I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach prowadzone będą zgodnie z wymogami Krajowych Ram Kwalifikacji. Student w ciągu sześciu semestrów nauki ma zdobyć atrakcyjny zawód i jak największy zasób praktycznych umiejętności. Ten model kształcenia zapewnia połączenie wiedzy ogólnej, teoretycznej i specjalistycznej z umiejętnościami praktycznymi.

Absolwent będzie posiadał wiedzę ogólną z zakresu nauk przyrodniczych i medycznych (o zdrowiu, o kulturze fizycznej), społecznych, humanistycznych oraz praktyczne umiejętności zdobyte w czasie ćwiczeń i praktyk studenckich a w tym:

- wiedzę merytoryczną z zakresu techniki i metodyki nauczania gier zespołowych i sportów indywidualnych niezbędną do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, zna fachową terminologię,
- podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania systemu edukacji i ochrony zdrowia, rozumie mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm człowieka i środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego, oraz zna miejsce kultury fizycznej w kulturze globalnej oraz wychowania fizycznego w polskim systemie,
- podstawowe umiejętności techniczne i taktyczne oraz ruchowe w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych dające możliwość prawidłowej demonstracji,
- indywidualizowanie zadań i dostosowywanie treści i metod kształcenia dla poszczególnych uczniów w zależności od ich potrzeb i możliwości, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, identyfikowanie błędów i zaniedbań w praktyce,
- samodzielne planowanie aktywnych form turystyki oraz imprez rekreacyjnych, organizowania, prowadzenia i sędziowania zawodów sportowych,
- prowadzenie dokumentacji dotyczącej zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej oraz nauczyciela wychowania fizycznego w placówce oświatowej,
- uporządkowanie wiedzy z zakresu pojęć i na temat teorii i metodyki wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży,
- umiejętności oceny rozwoju fizycznego ucznia, dokonywanie pomiarów podstawowych wskaźników strukturalnej i morfologicznej budowy ciała oraz wskaźników fizjologicznych,
- podstawową terminologię i wiedzę z zakresu wad postawy i reedukacji posturalnej (grupa przedmiotów do wyboru)
- znaczenie odnowy biologicznej w profilaktyce zdrowotnej i w sporcie, podstawowe zabiegi i zasady stosowane w odnowie biologicznej (grupa przedmiotów do wyboru)
- podstawową wiedzę z zakresu promocji zdrowia, wychowania zdrowotnego, ochrony środowiska oraz kreowania zachowań prozdrowotnych,
- potrzebę dbałości o swój poziom sprawności fizycznej niezbędnej do prawidłowego demonstrowania ćwiczeń fizycznych, promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i prosumatycznych,
- przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zachowywania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnego przygotowania się do zajęć, gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych.

Absolwenci znają język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

W programie kształcenia uwzględniono standard kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela.

12. **EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

**EFEKTY UCZENIA DLA KIERUNKU STUDIÓW
WYCHOWANIE FIZYCZNE**

studia pierwszego stopnia – profil praktyczny

Umieszczenie kierunku w dziedzinie kształcenia:

Kierunek studiów wychowanie fizyczne należy do dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu i dyscyplin: nauki o zdrowiu i nauki o kulturze fizycznej

Objaśnienie oznaczeń:

WF (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia

P – profil praktyczny

1 – studia pierwszego stopnia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji

NAU2/3 – efekty kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach I stopnia

| Symbole efektów uczenia się dla kierunku | Po ukończeniu studiów absolwent: | Odniesienie efektów uczenia się do: | | |
|--|---|---|---|---|
| | | uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK) | charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW) | charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji – standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela |
| w zakresie WIEDZY | | | | |
| WF1P_W01 | Posiada ogólną wiedzę z zakresu budowy organizmu ludzkiego z uwzględnieniem wszystkich układów funkcjonalnych człowieka | P6S_W | P6S_WG | NAU2/3_W01 |
| WF1P_W02 | Jest świadomy funkcjonowania układów fizjologicznych organizmu człowieka | P6S_W | P6S_WG | NAU2/3_W01 |

| | | | | |
|----------|--|-------|--------|--------------------------|
| | podczas spoczynku, wysiłku i w okresie powysiłkowym | | | |
| WF1P_W03 | Dysponuje wiedzą oraz posiada elementarny zasób pojęć na tematy związane z psychicznym funkcjonowaniem człowieka w aspekcie działalności edukacyjnej i sportowej | P6S_W | P6S_WG | NAU2/3_W01 |
| WF1P_W04 | Zna wpływ zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, odżywiania oraz czynników środowiskowych na zmiany zachodzące w budowie i czynnościach organizmu w każdym etapie rozwoju ontogenetycznego oraz jest świadomy zagrożeń dla zdrowia będących konsekwencją niedoboru lub nadmiaru aktywności fizycznej | P6S_W | P6S_WG | NAU2/3_W01 NAU2/3_W14 |
| WF1P_W05 | Zna metody oceny rozwoju fizycznego i sprawności motorycznej oraz metody biomechanicznej diagnozy układu ruchu człowieka | P6S_W | P6S_WG | NAU2/3_W06 |
| WF1P_W06 | Zna fachową terminologię i posiada podstawową wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych oraz o stanach zagrożenia życia i zdrowia, zasadach udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej | P6S_W | P6S_WK | NAU2/3_W14 |
| WF1P_W07 | Posiada ogólną wiedzę na temat przyczyn i objawów najczęstszych chorób cywilizacyjnych i społecznych oraz problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży (w tym wad postawy) | P6S_W | P6S_WG | NAU2/3_W03 |
| WF1P_W08 | Posiada ogólną wiedzę z zakresu promocji zdrowia, wychowania zdrowotnego, ochrony środowiska oraz kreowania zachowań prozdrowotnych | P6S_W | P6S_WG | NAU2/3_W10 |
| WF1P_W09 | Potrafi diagnozować stany przeciążenia organizmu ćwiczeniami fizycznymi zna ich wpływ na organizm, zna podstawowe zabiegi i zasady stosowane w odnowie biologicznej | P6S_W | P6S_WG | NAU2/3_W10 NAU2/3_W06 |
| WF1P_W10 | Zna przeciwwskazania do wysiłków fizycznych i wykonywania ćwiczeń ruchowych w niektórych schorzeniach i zaburzeniach, posiada podstawową wiedzę na temat objawów urazów i uszkodzeń sportowych oraz zasady orzecznictwa sportowo-lekarskiego | P6S_W | P6S_WG | NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 |
| WF1P_W11 | Ma ogólną wiedzę dotyczącą funkcjonowania systemu edukacji i systemie ochrony zdrowia, rozumie mechanizmy oddziaływania środkami fizycznymi na organizm człowieka i środkami społecznymi na osobowość w procesie kształcenia i wychowania fizycznego oraz zna miejsce kultury fizycznej w kulturze globalnej oraz wychowania fizycznego w polskim systemie | P6S_W | P6S_WK | NAU2/3_W03 |
| WF1P_W12 | Posiada ogólną wiedzę i zna terminologię z zakresu historii sportu i kultury fizycznej na przestrzeni dziejów, rozumie uwarunkowania rozwoju olimpizmu | P6S_W | P6S_WK | NAU2/3_W03 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|-------|------------------|--|
| WF1P_W13 | Posiada ogólną wiedzę oraz zna terminologię z zakresu sprawności fizycznej i motoryczności człowieka | P6S_W | P6S_WG | NAU2/3_W01 |
| WF1P_W14 | Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu pojęć i na temat teorii i metodyki wychowania fizycznego i sportu dzieci i młodzieży | P6S_W | P6S_WG | NAU2/3_W10 |
| WF1P_W15 | Posiada wiedzę dotyczącą podstaw turystyki i rekreacji, wie, jakie znaczenie odgrywa aktywna turystyka i rekreacja w procesie edukacji i w kształtowaniu osobowości | P6S_W | P6S_WG | NAU2/3_W10 |
| WF1P_W16 | Dysponuje wiedzą z zakresu psychologii, pedagogiki, pedagogiki czasu wolnego oraz komunikacji społecznej, niezbędnej do realizacji dydaktycznych wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły | P6S_W | P6S_WG | NAU2/3_W02 |
| WF1P_W17 | Posiada wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej, zna i rozumie uwarunkowania i tendencje edukacyjne oraz teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania | P6S_W | P6S_WG P6S_WK | NAU2/3_W04 |
| WF1P_W18 | Posiada wiedzę merytoryczną z zakresu techniki i metodyki nauczania gier i zabaw ruchowych, gier zespołowych i sportów indywidualnych niezbędną do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego w procesie edukacji rozwoju dzieci w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | P6S_W | P6S_WG | NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 NAU2/3_W09 NAU2/3_W10 |
| WF1P_W19 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etyki zawodowej, zna podstawy prawne systemu edukacji i działalności sportowej, potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego | P6S_W | P6S_WK | NAU2/3_W12 NAU2/3_W13 |
| WF1P_W20 | Posiada wiedzę z zakresu podstawowych metod badawczych stosowanych w kulturze fizycznej oraz metod analizy statystycznej. Zna możliwości wykorzystania technologii informacyjnej w pracy zawodowej, zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego | P6S_W | P6S_WG P6S_WK | NAU2/3_W06 NAU2/3_W13 |
| WF1P_W21 | Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej działalności gospodarczej w zakresie kulturze fizycznej | P6S_W | P6S_WK | NAU2/3_W12 |
| WF1P_W22 | Zna podstawowa terminologię z zakresu kultury fizycznej w jednym z (nowożytnych) języków obcych | P6S_W | P6S_WG | NAU2/3_W02 |
| w zakresie UMIEJĘTNOŚCI | | | | |
| WF1P_U01 | Posiada umiejętność oceny rozwoju fizycznego ucznia, potrafi dokonywać pomiaru podstawowych wskaźników strukturalnej i morfologicznej budowy ciała oraz wskaźników fizjologicznych | P6S_U | P6S_UW | NAU2/3_U01 NAU2/3_U03 |
| WF1P_U02 | Posiada podstawowe umiejętności techniczne i taktyczne oraz ruchowe w | P6S_U | P6S_UW | NAU2/3_U09 |

