

PROGRAM STUDIÓW LOGOPEDIA OGÓLNA

PROGRAM OBOWIĄZUJE OD ROKU AKADEMICKIEGO: 2019/2020

1. **KIERUNEK STUDIÓW:** LOGOPEDIA OGÓLNA
2. **KOD ISCED:** 0232 JĘZYKOZNAWSTWO, PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIA, MEDYCYNĄ
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW:** STACJONARNA/NIESTACJONARNA
4. **LICZBA SEMESTRÓW:** 6
5. **TUTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM:** LICENCJAT
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA:** OGÓLNOAKADEMICKI
7. **DZIEDZINA NAUKI:** NAUKI HUMANISTYCZNE, NAUKI SPOŁECZNE, NAUKI MEDYCZNE I NAUKI O ZDROWIU
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA:** językoznawstwo 70% (126 ECTS) – dyscyplina wiodąca; pedagogika – 14% (25 ECTS), psychologia – 10% (18 ECTS), nauki medyczne – 6% (11 ECTS).
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 180**
 - 1) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **96**.
 - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): **97**.
 - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 5% ogólnej liczby punktów ECTS): **36**.

- 4) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych: **8 (w wypadku realizacji bloku pedagogicznego 18 ECTS).**
10. **Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych: 4500 – w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 2446;**
Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych: 4500 – w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 1867.
11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Studia I stopnia na kierunku logopedia ogólna stanowią pierwszy etap kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy. Są podstawą do podjęcia studiów II stopnia na tym samym kierunku, umożliwiających uzyskania kwalifikacji nauczyciela logopedy zgodnie **ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).**

Koncepcja studiów oparta została na ujęciu logopedii jako dziedziny interdyscyplinarnej. Wyznacza się jej samodzielne pole – w węższym zakresie to kształtowanie poprawnej mowy oraz usuwanie różnego rodzaju wad i jej zaburzeń w okresie jej rozwoju. W nieco szerszym ujęciu obszar zainteresowania logopedii stanowi proces nabywania i rozwój kompetencji językowych oraz komunikacyjnych, a także zapobieganie nieprawidłowym zachowaniom językowym oraz terapia w tym zakresie. Logopedia powiązana jest ściśle z językoznawstwem, psychologią, pedagogiką oraz medycyną jako dyscyplinami stanowiącymi kluczowy kontekst do prowadzonych badań oraz działalności praktycznej w zakresie diagnozy i terapii.

Celem głównym kształcenia studiów I stopnia – w związku z powyższymi założeniami – jest wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności w wymiarze interdyscyplinarnym, łączącym trzy dziedziny (nauki humanistyczne, społeczne oraz nauki i zdrowiu) oraz cztery dyscypliny (językoznawstwo, psychologię, pedagogikę oraz medycynę). Wybór zagadnień z zakresu wymienionych dyscyplin obejmować będzie:

a) językoznawcze podstawy logopedii: wiedza o systemie języka (m.in. podsystemach fonologicznym, morfologicznym i składniowym, także leksykalnym); kulturze języka (norma ortofoniczna, ortograficzna, interpunkcyjna; także norma w zakresie morfologii, składni i leksyki, zróżnicowanie poziomów normy, wydawnictwa poprawnościowe), zróżnicowanie języka polskiego w obszarach dialektalnym, terytorialnym, społecznym i funkcjonalnym; wybrane zjawiska w zachowaniach językowych i komunikacyjnych współczesnych Polaków; komunikacja językowa, niejęzykowa (zakłócenia w tych obszarach); pragmatyka i etyka komunikacji językowej; zjawiska perswazji, manipulacji w komunikacji; etykieta i etyka językowa;

b) psychologiczne i pedagogiczne podstawy logopedii, m.in. elementy psychologii rozwojowej i klinicznej dziecka (podstawy wiedzy o rozwoju małego dziecka); podstawy praktycznej obserwacji rozwoju małego dziecka i zaburzeń w tym zakresie; kluczowe aspekty akwizycji języka i mowy (w tym także komunikacji niewerbalnej) dzieci w normie rozwojowej; konteksty psychologiczne, społeczne, kulturowe interioryzacji oraz zakłócenia w zakresie nabywania i rozwoju kompetencji językowej i komunikacyjnej; etiologia zaburzeń i opóźnień w rozwoju mowy i języka; pedagogiczne uwarunkowania kształtowania języka i mowy

(m.in. jak wpływ otoczenia rodzinnego i społecznego dziecka, sposób komunikowania się w rodzinie, edukacja językowa dziecka); psycholingwistyczne aspekty komunikacji;

c) medyczne podstawy logopedii: wybrane aspekty anatomii i fizjologii człowieka w związku z zaburzeniami w komunikacji (m.in. pediatrii, ortodoncji, neurologii dziecięcej, psychiatrii dziecięcej, foniatrii, audiologii);

d) zaburzenia mowy (i komunikacji) i metody postępowania logopedycznego: podstawy klasyfikacji zaburzeń mowy oraz profilaktyka logopedyczna i terapia logopedyczna.

Ponadto – z uwagi na potencjalne projektowane pole działalności zawodowej: nauczyciel-logopeda (placówki oświatowe) – absolwent uzyskuje wiedzę w zakresie pedagogiki i psychologii oraz umiejętności w zakresie podstawowych metod i technik badań logopedycznych, m.in. badań przesiewowych wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (wskazanie dzieci z wadami wymowy), opisu i kwalifikacji wad wymowy, usprawniania narządów artykulacyjnych i usuwania wad wymowy, współpracy z lekarzem, psychologiem i pedagogiem w celu projektowania metod i trybu postępowania terapeutycznego w zakresie komunikacji (werbalnej i niewerbalnej).

Elementem wyróżniającym kierunek logopedia ogólna będzie silne wzmocnienie kompetencji obejmujących diagnozę i terapię – w zestawie przedmiotów do wyboru zaoferowane zostaną studentom liczne zajęcia wspomagające ich jako logopedów nauczycieli. W porównaniu do kierunków prowadzonych przez inne uczelnie w Polsce zestaw tych przedmiotów jest dość nowatorski.

Sylwetka absolwenta

Absolwent studiów pierwszego stopnia *logopedia ogólna* ma wiedzę z zakresu logopedii, lingwistyki, psychologii, pedagogiki, medycyny dającą podstawy do podjęcia studiów II stopnia w celu uzyskania kwalifikacji nauczyciela logopedy w placówkach oświatowych. Ma wiedzę m.in. o biologicznych, psychologicznych i lingwistycznych podstawach komunikowania się człowieka, o patologii mowy i słuchu, wybranych aspektach terapii mowy i zaburzeń w komunikowaniu. Dysponuje umiejętnościami w zakresie:

- poradnictwa ogólnego obejmującego diagnozę i terapię zaburzeń mowy (oraz komunikacji) w placówkach oświatowych;
- projektowania działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń mowy i komunikacji językowej;
- podejmowania współpracy z członkami środowiska ucznia w celu wspierania jego rozwoju i zaspokajania szczególnych potrzeb edukacyjnych, także w ramach nauczania indywidualnego;
- współpracy z psychologami, pedagogami, lekarzami w celu konsultowania diagnozy i terapii zaburzeń mowy oraz do wspierania działań profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego placówek oświatowych.

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Umie przygotować teksty pisemne i ustne w obcym języku.

Po ukończeniu studiów osiągnie ponadto zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych zgodnie z załączoną niżej tabelą.

