

## PROGRAM STUDIÓW

**Program obowiązuje od roku akademickiego: 2019/2020**

1. **KIERUNEK STUDIÓW: FILOLOGIA GERMAŃSKA**
2. **KOD ISCED: 0231 Nauka języków**
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW: STACJONARNA**
4. **LICZBA SEMESTRÓW: 6**
5. **TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM: LICENACJAT**
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA: OGÓLNOAKADEMICKI**
7. **DZIEDZINA NAUKI : NAUKI HUMANISTYCZNE**
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA: Językoznawstwo: 61% - 110 ECTS, Literaturoznawstwo: 39% - 70 ECTS, co łącznie stanowi 100% ECTS.**
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 180**
  - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **91**
  - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): **119**
  - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): **56**
  - 4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 ECTS - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne: **5** (nauki społeczne: Interkulturowe społeczeństwo niemieckie; Współczesne społeczeństwo

niemieckie) – w przypadku studentów realizujących ścieżkę przygotowującą do pracy w zawodzie nauczyciela liczba punktów ECTS wzrasta do 44.

10. **Łączna liczba godzin zajęć: 4621 - w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 2311.**

11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Zasadnicze cele kształcenia odnoszące się do efektywnej znajomości języka niemieckiego, różnorodnych umiejętności translatorskich, orientacji w realiach krajów niemieckiego obszaru językowego można zdefiniować poprzez analizę zgodności zakładanych efektów kształcenia, możliwości kontynuacji kształcenia przez absolwentów studiów I stopnia kierunku Filologia germańska oraz potrzeb rynku pracy. Istotą celów kształcenia jest umożliwienie studentowi stworzenia własnej ścieżki kształcenia poprzez możliwość wyboru części przedmiotów, co pozwala na rozszerzanie i uzupełnianie wiedzy zgodnie z zainteresowaniami naukowymi oraz planami zawodowymi.

Absolwent **studiów I stopnia** Filologii germańskiej wykazuje się znajomością języka niemieckiego na poziomie biegłości C1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ) oraz drugiego języka obcego na poziomie B2. Posiada również wiedzę z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa, kultury, historii i tradycji krajów niemieckiego obszaru językowego. W trakcie nabywania kompetencji językoznawczych absolwent rozwija szeroko pojętą świadomość językową, niezbędną do wszelkiej aktywności związanej z wykorzystaniem znajomości języka niemieckiego.

Absolwent posiada umiejętność prowadzenia efektywnej komunikacji (ustnej i pisemnej) w języku niemieckim w obrębie różnych odmian dyskursu interkulturowego, kształtowanej w ramach przedmiotów zorientowanych na pracę z tekstem, gromadzenie, selekcjonowanie, krytyczną ocenę i przetwarzanie informacji, poprawne wnioskowanie, interpretację i analizę danych zawartych w różnorodnych tekstach fachowych. Absolwent zna ponadto różnorodne techniki tłumaczeniowe i potrafi je praktycznie zastosować. Rozumie specyfikę procesu negocjacji i zna potrzebne do tego celu narzędzia.

Kompetencje językoznawcze, literaturoznawcze oraz kulturoznawcze zdobyte przez absolwentów w obszarze studiów pierwszego stopnia na kierunku Filologia germańska oraz w kontekście badań nad różnorodnością kulturową krajów niemieckiego obszaru językowego pozwalają na analityczną i krytyczną interpretację tekstów naukowych, zjawisk kulturowych i społecznych, a także na merytoryczną argumentację oraz sprawne i samodzielne formułowanie wniosków w języku niemieckim.

W programie studiów uwzględniono między innymi ścieżkę nauczycielską. Studia I stopnia na kierunku Filologia germańska stanowią pierwszy etap kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Są podstawą do podjęcia studiów II stopnia na tym samym kierunku w ramach ścieżki nauczycielskiej.

