

## PROGRAM STUDIÓW

### Program obowiązuje od roku akademickiego: 2019/2020

1. **KIERUNEK STUDIÓW:** FILOLOGIA ANGIELSKA
2. **KOD ISCED:** 0231 Nauka języków
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW:** STACJONARNA/NIESTACJONARNA
4. **LICZBA SEMESTRÓW:** 4
5. **TUTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM:** MAGISTER
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA:** OGÓLNOAKADEMICKI
7. **DZIEDZINA NAUKI/SZTUKI:** NAUKI HUMANISTYCZNE
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA/ARTYSTYCZNA\*** (dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż 1 dyscypliny wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa punktów ECTS oraz określa liczbę punktów ECTS dla każdej z przypisanych dyscyplin):  
**DYSCYPLINA WIODĄCA:** JĘZYKOZNAWSTWO - 72 ECTS, CO STANOWI 60% ECTS  
**DYSCYPLINY UZUPEŁNIAJĄCE:** DYSCYPLINA DODATKOWA: LITERATUROZNAWSTWO – 48 ECTS, CO STANOWI 40% ECTS
9. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 120
  - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 66 – studia stacjonarne , 45– studia niestacjonarne
  - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): 75
  - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): 54 – co wynika ze ścieżki wyboru.
  - 4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych: 5 ECTS (wykład monograficzny). Dla ścieżki nauczycielskiej liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych: 11 ECTS (wykład monograficzny, psychologiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej, pedagogiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej, doradztwo edukacyjno-zawodowe, podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty, język w procesie kształcenia)
10. Łączna liczba godzin zajęć: co najmniej 3005 studia stacjonarne/niestacjonarne – w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: co najmniej 1670 – studia stacjonarne, co najmniej 1115 – studia niestacjonarne.
11. **KONCEPCJA I CELE KSZTAŁCENIA (W TYM OPIS SYLWETKI ABSOLWENTA):** Absolwent studiów drugiego stopnia legitymuje się zblizoną do rodzimej znajomością jednego języka obcego na poziomie biegłości C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu, posiada poszerzoną wiedzę z zakresu kultury i

historii angielskiego obszaru językowego, zna literaturę brytyjską oraz amerykańską, operuje terminologią językoznawczą, literaturoznawczą i kulturoznawczą z zakresu badań języka, kultury i literatury angielskiego obszaru językowego. Legitymuje się znajomością gramatyki, leksyki, frazeologii i składni języka angielskiego, co pozwala na swobodne i poprawne wykorzystanie tego języka w zakresie różnych rodzajów komunikacji językowej, na rozumienie i tworzenie tekstów zróżnicowanych stylistycznie i funkcjonalnie, na swobodne wyrażanie sądów i opinii oraz posługiwanie się językiem naukowym. Posiada interdyscyplinarne kompetencje pozwalające na wykorzystanie wiedzy o języku angielskim w stopniu zawodowym i jego znajomości w różnorodnych dziedzinach nauki i życia społecznego. Absolwent potrafi rozwiązywać problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz przekazywać (pisemnie i ustnie) informacje, a także uczestniczyć w pracy zespołowej. Nabyte umiejętności umożliwią absolwentowi pracę tłumacza, analityka sfery komunikacji społecznej w firmach i urzędach (przede wszystkim w działach współpracy międzynarodowej, promocji, turystyki), wydawnictwach, redakcjach czasopism, środkach masowego przekazu, wymagających dobrej znajomości języka i kultury angielskiej. Absolwenci, którzy ukończyli kształcenie w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela mogą również pracować jako nauczyciele języka angielskiego na wszystkich poziomach edukacji.

## 12. EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	cech charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY			
FILA2A_W01	ma rozszerzoną wiedzę o miejscu i znaczeniu filologii w relacji do innych nauk oraz o specyfice obiektów i metodologii badań filologicznych	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W02	ma specjalistyczną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie badań językoznawczych, dotyczących obszaru kulturowego języka angielskiego	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W03	ma specjalistyczną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie badań literaturoznawczych i dotyczących obszaru kulturowego języka angielskiego	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W04	ma specjalistyczną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie badań kulturoznawczych dotyczących obszaru kulturowego języka angielskiego	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W05	ma specjalistyczną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie badań dyskursu w obrębie obszaru kulturowego języka angielskiego	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W06	zna metodologię, terminologię oraz kierunki rozwoju nauk filologicznych w zakresie językoznawstwa lub literaturoznawstwa i kulturoznawstwa obszaru języka angielskiego	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W07	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą translologii obszaru języka angielskiego lub metodyki nauczania języka angielskiego	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W08	ma pogłębioną wiedzę o interdyscyplinarnych powiązaniach nauk filologicznych z innymi naukami humanistycznymi oraz z naukami ścisłymi z filologią	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

FILA2A_W09	ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka, jego złożoności i historycznej zmienności, a także jego powiązaniach z rozwojem kultury i funkcjonowaniem społeczeństwa	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
FILA2A_W10	ma pogłębioną wiedzę o instytucjach kultury i rozumie tendencje występujące we współczesnym życiu kulturalnym i społecznym w ramach obszaru kulturowego języka/języków specjalności	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
FILA2A_W11	zna i rozumie językoznawcze i literaturoznawcze narzędzia analizy tekstu	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W12	posiada wiedzę związaną z wymaganiami formalnymi dotyczącymi pisania pracy magisterskiej w wybranej przez siebie dziedzinie	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
FILA2A_W13	zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego na poziomie rozszerzonym	P7U_W	P7S_WK

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
FILA2A_U01	ma umiejętności językowe właściwe dla studiowanej specjalności zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W odniesieniu do kolejnego/dodatkowego języka obcego uzupełniającego specjalizację wymagane jest osiągnięcie poziomu B2+ ESOKJ	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
FILA2A_U02	posiada pogłębione umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą przedmiotową i teoretyczną z zakresu języka, literatury i kultury oraz posługiwania się paradygmatami badawczymi studiowanej specjalności w celu samodzielnego formułowania i analizy problemów badawczych oraz uzasadniania swoich wyborów w odpowiednich sytuacjach językowych i społecznych	P7U_U	P7S_UW
FILA2A_U03	posiada pogłębione umiejętności samodzielnej, analitycznej i krytycznej interpretacji tekstów różnego typu, badania zjawisk kulturowych i społecznych, a także merytorycznej argumentacji oraz uzasadnienia wniosków w języku/językach wybranej specjalności oraz w języku polskim	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
FILA2A_U04	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania w języku/językach wybranej specjalności oraz w języku polskim różnego typu prac pisemnych i wystąpień ustnych, w tym umiejętność tłumaczenia, refleksyjnie odnosząc się do własnych wypowiedzi	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
FILA2A_U05	umie krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i kompetencje zawodowe oraz stale je aktualizować poprzez ustawiczne doksztalcanie się	P7U_U	P7S_UU
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			

FILA2A_K01	docenia wartości dziedzictwa kulturowego obszaru językowego specjalności, będąc jednocześnie otwartym i tolerancyjnym wobec innych kultur; śledzi bieżące trendy kulturowe i cywilizacyjne	P7U_K	P7S_KR P7S_KK
FILA2A_K02	jest w pełni świadom możliwości i ograniczeń wynikających z uzyskanej na danym kierunku kompetencji, czynnie działa na rzecz interesu publicznego	P7U_K	P7S_KR P7S_KO
FILA2A_K03	przestrzega etyczne zasady związane z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy i w praktyce wykazuje poszanowanie dla własności intelektualnej	P7U_K	P7S_KR P7S_KO