Uzyskany tytuł licencjata daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych, poszerzających zakres kompetencji do prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej w poradniach i placówkach zdrowia.

12. **EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

LO – logopedia ogólna

1 – studia I stopnia

A – profil ogólnoakademicki

W – efekty uczenia się w zakresie wiedzy

U – efekty uczenia się w zakresie umiejętności

K – efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

01, 02... - numer kolejnych efektów uczenia się

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY			
LO1A_W01	ma podstawową wiedzę o miejscu logopedii w systemie nauk, jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej; zna podstawowe metody badawcze językoznawstwa i logopedii	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W02	ma niezbędną wiedzę o interdyscyplinarnych powiązaniach logopedii językoznawstwem, kognitywistyką, komunikowaniem i zaburzeniami w komunikowaniu, pedagogiką, psychologią, medycyną	P6U_W	P6S_WG

LO1A_W03	ma wiedzę z zakresu logopedii, językoznawstwa, psychologii, pedagogiki, medycyny konieczną do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W04	zna podstawową terminologię z zakresu logopedii, językoznawstwa, psychologii, pedagogiki, medycyny konieczne do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W05	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania — uczenia się	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W06	posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka oraz znajomość funkcji, fizjologii i patologii narządów mowy i słuchu w związku z		
LO1A_W07	zna zasady, metody i etapy prowadzenia wstępnej diagnozy oraz projektowania i prowadzenia terapii logopedycznej w placówkach oświaty	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W08	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki postępowania logopedycznego	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W09	posiada uporządkowaną wiedzę na temat mowy i jej rozwoju w ontogenezie	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W10	wie, jaką rolę odgrywa język w rozwoju człowieka, w procesie uczenia i uczenia się oraz w postępowaniu logopedycznym	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W11	ma wiedzę o systemie gramatycznym i leksykalnym języka polskiego oraz jego zróżnicowaniu regionalnym	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W12	zna kluczowe składniki komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz przyczyny i skutki zakłóceń w zakresie komunikacji	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W13	posiada wiedzę na temat zaburzeń komunikacji językowej z uwzględnieniem m.in. dyslalii, alalii, dysleksji, dysglosji, jąkania, dyzartrii, anartrii, oligofazji, autyzmu, zespołu Aspergera, afazji dziecięcej, niedosłuchu, zespołu Downa	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W14	zna i rozumie podstawowe zasady z zakresu prawa ochrony własności intelektualnej oraz podstawowe formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w związku z podejmowanymi działaniami w zakresie naukowym i zawodowym	P6U_W	P6S_WK
LO1A_W15	zna i rozumie zasady działania instytucji właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów (placówek oświatowych)	P6U_W	P6S_WK
LO1A_W16	zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WK

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

LO1A_U01	potrafi sformułować wymagany problem badawczy w obrębie logopedii i/lub językoznawstwa, z uwzględnieniem elementarnej interdyscyplinarności, wykorzystać znane metody i narzędzia do przeprowadzenia złożonego lub mniej typowego badania	P6U_U	P6S_UW
----------	---	-------	--------

	naukowego pod kierunkiem opiekuna naukowego, umie opracować wyniki badania i dokonać syntetycznych wniosków		
LO1A_U02	umie, wykorzystując wybrane ujęcia teoretyczne, samodzielnie opracować program terapii i dostosować go do potrzeb i możliwości uczniów oraz włączyć własne działania profesjonalne w planowanie dydaktycznych i logopedycznych działań szkoły	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
LO1A_U03	potrafi posłużyć się terminami specjalistycznymi z logopedii, językoznawstwa, pedagogiki, psychologii i medycyny podczas sytuacji zawodowych związanych z diagnozą i terapią logopedyczną, a także ze specjalistami wspierającymi tę działalność	P6U_U	P6S_UW
LO1A_U04	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę logopedyczną oraz poprowadzić zajęcia logopedyczne w ramach zaplanowanej terapii dzieci i młodzieży z zaburzeniami mowy w placówkach oświaty	P6U_U	P6S_UW
LO1A_U05	potrafi rozpoznać zaburzenia mowy i dostosować terapię logopedyczną do indywidualnych potrzeb pacjenta jako efekt poprawnej diagnozy	P6U_U	P6S_UW
LO1A_U06	potrafi dokonać analizy i zinterpretować wyniki badań specjalistycznych, a także wybrać sposób współpracy z innymi specjalistami w kontekście terapii zaburzeń mowy ucznia	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
LO1A_U07	potrafi przygotować wypowiedzi ustne i pisemne (w języku polskim i języku obcym) dotyczące zagadnień właściwych dla logopedii, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i z zastosowaniem m.in. technik multimedialnych	P6U_U	P6S_UW
LO1A_U08	umie opracować i przedstawić typowe teksty pisemne i ustne właściwe dla logopedii, językoznawstwa, pedagogiki, psychologii z uwzględnieniem elementarnych elementów interdyscyplinarnych w komunikacji naukowej i zawodowej	P6U_U	P6S_UK
LO1A_U09	umie odnaleźć pożądane informacje w różnych źródłach, przeanalizować je, ocenić ich przydatność, wybrać i wykorzystać je i przedstawić w związku z zadaniami logopedy	P6U_U	P6S_UW
LO1A_U10	potrafi posłużyć się nowoczesnymi narzędziami elektronicznymi w pracy badawczej oraz w celu opracowania i przedstawienia wyników badań w formie ustnej i pisemnej	P6U_U	P6S_UW
LO1A_U11	posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
LO1A_U12	potrafi współdziałać i pracować w grupie podczas zajęć na terenie uczelni oraz poza nią w trakcie opracowywania projektów, akceptuje konieczność przyjęcia roli zgodnie z potrzebami zadaniowymi	P6U_U	P6S_UO
LO1A_U13	dostrzega konieczność kształcenia ustawicznego, wzbogacania swej wiedzy i umiejętności w zakresie logopedii, potrafi zaplanować samokształcenie	P6U_U	P6S_UU
LO1A_U14	umie posłużyć się adekwatnie normami prawnymi oraz zawodowymi podczas wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_U	P6S_UW

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
LO1A_K01	jest przygotowany do autorefleksji oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy, dążenia do jej wzbogacania oraz współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy; jest gotów do wykorzystania wiedzy i kompetencji w rozwiązywaniu problemów naukowych, zawodowych oraz analizy zdarzeń pedagogicznych	P6U_K	P6S_KK
LO1A_K02	rozpoznaje aspekty etyczne związane ze specyfiką wykonywania zawodu logopedy i i jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej; jest świadomy odpowiedzialności wynikającej z wykonywanego zawodu nauczyciela	P6U_K	P6S_KR
LO1A_K03	ma świadomość funkcji języka w procesie socjalizacji jednostki i jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	P6U_K	P6S_KO
LO1A_K04	uczestniczy w życiu kulturalnym społeczności lokalnej oraz pozalokalnej, wykorzystuje media jako narzędzie komunikacji oraz źródło wiedzy o życiu kulturalnym	P6U_K	P6S_KR
LO1A_K05	przyjmuje postawę przedsiębiorczości i gotowości do podejmowania nowych rozwiązań, posiada inicjatywę i samodzielność w działaniach zawodowych	P6U_K	P6S_KO

Ponadto studenci zobowiązani są do osiągnięcia efektów uczenia się opracowanych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – załącznik nr 3 (*Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka*)