## 12 EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
<b>w zakresie WIEDZY</b>			
FILG1A_W02	ma wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie badań językoznawczych, literaturoznawczych i kulturoznawczych dotyczących niemieckiego obszaru językowego	P6U_W	P6S_WG
FILG1A_W03	ma wiedzę o specyfice obiektów prowadzonych w ramach filologii germańskiej badań oraz metodologii badań filologicznych	P6U_W	P6S_WG
FILG1A_W04	ma wiedzę dotyczącą struktury i norm języka niemieckiego, zna typowe konteksty zastosowania określonych zjawisk językowych	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
FILG1A_W05	rozpoznaje i zna gatunki tekstów, zna teorię i praktykę analizy tekstów różnego typu	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
FILG1A_W06	definiuje zasady kompozycji i rozumie oryginalny język tekstów, zna funkcje zasad rządzących strukturą zdania i tekstu w języku niemieckim	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

FILG1A_W07	rozpoznaje, bada, określa i rozumie zasady prowadzące do realizacji określonych zachowań dotyczących komunikacji językowej	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
FILG1A_W08	zna i rozumie zagadnienia teoretyczne dotyczące kompleksowej natury języka i posiada wiedzę w zakresie języka, literatury i kultury oraz systemów społeczno-politycznych krajów niemieckiego obszaru językowego	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
FILG1A_W09	zna instytucje kultury i ma wiedzę o życiu kulturalnym i społecznym jak też o relacjach między strukturami i instytucjami zajmującymi się kulturą, współpracą międzynarodową i międzykulturową oraz rozumie fundamentalne dylematy współczesnych krajów niemieckiego obszaru językowego	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
FILG1A_W10	zna i rozumie założenia teoretyczne i terminy z zakresu językoznawstwa, literaturoznawstwa oraz pojęcia odnoszące się do kultury i historii i tradycji krajów niemieckiego obszaru językowego	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
FILG1A_W11	zna metody i narzędzia badań, w tym techniki pozyskiwania informacji, właściwe dla językoznawstwa, literaturoznawstwa i wiedzy o kulturze, historii i tradycji krajów niemieckiego obszaru językowego oraz rozumie konieczność stosowania różnych metod i technik badawczych w zależności od specyfiki badanych zjawisk językowych i kulturowych	P6U_W	P6S_WG
FILG1A_W12	zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej w tym prawa autorskiego oraz rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości	P6U_W	P6S_WK

**w zakresie UMIEJĘTNOŚCI**

FILG1A_U01	potrafi właściwie korzystać ze zdobytej wiedzy przedmiotowej w obrębie wszystkich sprawności językowych na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz posługiwać się innym językiem obcym na poziomie B2	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
------------	---	-------	------------------

FILG1A_U02	potrafi posługiwać się teoriami z zakresu języka, literatury i kultury w celu formułowania i analizy wybranych zagadnień, przedstawiania i oceny różnych poglądów oraz udziału w dyskursie publicznym	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
FILG1A_U03	potrafi rozpoznawać, wyszukiwać, analizować i oceniać procesy i zjawiska językowe, wytwory kultury na podstawie uzyskanej wiedzy i przy użyciu poznanych metod i narzędzi wykorzystywanych w badaniach językoznawczych i kulturoznawczych	P6U_U	P6S_UW
FILG1A_U04	umie samodzielnie wyszukiwać, badać, analizować, oceniać i selekcjonować informacje z różnych źródeł	P6U_U	P6S_UW
FILG1A_U05	potrafi samodzielnie, analitycznie i krytycznie interpretować teksty naukowe, zjawiska kulturowe i społeczne, a także merytorycznie argumentować oraz formułować wnioski w języku niemieckim	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
FILG1A_U06	posiada umiejętność przygotowania w języku niemieckim różnego typu prac pisemnych i wystąpień ustnych dostosowanych stylem do danego adresata i odpowiedniej sytuacji	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
FILG1A_U07	potrafi pracować w grupie, przyjmując różne role przy wykonywaniu wspólnych projektów i prowadzeniu dyskusji, efektywnie organizuje pracę swoją oraz innych i potrafi krytycznie ocenić jej priorytety oraz stopień zaawansowania	P6U_U	P6S_UO

w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH**

FILG1A_K01	ma świadomość wartości dziedzictwa kulturowego niemieckiego obszaru językowego, będąc jednocześnie otwartym i tolerancyjnym wobec innych kultur; śledzi bieżące trendy kulturowe i cywilizacyjne, wykorzystując do tego różne media oraz uczestniczy w różnorodnych formach życia kulturalnego	P6U_K	P6S_KR P6S_KK
------------	--	-------	------------------