- Studenci przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela uzyskują również wiedzę, umiejętności i kompetencje wynikające z realizacji efektów uczenia się przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

**Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach II stopnia\*  
profil ogólnoakademicki i praktyczny**

zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – zał. 1

<b>Symbole efektów uczenia się dla kierunku</b>	<b>Po ukończeniu studiów absolwent</b>	<b>Odniesienie efektów uczenia się do:</b>	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie <b>WIEDZY</b> zna i rozumie:			
NAU2_W01	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	P7U_W	P7SW_K
NAU2_W02	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7U_W	P7SW_K
NAU2_W03	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego	P7U_W	P7SW_K

	realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;		
NAU2_W04	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P7U_W	P7SW_K
NAU2_W05	podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P7U_W	P7SW_K
NAU2_W06	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P7U_W	P7S_WG
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:</b>			
NAU2_U01	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U02	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U03	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P7U_U	P7S_UW
NAU2_U04	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UW
NAU2_U05	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P7U_U	P7S_UW
NAU2_U06	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P7U_U	P7S_UK
NAU2_U07	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U08	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U09	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz	P7U_U	P7S_UK

	adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;		
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> jest gotów do:			
NAU2_K01	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KO
NAU2_K02	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7U_K	P7S_KO
NAU2_K03	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P7U_K	P7S_KO
NAU2_K04	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P7U_K	P7S_KK
NAU2_K05	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7U_K	P7S_KR
NAU2_K06	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7U_K	P7S_KO

\* Efekty uczenia się obowiązują absolwentów studiów I stopnia, którzy zrealizowali efekty uczenia się zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki Szkolnictwa Wyższego z dn. 17 stycznia 20112r w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu. Powyższy opis efektów wyrównuje różnice pomiędzy dotychczas obowiązującymi a nowymi przepisami. Stanowi to podstawę do ukończenia studiów II stopnia zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – zał. 1.

13. ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:

Przedmioty	Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
<b>PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:</b>			
Język obcy	3	<p>Słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku, język funkcyjny: dyskusje, interpretacje danych statystycznych i wykresów, prezentacje, np.: artykułów i wyników badań. Streszczenia publikacji, pracy dyplomowej, artykuły specjalistyczne lub inne prace pisemne właściwe dla studiowanego kierunku, elementy tłumaczenia, najważniejsze zagadnienia gramatyczne (praktycznie i specjalistycznie uwarunkowane), funkcje językowe (pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym, wyrażanie opinii, argumentowanie, wykonywanie streszczeń publikacji specjalistycznych właściwych dla studiowanego kierunku i dokonywanie prezentacji).</p> <p>* Treści programowe do wyboru przez prowadzącego lektorat, przy uwzględnieniu liczby godzin przewidzianych na kurs językowy oraz potrzeb studentów.</p>	<p>FILA2A_W03            FILA2A_U01            FILA2A_U02            FILA2P_U06            FILA2P_K01</p>
Sprawności akademickie	5	<p>Omówienie specyfiki pracy magisterskiej oraz naukowych badań filologicznych. Ćwiczenia praktyczne z zastosowania materiału naukowego w projekcie własnym.</p>	<p>FILA2A_W12            FILA2A_W12            FILA2A_W13            FILA2A_U03            FILA2A_U04            FILA2A_K02            FILA2A_K03</p>
Przedmiot w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się*	1	<p><b>Zarządzanie czasem.</b>            Etapy i mechanizmy zapamiętywania (skupienie uwagi, kodowanie nowych informacji, łańcuchowa metoda zapamiętywania (ŁMZ), zakładkowe metody zapamiętywania (ZMZ), technika słów zastępczych (TSZ), utrwalenie śladów pamięciowych, odtwarzanie).</p> <p><b>Techniki szybkiego czytania i rozwoju intelektu.</b>            Koncentracja, poszerzenie pola widzenia, pamięć fotograficzna, miękkie patrzenie.</p>	<p>FILA2A_W08            FILA2A_W12            FILA2A_U02            FILA2A_U05            FILA2A_K01            FILA2A_K02</p>



<b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE:</b>				
1.	<b>Praktyczna Nauka Języka Angielskiego</b>	23	<p><b>Czytanie i pisanie</b>            Studenci czytają i analizują teksty na poziomie akademickim, takie jak eseje akademickie i artykuły naukowe, o tematyce związanej z kulturą, literaturą, nauką, edukacją, polityką, etyką i problemami społeczno-gospodarczymi. Stosowane są ćwiczenia wymagające formułowania pisemnych odpowiedzi na pytania otwarte dotyczące tekstu, parafrazowania fragmentów tekstu i streszczenia. Ćwiczenia doskonalące umiejętność posługiwania się językiem akademickim (ćwiczenia na stosowanie słownictwa formalnego i zaawansowanych struktur składniowych), pisania cytatów i bibliografii, stosowania odsyłaczy do tekstów źródłowych. Ćwiczenie umiejętności korekty błędów.</p> <p><b>Gramatyka praktyczna i słownictwo</b>            Studenci poszerzają znajomość struktur gramatycznych typowych dla dyskursu akademickiego (m.in. strony biernej, konstrukcji bezosobowych, zdań podrzędnie złożonych różnego typu, imiesłowowych równoważników zdań). Studenci rozpoznają i poprawiają typowe błędy np. w użyciu zaimków, przedimków (określonych i nieokreślonych), błędy dotyczące zgodności pomiot-orzeczenie, itp. Studenci wykonują ćwiczenia typu transformacje i cloze na poziomie C2 (np. egzaminy CPE). Studenci wykonują ćwiczenia leksykalne na poziomie C2, obejmujące słowotwórstwo, związki frazowe oraz słownictwo specjalistyczne z wybranych dziedzin (np. biznesu, prawa, medycyny, technologii informacyjnej).</p> <p><b>Słuchanie i dyskusja</b>            Studenci słuchają nagrań tekstów na poziomie C2 (np. egzaminy CPE) i wykonują ćwiczenia sprawdzające ich zrozumienie, typowe dla egzaminu CPE. Studenci przygotowują indywidualne i grupowe prezentacje na tematy związane ze swoimi zainteresowaniami (np. na aktualne tematy społeczne, polityczne i kulturalne), opracowują materiały pomocnicze zawierające słownictwo tematyczne i punkty do dyskusji. Prowadzą i podsumowują dyskusje.</p>	FILA2A_W08 FILA2A_W09 FILA2A_U01 FILA2A_U04 FILA2A_K02 FILA2A_K03