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Studia I stopnia, moduł psychologiczno-pedagogiczny

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na

		Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:			
NAU1A_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P6U_W	P6S_WG
NAU1A_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P6U_W	P6S_WG
NAU1A_W03	konceptcje edukacji oraz różne uwarunkowania tych procesów	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W04	proces planowania pracy pedagogicznej	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W05	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P6U_W	P6S_WG
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:			
NAU1A_U01	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U02	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U03	diagnozować złożone sytuacje edukacyjne	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U04	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U05	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U06	projektować zajęcia profilaktyczne oraz podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U07	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role; podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U08	analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	P6U_U	P6S_UU
NAU1A_U09	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U10	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	P6U_U	P6S_UU
NAU1A_U11	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P6U_U	P6S_UU
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:			

NAU1A_K01	posługiwanie się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P6U_K	P6S_KR
NAU1A_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P6U_K	P6S_KO
NAU1A_K03	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne i terapeutyczne	P6U_K	P6S_KR
NAU1A_K04	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6U_K	P6S_KR
NAU1A_K05	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P6U_K	P6S_KO
NAU1A_K06	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	P6U_K	P6S_KK
NAU1A_K07	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	P6U_K	P6S_KK

13. **ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:**

Przedmioty	Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:			
<i>Język obcy</i>	9	Słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów. Język funkcyjny. Treści leksykalne. Treści gramatyczne. Treści fonetyczne.	LO1O_U11 LO1O_K01 LO1O_K02
<i>Techniki informacyjno-komunikacyjne</i>	2	Podstawowe narzędzia: MS Word. Przykłady stosowania zaawansowanych narzędzi, automatyczny spis treści, tabel, rycin, w tym korekcji pisowni, dzielenia wyrazów, style, formularze; Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego MS Excel do rozwiązywania zadań; Formatowanie komórek, sposoby ich wyświetlania. Arkusz kalkulacyjny jako narzędzie do rozwiązywania prostych problemów numerycznych; podstawowe funkcje matematyczne, logiczne i statystyczne, funkcje logiczne. Makra w arkuszu kalkulacyjnym; Współpraca edytora tekstu i arkusza kalkulacyjnego, export i import danych. Tworzenie i edycja wykresów. Typy wykresów i ich opcje. Wykorzystanie programu do prostych obliczeń statystycznych i prezentowanie danych w postaci tabel i wykresów. Bazy danych: podstawowe formy organizacji informacji w bazach danych; Raport i wykresy - tabela przestawna. Sortowanie zaawansowane, filtrowanie danych. Łączenie baz i przygotowanie do	LO1O_U13 LO1O_U14 LO1A_U09 LO1A_U13 LO1A_K01 LO1A_K02

			analizy. Formy reprezentowania i przetwarzania informacji przez człowieka i komputer. Tworzenie prezentacji multimedialnych. Sieć internetowa, dostępne przeglądarki, wyszukiwanie informacji, przetwarzanie pozyskanych informacji, komunikatory internetowe, Zasady wykorzystania e-learningu w komunikacji	
	<i>Ochrona własności przemysłowej i prawa autorskiego</i>	1	Prawna ochrona własności intelektualnej – zagadnienia wstępne. Źródła prawa autorskiego i własności przemysłowej. Przedmiot i podmiot praw autorskich. Autorskie prawa osobiste i majątkowe. Umowy autorskoprawne. Ochrona praw autorskich. Patent. Wynalazek. Znak towarowy. Oznaczenie geograficzne. Wzór przemysłowy. Wzory użytkowe i topografie układów scalonych. Umowy z zakresu prawa własności przemysłowej. Ochrona własności przemysłowej.	LO1O_W14 LO1O_W16 LO1O_U09 LO1O_U14 LO1O_K01 LO1O_K02
	<i>Przedsiębiorczość</i>	2	Przedsiębiorczość – pojęcie, geneza przedsiębiorczości, czynniki wpływające na rozwój przedsiębiorczości, wzmocnienie i osłabianie cech przedsiębiorczości. Innowacje i ich rodzaje. Podstawowe pojęcia ekonomiczne i ich wpływ na prowadzenie działalności gospodarczej oraz gospodarstwa domowego. Promocja jako element zwiększający popyt na sprzedaż dóbr i usług. Biznes plan i analiza SWOT. Prowadzenie działalności gospodarczej – pojęcie działalności gospodarczej, przedsiębiorcy i konsumenta; procedura rozpoczęcia indywidualnej działalności gospodarczej; koszty pracy (w tym koszty wynagrodzeń). Wewnętrzne i zewnętrzne źródła finansowania działalności gospodarczej. Omówienie wybranych form działalności gospodarczej.	LO1A_U12 LO1A_K05
	<i>Nowe media</i>	2	Analiza nowych mediów w kontekście historycznym i współczesnym. Nowe media – implikacje kulturowe, językowe i edukacyjne. Media społecznościowe i ich rola w edukacji.	LO1O_W02 LO1O_U09 LO1O_U10 LO1O_K04
	<i>Etyka, estetyka i etykieta językowa</i>	2	Aksjologia wypowiedzi – wprowadzenie; etyka słowa w dyskursach publicznych (polityka, media, reklama); etyka słowa w pracy zawodowej; agresja werbalna – pośrednie i bezpośrednie akty agresji słownej, przyczyny, cele, konsekwencje; wulgaryzmy w języku; perswazja, retoryka, erystyka; perswazja a manipulacja; argumentacja a prakseologia działania; zasada stosowności; grzeczność językowa; zwroty adresatywne; formuły fatyczne; wzorce zachowania werbalnego; szablony wypowiedzi; dobór narzędzi językowych w procesie estetyzacji wypowiedzi; rejestr nieformalny (potoczny) i formalny (oficjalny, publiczny) – wyznaczniki stylistyczne	LO1A_W03 LO1A_W12 LO1A_U08 LO1A_U09 LO1A_U10 LO1A_K03
	<i>Analiza i interpretacja tekstów kultury</i>	2	Poznanie wybranych tekstów kultury polskiej i europejskiej (wysokiej i popularnej); problem materiału, w którym manifestują się teksty kultury (dzieła werbalne i niewerbalne), dzieła malarskie, architektoniczne (np. katedra, cmentarz, galeria handlowa), fotografia, ekfrazja, kalendarz, ubiór, piosenka, tekst audiowizualny, zachowania realizujące określony wzorzec kulturowy itp. Poznanie podstawowych definicji i pojęć (m.in. tekst kultury, kontekst kulturowy, symbol, alegoria i alegoreza, ikonologia, analiza, interpretacja, reinterpretacja oraz wartościowanie tekstu kultury,	L01O_W02 L01O_W12 L01O_U01 L01O_U09 L01O_K01 L01O_K04