FILG1A_K02	właściwie rozpoznaje możliwości i ograniczenia wynikające z uzyskanej kompetencji językowej i społeczno-kulturowej, dostrzega konieczność stałego doskonalenia swoich kompetencji	P6U_K	P6S_KR P6S_KO
FILG1A_K03	rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy i wagę poszanowania własności intelektualnej	P6U_K	P6S_KR P6S_KO

### EFEKTY UCZENIA SIĘ OSIĄGANE PRZEZ STUDENTÓW PRZYGOTOWUJĄCYCH SIĘ DO PRACY W ZAWODZIE NAUCZYCIELA

Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach I stopnia  
profil ogólnoakademicki i praktyczny

zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – zał. 1

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
<b>w zakresie WIEDZY zna i rozumie:</b>			
NAU1_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P6U_W	P6S_WG
NAU1_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P6U_W	P6S_WG
NAU1_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	P6U_W	P6SW_K

NAU1_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P6U_W	P6S_WG
NAU1_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P6U_W	P6SW_K
NAU1_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P6U_W	P6S_WG
NAU1_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P6U_W	P6S_WG
<b>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:</b>			
NAU1_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P6U_U	P6S_UW

NAU1_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym,	P6U_U	P6S_UK



	pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;		
NAU1_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P6U_U	P6S_UO
NAU1_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P6U_U	P6S_UK
NAU1_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U17	udzielać pierwszej pomocy;	P6U_U	P6S_UW
NAU1_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P6U_U	P6S_UU
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b> jest gotów do:			
NAU1_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P6U_K	P6S_KR
NAU1_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P6U_K	P6S_KO
NAU1_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P6U_K	P6S_KO
NAU1_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P6U_K	P6S_KO
NAU1_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P6U_K	P6S_KK
NAU1_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P6U_K	P6S_KR
NAU1_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P6U_K	P6S_KO

**13 ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:**

Przedmioty		Liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
<b>PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:</b>		<b>18</b>		
1	Język obcy	9	Słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów, pozwalające studentom na płynne porozumiewanie się w języku obcym, branie czynnego udziału w dyskusjach, polemizowanie, wyrażanie swoich opinii, argumentowanie, streszczenia publikacji specjalistycznych właściwych dla studiowanego kierunku, dokonywanie prezentacji. Elementy gramatyczne służą tworzeniu poprawnych językowo wypowiedzi.	FILR1A_W07 FILR1A_U06 FILR1A_U01 FILR1A_K02 FILR1A_K03
2	Techniki informacyjno-komunikacyjne	1	Podstawy technik informatycznych i komunikacyjnych. Zastosowanie komputerów w procesie uczenia się języka obcego. Internet jako narzędzie do uczenia się i nauczania języków. Strony internetowe przydatne dla germanistów	FILG1A_W07 FILG1A_W12 FILG1A_U05 FILG1A_U06 FILG1A_K02 FILG1A_K03
3	Filozofia	2	Elementarna wiedza o filozofii i sposobach jej uprawiania. Specyfika filozofii. Historia filozofii. Najnowsze nurty filozoficzne i ich wpływ na trendy cywilizacyjne i kulturowe.	FILG1A_W01 FILG1A_W10 FILG1A_U05 FILG1A_U04 FILG1A_K01 FILG1A_K01
4	Interkulturowe społeczeństwo niemieckie	3	Różne definicje pojęcia „kultura“ w antropologii, psychologii i dydaktyce j. obcych, Podstawowe terminy: komunikacja interkulturowa, kompetencja interkulturowa, interkulturowy, wielokulturowy. Nieporozumienia kulturowe i sposoby ich łagodzenia, Komunikacja niewerbalna a międzykulturowe relacje.	FILG1A_W01 FILG1A_W09 FILG1A_U03 FILG1A_U04 FILG1A_K01 FILG1A_K02