			<p><b>Sprawności zintegrowane</b>          Studenci rozwijają i integrują cztery sprawności językowe: pisanie, mówienie, czytanie i słuchanie na poziomie C2/native like; ugruntowują i poszerzają wiedzę z zakresu słownictwa co pozwala im na: szczegółową i wielowarstwową analizę tekstu pisanego; precyzyjną wypowiedź ustną nie powodującą uczucia dyskomfortu ze strony interlokutora. Studenci pracują przede wszystkim na autentycznych materiałach językowych (artykuły prasowe, teksty popularno - naukowe, wiadomości telewizyjne, filmy, wywiady, programy radiowe, słuchowiska, wykłady popularno-naukowe) co pozwala na ugruntowanie i rozwijanie wszystkich czterech sprawności i przygotowanie do rozumienia i użycia języka angielskiego w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych w życiu codziennym i zawodowym.</p>	
2.	<b>Teoria dyskursu</b>	2	<p>Analiza dyskursu jako dyscypliny lingwosemiotycznej. Termin dyskurs a jego różne interpretacje. Pojęcie dyskursu na tle innych językoznawczych pojęć. Struktura dyskursu. Typologizacja dyskursów wg różnych kryteriów. Dyskurs potoczny. Naturalny i refleksyjny charakter komunikacji. Uzualne formy języka. Dyskurs wiekowy i genderowy. Dyskurs społeczno-polityczny, religijny, medialny. Dyskurs ekonomiczny. Dyskurs reklamowy. Funkcje dyskursów realnych. Funkcje dyskursów wirtualnych. Pragmatyka, semantyka i forma dyskursu. Analiza dyskursu w praktyce</p>	<p>FILA2A_W05          FILA2A_W11          FILA2A_W06          FILA2A_W01          FILA2A_U02          FILA2A_U03          FILA2A_K01          FILA2A_K02          FILA2A_K03</p>
3	<b>Teorie językoznawcze</b>	3	<p>Potoczne i naukowe rozumienie pojęcia „język”. Język, mowa a działalność językowa jako obiekty badań naukowych. Sposoby zdefiniowania języka. Językoznawstwo jako samodzielna dyscyplina naukowa. Rozwój pojęcia o językoznawstwie (językoznawstwo jako rozdział filozofii, filologii, psychologii, socjologii, semiotyki). Przedmiot i zadania językoznawstwa. Językoznawstwo wewnętrzne i zewnętrzne. Międzydyscyplinarne związki językoznawstwa. Lingwistyka jako składowa część nauk o człowieku i społeczeństwie. Badanie języka w aspekcie synchronicznym i diachronicznym. Językoznawstwo teoretyczne i stosowane. Język a rzeczywistość. Język a kultura ludzka. Językowa działalność a społeczeństwo. Językowa działalność a psychika ludzka.</p>	<p>FILA2A_W02          FILA2A_W09          FILA2A_W08          FILA2A_W06          FILA2A_U02          FILA2A_U03          FILA2A_K01          FILA2A_K02</p>

			Neurofizjologiczne podstawy zachowań językowych. Ontologia i typy znaków. Znaki, sygnały a przedmioty semiotyczne. Filozoficzne i metodologiczne problemy językoznawstwa. Ontologia języka. Epistemologia językoznawstwa. Metodologia językoznawstwa. Metodologiczne kierunki w językoznawstwie. Paradygmaty poznawcze. Teorie i koncepcje językoznawcze. Relacje pomiędzy nurtami metodologicznymi a koncepcjami filozoficznymi.	
4	<b>Teoria literatury</b>	3	Rozszerzenie wiadomości o szkołach literaturoznawczych i ich założeniach, oraz ich zastosowanie do analizy i interpretacji wybranych dzieł literackich. Przegląd najważniejszych doktryn teoretycznoliterackich od przełomu antypozytywistycznego do przełomu ponowoczesnego. Prezentacja poszczególnych koncepcji kładzie nacisk na zawarte w nich rozstrzygnięcia głównych problemów teoretycznoliterackich, a także poszerza i ugruntowuje na poziomie teoretycznym wiedzę o tych problemach. Głównym celem jest ukazanie przemian w myśli teoretycznoliterackiej XX wieku oraz nakreślenie jej powiązania z innymi dyscyplinami i praktykami artystycznymi i światopoglądowymi.	FILA2A_W03 FILA2A_W06 FILA2A_W11 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K01
5	<b>Teoria kultury</b>	3	Odmiennie rozumienie i stosowanie pojęcia kultury w ramach różnych dziedzin naukowych. Znajomość podstawowej terminologii z zakresu badań nad kulturą. Analiza dorobku najważniejszych badaczy kultury z zakresu antropologii, socjologii i filozofii. Uporządkowanie najważniejszych nurtów teoretycznych z zakresu teorii kultury.	FILA2A_W04 FILA2A_W06 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K01
6	<b>Wykład monograficzny w języku angielskim</b>	5	Zapoznanie się z zagadnieniami związanymi z badaniem społeczeństw (szczególnie społeczeństw angielskiego obszaru językowego) ich kultury, obyczajów, tradycji, systemów prawnych i ekonomicznych, analizą działań politycznych oraz myśli politycznej. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej do opisu i interpretacji życia społecznego w przygotowaniu pracy magisterskiej, w pracy koła naukowego, w przygotowaniu referatów na sesję naukową itp.	FILA2A_W02 FILA2A_W03 FILA2A_W04 FILA2A_W06 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K01
7	<b>Seminarium magisterskie</b>	18	Poszerzanie indywidualnego warsztatu naukowego filologa oraz kształtowanie umiejętności stosowania różnych metod badawczych związanych z opracowaniem wybranego tematu. Pogłębienie wiedzy w zakresie zasad prowadzenia własnej pracy naukowej. Krytyczna interpretacja tekstów literatury, kultury lub wyników badań	FILA2A_W02, FILA2A_W03, FILA2A_W04, FILA2A_W05 FILA2A_W06

			językoznawstwa teoretycznego/stosowanego.	FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K01 FILA2A_K03
<b>PRZEDMIOTY DO WYBORU:</b>				
1	<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW Z ZAKRESU TŁUMACZEŃ SPECJALISTYCZNYCH</b>	3	<p><b>Teoria przekładu</b> Kurs jest rozszerzeniem wiedzy o podstawowych teoriach przekładoznawczych, dawnych i współczesnych. Koncentruje się na przedstawieniu wielojęzyczności, wielokulturowości oraz nieprzekładalności a także odbiorze przekładu i związkami przekładoznawstwa z innymi dziedzinami badań humanistycznych. Omawiane zagadnienia: przekład jako akt komunikacji językowej; ekwiwalencja dynamiczna i formalna; znaki komunikacji niewerbalnej a przekład; przekład a znaczenie referencyjne, pragmatyczne, wewnętrznojęzykowe; kognitywizm a teoria przekładu; analiza kontrastywna a przekład; płeć a przekład; spójność i informatywność tekstu oryginału i przekładu; przekład dosłowny; krytyka przekładu.</p>	FILA2A_W01 FILA2A_W02 FILA2A_W07 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K02 FILA2A_K01
		3	<p><b>Kulturowe aspekty przekładu</b> Przekazanie studentom podstawowej wiedzy na temat problemów przekładu i przekładoznawstwa w aspekcie uwarunkowań kultury wyjściowej i docelowej, aspektów globalizacji, transkulturowości i polikulturowości. Kształcenie umiejętności analizowania przekładów literackich i nieliterackich jako zjawisk międzykulturowych.</p>	FILA2A_W09 FILA2A_W10 FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K01 FILA2A_K03
		4	<p><b>Tłumaczenia specjalistyczne (nauka, technika, prawo)</b> Zapoznanie studentów z normami prawnymi, etycznymi i zwyczajowymi odnoszącymi się do wykonywania pracy tłumacza; zapoznanie studentów z właściwościami polskiego i angielskiego dyskursu technicznego i naukowego w oparciu o analizę porównawczą; przedstawienie typowych problemów w przekładzie tekstów z dziedzin nauki, techniki i prawa raz technik ich rozwiązywania. Wykształcenie umiejętności tłumaczenia z i na język angielski tekstów naukowych, technicznych i prawnych; wykształcenie umiejętności zastosowania teorii i strategii mających zastosowanie w wykonywaniu tłumaczeń tego rodzaju tekstów.</p>	FILA2A_W07 FILA2A_U01 FILA2A_U04 FILA2A_K02