			polemika z tekstem kultury, semiotyka, przekład intersemiotyczny, intertekstualność, ekfrazja). Różne poziomy interpretacji tekstów kultury; tekst kultury jako obszar negocjacji znaczeń; relacja między intencją twórcy a sposobem interpretacji jego przekazu; znaczenie kontekstu tekstów kultury; znaczenie języka treści oraz znaków symbolicznych; problem reinterpretacji oraz nadinterpretacji tekstu kultury; problem wartościowania tekstu kultury.	
	<i>Metody wspierające proces uczenia się (wybór zagadnień)</i>	2	Sposoby motywowania do nauki. Typy uczniów. Style uczenia się. Style pracy w grupie. Cykl D. Kolba. Rola mózgu w procesie uczenia się (m.in. kierowanie uwagą, zapamiętywanie, koncentracja, używanie języka). Plastyczność mózgu (np. neurony lustrzane). Trening kreatywności. Trening uważności. Rola relaksacji. Metody aktywizujące w procesie uczenia i uczenia się (np. mapa myśli, kapelusze E.de Bono). Efektywna komunikacja. Metody radzenia sobie ze stresem.	LO1A_W05 LO1A_W06 LO1A_U12 LO1A_U13 LO1A_K01
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE:				
1.	<i>Fonetyka artykulacyjna i fonologia</i>	3	Pojęcie fonetyki i fonologii; Pojęcie fonemu i głoski; Układ artykulacyjno-fonacyjny; Zasady opisu samogłosek (trójkąt i czworobok); Samogłoski języka polskiego; Spółgłoski języka polskiego; Różnice między wymową a pisownią; Wymowa tzw. nosówek; Upodobnienia; Fonem i głoska; Układ artykulacyjno-fonacyjny; Zasady opisu samogłosek (trójkąt i czworobok); Samogłoski języka polskiego; Charakterystyka artykulacyjna podziału spółgłosek; Spółgłoski języka polskiego; Zasady zapisu fonetycznego; Realizacja samogłosek i spółgłosek w izolacji, w nagłosie, w śródgłosie, w wygłosie; Mowa łączona; Przycisk, rytm, intonacja; Rola akcentu	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U01 LO1O_U02 LO1O_K04 LO1O_K02
2.	<i>Nauka o języku</i>	5	Język jako system znaków. Językoznawstwo jako gałąź semiotyki. Działy językoznawstwa. Podsystemy języka. Morfologia – fleksja. Deklinacja rzeczowników, przymiotników, liczebników i zaimków. Koniugacja czasowników. Morfologia – słotwórstwo. Kategorie słotwórcze rzeczowników, przymiotników, przysłówków i czasowników. Gniazda słotwórcze. Składnia – podstawowe pojęcia. Analiza składniowa zdań pojedynczych i złożonych. Fonologia – podstawowe pojęcia. Analiza cech dystyngtywnych procesu mówienia (artykulacja głosek, wymowa wyrazów).	LO1O_W01 LO1O_W04 LO1O_W11 LO1O_U03 LO1O_U08 LO1O_K01 LO1O_K02
	<i>Psycholingwistyka</i>	2	Psycholingwistyka – podstawowe pojęcia i terminy; Najważniejsze koncepcje psycholingwistyczne; Psychologiczne podstawy mowy; Psychologia języka w badaniach nad problemami z mową; Psychologiczne czynniki zaburzające mowę; Czynniki psychologiczne a kompetencje językowe i komunikacyjne. Biologiczne i neurolingwistyczne podstawy mowy; Psychologiczne podstawy mowy; rodzaje zaburzeń rozwoju psychoruchowego dziecka, etiologia, patomechanizmy, diagnozowanie i możliwości terapeutyczne; klasyfikacja zaburzeń mowy i myślenia; psychologia emocji; specyficzne problemy psychologiczne w zakresie komunikacji u dzieci i dorosłych – przyczyny, objawy, terapia.	LO1O_W01 LO1O_W04 LO1O_U02 LO1O_U03 LO1O_U09 LO1O_K01
	<i>Pragmalingwistyka</i>	2	Wykład:	LO1O_W03

			<p>pragmatyka w języku – podstawowe terminy; prakseologiczne podstawy działania językowego i pozajęzykowego; pragmatyczne strategie nadawczo-odbiorcze w komunikacji; relacje pomiędzy nadawcą i odbiorcą tekstu a systemem znakowym; potrzeby współczesnego użytkownika polszczyzny, elementy aktu komunikacji, funkcje aktów komunikacyjnych, wykładniki językowe i niewerbalne funkcje aktów komunikacyjnych, celowe i niecelowe zakłócenia aktu komunikacji i ich przyczyny;</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>lokucja, illokucja, perlokucja w aspekcie pragmatycznym; powodzenie aktu mowy; zasady konwersacji według założeń H.P. Grice'a; język ciała w komunikacji; proksemika otoczenia; wybrane strategie językowego oddziaływania na pacjenta; analiza oczekiwań słuchaczy i językowe sposoby ich spełniania; asertywność w komunikacji terapeutycznej</p>	LO1O_W04 LO1O_U02 LO1O_U09 LO1O_K01
	<i>Regionalne odmiany polszczyzny</i>	1	<p>Region: typologia, kryteria wyodrębniania. Ojczyzna i jej regiony. Pojęcie małej ojczyzny. Świadomość symbolicznych granic: opozycja swój – obcy, nazwy mieszkańców miast, regionów i miast, nazywanie innych (obcych) sposobów mówienia. Rola nazewnictwa w tworzeniu poczucia regionalnego. Ekspozycja niejęzykowych kodów kulturowych (regionalne dziedzictwo kulturowe: mitologizacja regionu – odtwarzanie starych i tworzenie nowych legend; kuchnia regionalna; stroje ludowe; zwyczaje i obyczaje; twarze i osobowości regionu); Językoznawcze badania regionalne, np. regionu kieleckiego: nurt onomastyczny, nurt dialektologiczny, nurt historycznojęzykowy, nurt etnolingwistyczny, nurt socjolingwistyczny; Dialekty i regionalne odmiany polszczyzny na tle typologii odmian współczesnego języka polskiego. Kwestionariusze do badań regionalizmów językowych. Teksty mówionego języka wybranych regionów i słowniki regionalizmów. Typologia regionalizmów językowych. Regionalizmy językowe a kultura języka polskiego. Społeczna waloryzacja regionalizmów językowych; Słowiańskie języki regionalne w Polsce – wizja czy rzeczywistość. Casus kaszubszczyzny. Źródła witalności języka kaszubskiego. Górnośląski kreol? Śląski język literacki? Dialekt? Status mowy śląskiej latach 1990-2010 z perspektywy socjolingwistycznej; Język mieszkańców wybranych miast małopolskich, np. Krakowa, Kielc, Lublina, czy wielkopolskich (np. Poznania); Polszczyzna Kresów południowo- i północno-wschodnich.</p> <p>Przydatność wiedzy o regionalnych odmianach polszczyzny w pracy zawodowej nauczyciela-logopedy.</p>	LO1O_W03 LO1O_W11 LO1O_W11 LO1O_W12 LO1O_U01 LO1O_U03 LO1O_U01 LO1O_U05 LO1O_K01 LO1O_K03 LO1O_K04
	<i>Elementy leksykologii i leksykografii</i>	1	<p>Leksykologia: definicja, przedmiot badań, działy, związki z innymi dyscyplinami. Terminy: wyraz, leksem, jednostka leksykalna. Frazeologia, frazematyka, paremiologia. Słowniki frazeologiczne. Definiowanie znaczenia: koncepcje znaczenia, teoria pól znaczeniowych, relacje semantyczne między leksemami (polisemia, homonimia, synonimia i antonimia). Przegląd słowników homonimów, synonimów, antonimów. Słownictwo jako interpretacja świata (koncepcja językowego obrazu świata i rola słownictwa w jego tworzeniu, stereotypy językowe, neologizmy w rozwoju mowy dziecka, błędy leksykalne w zaburzeniach mowy).</p>	LO1O_W04 LO1O_W03 LO1O_U02 LO1O_U03 LO1O_K03 LO1O_K01