5	Przedmiot do wyboru w zakresie wsparcia w procesie uczenia się	2	Niemiecka muzyka popularna, Techniki uczenia się języka obcego Wystąpienia publiczne	FILG1A_W01 FILG1A_W07 FILG1A_U04 FILG1A_U07 FILG1A_K02 FILG1A_K03
6.	Ochrona własności przemysłowej i prawa autorskiego	0,5	Prawo autorskie: utwór, podmiot prawa autorskiego, prawa autorskie majątkowe i osobiste, prawa pokrewne, dozwolony użytek. Własność przemysłowa. Zasady odpowiedzialności za naruszenie praw na dobrach niematerialnych	FILG1A_W12 FILG1A_U03 FILG1A_K03
7.	Przedsiębiorczość	0,5	Podstawowe pojęcia. Cechy dobrego przedsiębiorcy. Racjonalność gospodarowania: proces gospodarowania, racjonalność, efektywność, biznesplan. Determinanty przedsiębiorczości. Innowacje: definicja, źródła, strategię. Zakładanie przedsiębiorstw. Przedsiębiorczość w Polsce – dane statystyczne. Instytucje i narzędzia wspierające przedsiębiorczość	FILG1A_W01 FILG1A_W07 FILG1A_W09 FILG1A_U06 FILG1A_U07 FILG1A_U04 FILG1A_K02
<b>PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE:</b>		<b>107</b>		
1.	Praktyczna nauka języka niemieckiego	52	Fonetyka praktyczna ćw. gramatyczne ćw. stylistyczno-kompozycyjne ćw. receptywno-dyskursywne ćw. receptywno-leksykalne	FILG1A_W04 FILG1A_W05 FILG1A_W06 FILG1A_W07 FILG1A_W01 FILG1A_U01 FILG1A_U05 FILG1A_U06 FILG1A_U04 FILG1A_U03 FILG1A_K01 FILG1A_K02 FILG1A_K03
2.	Wstęp do językoznawstwa	3	Podstawowe terminy językoznawcze, Dziedziny językoznawstwa, Typologia języków, Znak językowy, typy znaków, Przyswajanie języka u dzieci, Początki językoznawstwa, Fonetyka i fonologia, Morfologia, Składnia, Semantyka, Leksykologia	FILG1A_W10 FILG1A_W01 FILG1A_U03 FILG1A_U04 FILG1A_U05 FILG1A_K01