		5	<p><b>Tłumaczenia specjalistyczne (finanse/bankowość)</b>  Zapoznanie studentów z normami prawnymi, etycznymi i zwyczajowymi odnoszącymi się do wykonywania pracy tłumacza tekstów specjalistycznych z dziedziny finansów i bankowości; zapoznanie studentów z właściwościami polskiego i angielskiego dyskursu finansowo-bankowego w oparciu o analizę porównawczą; przedstawienie typowych problemów w przekładzie tekstów specjalistycznych oraz technik ich rozwiązywania. Wykształcenie umiejętności tłumaczenia z i na język angielski tekstów finansowych i bankowych; wykształcenie umiejętności zastosowania teorii i strategii mających zastosowanie w wykonywaniu tłumaczeń tego rodzaju tekstów. Kształtowanie postawy tłumacza poszukującego właściwych rozwiązań translatorskich opierając się o analizę literatury, wykorzystanie technologii informacyjnych oraz współpracę z innymi specjalistami (tłumaczami, ekonomistami, prawnikami)</p>	<p>FILA2A_W07  FILA2A_U01  FILA2A_U04  FILA2A_K02</p>
		3	<p><b>Tłumaczenia audiowizualne</b>  Zapoznanie studentów z metodologią tłumaczeń audiowizualnych oraz programami do tworzenia tłumaczeń audiowizualnych, w szczególności napisów filmowych (program Subtitul@m oraz Aegisub); przedstawienie warsztatu przygotowania tłumaczeń audiowizualnych. Wykształcenie umiejętności zastosowania teorii przekładu audiowizualnego w przygotowaniu własnych tłumaczeń audiowizualnych; wykształcenie umiejętności korzystania z programów komputerowych do tworzenia napisów filmowych. Kształtowanie postawy tłumacza poszukującego właściwych rozwiązań translatorskich opierając się o analizę literatury, wykorzystanie technologii informacyjnych oraz współpracę z innymi specjalistami</p>	<p>FILA2A_W07  FILA2A_U03  FILA2A_U04  FILA2A_K02</p>
		4	<p><b>Tłumaczenie konsekutywne</b>  Omówienie zagadnień teoretycznych dotyczących tłumaczenia konsekutywnego. Przedstawienie wiedzy ogólnej i praktycznej na temat tłumaczeń konsekutywnych. Omówienie sposobów przygotowania do</p>	<p>FILA2A_W10  FILA2A_W11  FILA2A_U04</p>

			<p>tłumaczenia konsekutywnego (słownictwo, wiedza fachowa, strategie, techniki). Rozwinięcie umiejętności tłumaczenia konsekutywnego z języka angielskiego na polski oraz z języka polskiego na angielski. Rozwinięcie umiejętności sporządzania i korzystania z notatek w tłumaczeniu konsekutywnym. Rozwinięcie umiejętności występowania publicznego. Wyrobienie nawyku samodzielnego dokształcania się i pogłębiania wiedzy związanej z tłumaczeniami konsekutywnymi.</p>	<p>FILA2A_U05 FILA2A_K02 FILA2A_K03</p>
		7	<p><b>Tłumaczenie symultaniczne</b> Omówienie zagadnień teoretycznych dotyczących tłumaczenia symultanicznego. Przedstawienie wiedzy ogólnej i praktycznej na temat tłumaczeń symultanicznych. Omówienie sposobów przygotowania do tłumaczenia symultanicznego (słownictwo, wiedza fachowa, strategie, techniki). Rozwinięcie umiejętności tłumaczenia symultanicznego z języka angielskiego na polski oraz z języka polskiego na angielski. Rozwinięcie umiejętności sporządzania i korzystania z dokumentów i glosariuszy w tłumaczeniu symultanicznym. Wyrobienie nawyku samodzielnego dokształcania się i pogłębiania wiedzy związanej z tłumaczeniem symultanicznym.</p>	<p>FILA2A_W10 FILA2A_W11 FILA2A_U04 FILA2A_U05 FILA2A_K02 FILA2A_K03</p>
		3	<p><b>Tłumaczenia ogólne użytkowe</b> Budowanie słownictwa specjalistycznego właściwego dla tłumaczeń użytkowych. Wykorzystanie CAT w budowaniu słownictwa i procesie tłumaczenia. Tłumaczenie tekstów o rzeczywistym stopniu trudności, połączone z pracą dokumentacyjną w danej dziedzinie. Praktyczne ćwiczenia w tłumaczeniu tekstów użytkowych: teksty marketingowe, reklamowe, informacyjne, instrukcje obsługi, karty technologiczne, artykuły i opinie z dziedziny techniki, BHP i ochrona przeciwpożarowa, gospodarka lądowa i morska.</p>	<p>FILA2A_W05 FILA2A_W07 FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K01 FILA2A_K03</p>
2	<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW Z ZAKRESU TŁUMACZEŃ POŚWIADCZONYCH</b>	3	<p><b>Teoria przekładu</b> Kurs jest rozszerzeniem podstawowych teorii przekładoznawczych, dawnych i współczesnych. Koncentruje się na przedstawieniu wielojęzyczności, wielokulturowości oraz nieprzekładalności a także odbiorze przekładu i związkami przekładoznawstwa z innymi dziedzinami</p>	<p>FILA2A_W01 FILA2A_W02 FILA2A_W07 FILA2A_U02 FILA2A_U03</p>