			Słowniki stereotypów i symboli ludowych. Zróżnicowanie słownictwa: chronologiczne, terytorialne, funkcjonalne (stylowe), emocjonalne; typologia odmian polszczyzny; sposoby wzbogacania słownictwa. Przegląd słowników socjolektów, gwar, zapożyczeń, archaizmów, neologizmów, terminów logopedycznych. Leksykografia: definicja, przedmiot badań. Definicje słownikowe: budowa artykułu hasłowego, kwalifikatory, typy definicji, zasady definiowania, błędy w definiowaniu. Porównanie definicji z wybranych słowników języka polskiego. Słowniki na ziemiach polskich – przeszłość i współczesność.	
	<i>Komunikacja językowa i jej zakłócenia</i>	2	Proces komunikacji językowej – podstawowe pojęcia; strategie nadawczo-odbiorcze w komunikacji; zakłócenia w porozumiewaniu się – przyczyny i skutki; rodzaje zakłóceń – indywidualne, grupowe, społeczne; sposoby niwelowania barier komunikacyjnych; skuteczność komunikowania w dyskursach specjalistycznych; szczególne typy komunikacji (terapeuta – pacjent; nauczyciel – uczeń); kultura języka w komunikacji	LO1O_W04 LO1O_W12 LO1O_U02 LO1O_U03 LO1O_K01 LO1O_K02
	<i>Kreatywne pisanie</i>	2	Genologia i cechy dystynktywne różnych rodzajów tekstów (tekst literacki, formy dziennikarskie, formy komunikacji internetowej etc.); strony autorskie, Internet jako forum prezentacji twórczości własnej. Metodologie twórczego pisania; media a formy gatunkowe wypowiedzi pisemnej. Kreatywne pisanie różnych tekstów użytkowych i artystycznych, uwzględniające konkretne potrzeby związane z wykonywaniem zawodu logopedy oraz indywidualne preferencje studentów	L01A_W02 L01A_W12 L01A_U08 L01A_U09 L01A_K01 L01A_K02
	<i>Poprawna polszczyzna</i>	4	Poprawność językowa jako podstawowy składnik kultury języka. System językowy, norma, uzus. Innowacja językowa. Błąd językowy. Kryteria poprawności językowej. Wydawnictwa poprawnościowe. Poradnictwo językowe. Zasady normatywnej wymowy polskiej. Dykcja. Akcent w języku polskim. Artykulacja w języku polskim. Uproszczenia i upodobnienia artykulacyjne. Poprawność w zakresie fleksji. Poprawność w zakresie słotwórstwa. Zagadnienia poprawności składniowej. Zagadnienia poprawności leksykalnej i frazeologicznej.	LO1O_W03 LO1O_W11 LO1O_U05 LO1O_U09 LO1O_K03
	<i>Zagadnienia pisowni polskiej i interpunkcji</i>	2	Podstawowe zasady pisowni polskiej. Zasady oznaczania samogłosek i spółgłosek oraz ich pisowni. Pisownia określonych typów formacji słotwórczych oraz wybranych form deklinacyjnych. Użycie wielkiej i małej litery. Pisownia łączna lub rozdzielna. Pisownia skrótów i skrótowców. Zasady pisowni nazw własnych. Zasady dzielenia wyrazów. Zasady transkrypcji i transliteracji. Specyfika polskiej interpunkcji. Funkcje znaków interpunkcyjnych. Interpunkcja w zdaniu pojedynczym, w zdaniu współrzędnie złożonym oraz w zdaniu podrzędnie złożonym.	LO1O_W04 LO1O_W10 LO1O_U09 LO1O_U08 LO1O_K01
	<i>Wykład monograficzny</i>	1	Treści dostosowane do szczegółowej tematyki wykładu z zakresu językoznawstwa, logopedii	L01A_W01 L01A_W02 L01A_W04 L01A_U01 L01A_U08 L01A_U10

				LO1A_K01 LO1A_K02
	<i>Kognitywizm</i>	1	Znaczenie w umyśle, języku i kulturze. Kategoryzowanie świata (prototypy, teorie i relatywizm językowy). Porządkowanie wiedzy o świecie (ramy w umyśle). Odwzorowania między ramami (metafora). Odwzorowania wewnątrz ram (metonimia jako proces poznawczy i kulturowy). Wewnątrz- i międzykulturowe zróżnicowanie metafor. Ucieleśniony umysł (rola schematów wyobraźniowych). Różne sposoby konstruowania świata (uwaga, osąd i porównanie, perspektywa, ogólna struktura). Konstruowanie znaczenia w dyskursie (przestrzeń mentalne). Amalgamaty pojęciowe.	LO1O_W02 LO1O_W03 LO1O_W12 LO1O_U01 LO1O_U08 LO1O_K01 LO1O_K03
	<i>Komunikacja wspomagająca i alternatywna</i>	3	Zapoznanie z terminem komunikacja alternatywna i wspomagająca. Osoba niemówiąca – przyczyny Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej Program Magdaleny Grycman. Diagnoza poziomu komunikacyjnego według ICF – teoria. Diagnoza poziomu komunikacyjnego według ICF- zajęcia praktyczne Konstruowanie zajęć dla dzieci niemówiących z wykorzystaniem AAC Studia przypadków. Tworzenie pomocy	LO1A_W01 LO1A_W02 LO1A_U01 LO1A_U02 LO1A_K01 LO1A_K02
	<i>Konwersatorium lingwistyczne</i>	3	Treści dostosowane do szczegółowej tematyki konwersatorium	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_W04 LO1O_U01 LO1O_U09 LO1O_U10 LO1O_K01 LO1O_K02
	<i>Podstawy public relations</i>	1	<i>Public relations</i> – zagadnienia ogólne i podstawowe terminy; kształtowanie wizerunku – metody i cele; budowanie marki – metody i cele; podstawy sprawnej komunikacji z otoczeniem; zarządzanie informacją; zarządzanie sytuacją kryzysową; <i>public relations</i> a marketing; <i>public relations</i> a komunikacja społeczna; <i>public relations</i> a zarządzanie; <i>public relations</i> a reklama i autopromocja; akceptacja społeczna w kontekście pracy zawodowej	LO1O_W14 LO1O_W15 LO1O_U08 LO1O_U09 LO1O_U13 LO1O_K01 LO1O_K05
	<i>Wprowadzenie do logopedii</i>	1	Podstawy teoretyczne logopedii. Rozwój myśli logopedycznej w Polsce. System opieki logopedycznej w Polsce oraz w Unii Europejskiej. Postępowanie logopedyczne (diagnoza, programowanie terapii, terapia). Metody i zasady pracy logopedycznej. Profilaktyka logopedyczna. Budowa i działanie narządów koniecznych do porozumiewania się. Mowa i jej składniki. Proces przyswajania mowy w rozwoju człowieka. Mechanizmy zaburzeń wymowy. Język a poznanie. Poziomy organizacji systemu językowego. Rodzaje kompetencji uczestniczących w procesie komunikacji. Klasyfikacja zaburzeń mowy, głosu i zdolności	LO1O_W01 LO1O_W03 LO1O_W04 LO1O_U03 LO1O_U09 LO1O_K03 LO1O_K05