| | | | | |
|----------|--|-------|------------------|--------------------------|
| | zakresie sportów indywidualnych i zespołowych dające możliwość prawidłowej demonstracji | | | NAU2/3_U11 |
| WF1P_U03 | Posiada umiejętność posługiwania się aparaturą oraz urządzeniami pomiarowymi niezbędnymi do testowania podstawowych komponentów sprawności fizycznej | P6S_U | P6S_UW | NAU2/3_U03 |
| WF1P_U04 | Posiada umiejętność diagnozowania rozwoju somatycznego i motorycznego ucznia oraz postawy ciała ucznia | P6S_U | P6S_UW | NAU2/3_U03 |
| WF1P_U05 | Ocenia, planuje oraz przygotowuje odpowiedni rodzaj i miejsce aktywności fizycznej do kształtowania różnych komponentów sprawności fizycznej, potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce | P6S_U | P6S_UW P6S_UO | NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 |
| WF1P_U06 | Posiada umiejętności pracy w grupie dla realizacji celów edukacyjnych i sportowych, przestrzega zasad etycznych | P6S_U | P6S_UK P6S_UO | NAU2/3_U12 NAU2/3_U13 |
| WF1P_U07 | Posiada umiejętności w zakresie udzielania wskazówek dotyczących doboru form aktywności fizycznej i dyscyplin dostosowanych do wieku i stanu zdrowia ucznia, oceny jego wydolności fizycznej | P6S_U | P6S_UW | NAU2/3_U07 NAU2/3_U08 |
| WF1P_U08 | Przeprowadza zadania w zakresie diagnozy i prognozy pedagogicznej w celu planowania, projektowania i realizacji procesu kształcenia oraz identyfikowania błędów i zaniedbań w praktyce | P6S_U | P6S_UW P6S_UO | NAU2/3_U05 |
| WF1P_U09 | Potrafi indywidualizować zadania i dostosowywać treści oraz metody kształcenia dla poszczególnych uczniów w zależności od ich potrzeb i możliwości, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafi identyfikować błędy i zaniedbania w praktyce | P6S_U | P6S_UW | NAU2/3_U05 |
| WF1P_U10 | Potrafi interpretować wyniki podstawowych wskaźników: morfologicznych, fizjologicznych, biofizycznych pozwalających diagnozować stan organizmu | P6S_U | P6S_UW | NAU2/3_U05 |
| WF1P_U11 | Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej oraz nauczyciela wychowania fizycznego w placówce oświatowej | P6S_U | P6S_UW | NAU2/3_U08 |
| WF1P_U12 | Potrafi posługiwać się podstawową wiedzą pedagogiczną w celu projektowania racjonalnego wykorzystania czasu wolnego oraz przewidywać efekty planowanych działań | P6S_U | P6S_UW P6S_UO | NAU2/3_U03 NAU2/3_U06 |
| WF1P_U13 | Potrafi przeprowadzić zajęcia ruchowe lekcji wf z dyscyplin indywidualnych i zespołowych o różnej specyfice i tematyce w różnym terenie, środowisku i porze roku | P6S_U | P6S_UW | NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 |
| WF1P_U14 | Samodzielnie planuje aktywne formy turystyki oraz imprezy rekreacyjne potrafi | P6S_U | P6S_UW | NAU2/3_U10 |

| | | | | |
|---|--|-------|------------------|--|
| | organizować, prowadzić i sędziować zawody sportowe | | P6S_UO | NAU2/3_U13 NAU2/3_U14 |
| WF1P_U15 | Posiada umiejętności w zakresie planowania, projektowania i prowadzenia skutecznych działań w zakresie kształtowania prawidłowej postawy ciała | P6S_U | P6S_UW P6S_UO | NAU2/3_U11 |
| WF1P_U16 | Posiada umiejętności w zakresie wykonania, demonstrowania, asekuracji podstawowych ćwiczeń w sportach indywidualnych i zespołowych, ćwiczeniach rytmicznych, tanecznych oraz ćwiczeniach kompensacyjno-korekcyjnych | P6S_U | P6S_UW | NAU2/3_U08 NAU2/3_U09 |
| WF1P_U17 | Posiada podstawowe umiejętności w zakresie stosowania i propagowania różnych metod regeneracji psychofizycznej mających na celu usunięcie skutków zmęczenia i przeciążeń po wysiłkach fizycznych o różnym charakterze | P6S_U | P6S_UW P6S_UO | NAU2/3_U08 NAU2/3_U11 NAU2/3_U17 |
| WF1P_U18 | Potrafi opracować i przeprowadzić jednostki lekcyjne i treningowe, które są zgodne z procesami uczenia się i nauczania, bezpieczeństwa i higieny pracy | P6S_U | P6S_UW P6S_UO | NAU2/3_U08 NAU2/3_U09 |
| WF1P_U19 | Potrafi ocenić stany zagrożenia życia i zdrowia uczniów, udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej | P6S_U | P6S_UW | NAU2/3_U05 |
| WF1P_U20 | Potrafi wykorzystywać niektóre informatyczne narzędzia statystyczne do przetwarzania i interpretacji wyników badań empirycznych jak również posiada umiejętność referowania cudzych poglądów, prezentacji wyników własnej penetracji naukowej, kształtowania nawyku posługiwania się poprawną polszczyzną, ścisłego i poprawnego formułowania własnych myśli oraz rozumienia cudzych | P6S_U | P6S_UK | NAU2/3_U16 |
| WF1P_U21 | Potrafi korzystać z nośników informacyjnych w celu uzupełniania i doskonalenia swojej wiedzy oraz przygotowania i gromadzenia dokumentacji w bazie danych w działalności edukacyjnej i do własnego rozwoju zawodowego | P6S_U | P6S_UK P6S_UU | NAU2/3_U04 NAU2/3_U15 NAU2/3_U16 |
| WF1P_U22 | Posiada umiejętności językowe, określone wymogami dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | P6S_U | P6S_UK | NAU2/3_U04 NAU2/3_U06 |
| WF1P_U23 | Potrafi analizować i dyskutować kwestie związane z określoną problematyką zdrowia i kultury fizycznej w działalności pedagogicznej i dla własnych potrzeb | P6S_U | P6S_UU | NAU2/3_U02 NAU2/3_U14 |
| w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH | | | | |
| WF1P_K01 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę uczenia się i rozwoju zawodowego przez całe życie | P6S_K | P6S_KK | NAU2/3_K01 |
| WF1P_K02 | Okazuje szacunek i troskę wobec uczestników zajęć, dba o ich dobro, ujawnia wrażliwość etyczną, empatię, otwartość, refleksyjność, postawy prospołeczne i | P6S_K | P6S_KO P6S_KR | NAU2/3_K04 |