3.	Gramatyka opisowa języka niemieckiego	10	Struktura języka niemieckiego w zakresie morfologii i składni, nazywanie, charakteryzowanie części mowy i zdania w tekście. Ćwiczenia z zakresu czasownika, rzeczownika, przymiotnika, słowa rodzajnikowego, zaimka, przysłówka, przyimka, spójnika, partykuły. Zdanie i jego części, rodzaje zdań, elementy zdania prostego, plany zdaniowe, kolejność części zdania, topologiczna struktura zdania.	FILG1A_W10 FILG1A_W04 FILG1A_U03 FILG1A_U02 FILG1A_U04 FILG1A_K02
4.	Wybrane zagadnienia gramatyki kontrastywnej	2	Definicje - gramatyka konfrontatywna i kontrastywna Porównanie zjawisk gramatycznych w języku polskim i niemieckim, procesów morfologicznych i składniowych.	FILG1A_W02 FILG1A_W04 FILG1A_U05 FILG1A_K02 FILG1A_K03
5.	Historia języka niemieckiego	2	Zmiany językowe i ich rodzaje. Język niemiecki wśród innych języków indoeuropejskich. Cechy języka indogermańskiego. Germanowie w okresie wędrówek ludów. Historyczne warunki wyodrębniania się języka niemieckiego. Periodyzacja rozwoju języka niemieckiego. Język starowysokoniemiecki, Język średniowysokoniemiecki, Język wczesnonowowysokoniemiecki, Język nowowysokoniemiecki, Tendencje rozwojowe. Pozostałości rozwoju języka niemieckiego w dialektach.	FIL1G_W02 FIL1G_W08 FIL1G_W10 FIL1G_U03 FIL1G_K01
6.	Teoria i analiza translacji	3	Podstawowe modele i koncepcje translacji, rodzaje translacji, teksty w translacji, problem przekładalności, kryteria oceny przekładu. Praktyczne demonstracje przykładów rodzajów translacji, tryby transferowania, zagadnienie ekwiwalencji,	FILG1A_W01 FIL1GA_W04 FILG1A_U01 FILG1A_U05 FILG1A_K02 FILG1A_K03
7	Współczesne społeczeństwo niemieckie	2	Historyczne podstawy współczesnego społeczeństwa niemieckiego (wędrówki ludów, ich pochodzenie), struktura społeczeństwa, problemy demograficzne i ich konsekwencje, regionalne grupy etniczne, imigranci i mniejszości.	FILG1A_W07 FILG1A_W09 FILG1A_U03 FILG1A_U04 FILG1A_K01 FILG1A_K02
8	Wstęp do literaturoznawstwa	3	Podstawowa terminologia z obszaru poetyki i literaturoznawstwa w języku niemieckim, najważniejsze pojęcia z obszaru literaturoznawstwa na temat teorii literackich, zastosowanie terminologii fachowej przy opisie tekstów literackich, krytyczna percepcja tekstu literackiego, analiza fragmentów tekstów literackich.	FILG1A_W02 FILG1A_W06 FILG1A_W10 FILG1A_U03 FILG1A_U07 FILG1A_K01
9	Historia literatury niemieckiej	10	Charakterystyka wybranych epok literackich (Oświecenie/ Aufklärung, Okres	FILG1A_W05

			Burzy i Naporu/ Sturm und Drang, Romantyzm/ Romantik, Realizm/ Realismus, Naturalizm /Naturalismus, Impresjonizm / Wiener Moderne, Ekspresjonizm/ Ekspressionismus, Literatura w 1 połowie XXw. / Literatur im 20.Jh. bis 1945). Wybrane lektury z w/w epok. Wybitni przedstawiciele w/w epok, Czynniki kształtujące przestrzeń literatury i kultury	FILG1A_W06 FILG1A_W11 FILG1A_U03 FILG1A_U04 FILG1A_U05 FILG1A_K01 FILG1A_K03
10	Wiedza o krajach niemieckojęzycznych z elementami historii	8	Wybrane zagadnienia z historii Niemiec, Austrii i Szwajcarii do 1945 roku: Germanie i Rzymianie, Frankowie i ich państwa. Karol Wielki i podział państwa Franków, Cesarstwo Niemieckie, Niemcy w okresie rewolucji francuskiej i napoleońskim, Powstanie zjednoczonych Niemiec. Era Bismarcka i Wilhelma II, Pierwsza wojna światowa – geneza i skutki dla Niemiec, Republika Weimarska, Dyktatura narodowosocjalistyczna w III Rzeszy, wybuch II wojny światowej. Współczesna organizacja państwa (Niemcy, Austria, Szwajcaria – polityka, administracja)	FILG1A_W02 FILG1A_W08 FILG1A_W09 FILG1A_W01 FILG1A_U03 FILG1A_U04 FILG1A_U07 FILG1A_U02 FILG1A_K02 FILG1A_K01
11	Kultura krajów niemieckiego obszaru językowego	4	Podstawy kultury niemieckiej (wpływy rzymskie, chrześcijańskie oraz ludów germańskich). Sztuka w średniowieczu: romańska i gotycka. Życie codzienne w średniowieczu, cechy rzemieślnicze, stan rycerski. Renesans, humanizm i reformacja, wynalezienie druku. Architektura i malarstwo renesansu. Epoka baroku, Wojna Trzydziestoletnia. Architektura baroku. Rokoko. Oświecenie, filozofia oświecenia. Klasycyzm. Romantyzm. Historyzm i secesja. Filozofia XIX wieku oraz „Biedermaier”. Filozofia XX wieku.	FILG1A_W02 FILG1A_W03 FILG1A_W09 FILG1P_U02 FILG1P_U03 FILG1P_U05 FILG1P_U08 FILG1P_K01 FILG1P_K02
12	Literackie kontakty polsko-niemieckie	3	Wybrane dzieła literackie nawiązujące do kultury Polski i Niemiec. Analiza w/w dzieł pod kątem odniesień do historii obu narodów, gatunek reportażu i biografii na wybranych przykładach.	FILG1A_W02 FILG1A_W03 FILG1A_W10 FILG1A_U02 FILG1A_U03 FILG1A_K01 FILG1A_K03
13	Język łaciński	4	Reguły gramatyczne j. łacińskiego umożliwiające przekład tekstów, wybrane zagadnienia literatury, historii i kultury antycznej na podstawie tłumaczonych tekstów. Zwroty i sentencje łacińskie. Ślady kultury antycznej w kulturze współczesnej.	FILG1A_W07 FILG1A_W02 FILG1A_U03 FILG1A_U04 FILG1A_K02 FILG1A_K01