			komunikacyjnej. Podstawowe kryteria i podziały zaburzeń porozumiewania się językowego. Typy zaburzeń mowy i ich cechy charakterystyczne	
	<i>Rozwój mowy dziecka</i>	2	Stan badań nad mową dziecka. Rozwój subsystemów języka w mowie dziecka. Koncepcje nabywania systemu językowego. Rozwój kompetencji komunikacyjnej dziecka. Dyskurs dziecięcy. Kształcenie sprawności językowej dziecka. Powstawanie funkcji metajęzykowej u dzieci. Opóźniony rozwój mowy. Analiza przypadków	LO1O_W01 LO1O_W04 LO1O_U05 LO1O_U06 LO1O_U012 LO1O_K01 LO1O_K02
	<i>Wspomaganie rozwoju mowy i języka dziecka</i>	2	Ocena zdolności komunikacyjnych dziecka. Kwestionariusze do oceny rozwoju mowy dziecka. Badania przesiewowe do wykrywania zaburzeń mowy u dzieci do 6 r.ż. Ćwiczenia wspomagające rozwój podsystemów języka: fonologicznego, morfologicznego, leksykalnego i składniowego. Organizacja zajęć ortofonicznych z dziećmi przedszkolnymi w różnych grupach wiekowych. Współpraca z rodzicami jako element profilaktyki wad wymowy	LO1A_W03 LO1A_W07 LO1A_U04 LO1A_U05 LO1A_K03
	<i>Impostacja głosu</i>	1	Anatomia i fizjologia narządu głosowego. Rodzaje fonacji. Rodzaje oddychania a prawidłowe <i>appoggio</i> . Funkcja rezonatorów głosowych. Cechy prawidłowej emisji głosu. Artykulacja w wymowie. Akcent zdaniowy. Akcent proparoksytoniczny (daktyliczny). Rejestry głosowe. Rodzaje głosów ludzkich. Organizacja pracy na zajęciach z impostacją głosu. Masaż relaksacyjny narządu głosotwórczego. Interpretacja wierszy oraz krótkich scenek aktorskich.	LO1A_W02 LO1A_W04 LO1A_W06 LO1A_U03 LO1A_U04 LO1A_K01 LO1A_K02 LO1A_K03
	<i>Opóźniony rozwój mowy</i>	2	Wprowadzenie rozróżnienia pomiędzy rozwojem mowy opóźnionym a zaburzonym; definicje i klasyfikacje opóźnionego rozwoju mowy; etiologia i objawy opóźnionego rozwoju mowy; zapoznanie z podstawowymi metodami diagnozowania i stymulowania rozwoju mowy i języka dziecka z opóźnionym rozwojem mowy.	LO1A_W04 LO1A_W07 LO1A_W13 LO1A_U02 LO1A_U03 LO1A_U06 LO1A_K01 LO1A_K05
	<i>Logorytmika</i>	1	Rodzaje ćwiczeń logorytmicznych. Ćwiczenia rytmiczne- rytmiczacja tekstów. Ćwiczenia muzyczno-ruchowe, jako forma stymulacji dziecka. Zastosowanie metody C. Orffa. Zastosowanie elementów metody E. Jaquesa- Dalcroz'a.	LO1A_W02 LO1A_W04 LO1A_U02

			Realizacja ćwiczeń metody Batii- Strauss. Piosenka –układanie własnych akompaniamentów rytmicznych z zastosowaniem instrumentów perkusyjnych	LO1A_U09 LO1A_K01
	<i>Dysleksja</i>	2	Zapoznanie z terminem, etiologią i objawami dysleksji. Rozwój świadomości fonologicznej. Objawy dysleksji w czytaniu. Objawy dysleksji w pisaniu. Diagnoza dysleksji. Terapia dysleksji	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02
	<i>Dyslalia z metodyką postępowania terapeutycznego</i>	3	Dyslalia jako zaburzenie komunikacji językowej. Różne klasyfikacje dyslalii. Cechy charakterystyczne poszczególnych typów zaburzeń wymowy: sygmatyzm, rotacyzm, kappazyzm, gammacyzm, lambda cyzm, betacyzm, mowa bezdźwięczna, rynolalia, opóźniony rozwój mowy (alalia prolongata). Standardy postępowania logopedycznego w wypadku dyslalii (diagnoza, programowanie terapii, terapia). Badanie wymowy. Wymowa dziecięca a wada wymowy. Metodyka usuwania wad wymowy. Techniki wywoływania głosek. Współpraca z rodzicami. Przyczyny i skutki wad wymowy. Profilaktyka powstawania wad wymowy. Ćwiczenia stymulujące rozwój mowy dziecka	LO1A_W03 LO1A_W04 LO1A_U03 LO1A_U05 LO1A_U02 LO1A_K01 LO1A_K02 LO1A_K03
	<i>Alalia z metodyką postępowania terapeutycznego</i>	2	Zapoznanie z terminem, etiologią i objawami alalii. Rozwój świadomości językowej. Alalia a niedokształcenie mowy o typie afazji. Alalia a opóźniony rozwój mowy. Alalia a dysleksja rozwojowa. Objawy alalii. Diagnoza alalii. Terapia alalii.	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_K01 LO1O_K02
	<i>Nauczanie języka polskiego jako obcego</i>	2	Lingwistyka stosowana a glottodydaktyka. Glottodydaktyka polonistyczna – pochodzenie – stan obecny – perspektywy (periodyzacja rozwoju glottodydaktyki polonistycznej od 1950 r. – do dziś). Język polski jako obcy (JPJO)/ drugi i odziedziczony - w kraju i za granicą (status języka polskiego w świecie, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych, krajowe ośrodki nauczania JPJO, instytucje i organizacje wspierające nauczanie JPJO w Polsce i poza nią). Programy nauczania JPJO (typy programów nauczania, program a inwentarz programowy). Sprawności językowe rozwijane na lektoracie JPJO, poziomy kompetencji językowej i ich składniki. Podręczniki i inne pomoce do nauczania JPJO (podział i struktura podręczników, podręczniki ogólne i profilowane, zeszyty ćwiczeń i wybory tekstów, słowniki, obudowa metodyczna podręcznika). Analiza wybranych metod nauczania języków obcych pozostających w związku z nauczaniem JPJO (dawniej i dziś). Podejście komunikacyjne i zadaniowe w nauczaniu JPJO. Nauczanie podsystemów języka polskiego: wymowy i intonacji, pisowni, gramatyki i słownictwa. Techniki nauczania sprawności językowych: receptywnych (rozumienia ze sluchu i czytania) oraz produktywnych (mówienia i pisanie). Kontrola i ocena wyników nauczania JPJO. Testy językowe i ich rodzaje. Kryteria poprawności testu językowego. Certyfikacja języka polskiego jako obcego (standardy wymagań egzaminacyjnych, przebieg i struktura egzaminu certyfikatowego). Kursy językowe: ich typy i budowa, organizacja kursu intensywnego/ekstensywnego,	LO1A_W05 LO1A_W08 LO1A_W09 LO1A_U02 LO1A_U05 LO1A_U07 LO1A_U09 LO1A_K03 LO1A_K04