| | | | | |
|----------|---|-------|------------------|------------|
| | odpowiedzialność | | | |
| WF1P_K03 | Posiada zdolność współpracy w zespole, potrafi pełnić w nim różne role, umie podejmować i wyznaczać zadania, posiada umiejętności organizacyjne związane z przygotowaniem i realizacją działań zawodowych | P6S_K | P6S_KO P6S_KR | NAU2/3_K07 |
| WF1P_K04 | Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych celów edukacyjnych i sportowych, dokonując wyborów jest odpowiedzialny i autonomiczny, wykazuje aktywność, odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań, jest otwarty na zmiany i wrażliwy na potrzeby uczniów | P6S_K | P6S_KK P6S_KO | NAU2/3_K02 |
| WF1P_K05 | Potrafi identyfikować i rozstrzygać dylematy związane z pełnieniem roli zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego, kierując się zasadami etycznymi, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności zawodowych, nie podejmuje działań, które przekraczają jego możliwości i kompetencje, wie, kiedy zwrócić się do ekspertów | P6S_K | P6S_KK P6S_KR | NAU2/3_K05 |
| WF1P_K06 | Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach jest świadomy odpowiedzialności prawnej w swojej działalności zawodowej realizuje zadania w sposób zapewniający bezpieczeństwo własne i otoczenia | P6S_K | P6S_KK P6S_KR | NAU2/3_K06 |
| WF1P_K07 | Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie uczestnictwa w aktywności fizycznej, docenia znaczenie wychowania fizycznego w dbałości o ciało, jest świadomy jak wielką wartością jest zdrowie zarówno w wymiarze jednostkowym, jak i społecznym | P6S_K | P6S_KR P6S_KO | NAU2/3_K02 |
| WF1P_K08 | Rozumie potrzebę dbałości o swój poziom sprawności fizycznej niezbędnej do prawidłowego demonstrowania ćwiczeń fizycznych, promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i prosomatycznych | P6S_K | P6S_KO P6S_KR | NAU2/3_K06 |
| WF1P_K09 | Rozumie rolę i konieczność indywidualnej organizacji pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | P6S_K | P6S_KO P6S_KR | NAU2/3_K03 |
| WF1P_K10 | Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjnych, zachowywania się w sposób profesjonalny; odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych | P6S_K | P6S_KO P6S_KR | NAU2/3_K07 |

13. ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:

| Przedmioty | | Minimalna liczba punktów ECTS | Treści programowe | Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku |
|---|--|-------------------------------|--|--|
| PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO: | | 19 | | |
| 1. | Język obcy | 9 | <p>1. Treści leksykalne: Zagadnienia występujące w ogólnodostępnych i stosowanych na zajęciach podręcznikach na poziomie B2 (np. uniwersytet, przedmiot studiów, wykształcenia, praca, media, technologie, środowisko, zdrowie, żywienie, sport, czas wolny, edukacja, zakupy, podróżowanie, społeczeństwo, kultura, zjawiska społeczne).</p> <p>2. Treści gramatyczne: Zgodne z sylabusem podręczników przewidzianych dla poziomu B2 dla danego języka i zgodne z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy</p> <p>3. Funkcje językowe: Zgodne z sylabusem podręczników dla poziomu B2 i pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym (np. branie czynnego udziału w dyskusjach, wyrażanie emocji oraz wyrażanie swoich opinii, argumentowanie i formułowanie swojego punktu widzenia w formie ustnej i pisemnej, dokonywanie prezentacji).</p> | WF1P_W22 NAU2/3_W02 WF1P_U22 NAU2/3_U04 NAU2/3_U06 WF1P_K01 NAU2/3_K01 |
| 2. | Techniki informacyjno-komunikacyjne | 1 | Podstawowe zagadnienia technologii informacyjnej, współczesne cele i zadania, sposoby zastosowań w obszarze wychowania fizycznego. Umiejętność korzystania z poznanych technologii w pracy zawodowej i dydaktycznej. Wpływ technologii informacyjnej na życie, dobro pacjenta/klienta i pracę oraz korzystanie z różnych możliwości dostępu do informacji i komunikowania się. Podstawowe programy i systemy informatyczne oraz sposoby jej zastosowań. Wykorzystanie nowych systemów informatycznych w obszarze wychowania fizycznego. | WF1P_W01 NAU2/3_W01 WF1P_U20 WF1P_U21 NAU2/3_U04 NAU2/3_U15 NAU2/3_U16 WF1P_K01 NAU2/3_K01 |
| 3. | Ochrona własności przemysłowej i prawa | 1 | Podstawowe zagadnienia z zakresu prawa autorskiego i praw | WFP1_W20 |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | autorskiego | | pokrewnych, autorskich praw majątkowych, autorskich praw osobistych. Zasady odpowiedzialności cywilnej i prawnej sprawcy za naruszenie praw autorskich. Istota plagiatu, odpowiedzialność cywilna i prawna z tytułu popełnienia plagiatu. | NAU2/3_W06 NAU2/3_W13 WFP1_U09 NAU2/3_U05 WFP1_K01 NAU2/3_K01 |
| 4. | Przedsiębiorczość | 1 | Przedsiębiorczość – pojęcie, geneza przedsiębiorczości, czynniki wpływające na rozwój przedsiębiorczości, wzmacnianie i osłabianie cech przedsiębiorczości. Innowacje i ich rodzaje. Podstawowe pojęcia ekonomiczne i ich wpływ na prowadzenie działalności gospodarczej oraz gospodarstwa domowego. Promocja jako element zwiększający popyt na sprzedaż dóbr i usług. Biznes plan i analiza SWOT. Prowadzenie działalności gospodarczej – pojęcie działalności gospodarczej, przedsiębiorcy i konsumenta; procedura rozpoczęcia indywidualnej działalności gospodarczej; koszty pracy (w tym koszty wynagrodzeń). Wewnętrzne i zewnętrzne źródła finansowania działalności gospodarczej. Wybrane formy działalności gospodarczej. | WF1P_W21 WF1P_W26 NAU2/3_W12 WF1P_U14 NAU2/3_U10 NAU2/3_U13 NAU2/3_U14 WF1P_K03 WF1P_K10 NAU2/3_K07 |
| | Przedmiot do wyboru z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych | 5 | | |
| 5. | Filozofia | 2 | Przedmiot, aspekt, cel i metody filozofii; główne koncepcje filozoficzne, założenia etyki normatywnej i deontologii, warunki racjonalności myślenia, filozoficzne modele koncepcji człowieka. Filozofia jako nauka, główne idee filozoficzne i ich przedstawiciele, założenia filozoficznej koncepcji wiedzy naukowej. | WF1P_W19 WF1P_W20 NAU2/3_W12 NAU2/3_W13 NAU2/3_W06 WF1P_U23 NAU2/3_U02 NAU2/3_U14 WF1P_K10 NAU2/3_K07 |
| | Socjologia | 2 | Podstawowe założenia socjologii jako dyscypliny naukowej. Struktury, zjawiska i procesy społecznych. Zjawiska społeczne z perspektywy socjologii, ocena i interpretacja rzeczywistości społecznej oraz zachodzących w niej zmian. | WF1P_W07 WF1P_W11 NAU2/3_W03 WF1P_U05 |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | WF1P_U20 NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 NAU2/3_U16 WF1P_K03 WF1P_K07 NAU2/3_K02 NAU2/3_K07 |
| | Podstawy komunikacji interpersonalnej | 1 | Procesie komunikacji interpersonalnej w wymiarze językowym i pozajęzykowym. Organizacja zachowań językowych: budowanie kompetencji komunikacyjnej. Komunikacja jako czynnik tworzący rzeczywistość społeczną, środek osiągania założonych celów i kreowanie pozytywnych związków z ludźmi. | WF1P_W21 NAU2/3_W12 WF1P_U19 WF1P_U20 NAU2/3_U05 NAU2/3_U16 WF1P_K03 NAU2/3_K07 |
| 6. | Przedmiot do wyboru w zakresie wsparcia w procesie uczenia się | 2 | | |
| | Coaching - narzędzie rozwoju osobistego i zawodowego | | Podstawowe zagadnienia na temat idei coachingu, różne możliwości zastosowania procesów coachingowych w kontekście planowania życia zawodowego i osobistego, przydatność pracy z coachem oraz autocoachingu. Narzędzia coachingowe pogłębiające świadomość na temat źródeł własnej efektywności, stymulujących wydobywanie pełnego potencjału, pokonujących ograniczające przekonania i motywujących do działania. | WF1P_W11 WF1P_W19 NAU2/3_W03 NAU2/3_W12 NAU2/3_W13 WF1P_U21 WF1P_U23 NAU2/3_U02 NAU2/3_U04 NAU2/3_U14 NAU2/3_U15 NAU2/3_U16 WF1P_K01 WF1P_K04 NAU2/3_K01 NAU2/3_K02 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|-----------|---|--|
| | Higiena psychiczna | | Etiologia stresu oraz jego wpływ na zdrowie człowieka. Relaksacja jako metoda radzenia ze stresem. Relaksacja w sytuacjach powodujących wzmożone napięcie emocjonalne. | WF1P_W16 NAU2/3_W02 WF1P_U12 NAU2/3_U03 NAU2/3_U06 WF1P_K10 NAU2/3_K07 |
| | Relaksacja | | Reaktywne i proaktywne sposoby radzenia sobie ze stresem, w szczególności z obszaru technik relaksacyjnych. Autorelaksacja oraz elementy strategii relaksacyjnych w pracy zawodowej. Zachowania prozdrowotne, higiena psychicznej jako determinanty podnoszenia jakości życia i profilaktyki antystresowej. | WF1P_W09 NAU2/3_W06 NAU2/3_W10 WF1P_U12 NAU2/3_U03 NAU2/3_U06 WF1P_K07 NAU2/3_K02 |
| PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE: | | 97 | | |
| 1. | Anatomia prawidłowa człowieka | 6 | Budowy poszczególnych układów ciała, ze szczególnym uwzględnieniem aparatu ruchu. Podstawowe procesy życiowe organizmu oraz mechanizmy sterujące i koordynujące. Wyrobienie nawyku ciągłego samokształcenia i propagowanie zdrowego trybu życia. | WF1P_W01 NAU2/3_W01 WF1P_U01 WF1P_U10 NAU2/3_U01 NAU2/3_U03 NAU2/3_U05 WF1P_K01 WF1P_K07 NAU2/3_K01 NAU2/3_K02 |
| 2. | Antropologia | 3 | Przebieg zjawisk rozwojowych zachodzących w organizmie człowieka w trakcie ontogenezy; czynniki rozwoju osobniczego oraz mechanizmy ich wpływu na przebieg ontogenezy i rozwój motoryczny człowieka. Ocena rozwoju fizycznego. Techniki antropometryczne w procesie wspomagania rozwoju motorycznego człowieka. Zdrowie i korzystanie z różnych form aktywności ruchowej w czasie wolnym; pozytywna | WF1P_W04 WF1P_W05 NAU2/3_W01 NAU2/3_W14 WF1P_U01 WF1P_U07 |