			<p>badan humanistycznych. Omawiane zagadnienia: przeklad jako akt komunikacji jezykowej; ekwiwalencja dynamiczna i formalna; znaki komunikacji niewerbalnej a przeklad; przeklad a znaczenie referencyjne, pragmatyczne, wewnatrz-jezykowe; kognitywizm a teoria przekladu; analiza kontrastywna a przeklad; plec a przeklad; spójność i informatywność tekstu oryginału i przekladu; przeklad dosłowny; krytyka przekladu.</p>	<p>FILA2A_K02 FILA2A_K01</p>
		3	<p><b>Zasady i techniki wykonywania tłumaczeń poświadczonych</b> Rozwijanie wiedzy na temat zasad i technik wykonywania tłumaczeń poświadczonych; zapoznanie z teoriami dotyczącymi procesu i mechanizmów tłumaczenia; zapoznanie z rozporządzeniami i ustawami dotyczącymi wykonywania zawodu tłumacza przysięgłego. Zrozumienie charakteru komunikacji przekładowej poświadczonej; rozwijanie umiejętności dostrzegania różnych aspektów i kontekstów działalności przekładowej oraz artykułowania własnych przemyśleń na ten temat.</p>	<p>FILA2A_W01 FILA2A_W02 FILA2A_W07 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K02</p>
		4	<p><b>Tłumaczenia medyczne</b> Wprowadzenie studentów do problematyki przekładu tekstów medycznych. Zaznajomienie się z przebiegiem tłumaczenia tekstu. Wyrobienie świadomości konieczności stałego podnoszenia kompetencji, zdobywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do sprawnego i poprawnego tłumaczenia tekstów użytkowych. Rozwój umiejętności pracy w zespole. Przyjmowanie różnych ról od koordynatora, poprzez dokumentalistę, redaktora do korektora. Wyrobienie odpowiedzialności za produkt i za zespół. Umiejętność pracy pod presją i opanowania stresu.</p>	<p>FILA2A_W05 FILA2A_W07 FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K01 FILA2A_K03</p>
		5	<p><b>Tłumaczenia tekstów ekonomicznych i technicznych</b> Zapoznanie studentów z normami prawnymi, etycznymi i zwyczajowymi odnoszącymi się do wykonywania pracy tłumacza przysięgłego; przedstawienie pracy tłumacza przysięgłego tekstów ekonomicznych i technicznych na przykładzie sytuacji i czynności prawnych; zapoznanie studentów z właściwościami polskiego i angielskiego dyskursu technicznego i ekonomicznego w oparciu o analizę porównawczą; przedstawienie typowych problemów w przekładzie tekstów z dziedzin techniki i ekonomii oraz technik ich rozwiązywania; zapoznanie</p>	<p>FILA2A_W07 FILA2A_U01 FILA2A_U04 FILA2A_K02</p>

			<p>studentów z rodzajami tekstów najczęściej tłumaczony w sposób uwierzytelniony. Wykształcenie umiejętności tłumaczenia z i na język angielski tekstów technicznych i ekonomicznych wykonywanych przez tłumacza przysięgłego; wykształcenie umiejętności zastosowania teorii i strategii mających zastosowanie w wykonywaniu tłumaczeń tego rodzaju tekstów. Kształtowanie postawy tłumacza poszukującego właściwych rozwiązań translatorskich opierają się o analizę literatury, wykorzystanie technologii informacyjnych oraz współpracę z innymi specjalistami (ekonomistami, tłumaczami przysięgłymi, itp.).</p>	
		3	<p><b>Tłumaczenia tekstów prawnych</b>  Zapoznanie studentów z normami prawnymi, etycznymi i zwyczajowymi odnoszącymi się do wykonywania pracy tłumacza przysięgłego; przedstawienie pracy tłumacza przysięgłego tekstów prawnych na przykładzie sytuacji i czynności prawnych; zapoznanie studentów z właściwościami polskiego i angielskiego dyskursu prawnego i prawniczego w oparciu o analizę porównawczą; przedstawienie typowych problemów w przekładzie tekstów z dziedziny prawa oraz technik ich rozwiązywania; zapoznanie studentów z rodzajami tekstów najczęściej tłumaczony w sposób uwierzytelniony. Wykształcenie umiejętności tłumaczenia z i na język angielski tekstów prawnych wykonywanych przez tłumacza przysięgłego; wykształcenie umiejętności zastosowania teorii i strategii mających zastosowanie w wykonywaniu tłumaczeń tego rodzaju tekstów. Kształtowanie postawy tłumacza poszukującego właściwych rozwiązań translatorskich opierają się o analizę literatury, wykorzystanie technologii informacyjnych oraz współpracę z innymi specjalistami (ekonomistami, tłumaczami przysięgłymi, itp.).</p>	<p>FILA2A _W07  FILA2A _U01  FILA2A _U04  FILA2A _K02</p>
		4	<p><b>Tłumaczenia konsekwentne poświadczone</b>  Umiejętność tłumaczenia konsekwentnego (z notacją) dłuższych tekstów o tematyce ogólnej i specjalistycznej. Umiejętność autoewaluacji / ewaluacji tłumaczenia konsekwentnego, wskazanie ewentualnych błędów. Zbudowanie wiedzy na temat etyki oraz charakteru pracy tłumacza ustnego. Zbudowanie pogłębionej wiedzy w zakresie terminologii, teorii i metodologii tłumaczenia ustnego. Uwrażliwienie na sygnały niewerbalne,</p>	<p>FILA2A _W05  FILA2A _W07  FILA2A _U03  FILA2A _U05  FILA2A _K01  FILA2A _K03</p>



		7	<p>istotę dewerbalizacji i jednostki przekładu. Umiejętność rozróżniania kontekstu tłumaczenia i zastosowania odpowiedniego zestawu leksykalnego z uwzględnieniem kontekstu kulturowego i stylu wypowiedzi w ramach języka podstawowego. Umiejętność tłumaczenia tekstu z zastosowaniem różnych trybów tłumaczeniowych (synteza, deskrypcja, tryb naśladowczy) z zastosowaniem technik zapamiętywania lub notacji w ramach języka podstawowego. Rozwija wiedzę w zakresie kulturowo uwarunkowanych przypadków nieprzetłumaczalności całkowitej i częściowej. Dobór i stosowanie różnorodnych strategii i techniki tłumaczenia w zależności od funkcji tekstu źródłowego czy sytuacji komunikacyjnej w ramach języka podstawowego. Przekaz w tłumaczeniu treść tekstu źródłowego, zachowując odpowiedni rejestr i styl w ramach języka podstawowego.</p> <p><b>Tłumaczenie Avista poświadczone</b>  Zapoznanie studentów z podstawami przekładu ustnego i pisemnego, różnic pomiędzy tymi rodzajami i zjawiska intermediacji – zmiany sposobu prezentacji tanslatu. Poznanie rodzajów tekstów i strategii i technik przekładu. Praktyczne ćwiczenie tłumaczenia avista – budowa bazy leksykalnej i merytorycznej, ćwiczenia przy zwiększającej się trudności tekstów, ich objętości. Tłumaczenie tekstów w trybie avista – począwszy od prostych ku trudniejszym. Techniki dzielenia tekstu wyjściowego i realizacji sakad w trybie ustnym. Obszary tematyczne. Historia ogólna / osobista, informacje bieżące, informacje agencyjne, UE, protokoły, opinie, zeznania.</p>	<p>FILA2A _W05  FILA2A _W07  FILA2A _U03  FILA2A _K01  FILA2A _K03</p>
		3	<p><b>Tłumaczenie użytkowe poświadczone</b></p> <p>Budowanie słownictwa specjalistycznego właściwego dla tłumaczeń użytkowych. Wykorzystanie CAT w budowaniu słownictwa i procesie tłumaczenia. Tłumaczenie tekstów o rzeczywistym stopniu trudności, połączone z pracą dokumentacyjną w danej dziedzinie. Praktyczne ćwiczenia w tłumaczeniu tekstów użytkowych: teksty marketingowe, reklamowe, informacyjne, instrukcje obsługi, karty technologiczne,</p>	<p>FILA2A _W05  FILA2A _W07  FILA2A _U03  FILA2A _U05  FILA2A _K01  FILA2A _K03</p>

			artykuły i opinie z dziedziny techniki, BHP i ochrona przeciwpożarowa, gospodarka lądowa i morska.	
3	<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW NAUCZYCIELSKICH</b>	1	<b>Psychologiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej</b>	NAU2_W01 NAU2_W05 NAU2_W06 NAU2_U01 NAU2_U03 NAU2_U04 NAU2_K02
		1	<b>Pedagogiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej</b>	NAU2_W01 NAU2_W02
		1	<b>Doradztwo edukacyjno-zawodowe</b>	NAU2_W03
		1	<b>Podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty</b>	NAU2_W04  NAU2_U01 NAU2_U02 NAU2_U03 NAU2_U05 NAU2_U06 NAU2_U08  NAU2_K01 NAU2_K03 NAU2_K04 NAU2_K05