			<p>krótkotrwałego/długoterminowego. Autorski program nauczania JPJO – rozkład materiału na kursie językowym, dobór celów i treści nauczania, wybór technik i metod pracy, zalecane podręczniki, zamierzona ewaluacja wyników nauczania. Struktura zajęć JPJO, kolejne etapy i ich przebieg (zachowania lektora/uczniów), plan alternatywny, wykorzystanie języka medialnego, podejście do błędów, płynność komunikacyjna a poprawność językowa na zajęciach. Opracowanie samodzielnego konspektu/ scenariusza zajęć (projektowanie poszczególnych etapów lekcji, budowanie zadań i ćwiczeń). Nowe technologie w nauczaniu JPJO – analiza programów komputerowych, wykorzystanie Internetu (platformy internetowe, materiały w sieci). Kultura polska i jej miejsce w nauczaniu JPJO – analiza treści podręczników po względem kształcenia kompetencji socjokulturowej (kalendarium polskie). Opracowanie samodzielnego zadania wprowadzającego treści kulturowe. Integracja nauczania wiedzy o Polsce z umiejętnościami językowymi. Tekst na zajęciach na zajęciach JPJO – teksty autentyczne i preparowane, przygotowanie tekstu autentycznego na zajęcia, praca z tekstem literackim.</p>	
	<i>Wczesna interwencja logopedyczna</i>	2	<p>Diagnoza wieloprofilowa. Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej i rewalidacyjnej w terapii zaburzeń mowy u dzieci do 7 roku życia. Poradnictwo i instytucje wspierające.</p> <p>Rozwój sprawności motorycznej i manualnej dziecka a sprawność komunikacyjna i językowa. Rozwój spostrzegania wzrokowego dziecka a sprawność komunikacyjna i językowa. Rozwój percepcji słuchowej a rozwój mowy i komunikacji. Rozwój mowy. Rozwój zachowań społecznych i emocji a rozwój kompetencji komunikacyjnej. Kształtowanie się dominacji stronnej.</p>	<p>LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U06 LO1O_K02 LO1O_K05</p>
	<i>Wczesna nauka czytania w perspektywie logopedycznej</i>	3	<p>Czytanie w ujęciu lingwistycznym. Metody wczesnej nauki czytania. Rozwój świadomości fonologicznej dziecka. Symptomy ryzyka dysleksji</p> <p>Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z ryzyka dysleksji. Wczesna nauka czytania- przegląd metod, planowanie zajęć i ćwiczeń. Pomoce terapeutyczne i narzędzia w profilaktyce dysleksji rozwojowej. Analiza studiów przypadków.</p>	<p>LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02</p>
	<i>Trudności w nauce czytania i pisania z metodyką postępowania terapeutycznego</i>	2	<p>Zapoznanie z terminem, etiologią i objawami trudności w czytaniu i pisaniu.</p> <p>Objawy trudności w czytaniu w różnych zaburzeniach komunikacji językowej.</p> <p>Objawy trudności w pisaniu w różnych zaburzeniach komunikacji językowej.</p> <p>Diagnoza trudności w czytaniu i pisaniu w zależności od zaburzenia komunikacyjnego. Terapia trudności w czytaniu i pisaniu w zależności od zaburzenia komunikacyjnego.</p>	<p>LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02</p>
	<i>Wstęp do zaburzeń w komunikacji o podłożu neurologicznym</i>	1	<p>Obwodowe i ośrodkowe mechanizmy mowy. Podstawy funkcjonalnej neuroanatomii mowy i języka. Podział zaburzeń mowy o podłożu neurologicznym, wskazanie ich miejsca w klasyfikacjach. Przegląd zaburzeń mowy o charakterze neurologicznym ze wskazaniem m.in. ich istoty i głównych objawów klinicznych.</p>	<p>LO1O_W06 LO1O_W03 LO1O_W08 LO1O_W02 LO1O_U05 LO1O_U03</p>

				LO1O_K01 LO1O_K02
	<i>Informatyka dla logopedów</i>	1	Technologie informacyjne w pracy logopedy – przegląd oprogramowania. Wykorzystanie Internetu w logopedii. Oprogramowanie wspierające komunikację (Harpo). Tworzenie pomocy logopedycznych w programie PowerPoint.	LO1O_W07 LO1O_U04 LO1O_U05 LO1O_U09 LO1O_K01 LO1O_K05
	<i>Metody pracy logopedy</i>	4	Diagnoza logopedyczna – zasady postępowania, schemat badania logopedycznego, etapy diagnozy logopedycznej. Badania uzupełniające. Dobór metod, narzędzi, środków i pomocy w diagnozie logopedycznej. Zaprezentowanie pełnego badania logopedycznego jako podstawy rzetelnej diagnozy, a następnie prawidłowo prowadzonej terapii. Terapia logopedyczna – cele terapii, zasady terapii, etapy postępowania terapeutycznego; Dobór metod, narzędzi, środków i pomocy w terapii logopedycznej; Szczegółowe metody logopedyczne (oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne i inne); Metody lingwistyczne wykorzystywane w terapii logopedycznej; Metody pedagogiczne wykorzystywane w terapii logopedycznej; Metody psychologiczne wykorzystywane w terapii logopedycznej; Metody medyczne wspomagające terapię logopedyczną; Metody korekcji logopedycznej. Przegląd stosowanych metod ze względu na sposób wywoływania dźwięku i ze względu na udział pacjenta; Rodzaje pomocy logopedycznych – prezentacja dostępnych na rynku wydawniczym; Zajęcia terapii logopedycznej jako jednostka metodyczna. Przygotowanie zajęć i pomocy.	LO1O_W07 LO1O_W02 LO1O_U04 LO1O_U02 LO1O_U03 LO1O_K01 LO1O_K05 LO1O_K02
	<i>Jąkanie i nie płynność mówienia z metodyka postępowania logopedycznego</i>	2	Zapoznanie z terminem, etiologią i objawami jąkania i nie płynności mówienia. Jąkanie o charakterze neurologicznym. Typy jąkania. Jąkanie i nie płynność mówienia a opóźniony rozwój mowy. Objawy jąkania i nie płynności mówienia. Diagnoza jąkania i nie płynności mówienia. Terapia jąkania i nie płynności mówienia	LO1A_W01 LO1A_W02 LO1A_U01 LO1A_U02 LO1A_K01 LO1A_K02
	<i>Niedosłuch z metodyką postępowania terapeutycznego</i>	2	Ogólna problematyka uszkodzeń słuchu – terminologia oraz klasyfikacja uszkodzeń słuchu. Konsekwencje głuchoty w sferze fizycznej, psychicznej, zawodowej i społecznej. Metody nauczania niesłyszących – rys historyczny, współczesne metody pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z uszkodzonym słuchem. Rola i znaczenie wychowania słuchowego. Terapia osób z niedosłuchem. Surdopedagogika (pacjent, rodzina pacjenta, otoczenie). Odczytywanie mowy z ust. Charakterystyka metody oralnej, oralno-słuchowej, migowej, kombinowanej, totalnej komunikacji, bimodalnej, fonogestów. Komunikacja interpersonalna osób z uszkodzonym słuchem. Werbalne i niewerbalne metody porozumiewania się z osobami słabo słyszącymi i niesłyszącymi	LO1A_W04 LO1A_W08 LO1A_W13 LO1A_U03 LO1A_U05 LO1A_U06 LO1A_K01 LO1A_K03