<b>BLOK SEMINARIJNY</b>		<b>17</b>		
1	Proseminarium	2	Zapoznanie z punktami Regulaminu Studiów dotyczącymi pracy dyplomowej i jej obrony. Omówienie formalnych i merytorycznych wymogów pracy dyplomowej. Wybór tematu i określenie zakresu tematycznego pracy, podstawowe zasady konstrukcji prac dyplomowych, specyfika prac językoznawczych, literaturoznawczych, kulturoznawczych czy glottodydaktycznych. Zdefiniowanie celów, problemów i wybór metody badawczej, materiał badań	FILG1A_W02 FILG1A_W10 FILG1A_W11 FILG1A_W12 FILG1A_U04 FILG1A_U05 FILG1A_U06 FILG1A_U07 FILG1A_K02 FILG1A_K03
2	Seminarium dyplomowe	15	Planowanie, przebieg badań empirycznych i ewaluacja zebranych danych – zarys teoretyczny (omówienie metodologii badań); weryfikacja zamierzeń badawczych seminarzystów. Prezentacja efektów pracy seminarzystów – dyskusja na podstawie wygłoszonych referatów, stanowiących fragmenty opracowywanych prac dyplomowych.	FILG1A_W02 FILG1A_W10 FILG1A_W11 FILG1A_W12 FILG1A_U04 FILG1A_U05 FILG1A_U06 FILG1A_U07 FILG1A_K02 FILG1A_K03
<b>PRZEDMIOTY DO WYBORU:</b>				
1.	Blok przedmiotów <b>NIEMCOZNAWSTWO Z TURYSTYKĄ</b>	<b>35</b>	Wybrane osiągnięcia nauki i kultury Niemiec Walory turystyczno-krajoznawcze krajów niem. obszaru językowego Współczesne kino niemieckie Językowy projekt turystyczny Rola krajów niemieckojęzycznych w Europie i świecie Wybrane aspekty życia w krajach niem. obsz. jęz. oraz partnerstwa polsko-niemieckiego	FILG1A_W01 FILG1A_W02 FILG1A_W03 FILG1A_W04 FILG1A_W05 FILG1A_W06 FILG1A_W07 FILG1A_W08 FILG1A_W09 FILG1A_W10 FILG1A_W11 FILG1A_W12 FILG1A_U01 FILG1A_U03 FILG1A_U04 FILG1A_U05 FILG1A_U06 FILG1A_U07 FILG1A_K01 FILG1A_K02 FILG1A_K03