	2	<b>Język w procesie kształcenia</b>	NAU2_W01 NAU2_W02 NAU2_U06 NAU2_K02
	4	<b>Nowe media w nauczaniu języka angielskiego</b> Nowoczesne narzędzia wspomagające autonomię ucznia, Europejskie Portfolio Językowe, TR FRAM, European Portfolio for Student Teachers of Languages. Wykorzystanie oprogramowania komputerowego i zasobów internetowych w nauczaniu języka angielskiego, organizacja zajęć lekcyjnych wspomaganych technologią informacyjną (TIK). Blended learning, e-learning, aktywizujące metody kształcenia wykorzystujące technologie. Edukacja mobilna i wykorzystanie narzędzi cyfrowych w dydaktyce języka angielskiego na różnych etapach edukacyjnych. Inicjatywy europejskie w zakresie edukacji (np. ECML, EAQUALS, ARLE).	FILA2A_W08 FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K02 NAU2_W06 NAU2_U01 NAU2_U03 NAU2_K01 NAU2_K03
	10	<b>Dydaktyka języka angielskiego</b> Charakterystyka procesu nauczania języka angielskiego na poziomie średnim i zaawansowanym (cechy i potrzeby językowe uczniów, rola nauczyciela). Status gramatyki w nauczaniu języka angielskiego; rozwijanie świadomości językowej ucznia; znaczenie poprawności gramatycznej, źródła błędów. Problemy związane z uczeniem się słownictwa; techniki ułatwiające zapamiętywanie; korzystanie ze słowników jednojęzycznych. Rozwijanie sprawności językowych (receptywnych i produktywnych) na poziomie średnim i zaawansowanym. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów; problem autentyczności komunikacji w klasie. Planowanie lekcji języka angielskiego; porównanie różnych modeli lekcji. Obserwacja i analiza lekcji języka angielskiego: cele, schematy i procedury obserwacyjne. Kryteria oceny podręcznika; ocena wybranych podręczników do nauki języka angielskiego na poziomie średnim i zaawansowanym. Zasady projektowania zadań dydaktycznych; ocena i adaptowanie zadań podręcznikowych; efektywny dobór i przygotowanie materiałów	FILA2A_W06 FILA2A_W10 FILA2A_U02 FILA2A_U04 FILA2A_K03 NAU2_W06 NAU2_U01 NAU2_U03 NAU2_K01 NAU2_K03

			<p>dotychczas. Wykorzystanie materiałów autentycznych w nauczaniu języka angielskiego: wybór i opracowanie; Internet jako źródło materiałów dydaktycznych. Programy nauczania: rodzaje, cele, opracowanie i ewaluacja; dobór metod, technik i form organizacyjnych do realizowanego programu nauczania. Nauczanie języka angielskiego dla celów specjalistycznych (ESP); analiza potrzeb uczniów i sposoby ich realizacji; planowanie kursu ESP.</p>	
		3	<p><b>Analiza dyskursu interakcyjnego w jęz.obcym</b> Wykazanie i omówienie różnic pomiędzy dyskursem naturalnym a edukacyjnym. Uczulenie na poprawność językową ucznia i nauczyciela. Rozwijanie technik i sposobów kontrolowania poprawności gramatycznej i leksykalnej. Tworzenie odpowiedniej atmosfery na lekcji jęz. obcego, zachęcającej do naturalnej interakcji. Ćwiczenie umiejętności naturalnej interakcji w jęz. angielskim z uczniami znającymi język na różnych poziomach.</p>	<p>FILA2A_W10 FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K03 NAU2_W01 NAU2_U01 NAU2_K02</p>
		3	<p><b>Językoznawstwo korpusowe dla nauczycieli</b> Językoznawstwo korpusowe jako dyscyplina językoznawcza oraz możliwości wykorzystania jej do nauki języka. Wprowadzenie do najważniejszych korpusów języka angielskiego i omówienie korzyści/wad jeśli chodzi o ich używanie podczas zajęć językowych. Interpretowanie danych korpusowych: częstotliwość, słowa kluczowe, konkordancja. Zapoznanie się z literaturą i materiałami do nauczania j. angielskiego z wykorzystaniem korpusów "online". Przygotowanie własnych lekcji z wykorzystaniem metodologii językoznawstwa korpusowego</p>	<p>FILA2A_W02 FILA2A_W11 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K02 NAU2_W01 NAU2_U01 NAU2_U03 NAU2_K02</p>
		5	<p><b>Teorie przyswajania i nauczania języków obcych</b> Badania nad rozwojem języka pierwszego; teorie przyswajania języka pierwszego: behawioralna, kognitywna i funkcjonalna. Rola języka pierwszego w przyswajaniu języka drugiego (obcego); teoria interferencji; analiza kontrastywna. Proces przyswajania języka drugiego (obcego);</p>	<p>FILA2A_W02 FILA2A_W06 FILA2A_W08 FILA2A_U02 FILA2A_K03</p>

		3	<p>teoria interjęzyka; analiza lapsologiczna. Hipotezy Stephena Krashena dotyczące przyswajania języka drugiego (obcego). Słownik umysłowy: metody badania, organizacja. Dwujęzyczność (rodzaje). Teorie uczenia się języka drugiego (obcego): teoria neurofunkcjonalna, poznawcza (przetwarzania informacji), teoria dyskursu, akulturacji, itp.) Teoria inteligencji wielorakich w nauczaniu języka obcego. Proces uczenia się języka obcego – czynniki warunkujące sukces i niepowodzenie: wiek, inteligencja, zdolności językowe, style poznawcze. Proces uczenia się języka obcego – czynniki warunkujące sukces i niepowodzenie: cechy osobowości, motywacja, postawy.</p> <p><b>Literatura młodzieżowa w jęz. angielskim</b> Poznanie wybranych arcydzieł literatury angielskiego obszaru językowego dla młodzieży. Nabycie praktycznej umiejętności analizy i interpretacji tekstów kierowanych do niedorosłego czytelnika. Ogólne zapoznanie i rozumienie głównych zagadnień dotyczących literatury . Zdobycie umiejętności wykorzystania literatury dziecięcej dla celów pedagogicznych i edukacyjnych.</p>	<p>NAU2_ W01 NAU2_ U01 NAU2_ U04 NAU2_ K02</p> <p>FILA2A_ W06 FILA2A_ W11 FILA2A_ U03 FILA2A_ K01</p>
4	<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW JĘZYKOZNAWCZYCH</b>	2	<p><b>Metodologia badań językoznawczych</b> Omówienie głównych metodologii badań językoznawczych. Zdefiniowanie podstawowych pojęć: korpus, językoznawstwo korpusowe, językoznawstwo korpusowe a introspekcja. Podstawowe narzędzia badawcze wykorzystywane w językoznawstwie korpusowych. Językoznawstwo korpusowe a introspekcja. Rodzaje korpusów i możliwości ich wykorzystania do badań językoznawczych.</p>	<p>FILA2A_ W04 FILA2A_ W06 FILA2A_ U02 FILA2A_ K02</p>
		2	<p><b>Zmiany we współczesnym języku angielskim</b> Motywacja zmiany językowej: przyczyny funkcjonalne i społeczne, gramatyzacja, kolokwializacja, zagęszczanie treści, amerykańizacja, demokratyzacja, postawa normatywna. Opis warunków zaistnienia innowacji językowej. Rozprzestrzenianie się innowacji. Problem</p>	<p>FILA2A_ W02 FILA2A_ W05 FILA2A_ W09 FILA2A_ U02 FILA2A_ U03</p>