| | | | | |
|----|--------------------|---|---|--|
| | | | postawa wobec kultury fizycznej. | NAU2/3_U03 WF1P_K07 NAU2/3_W03 |
| 3. | Biochemia | 2 | Budowa i właściwości chemiczne związków biologicznych organizmów żywych. Zasady działania enzymów oraz procesów energetycznych organizmów żywych. Przebieg podstawowych procesów przemian metabolicznych. Biochemiczne podstaw procesów realizacji informacji genetycznej. | WF1P_W01 WF1P_W02 NAU2/3_W01 WF1P_U10 NAU2/3_U05 WF1P_K01 WF1P_K03 NAU2/3_K01 NAU2/3_K07 |
| 4. | Fizjologia | 2 | Zasady funkcjonowania narządów i układów w organizmie człowieka w oparciu o procesy fizjologiczne. Swobodne i logiczne opisywanie przebiegu czynności i mechanizmów zachodzących w poszczególnych narządach człowieka w trakcie wysiłku. Systematyczność pracy. | WF1P_W01 WF1P_W02 NAU2/3_W01 WF1P_U01 WF1P_U10 NAU2/3_U01 NAU2/3_U03 NAU2/3_U05 WF1P_K01 WF1P_K07 NAU2/3_K01 NAU2/3_K02 |
| 5. | Pedagogika ogólna | 2 | Podstawy wiedzy pedagogicznej (język pedagogiki, miejsce pedagogiki w systemie nauk, przedmiot badań pedagogicznych, subdyscypliny, nauki współpracujące, etapy rozwoju refleksji pedagogicznej). Współczesne problemy wychowawcze. Postawa otwartości i tolerancji, uwrażliwienie na potrzeby wychowanków. Bariery i ograniczenia w stosowaniu teorii pedagogicznych, na konieczność tworzenia własnego warsztatu zawodowego. Wybrane koncepcje pedagogiczne funkcjonujące w polskiej szkole. Komunikacja z wychowankami/uczniemi. | NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 NAU2/3_W08 NAU2/3_U01 NAU2/3_U02 NAU2/3_U04 NAU2/3_K01 NAU2/3_K04 |
| 6. | Psychologia ogólna | 2 | Współczesne koncepcje psychologiczne. Procesy poznawcze i | NAU2/3_W04 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|-----|--|--|
| | | | emocjonalno-motywacyjne oraz ich związek z nauką szkolną. Funkcjonowanie człowieka w sytuacji stresu i frustracji. Skuteczne techniki zapamiętywania i uczenia się. Zadania na rozwijanie myślenia twórczego ucznia, udzielania prawidłowych informacji zwrotnych. Wartość pogłębiania wiedzy psychologicznej dla skutecznych oddziaływań pedagogicznych i edukacyjnych. | NAU2/3_W04 NAU2/3_W02 NAU2/3_U03 NAU2/3_U03 NAU2/3_K01 |
| 7. | Pedeutologia | 0.5 | Podstawowe właściwości zawodu i obszary funkcjonowania w nauczycielstwie. Analiza własnych działań pedagogicznych jako podstawa ich modyfikacji. Odpowiedzialność w pracy nauczycielskiej. | NAU2/3_W07 NAU2/3_W12 NAU2/3_U14 NAU2/3_K06 |
| 8. | Emisja głosu | 0.5 | Podstawowe zasady funkcjonowania narządu głosu oraz jego higiena. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Aktywna postawa w twórczym rozwijaniu możliwości własnego głosu. | NAU2/3_W02 NAU2/3_W14 NAU2/3_U06 NAU2/3_U08 NAU2/3_K01 |
| 9. | Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza | 1 | Podstawowe zagadnienia pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej, opieka w rodzinie, opieka zastępcza, funkcje opiekuńczej instytucji edukacyjnej. Krytyczne traktowanie wiedzy pedagogicznej oraz jej znaczenie w odniesieniu do praktyki w dziedzinie opieki nad dziećmi. Rola dokształcania się i doskonalenia nauczycielskich kompetencji oraz zdolności do profesjonalnej refleksji nad etycznymi kontekstami swojej działalności. Funkcja terapeutyczna nauczyciela, problemy uczniów i pomoc im w trudnych sytuacjach. | NAU2/3_W03 NAU2/3_U02 NAU2/3_U07 NAU2/3_K02 |
| 10. | Elementy pedagogiki specjalnej | 1 | Podstawowe zagadnienia teoretyczne pedagogiki specjalnej, objaśniające założenia realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych – w tym wynikających z niepełnosprawności. Specyfika funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych. Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz projektowanie sposobów ich realizacji w praktyce pedagogicznej. Konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | NAU2/3_W06 NAU2/3_W09 NAU2/3_U05 NAU2/3_K03 |
| 11. | Psychologia rozwojowa i osobowości | 2 | Periodyzacja życia ludzkiego oraz zadania rozwojowe na | NAU2/3_W01 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | poszczególnych etapach rozwoju człowieka. Czynniki wpływające na rozwój człowieka. Związki między osobowością a działaniem i funkcjonowaniem ucznia w szkole. Rozwój fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu wczesnej adolescencji. Oddziaływanie multimediiów na rozwój dzieci i młodzieży. Rola pogłębiania wiedzy psychologicznej dla skutecznych oddziaływań pedagogicznych i edukacyjnych. | NAU2/3_U02 NAU2/3_K01 |
| 12. | Dydaktyka ogólna | 2 | Struktura dydaktyki ogólnej; podstawowe pojęcia dydaktyczne w tym pojęcie procesu uczenia się, jego podstaw i prawidłowości; funkcje szkoły i edukacji; cele, zasady i metody edukacji; kwestie programów edukacyjnych. Indywidualne i samodzielne uczenie się zgodnie z zasadą edukacji ustawicznej. Rozróżnianie, porównywanie, analizowanie oraz krytyczne ustosunkowywanie się do teoretycznych zagadnień dydaktycznych w kontekście praktyki edukacyjnej. Podstawy kompetencji własnego stylu bycia nauczycielem i krytycznego oceniania tych kompetencji oraz rytualizacji praktyki edukacyjnej w szkołach. Empatyczny i wrażliwy stosunek do uczniów jako relacja podmiotowa nauczyciel - uczeń, a szczególnie poczucia sprawiedliwości jako etycznej podstawy oceniania. | NAU_W04 NAU_U03 NAU_U07 NAU_K04 NAU_K05 |
| 13. | Wykład monograficzny z nauk o zdrowiu | 2 | Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Kreowanie zachowań prozdrowotnych dzieci na etapie szkoły podstawowej. Zagrożenia zdrowia a profilaktyka. Kompetencje i zadania nauczyciela wychowania fizycznego służące zdrowiu. Najnowsze osiągnięcia naukowe w zakresie nauk o zdrowiu. | WF1P_W07 WF1P_W08 NAU2/3_W03 NAU2/3_W10 WF1P_U23 NAU2/3_U02 NAU2/3_U14 WF1P_K05 WF1P_K07 NAU2/3_K02 NAU2/3_K05 |
| 14. | Wykład monograficzny z nauk o kulturze fizycznej | 2 | Znaczenie rozwoju motorycznego w procesie wychowania fizycznego. Diagnoza sprawności fizycznej i uzdolnień ruchowych. Metody oceny, testy, stymulowanie rozwoju poprzez aktywność fizyczną. Najnowsze | WF1P_W05 NAU2/3_W06 WF1P_U04 |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|
| | | | osiągnięcia naukowe w zakresie nauk o kulturze fizycznej. | NAU2/3_U03 WF1P_K05 WF1P_K07 NAU2/3_K02 NAU2/3_K05 |
| 15. | Teoria wychowania fizycznego | 3 | Formy uczestnictwa w kulturze fizycznej; cele wychowania fizycznego i rola nauczyciela wychowania fizycznego w ich realizacji. Realizacja kształcenia i wychowania fizycznego. Czynne uczestnictwo w kształtowaniu postaw prozdrowotnych i prosomatycznych. | WF1P_W08 WF1P_W13 WF1P_W14 NAU2/3_W01 NAU2/3_W10 WF1P_U07 WF1P_U12 WF1P_U23 NAU2/3_U02 NAU2/3_U03 NAU2/3_U06 NAU2/3_U07 NAU2/3_U08 NAU2/3_U14 WF1P_K07 WF1P_K08 NAU2/3_K02 NAU2/3_K06 |
| 16. | Antropomotoryka | 3 | Terminologia związanej ze sprawnością fizyczną i motorycznością człowieka. Istota oraz właściwości motoryczności człowieka. Diagnoza i dobór form aktywności fizycznej do kształtowania różnych komponentów sprawności fizycznej. Analiza znaczenia rozwoju motorycznego i możliwości jego skutecznej stymulacji w procesie treningowym. | WF1P_W05 WF1P_W16 NAU2/3_W01 NAU2/3_W13 WF1P_U03 WF1P_U04 WF1P_U07 NAU2/3_U03 NAU2/3_U07 NAU2/3_U08 WF1P_K01 |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|--|
| | | | | WF1P_K07 WF1P_K08 NAU2/3_K01 NAU2/3_K02 NAU2/3_K06 |
| 17. | Biomechanika | 2 | Podstawowe pojęcia i metody badania w biomechanice. Zasady biomechanicznej analizy działania podstawowych stawów człowieka w stanach fizjologicznych i patologicznych. Wyznaczanie obciążenia statycznego i dynamicznego w stawach oraz opis formy pracy mięśniowej. Zagrożenia cywilizacyjne dla aparatu ruchu człowieka. | WF1P_W05 WF1P_W07 NAU2/3_W03 NAU2/3_W06 WF1P_U03 WF1P_U04 NAU2/3_U03 WF1P_K02 WF1P_K03 NAU2/3_K04 NAU2/3_K07 |
| 18. | Profilaktyka zdrowotna | 3 | Główne zagadnienia z zakresu edukacji zdrowotnej, znaczenie działań profilaktycznych w życiu człowieka, kształtowanie postawy prozdrowotnej. Rola promotora zdrowego stylu życia. Identyfikowanie czynników kształtujących dobre zdrowie, programu zdrowego stylu życia dla osób w różnym wieku ze szczególnym uwzględnieniem planu aktywności fizycznej. Rozwój i zagrożenia zdrowia populacji w wieku rozwojowym profilaktyka medyczna. | WF1P_W03 WF1P_W04 NAU2/3_W01 NAU2/3_W14 WF1P_U04 WF1P_U07 NAU2/3_U03 NAU2/3_U07 NAU2/3_U08 WF1P_K01 WF1P_K04 NAU2/3_K01 NAU2/3_K02 |
| 19. | Historia kultury fizycznej | 2 | Rozwój i funkcja kultury fizycznej w zależności od czynników ekonomicznych, społecznych i politycznych na tle ogólnych koncepcji pedagogicznych. Kształtowanie się kultury pedagogicznej wychowawcy fizycznego i jego ideowego stosunku do wybranego zawodu. | WF1P_W11 WF1P_W12 WF1P_W18 NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|----|--|--|
| | | | | NAU2/3_W09 NAU2/3_W10 WF1P_U05 WF1P_U06 NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 NAU2/3_U12 NAU2/3_U13 WF1P_K01 WF1P_K07 WF1P_K09 NAU2/3_K01 NAU2/3_K02 NAU2/3_K03 |
| 20. | Metodyka wychowania fizycznego | 10 | <p>Cele i zadania wychowania fizycznego. Zasady planowania i organizacji pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego w różnych warunkach i na różnych etapach rozwoju fizycznego uczniów. Metody, formy organizacyjne zajęć, środki dydaktyczne. Zasady budowy jednostki lekcyjnej. Toki lekcji. Konieczność stałej aktualizacji swojej wiedzy oraz doskonalenia zawodowego.</p> | WF1P_W11 WF1P_W14 NAU2/3_W03 NAU2/3_W10 WF1P_U06 WF1P_U08 WF1P_U11 WF1P_U15 NAU2/3_U05 NAU2/3_U08 NAU2/3_U11 NAU2/3_U12 NAU2/3_U13 WF1P_K01 WF1P_K07 NAU2/3_K01 NAU2/3_K02 |
| 21. | Organizacja i prawo w oświacie | 2 | <p>Aktualny stan oraz kierunki zmian w polskim systemie edukacji i kultury fizycznej; organizacja i funkcjonowanie placówek oświatowych w Polsce. Realizacja wychowania fizycznego zgodnie z obowiązującym</p> | WF1P_W06 WF1P_W11 WF1P_W17 |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|--|
| | | | prawem. Etyka zawodowa oraz potrzeba ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. | NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 NAU2/3_W14 WF1P_U05 WF1P_U11 WF1P_U14 NAU2/3_U08 NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 NAU2/3_W13 NAU2/3_W14 WF1P_K01 WF1P_K06 NAU2/3_K01 NAU2/3_K06 |
| 22. | Pierwsza pomoc przedmedyczna | 2 | Algorytmy BLS oparte o najnowsze, obowiązujące wytyczne wg ERC 2015r. Techniki udrożnienia dróg oddechowych oraz masażu pośredniego serca z wykorzystaniem automatycznego defibrylatora zewnętrznego AED. Podstawowe zagrożenia wynikające z urazu. Obrażenia ludzkiego ciała z wyszczególnieniem charakterystyki rodzaju ran, zasad i standardów udzielana pierwszej pomocy osobom poszkodowanym. Różnicowanie krwotoków. Specyfika zatruc. Klasyfikacja nagłych zagrożeń środowiskowych. | WF1P_W01 WF1P_W02 WF1P_W08 NAU2/3_W01 NAU2/3_W03 WF1P_U19 NAU2/3_U05 WF1P_K01 WF1P_K06 NAU2/3_K01 NAU2/3_K06 |
| 23. | Rytmika i taniec | 2 | Koordynacja ruchu z muzyką - rytm muzyczny. Rola ćwiczeń muzyczno-ruchowych i tańca w kulturze fizycznej. Różne style taneczne. Choreografia układów tanecznych. Systematyka tańców. Proste formy tańców regionalnych, narodowych i innych narodów. Rola tańców towarzyskich i integracyjnych w wychowaniu dzieci i młodzieży. Metodyka nauczania poszczególnych elementów i form ćwiczeń muzyczno- ruchowych i form tanecznych. Prowadzenie zajęć z elementami rytmiki i tańca. | WF1P_W09 WF1P_W18 NAU2/3_W06 NAU2/3_W10 NAU2/3_W15 WF1P_U02 WF1P_U06 WF1P_U16 |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|
| | | | | NAU2/3_U08 NAU2/3_U09 NAU2/3_U11 NAU2/3_U12 NAU2/3_U13 WF1P_K01 WF1P_K02 NAU2/3_K01 NAU2/3_K04 |
| 24. | Teoria sportu dzieci i młodzieży | 3 | Zasady, środki i metody treningu sportowego dzieci i młodzieży. Podstawowa wiedza specjalistyczna o procesie doboru i selekcji do sportu wyczynowego. Zasad i specyfika sportu dzieci, młodzieży. Świadomość czynnego udziału w różnych formach aktywności ruchowej. | WF1P_W02 WF1P_W06 WF1P_W10 WF1P_W13 NAU2/3_W01 NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 NAU2/3_W14 WF1P_U01 WF1P_U07 WF1P_U17 NAU2/3_U01 NAU2/3_U03 NAU2/3_U05 NAU2/3_U07 NAU2/3_U08 NAU2/3_U08 NAU2/3_U11 NAU2/3_U17 WF1P_K01 NAU2/3_K01 |
| 25. | Zabawy i gry ruchowe | 3 | Rola gier i zabaw ruchowych w realizacji zadań wychowania fizycznego w szkole i środowisku pozaszkolnym. Wychowawcze, kształcące i poznawcze wartości zabaw i gier ruchowych. Zasób zabaw i gier ruchowych dostosowanych do zadań zajęć ruchowych. | WF1P_W04 WF1P_W08 WF1P_W14 WF1P_W18 |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|--|
| | | | | NAU2/3_W01 NAU2/3_W03 NAU2/3_W10 NAU2/3_W14 WF1P_U13 WF1P_U18 NAU2/3_U08 NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 WF1P_K07 NAU2/3_K02 |
| 26. | Teoria i metodyka gimnastyki | 4 | Wiedza z zakresu gimnastyki podstawowej. Umiejętności gimnastyczne niezbędne do prowadzenia lekcji gimnastyki w szkole. Umiejętności organizacyjne potrzebne do prowadzenia lekcji gimnastyki z grupą uczniów. Ćwiczenia gimnastyczne, jako środek do kształtowania postaw prozdrowotnych. | WF1P_W06 WF1P_W13 WF1P_W18 NAU2/3_W01 NAU2/3_W03 NAU2/3_W10 NAU2/3_W14 WF1P_U02 WF1P_U11 WF1P_U13 WF1P_U14 WF1P_U16 NAU2/3_U02 NAU2/3_U08 NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 NAU2/3_U11 NAU2/3_U13 NAU2/3_U14 WF1P_K06 WF1P_K07 WF1P_K08 NAU2/3_K02 |

| | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | NAU2/3_K06 |
| 27. | Teoria i metodyka lekkiej atletyki | 4 | Wiedza z zakresu lekkiej atletyki, , etapy nauczania lekkiej atletyki, zasób metod, technik i ćwiczeń ruchowych, zasady organizowania zajęć z zakresu lekkiej atletyki w tym nauczania techniki i metodyki konkurencji lekkoatletycznych. Gotowość do aktualizowania wiedzy w zakresie prowadzenia zajęć z lekkiej atletyki, a także gotowość do przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz kształtowania postaw moralnych i społecznych w oparciu o wartości tkwiące w sporcie, rekreacji ruchowej i turystyce. | WF1P_W14 WF1P_W18 NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 NAU2/3_W09 NAU2/3_W10 WF1P_U01 WF1P_U02 WF1P_U03 WF1P_U06 WF1P_U12 WF1P_U18 NAU2/3_U01 NAU2/3_U03 NAU2/3_U06 NAU2/3_U08 NAU2/3_U09 NAU2/3_U11 NAU2/3_U12 NAU2/3_U13 WF1P_K01 WF1P_K03 NAU2/3_K01 NAU2/3_K07 |
| 28. | Teoria i metodyka pływania | 4 | Wiedza umożliwiająca realizację postawionych celów w procesie dydaktycznym. Zasady planowania nauczania pływania wśród dzieci i młodzieży szkolnej. Zasady prowadzenia zajęć praktycznych obejmujących swym zakresem prawidłowo wykonaną demonstrację nauczanej techniki oraz organizację gier i zabaw stosowanych w procesie nauczania. | WF1P_W18 NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 NAU2/3_W09 NAU2/3_W10 WF1P_U02 WF1P_U13 WF1P_U16 NAU2/3_U08 |

| | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|
| | | | | NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 NAU2/3_U11 WF1P_K06 NAU2/3_K06 |
| 29. | Teoria i metodyka koszykówki | 4 | Technika i metodyka nauczania podstawowych elementów gry w mini koszykówkę i koszykówkę, przepisy gry. Zasady dydaktyczne w nauczaniu podstawowych elementów techniczno-taktycznych gry w koszykówkę, metody, formy i środki nauczania, adekwatne do etapu edukacyjnego. Kompetencje i umiejętność pracy w zespole. | WF1P_W14 WF1P_W18 NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 NAU2/3_W09 NAU2/3_W10 WF1P_U02 WF1P_U13 NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 NAU2/3_U11 WF1P_K04 NAU2/3_K02 |
| 30. | Teoria i metodyka piłki nożnej | 4 | Aktywność fizyczna jako bodziec naturalnego oddziaływania na cały organizm, wpływający korzystnie na czynności wszystkich jego narządów. Zasady dydaktyczne w nauczaniu podstawowych elementów techniczno-taktycznych gry, metody, formy i środki nauczania, adekwatne do etapu edukacyjnego. Kompetencje i umiejętność pracy w zespole. | WF1P_W14 WF1P_W18 NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 NAU2/3_W09 NAU2/3_W10 WF1P_U02 WF1P_U09 WF1P_U13 WF1P_U14 NAU2/3_U03 NAU2/3_U05 NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 NAU2/3_U11 WF1P_K06 |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|--|
| | | | | WF1P_K08 NAU2/3_K06 |
| 31. | Teoria i metodyka piłki ręcznej | 4 | Zasady planowania nauczania piłki ręcznej wśród dzieci i młodzieży szkolnej. Kontrola i ocena efektów z zakresu sprawności ogólnej i specjalnej. Zasady dydaktyczne w nauczaniu podstawowych elementów techniczno-taktycznych gry, metody, formy i środki nauczania, adekwatne do etapu edukacyjnego. Kompetencje i umiejętność pracy w zespole. | WF1P_W11 WF1P_W14 WF1P_W18 NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 NAU2/3_W09 NAU2/3_W10 WF1P_U02 WF1P_U04 WF1P_U14 WF1P_U18 NAU2/3_U03 NAU2/3_U08 NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 NAU2/3_U11 NAU2/3_U13 NAU2/3_U14 WF1P_K03 WF1P_K07 WF1P_K08 NAU2/3_K02 NAU2/3_K06 NAU2/3_K07 |
| 32. | Teoria i metodyka piłki siatkowej | 4 | Praca w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach podstawowych i gimnazjach oraz w organizacjach sportowych. Prawidłowe nauczanie piłki siatkowej wśród dzieci i młodzieży szkolnej. Zasady dydaktyczne w nauczaniu podstawowych elementów techniczno-taktycznych gry, metody, formy i środki nauczania, adekwatne do etapu edukacyjnego. Kompetencje i umiejętność pracy w zespole. | WF1P_W18 NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 NAU2/3_W09 NAU2/3_W10 WF1P_U02 WF1P_U08 WF1P_U13 |

| | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|
| | | | | WF1P_U16 NAU2/3_U05 NAU2/3_U08 NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 NAU2/3_U11 WF1P_K01 WF1P_K06 WF1P_K08 NAU2/3_K01 NAU2/3_K06 |
| 33. | Obóz zimowy narciarski | 2 | Wiedza z zakresu narciarstwa zjazdowego. Metodyka nauczania umiejętności ruchowych poprzez uczestnictwo w praktycznych zajęciach z wychowania fizycznego. Zorientowanie na postawę związaną z wykorzystywaniem terenów naturalnych i środowiska do organizacji różnych form wychowania fizycznego | WF1P_W06 WF1P_W14 NAU2/3_W10 NAU2/3_W14 WF1P_U02 WF1P_U06 WF1P_U09 NAU2/3_U05 NAU2/3_U09 NAU2/3_U11 NAU2/3_U12 NAU2/3_U13 WF1P_K05 WF1P_K08 WF1P_K10 NAU2/3_K05 NAU2/3_K06 NAU2/3_K07 |
| 34. | Obóz letni | 2 | Wiedza jak wykorzystywać aktywność fizyczną na świeżym powietrzu jako bodźca naturalnego oddziaływania na organizm, wpływającego korzystnie na czynności wszystkich jego narządów. Zajęcia sportowo-rekreacyjne z wykorzystaniem sprzętu i urządzeń naturalnych i sztucznych. | WF1P_W09 WF1P_W13 WF1P_W15 NAU2/3_W01 NAU2/3_W06 |