2.	Blok przedmiotów <b>JĘZYK NIEMIECKI W BIZNESIE</b>	<b>35</b>	Wprowadzenie do językowej obsługi biznesu Gospodarki krajów niemieckiego obszaru językowego Tłumaczenie i analiza tekstów biznesowych Analiza i prowadzenie korespondencji w biznesie Negocjacje w biznesie Praca z tekstem medialnym Językowy projekt biznesowy	FILG1A_W01 FILG1A_W02 FILG1A_W04 FILG1A_W05 FILG1A_W06 FILG1A_W07 FILG1A_W08 FILG1A_W09 FILG1A_W10 FILG1A_W11 FILG1A_W12 FILG1A_U01 FILG1A_U03 FILG1A_U04 FILG1A_U05 FILG1A_U06 FILG1A_U07 FILG1A_K01 FILG1A_K02 FILG1A_K03
	<b>PRAKTYKA ZAWODOWA – dotyczy bloków: Niemcoznawstwo z turystyką oraz Język niemiecki w biznesie (wymiar, zasady i forma): 100 h, praca w firmie, urzędzie</b>	<b>4</b>	Działalność firmy/institucji/przedsiębiorstwa i organizacja praktyk – regulaminy wewnętrzne i dyscyplina pracy. Podmiot i zakres działania firmy – struktura organizacyjna, system zarządzania. Metody i techniki organizacji pracy. Obszary działalności firmy. Polityka zatrudnienia – prawa i obowiązki pracowników. Działalność marketingowa firmy. Rozkład dnia instytucji z uwzględnieniem obowiązków praktykanta	FILG1A_W05 FILG1A_W12 FILG1A_U06 FILG1A_U07 FILG1A_K02 FILG1A_K03
3.	Blok przedmiotów <b>PRZYGOTOWUJĄCYCH DO PRACY W ZAWODZIE NAUCZYCIELA</b>	<b>39</b>		
	<b>Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne</b>	<b>15</b>	Psychologia Psychologia ogólna Psychologia rozwojowa Psychologia społeczno-wychowawcza	NAU1_W02 NAU1_W03 NAU1_W06 NAU1_W12 NAU1_W14 NAU1_W15 NAU1_U01 NAU1_U03

			NAU1_U07 NAU1_U10 NAU1_U11 NAU1_U12 NAU1_U18 NAU1_K02 NAU1_K03
		Pedagogika	NAU1_W01 NAU1_W02 NAU1_W03 NAU1_W04 NAU1_W05 NAU1_W06 NAU1_W07 NAU1_W08 NAU1_W09 NAU1_W10 NAU1_W11 NAU1_W15
		Podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty Pedeutologia Podstawy pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej nauczyciela Diagnoza nauczycielska i praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Doradztwo edukacyjno- zawodowe	NAU1_U01 NAU1_U03 NAU1_U04 NAU1_U05 NAU1_U06 NAU1_U07 NAU1_U12 NAU1_U14 NAU1_U18  NAU1_K01 NAU1_K02 NAU1_K03 NAU1_K04 NAU1_K05 NAU1_K06 NAU1_K07



		Praktyki zawodowe	NAU1_W01 NAU1_W04 NAU1_W07 NAU1_W08 NAU1_W09 NAU1_W11  NAU1_U01 NAU1_U03 NAU1_U13 NAU1_U18  NAU1_K02 NAU1_K07
		Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna ciągła (szkoła podstawowa) <b>2 Pkt ECST</b>	
<b>Podstawy dydaktyki i emisja głosu</b>	<b>5</b>	Podstawy dydaktyki	NAU1_W02 NAU1_W03 NAU1_W04 NAU1_W06 NAU1_W12 NAU1_W15  NAU1_U02 NAU1_U03 NAU1_U07 NAU1_U09 NAU1_U10 NAU1_U13  NAU1_K02 NAU1_K06
		Dydaktyka ogólna	
		Emisja głosu	
		Emisja głosu Język w procesie kształcenia	NAU1_W06 NAU1_W12 NAU1_W13 NAU1_W14 NAU1_W15