			utrwalania zmian w języku. Konsekwencje strukturalne i systemowe zmiany językowej. Poziomy strukturalne języka w procesie innowacji językowej: zmiana leksykalna, semantyczna, pragmatyczna, zmiana w strukturach składniowych, morfologicznych i fonologicznych. Powstawanie i zanikanie języków. Rozumienie zmiany językowej jako dążenia do doskonalenia struktur języka. Rozumienie zmiany językowej jako proces łamania normy i stabilności systemu językowego. Gramatykalizacja a leksykalizacja i pragmatyzacja. Wybrane przykłady zmiany językowej we współczesnej angielszczyźnie: tryb łączący, czasowniki i inne wyrażenia modalne, aspekt progresywny czasowników, strona bierna, komplementacja czasownika, fraza rzeczownikowa (formy dopełniacza, zdania podrzędne)	FILA2A_U04 FILA2A_K02 FILA2A_K01
		2	<b>Pragmatyka</b> Zapoznanie studentów z problemem opisu języka angielskiego z punktu widzenia pragmatyki językowej. Kształtowanie umiejętności analizy pragmatycznej. Uświadomienie roli ciągłego wzbogacania wiedzy na temat pragmatyki języka angielskiego.	FILA2A_W06 FILA2A_W07 FILA2A_U01 FILA2A_K02
		2	<b>Językoznawstwo korpusowe</b> Językoznawstwo korpusowe jako dyscyplina językoznawcza oraz możliwość jego wykorzystania do badań interdyscyplinarnych. Historia badań korpusowych. Wprowadzenie do najważniejszych korpusów języka angielskiego i metod analizy tekstu w nich wykorzystywanych. Tworzenie własnych korpusów. Interpretowanie danych korpusowych: częstotliwość, słowa kluczowe, konkordancja. Ćwiczenia na analizę tekstów z wykorzystaniem programu konkordancyjnego "AntConc" oraz użycie korpusów "online". Zagadnienia prozodii semantycznej oraz ćwiczenia na analizę semantyczną wybranych elementów leksykalnych języka angielskiego	FILA2A_W02 FILA2A_W11 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K02
		2	<b>Statystyka w badaniach językoznawczych</b> Definicja podstawowych pojęć statystycznych: populacja, próba, dane numeryczne, dane kategoryczne, itp. Wyliczanie podstawowych	FILA2A_W06 FILA2A_W08 FILA2A_U02

		2	<p>podsumowań danych kategoriycznych (procent) i numerycznych (średnia, mediana, percentyl). Dystrybucja normalna, wyliczanie odchylenia standardowego. Ćwiczenia na wyliczanie marginesu błędu dla podsumowań opisujących dane kategoriyczne i numeryczne. Margines błędu dla różnicy pomiędzy wynikami podsumowującymi dwa zbiory danych kategoriyczne i dwa zbiory danych numerycznych. Różnorodne testy na wartość "p". Regresja i jej typy</p> <p><b>Językoznawstwo kognitywne</b></p> <p>Zapoznanie studentów z trzema ważnymi teoriami w obrębie językoznawstwa kognitywnego: gramatyką kognitywną Ronalda W. Langackera, przestrzeniami mentalnymi Gillesa Fauconniera oraz wyidealizowanymi modelami kognitywnymi George'a Lakoffa. Ukazanie potencjału analitycznego wspomnianych modeli. Wykorzystanie tychże modeli we własnych projektach badawczych studentów</p>	<p>FILA2A_U05 FILA2A_K02</p> <p>FILA2A_W08 FILA2A_W09 FILA2A_W11 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K01 FILA2A_K03</p>
5	<b>GRUPA PRZEDMIOTÓW LITERATUROZNAWCZO-KULTUROZNAWCZYCH</b>	2	<p><b>Metodologia badań literaturoznawczych</b></p> <p>Omówienie różnych rodzajów metodologii badań literaturoznawczych. Praktyczne ćwiczenia z zastosowania materiału teoretycznego do analizy tekstów. Szkoły metodologii badań literaturoznawczych i ich zastosowanie do analizy i interpretacji wybranych dzieł literackich. Szkoły metodologii badań literaturoznawczych i ich zastosowanie do analizy i interpretacji wybranych dzieł literackich.</p>	<p>FILA2A_W11 FILA2A_W03 FILA2A_W06 FILA2A_U04 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K01 FILA2A_K02 FILA2A_K03</p>
		2	<p><b>Metodologia badań kulturoznawczych</b></p> <p>Omówienie podstawowych zagadnień dotyczących natury kulturoznawstwa jako dziedziny humanistyki. Miejsce kulturoznawstwa w badaniach humanistycznych. Charakterystyka przedmiotu, problematyki i</p>	<p>FILA2A_W01 FILA2A_W04 FILA2A_W06 FILA2A_U02</p>

		<p>celów kulturoznawstwa, analizy oraz opisywania problemów z zakresu kulturoznawstwa za pomocą metod wypracowanych przez kulturoznawstwo i nauki pokrewne (np. etnologię, socjologię) Przygotowanie studentów do samodzielnej analizy zjawisk kulturowych przy użyciu zdobytej na zajęciach wiedzy</p>	<p>FILA2A_U03 FILA2A_K01 FILA2A_K02</p>
	4	<p><b>Współczesna literatura anglojęzyczna</b> Usystematyzowanie i rozszerzenie wiedzy w zakresie współczesnej literatury anglojęzycznej oraz kultury krajów anglojęzycznych. Praktyczne ćwiczenia z analizy tekstów literackich: rozpoznawanie metod narracji, motywów literackich, kontekstu historycznego i kulturowego itp.</p>	<p>FILA2A_W03 FILA2A_W06 FILA2A_W09 FILA2A_W11 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K01 FILA2A_K02 FILA2A_K03</p>
	2	<p><b>Spółczesność i Kultura Krajów Brytyjskiej Wspólnoty Narodów</b> Zapoznanie słuchaczy z najistotniejszymi informacjami dotyczącymi historii, geografii i kultury krajów anglojęzycznych, a także najważniejszymi bieżącymi wydarzeniami kulturowymi, politycznymi, społecznymi i ekonomicznymi krajów obszaru anglojęzycznego ze szczególnym uwzględnieniem Wielkiej Brytanii, Australii, Kanady, Nowej Zelandii, Irlandii, Republiki Południowej Afryki, Indii, Singapuru i Jamajki. Interpretowanie wybranych bieżących danych dotyczących krajów należących współcześnie lub historycznie do Wspólnoty Brytyjskiej, szczególnie kontrastywnie względem danych własnego kraju; formułowanie wniosków na przyszłość wynikających z porównania danych dotyczących krajów angielskiego obszaru językowego z danymi własnego kraju, znajomość podstawowych zagadnień związanych z krajami anglojęzycznymi (historia, geografia, wybrane zagadnienia z kultury, systemów prawnych i politycznych)</p>	<p>FILA2A_W10 FILA2A_U03 FILA2A_K01</p>
	2	<p><b>Spółczesność i kultura współczesnej Ameryki</b> Zapoznanie słuchaczy z dorobkiem kultury amerykańskiej, głównie po 1945 roku. Wykształcenie umiejętności analizy i interpretacji wydarzeń</p>	<p>FILA2A_W04 FILA2A_W10 FILA2A_U02</p>