| | | | | |
|------------------------------|-------------------------|-----------|--|--|
| | | | | NAU2/3_W10 WF1P_U05 WF1P_U12 WF1P_U18 NAU2/3_U03 NAU2/3_U06 NAU2/3_U08 NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 WF1P_K02 WF1P_K06 WF1P_K07 NAU2/3_K02 NAU2/3_K04 NAU2/3_K06 |
| 35. | Podstawy metodyki badań | 2 | Wiedza umożliwiająca planowanie oraz realizację badań naukowych, konstruowania narzędzi badawczych, sposobów zbierania informacji, opracowania i udostępniania wyników swoich badań potrzebnych do napisania pracy licencjackiej, spełniających wymagania obowiązujące na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu UJK. | WF1P_W20 NAU2/3_W06 NAU2/3_W13 WF1P_U20 WF1P_U21 NAU2/3_U04 NAU2/3_U15 NAU2/3_U16 WF1P_K02 NAU2/3_K04 |
| PRZEDMIOTY DO WYBORU: | | 53 | + Język obcy (9ECTS) oraz Przedmiot wsparcia (2 ECTS) – moduł ogólnouczelniany | |
| 1. | Seminarium dyplomowe | 20 | Fundamenty warsztatu naukowego, etapy powstawania pracy licencjackiej, zasady prowadzenia badań naukowych, samodzielne rozwiązywanie problemów badawczo-projektowych z elementami analizy i oceny, a także zasady dyskusji z innymi autorami badań. Postawa odpowiedzialności za własną pracę naukową, a także poszanowania praw autorskich. | WF1P_W20 NAU2/3_W06 NAU2/3_W13 WF1P_U20 WF1P_U21 NAU2/3_U04 NAU2/3_U15 |

| | | | | |
|--|--------------------------------|----|---|--|
| | | | | NAU2/3_U16 WF1P_K03 NAU2/3_K07 |
| Student wybiera 13 ECTS z poniższych 10 przedmiotów: | | 13 | | |
| 2. | Żywnienie człowieka | 2 | Znaczenie i zakres nauki o żywieniu. Rola i znaczenie podstawowych składników odżywczych (białka, tłuszcze, węglowodany, składniki mineralne, witaminy). Zasady racjonalnego żywienia. Potrzeby energetyczne osób o zwiększonej aktywności fizycznej. Rola żywności i żywienia w patogenezie oraz profilaktyce wybranych chorób dietozależnych. | WF1P_W04 WF1P_W07 NAU2/3_W01 NAU2/3_W03 NAU2/3_W14 WF1P_U10 NAU2/3_U05 WF1P_K08 NAU2/3_K06 |
| 3. | Podstawy turystyki i rekreacji | 2 | Podstawowe pojęcia z zakresu turystyki i rekreacji. Czynniki i bariery rozwoju rekreacji. Zadania edukacji w zakresie rekreacji. Instytucje wspomagające rekreację. Istota turystyki i rekreacji – jej funkcje i znaczenie w różnych okresach życia człowieka. Wychowanie do rekreacji – rola rodziny i szkoły. Gry i zabawy rekreacyjne. | WF1P_W03 WF1P_W04 WF1P_W18 NAU2/3_W01 NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 NAU2/3_W09 NAU2/3_W10 NAU2/3_W14 WF1P_U05 WF1P_U14 WF1P_U23 NAU2/3_U02 NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 NAU2/3_U13 NAU2/3_U14 WF1P_K01 WF1P_K04 WF1P_K08 NAU2/3_K01 |

| | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|
| | | | | NAU2/3_K02 NAU2/3_K06 |
| 4. | Turystyka rowerowa | 2 | Historia kolarstwa. Turystyka rowerowa jako pożyteczna i atrakcyjna forma aktywnego wypoczynku. Wpływ treningu kolarskiego na organizm ludzki. Bezpieczeństwo jazdy rowerem. Nauka jazdy na rowerze. Zasady organizowania wycieczek rowerowych. Podstawowe techniki kolarstwa górskiego. | WF1P_W06 WF1P_W08 NAU2/3_W10 NAU2/3_W14 WF1P_U05 WF1P_U14 WF1P_U16 NAU2/3_U08 NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 NAU2/3_U13 NAU2/3_U14 WF1P_K01 WF1P_K02 WF1P_K10 NAU2/3_K01 NAU2/3_K04 NAU2/3_K07 |
| 5. | Tenis stołowy | 2 | Zarys historii tenisa stołowego, przepisy gry, postawa, terminologia Postawa i poruszanie się przy stole. Serwis – odbiór. Nauka techniki i demonstrowania podstawowych odbić. Gry pojedyncze, podwójne i mieszane. Nauka sędziowania. Systemy rozgrywek w tenisie stołowym. | WF1P_W03 WF1P_W04 WF1P_W18 NAU2/3_W01 NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 NAU2/3_W09 NAU2/3_W10 NAU2/3_W14 WF1P_U02 WF1P_U06 WF1P_U16 NAU2/3_U08 NAU2/3_U09 |

| | | | | |
|----|-------------|---|--|--|
| | | | | NAU2/3_U11 NAU2/3_U12 NAU2/3_U13 WF1P_K01 WF1P_K03 WF1P_K08 NAU2/3_K01 NAU2/3_K06 NAU2/3_K07 |
| 6. | Samooobrona | 1 | Podstawy zachowań i poruszania się w walce, pady i przewroty. Techniki wprowadzania uderzeń i kopnięć, blokowania, techniki rzutów przez biodro oraz podcięcia zewnętrznego i ich odmiany. Obezwładnianie napastnika i uwalnianie się z chwytów, obchwyty i duszeń. Obrona przed atakiem nożem i niebezpiecznymi przedmiotami. | WF1P_W06 WF1P_W10 WF1P_W18 NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 NAU2/3_W09 NAU2/3_W10 NAU2/3_W14 WF1P_U02 WF1P_U06 NAU2/3_U09 NAU2/3_U11 NAU2/3_U12 NAU2/3_U13 WF1P_K03 WF1P_K08 NAU2/3_K06 NAU2/3_K07 |
| 7. | Łyżwiarstwo | 2 | Historia łyżwiarstwa w Polsce i na świecie. Lodowiska ich urządzenie i konserwacja. Specyfika zajęć łyżwiarских (BHP na lodzie, zasady tworzenia grup ćwiczeniowych). Technika i metodyka nauczania łyżwiarstwa podstawowego i elementów łyżwiarstwa figurowego. Technika i taktyka w hokeju na lodzie. | WF1P_W14 WF1P_W18 NAU2/3_W03 NAU2/3_W10 NAU2/3_W14 WF1P_U02 WF1P_U05 |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|
| | | | | WF1P_U09 NAU2/3_U05 NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 NAU2/3_U11 WF1P_K01 WF1P_K08 WF1P_K10 NAU2/3_K01 NAU2/3_K06 NAU2/3_K07 |
| 8. | Nordic walking | 1 | Nordic walking jako kompleksowy trening całego ciała. Wybór kijów do chodzenia. Czas i częstotliwość treningu. BHP w nordic walking. Akcesoria przydatne w treningu. Technika chodzenia po zróżnicowanym terenie. Trening wytrzymałościowy z kijami. Ćwiczenia wzmacniające mięśnie prostujące i zginające przedramiona, mięśnie brzucha i grzbietu. Nauka balansu i koordynacji. Ćwiczenia rozciągające. Ćwiczenia wytrzymałościowe. Ćwiczenia w parach, gry i zabawy. | WF1P_W04 WF1P_W05 NAU2/3_W01 NAU2/3_W06 NAU2/3_W14 WF1P_U01 WF1P_U05 NAU2/3_U01 NAU2/3_U03 NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 WF1P_K06 WF1P_K07 NAU2/3_K02 NAU2/3_K06 |
| 9. | Fitness - ćwiczenia siłowe | 2 | Zasady budowania masy mięśniowej, definicja mięśni. Zasady metodyki treningu siłowego, specyfika treningu. Wybrane metody treningu siłowego – trening obwodowy, metoda progresji, metoda izometryczna, metoda mieszana. Różnice w treningu siłowym osób początkujących i zaawansowanych, młodych i starszych, mężczyzn i kobiet. Trening siłowy w treningu zdrowotnym. | WF1P_W14 WF1P_W18 NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 NAU2/3_W09 NAU2/3_W10 WF1P_U02 WF1P_U12 |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|
| | | | | NAU2/3_U03 NAU2/3_U06 NAU2/3_U09 NAU2/3_U11 WF1P_K07 WF1P_K08 NAU2/3_K02 NAU2/3_K06 |
| 10. | Fitness aerobik | 2 | Technika wykonywania. i nazewnictwo kroków podstawowych - aerobik. Muzyka-znaczenie w lekcji fitness. Podstawowe zasady tworzenia choreografii-metodyka. Technika ćwiczeń wzmacniających na określone grupy mięśniowe. Podstawowe ćwiczenia rozciągające-stretching. | WF1P_W01 WF1P_W02 WF1P_W18 NAU2/3_W01 NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 NAU2/3_W09 NAU2/3_W10 WF1P_U02 WF1P_U13 NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 NAU2/3_U11 WF1P_K01 WF1P_K08 NAU2/3_K01 NAU2/3_K06 |
| 11. | Pedagogika czasu wolnego | 2 | Podstawowe zadania i pojęcia pedagogiki czasu wolnego. Historia problematyki czasu wolnego. Klasyfikacja form wykorzystania czasu wolnego. Znaczenie wychowawcze, zdrowotne i kulturotwórcze czasu wolnego. Środowiskowe uwarunkowania wychowania do czasu wolnego (naturalne i instytucjonalne środowiska wychowujące). Patologiczne zachowania dzieci i młodzieży w czasie wolnym (sekty, subkultury młodzieżowe itp.). Czas wolny w rodzinie. | WF1P_W16 NAU2/3_W02 WF1P_U12 NAU2/3_U03 NAU2/3_U06 WF1P_K02 WF1P_K06 NAU2/3_K04 NAU2/3_K06 |