			NAU1_U12 NAU1_U13 NAU1_U15 NAU1_U16  NAU1_K01 NAU1_K04 NAU1_K07
<b>Przygotowanie dydaktyczne do nauczania języka niemieckiego</b>	19	Wybrane zagadnienia glottodydaktyki <b>(2 ECTS)</b>	FILG1A_W03 NAU1_W02 FILG1A_U03 NAU1_U18 FILG1A_K02 NNAU1_K01
		Gry i zabawy w nauczaniu języka niemieckiego <b>(2 ECTS)</b>	FILG1A_W07 NAU1_W15 FILG1A_U04 NAU1_U02 FILG1A_K02 NAU1_K07
		Dydaktyka nauczania języka niemieckiego <b>(9 ECTS)</b>	FILG1A_W01 FILG1A_W04 NAU1_W02 NAU1_W12 FILG1A_U01 FILG1A_U04 NAU1_U01 NAU1_U02 NAU1_U08 FILG1A_K02 FILG1A_K03 NAU1_K02 NAU1_K07

		Praktyka zawodowa dydaktyczna śródroczna i ciągła (szkoła podstawowa) (6 ECTS)	FILG1A_W04 FILG1A_W07 NAU1_W03 NAU1_W14 NAU1_W15 FILG1A_U01 FILG1A_U04 NAU1_U01 NAU1_U02 NAU1_U07 FILG1A_K02 FILG1A_K03 NAU1_K02 NAU1_K07
Razem ECTS w cyklu kształcenia	<b>180</b>		

**Przedmioty nieobjęte punktami ECTS:**

1. Studenta obowiązują zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin na II i III semestrze.
2. Studenta obowiązuje szkolenie dotyczące BHP w wymiarze 4 godzin na I semestrze.
3. Studenta obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin na I semestrze.
4. Studenta przygotowującego się do pracy w zawodzie nauczyciela obowiązuje szkolenie z udzielania pomocy przedmedycznej.

**14. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:**

Wykładowcy prowadzący poszczególne przedmioty na kierunku Filologia germańska I stopnia określają szczegółowe efekty uczenia się zgodne z listą efektów kierunkowych i formy ich weryfikacji, umieszczając je w kartach przedmiotu. Poza tradycyjnymi formami weryfikacji prowadzone są okresowe sprawdzenia wiedzy i umiejętności studentów. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla

poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) **proces dyplomowania** - poprzez przygotowanie i obronę prac licencjackich w języku kierunkowym (niemieckim) weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Prace są oceniane przez promotora i recenzenta, natomiast obrona odbywa się przed komisją instytutową. Proces dyplomowania jest czynnie wspierany przez zajęcia w języku niemieckim, koła naukowe, których zadaniem jest poszerzenie horyzontów badawczych studentów oraz zapoznanie ich z badaniami prowadzonymi przez pracowników naukowych Instytutu.
- 2) **praktyki studenckie** - efekty uczenia się uzyskiwane przez zawodowe praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk w wymiarze 100 godzin, które są rozliczone do końca 6 semestru. Studenci kierunku Filologia germańska są wspierani w wejściu na rynek pracy przez współpracę Instytutu z firmami z regionu świętokrzyskiego współpracujących z zagranicą (Cersanit, Barlinek, Targi Kieleckie), które poza praktykami prowadzą liczne warsztaty skierowane do studiujących.
- 3) **wymianę międzynarodową studentów** - uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelniach partnerskich, przede wszystkim w uniwersytetach w Würzburgu i Essen (Niemcy), jak też Wilnie (Litwa), Budapeszcie (Węgry) i Odense (Dania).

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

- 1) **Prace etapowe** - realizowane przez studenta w trakcie studiów takie jak: kolokwia zaliczeniowe i okresowe, zadania domowe indywidualne i grupowe, referaty i prace projektowe, m.in. tłumaczenia ustne i pisemne oraz sprawdzenie aktywności w toku zajęć - według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia.
- 2) **Egzaminy z przedmiotu** - pytania przygotowane do egzaminu są zgodne z treściami zawartymi w karcie przedmiotu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny. Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.
- 3) **Zaliczenia z oceną** - prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

**Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu. Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowywane są w kartach okresowych osiągnięć studenta.**