			<p>kulturowych w USA w odniesieniu do wydarzeń historycznych oraz sytuacji polityczno-gospodarczej. Kształtowanie postawy kreatywnej, nakierowanej na rozwój naukowy – poszukiwanie dostępnych materiałów oraz zdobywanie wiedzy o kulturze amerykańskiej.</p>	<p>FILA2A_U03 FILA2A_K01</p>
<b>PRAKTYKI (wymiar, zasady i forma):</b>			<p><b>Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna:</b> 50 godz (CNP). Praktyki odbywają się w szkołach ponadpodstawowych.</p> <p><b>Praktyka zawodowa dydaktyczna</b>(śródroczna i ciągła – szkoła ponadpodstawowa) : 150 godz (CNP). Praktyki odbywają się w szkołach ponadpodstawowych na mocy porozumień, podpisanych pomiędzy Uczelnią a Pracodawcami. Szczegółowe zasady odbywania praktyk określa Zarządzenie Rektora UJK w Kielcach Nr 12/2007.</p> <p><b>Praktyka zawodowa:</b> dla studentów realizujących ścieżkę tłumaczeniową. 250 godz (CNP). Praktyki odbywają się w urzędach i firmach na mocy porozumień, podpisanych pomiędzy Uczelnią a Pracodawcami. Szczegółowe zasady odbywania praktyk określa Zarządzenie Rektora UJK w Kielcach Nr 12/2007.</p>	
<b>Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna</b> <b>ciągła (szkoła ponadpodstawowa)</b>	2		<p>Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo – wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów szkoły ponadpodstawowej. Konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno – pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Kształtowanie postawy etycznej oraz ciągłego doksztalcanie się zawodowego</p>	<p>NAU2_W01 NAU2_U02 NAU2_U03 NAU2_U05 NAU2_K01 NAU2_K02 NAU2_K04 NAU2_K06</p>
<b>Praktyka zawodowa dydaktyczna</b> (śródroczna i ciągła – szkoła ponadpodstawowa)	6		<p>Obserwacja i prowadzenie zajęć z języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej. Przygotowanie konspektów do samodzielnie prowadzonych lekcji, wypełnianie kart obserwacji do zajęć obserwowanych. Omawianie z nauczycielem - opiekunem w szkole samodzielnie prowadzonych lekcji.</p>	<p>FILA2A_W10 FILA2A_U02 FILA2A_U04 FILA2A_K02 FILA2A_K03</p>

<b>Praktyka zawodowa tłumaczeniowa</b>	10	Podstawowym celem praktyk zawodowych jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą tłumacza i konfrontowanie nabytej w czasie studiów wiedzy z zakresu translatoryki z wymogami i realiami pracy w biurze tłumaczeń, urzędach, firmach i instytucjach (np. w sektorze turystyczno-hotelarskim, agencjach celnych, agencjach reklamowych i promocyjnych), ośrodkach kultury, placówkach dyplomatycznych, mediach ogólnopolskich i regionalnych. Student w praktyce obserwuje typowe czynności tłumacza, weryfikuje i pogłębia swoją znajomość różnorodnych technik translatorskich. Ćwiczy i pogłębia umiejętności interpersonalne, organizacyjne oraz pracy w zespole. Uczy się samodzielności i odpowiedzialności za powierzone zadania.	FILA2A_W07 FILA2A_U04 FILA2A_U05 FILA2A_K02 FILA2A_K03
razem	<b>120</b>		

- Student realizuje jeden z wybranych przedmiotów.

**Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.**

**Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin. Studenci, którzy nie zrealizowali szkolenia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej na Ist studiów są zobowiązani zrealizować te zajęcia na IIst.**

14. **SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:**

Weryfikacja skuteczności osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w ramach kierunku *filologia angielska* (studia pierwszego stopnia) opiera się o obowiązujące na Uniwersytecie Jana Kochanowskiego reguły i mechanizmy służące ocenie stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz weryfikację metod sprawdzania i oceny. Odbywa się to w ramach funkcjonującego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Weryfikacja zakresu i poziomu realizacji przez studenta zakładanych efektów uczenia się dokonuje się poprzez: prace etapowe (w formie: kolokwiów, sprawdzianów, prac zaliczeniowych, referatów, projektów), egzaminy z przedmiotu (w formie egzaminów ustnych i egzaminów pisemnych, zaliczenia (przede wszystkim zaliczenia z oceną), proces dyplomowania (na który składa się przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej oraz złożenie przez niego egzaminu dyplomowego), ocenę realizacji przez studenta zakładanych efektów uczenia się w czasie praktyk studenckich. Metody weryfikacji efektów uczenia się określone są w następujący sposób: a) dla przedmiotu – dobierane są przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie kart przedmiotów (i/lub odpowiedzialne za prowadzenie przedmiotu) w porozumieniu z osobami prowadzącymi poszczególne formy zajęć; b) dla praktyk studenckich – wynikają z wewnętrznych regulacji Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach w sprawie praktyk oraz instytutowego regulaminu praktyk (zasad odbywania i zaliczania praktyk), a ponadto są zdefiniowane w karcie przedmiotu, c) dla procesu dyplomowania – wynikają z wewnętrznych uregulowań Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach w sprawie zasad egzaminu dyplomowego oraz wymogów stawianych pracom dyplomowym na poziomie studiów pierwszego stopnia.

Weryfikacja skuteczności osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się realizowana jest poprzez: ocenę kart przedmiotu i weryfikację realizacji przez studentów zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; systematyczne monitorowanie i ewaluację procesu dyplomowania; stały nadzór nad realizacją efektów uczenia się przypisanych do praktyk studenckich. Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot (i/lub jego formę), pracy i egzaminu dyplomowego, a także praktyki studenckiej potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych elementów procesu kształcenia, na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie określonym w karcie przedmiotu, jako próg zaliczeniowy. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny. W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:

- a) oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów (w tym oceny uzyskane z poszczególnych form przedmiotu) wraz z odpowiednią liczbą punktów ECTS przypisaną do tych przedmiotów;
- b) ocena z pracy dyplomowej, stanowiąca średnią arytmetyczną oceny promotora i recenzenta;
- c) ocena z egzaminu dyplomowego, zgodnie z aktualnymi zasadami regulaminu studiów przyjętymi dla procesu dyplomowania;
- d) zaliczenie praktyki w następstwie realizacji przez studenta programu praktyk oraz osiągnięcia zakładanych dla praktyk efektów uczenia się.

Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.

**Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.**

**Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.**