| | | | | |
|-----|---|----|---|--|
| 12. | GRUPA PRZEDMIOTÓW I - przygotowanie w zakresie reedukacji posturalnej | 20 | Teoria i praktyka postępowania korekcyjnego Diagnostyka postawy ciała Kwalifikacja lekarska do zajęć z wychowania fizycznego Patobiomechanika Zabawy i gry o charakterze korekcyjnym Metodyka gimnastyki korekcyjnej Metody relaksacji Postępowanie korekcyjno-kompensacyjne w jednostce lekcyjnej | WF1P_W01 WF1P_W02 WF1P_W04 WF1P_W06 WF1P_W07 WF1P_W09 WF1P_W10 WF1P_W11 WF1P_W14 WF1P_W17 WF1P_W18 NAU2/3_W01 NAU2/3_W03 NAU2/3_W04 NAU2/3_W06 NAU2/3_W09 NAU2/3_W10 NAU2/3_W14 WF1P_U01 WF1P_U04 WF1P_U07 WF1P_U08 WF1P_U09 WF1P_U10 WF1P_U13 WF1P_U15 WF1P_U16 WF1P_U21 NAU2/3_U01 NAU2/3_U03 NAU2/3_U04 NAU2/3_U05 NAU2/3_U07 NAU2/3_U08 |
|-----|---|----|---|--|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | NAU2/3_U09 NAU2/3_U10 NAU2/3_U11 NAU2/3_U15 NAU2/3_U16 WF1P_K01 WF1P_K02 WF1P_K03 WF1P_K04 WF1P_K05 WF1P_K06 WF1P_K07 NAU2/3_K01 NAU2/3_K02 NAU2/3_K04 NAU2/3_K05 NAU2/3_K06 NAU2/3_K07 |
| | GRUPA PRZEDMIOTÓW II - przygotowanie w zakresie odnowy biologicznej | Metody fizykalne Masaż sportowy i rekreacyjny Podstawy teoretyczne odnowy biologicznej w sporcie i rekreacji Fizjologiczne podstawy odnowy biologicznej Psychologiczne i pedagogiczne środki odnowy biologicznej Metody relaksacji Metody specjalne odnowy biologicznej Programowanie odnowy psychosomatycznej w treningu w różnych dyscyplinach | WF1P_W01 WF1P_W03 WF1P_W05 WF1P_W06 WF1P_W07 WF1P_W08 WF1P_W09 WF1P_W11 WF1P_W16 NAU2/3_W01 NAU2/3_W02 NAU2/3_W03 NAU2/3_W06 NAU2/3_W10 NAU2/3_W14 WF1P_U06 |

| | | | | |
|--|-----------|--|--|--|
| | | | | WF1P_U08 WF1P_U09 WF1P_U10 WF1P_U11 WF1P_U17 WF1P_U21 NAU2/3_U04 NAU2/3_U05 NAU2/3_U08 NAU2/3_U11 NAU2/3_U12 NAU2/3_U13 NAU2/3_U15 NAU2/3_U16 NAU2/3_U17 WF1P_K01 WF1P_K02 WF1P_K03 WF1P_K04 WF1P_K06 WF1P_K08 WF1P_K10 NAU2/3_K01 NAU2/3_K02 NAU2/3_K04 NAU2/3_K06 NAU2/3_K07 |
| PRAKTYKI (wymiar, zasady i forma): | 11 | | | |
| Semestralna praktyka nauczycielska (dydaktyczna) | 9 | Program nauczania w szkole podstawowej; sposoby planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej. Nabycie umiejętności i sprawności w zakresie organizacji, metod, technik pracy dydaktycznej i wychowawczej w szkole w trakcie prowadzenia zajęć ruchowych w ramach lekcji wychowania fizycznego i pozalekcyjnych zajęć rekreacyjno-sportowych. Wdrażanie do samodzielnego projektowania i | | WF1P_W03 WF1P_W16 NAU2/3_W01 NAU2/3_W02 WF1P_U08 WF1P_U09 |

| | | | |
|--------------------------------------|-----|---|---|
| | | <p>prowadzenia zajęć dydaktyczno–wychowawczych uwzględniających różne rozwiązania pedagogiczne a także obserwowania rozwoju dzieci w celu podejmowania odpowiednich działań. Wdrażanie studentów do podejmowania refleksji nad zasadnością i adekwatnością (do sytuacji) podejmowanych przez siebie działań zawodowych.</p> | <p>WF1P_U11 NAU2/3_U05 NAU2/3_U08 WF1P_K02 WF1P_K06 NAU2/3_K04 NAU2/3_K06</p> |
| Praktyka psychologiczno-pedagogiczna | 2 | <p>Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo – wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów. Konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno – pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Kształtowanie postawy etycznej oraz ciągłego dokształcanie się zawodowego</p> | <p>NAU2/3_W15 NAU2/3_U01 NAU2/3_U07 NAU2/3_K02</p> |
| razem | 180 | | |

Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.

Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.

Język polski – lektorat dla obcokrajowców – 4 ECTS - W ramach przedmiotu realizowane będą treści dotyczące nauczania języka polskiego (lektorat), w treści nauczania włączono zagadnienia związane z polską kulturą (filmem, teatrem), historią i tradycją. W obrębie przedmiotu będą też realizowane zagadnienia związane z kształceniem umiejętności sprawnego pisania.

1. Treści leksykalne:

Zagadnienia, które występują w stosowanych na zajęciach podręcznikach na poziomie B2 (np. szkoła i studia; moda i uroda, praca, rynek pracy; sklepy, handel, konsumpcja; Polska od kuchni; urzędy i usługi, słownictwo ekonomiczne; życie polityczne w Polsce; leksyka dotycząca przyrody i środowiska; kultura; religia i wiara).

2. Treści gramatyczne:

Zgodne z sylabusem podręczników przewidzianych dla poziomu B2 dla danego języka i zgodne z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.

3. Funkcje językowe:

Zgodne z sylabusem podręczników dla poziomu B2 i pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym (np. branie czynnego udziału w dyskusjach, wyrażanie emocji oraz wyrażanie swoich opinii, argumentowanie i formułowanie swojego punktu widzenia w formie ustnej i pisemnej, dokonywanie prezentacji).

14. **SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:**

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji umieszczając je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) **proces dyplomowania** - poprzez proces dyplomowania (praca dyplomowa, egzamin dyplomowy) weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Prace dyplomowe oceniane są przez komisję w tym, promotora i recenzenta.
- 2) **praktyki studenckie** - efekty uczenia się uzyskiwane przez praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk.
- 3) **wymianę międzynarodową studentów** - uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej,
- 4) **osiągnięcia kół naukowych** - informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra),
- 5) **badanie losów absolwentów** - poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy,
- 6) **badanie opinii pracodawców** - opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

- 1) **Prace etapowe** - realizowane przez studenta w trakcie studiów takie jak: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe (m. in. referaty, prezentacje, konspekty), projekt - według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia. Wszystkie dodatkowe formy zaliczenia wymagają dodatkowych instrukcji.
- 2) **Egzaminy z przedmiotu.** Pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.
Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.
 - a) **Egzamin ustny** powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.
 - b) **Egzamin pisemny** może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin, gdy w sytuacji gdy praca studenta nie jest samodzielną (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).
- 3) **Zaliczenie i zaliczenie z oceną.** Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.

Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.