			– mowa dźwiękowa, język migowy (PJM), język migany (SJM). Daktylografia jako metoda wspomagająca komunikację językową	
	<i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	2	Dyskursy pedagogiki wczesnej edukacji. Pedagogika zabawy. Modele nauczyciela i ucznia/dziecka w pedagogice wczesnej edukacji w Polsce i na świecie. Koncepcje wiedzy i uczenia się. Organizowanie środowiska uczenia się. Strategie pracy nauczyciela z dzieckiem. Motywacja do uczenia się. Pytania – ich znaczenie dla rozwijania zdolności uczenia się i myślenia. Rozwijanie krytycznego i kreatywnego myślenia u dzieci w wieku przedszkolnym wczesnoszkolnym. Ocenianie i monitorowanie pracy dziecka	LO1A_W03 LO1A_W05 LO1A_U02 LO1A_K01
	<i>Metody badań logopedycznych</i>	1	Zapoznanie z terminem metodologia badawcza. Różnice pomiędzy metodą terapeutyczną a naukową. Procedura badania naukowego w logopedii Metody ilościowe w logopedii. Metody jakościowe w logopedii. Planowanie badań logopedycznych. Omówienie wybranych metodologii badawczych stosowanych w logopedii	LO1A_W01 LO1A_W01 LO1A_U01 LO1A_U02 LO1A_K01 LO1A_K02
	<i>Konstruowanie programów terapeutycznych</i>	1	Etapy, zasady, strategie postępowania logopedycznego, począwszy od diagnozy logopedycznej, poprzez ustalenie indywidualnego planu terapii i ewaluacji terapii. Narzędzia, metody, środki i pomoce mające zastosowanie w procesie diagnozy i terapii logopedycznej – kryteria wyboru. Projekty diagnostyczno-terapeutyczne postępowania logopedycznego w przypadku: dyslalii, dyszartrii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, niedokształcenia mowy w autyzmie, niedokształcenia mowy towarzyszące niepełnosprawności intelektualnej, niedokształcenia mowy w przypadku niedosłuchu. Zasady współpracy z innymi specjalistami, a także z rodziną/opiekunami. Projektowanie przez studentów programów indywidualnych terapii logopedycznych dostosowanych do wyników diagnozy; projektowanie scenariuszy zajęć logopedycznych, a także samodzielne przygotowanie pomocy dydaktycznych dostosowanych do indywidualnego przypadku; planowanie przebiegu postępowania logopedycznego (plany pracy, plany terapii); oraz ich prezentacja i omówienie podczas zajęć	LO1A_WO4 LO1A_WO7 LO1A_W13 LO1A_W15 LO1A_U02 LO1A_U03 LO1A_U04 LO1A_U05 LO1A_K01 LO1A_K02 LO1A_K05
	<i>Dokumentacja logopedyczna</i>	1	zapoznanie z dokumentacją logopedyczną – karty pacjentów, karty badań mowy, dzienniki zajęć, plany pracy itp.; rozwijanie umiejętności praktycznych w zakresie samodzielnego prowadzenia dokumentacji logopedycznej; prezentacja metod i sposobów elektronicznego prowadzenia dokumentacji logopedycznej, a także pokaz materiałów multimedialnych przydatnych w pracy logopedy umożliwiających dokumentowanie przebiegu wykonywania czynności zawodowych	LO1A_W07 LO1A_W15 LO1A_U02 LO1A_U10 LO1A_U13 LO1A_K01 LO1A_K05
	<i>Wybrane zagadnienia prawa oświatowego</i>	1	Rodzaje i zasady działania placówek publicznych, warunki pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz zasady odpłatności za pobyt w tych placówkach. Organizowanie kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej oraz niedostosowanej społecznie.	LO1A_W001 LO1A_W016 LO1A_U13 LO1A_U14

			<p>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczeń o szczególnych uzdolnieniach oraz ze specjalnymi potrzebami w procesie uczenia).</p> <p>Zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach publicznych.</p> <p>Obowiązująca w placówkach publicznych dokumentacja szkolna (statut, program wychowawczy, program profilaktyki, szkolne plany nauczania, wewnętrzne zasady oceniania).</p> <p>Prawa i obowiązki ucznia. Warunki i sposoby oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.</p> <p>Zasady przeprowadzania w szkołach sprawdzianów oraz egzaminów zewnętrznych.</p> <p>Ocena pracy nauczyciela (zasady i kryteria oceny).</p> <p>Awans zawodowy nauczycieli. Nadzór pedagogiczny w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych</p>	LO1A_K05
	<i>Medyczne podstawy logopedii (genetyka, patologia, anatomia, fizjologia, embriologia)</i>	1	<p>Wybrane zagadnienia z anatomii, fizjologii i patofizjologii człowieka. Budowa i funkcje układu nerwowego, narządów głosu, mowy i słuchu oraz układu ruchu.</p> <p>Wybrane schorzenia mające wpływ na powstawanie wad wymowy i trudności z mówieniem, np .powiększone migdały, zapalenia krtani, alergie, częste infekcje ucha</p> <p>Genetyka i embriologia człowieka. Podstawowe pojęcia z dziedziny genetyki.</p> <p>Organizacja genomu człowieka. Zespoły chorobowe uwarunkowane genetycznie.</p> <p>Genetyczna diagnostyka prenatalna.</p> <p>Zaburzenia rozwojowe – skazy i wady wrodzone. Wady rozwojowe w okresie prenatalnym. Zapobieganie wadom rozwojowym uwarunkowanym środowiskowo.</p> <p>Prawidłowe odżywianie dziecka w okresie: niemowlęcym, poniemowlęcym, przedszkolnym, szkolnym oraz w wieku dojrzewania</p> <p>Problemy medyczne dzieci urodzonych przedwcześnie</p>	LO1A_W01 LO1A_W02 LO1A_U01 LO1A_U02 LO1A_K01 LO1A_K02
	<i>Edukacja prozdrowotna</i>	1	<p>Zdrowie a edukacja zdrowotna. Kształtowanie zachowań zdrowotnych u dzieci i młodzieży. Szkoła promująca zdrowie. Rozwój, zdrowie i potrzeby człowieka w różnych przedziałach wiekowych. Scenariusze gier i zabaw ruchowych. Program profilaktyki zdrowia.</p>	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02
	<i>Anatomia i fizjologia człowieka</i>	2	<p>Poznanie wybranych obszarów anatomii człowieka (anatomia głowy i szyi, anatomia narządów wzroku i słuchu, anatomia układu ruchu, anatomia i fizjologia mózgu; fizjologia i patologia narządów mowy; mózgowo mechanizmy zaburzeń mowy</p>	LO1O_W06 LO1O_W010 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02
	<i>Pierwsza pomoc przedmedyczna</i>	1	<p>Umiejętności wykonania resuscytacji krążeniowo-oddechowej u dorosłych i dzieci.</p> <p>Wykorzystania automatycznego defibrylatora. Wykonania automatycznej defibrylacji.</p> <p>Postępowanie w przypadku ciała obcego w drogach oddechowych u dorosłych i dzieci.</p> <p>Postępowanie we wstrząsie anafilaktycznym. Postępowanie w przypadku</p>	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01

			zawału mięśnia sercowego. Postępowanie w przypadku udaru mózgu. Postępowanie w przypadku zatruc. Postępowanie w przypadku wychłodzenia lub przegrzania organizmu. Postępowanie w przypadku krwotoku wewnętrznego. Postępowanie w przypadku ostrych schorzeń brzucha. Postępowanie w przypadku napadu astmy oskrzelowej.	LO1O_K01 LO1O_K02
	<i>Wstęp do ortodoncji</i>	1	Przedmiot i zadania ortodoncji. Zasady leczenia ortodontycznego. Budowa anatomiczna twarzoczaszki. Rozwój funkcji pokarmowych. Profilaktyka ortodontyczna. Etiologia wad narządu żucia (wrodzonych i nabytych). Definicje wad zgryzu. Wady wymowy u osób z wadami zgryzu (dotylnych, doprzednich i zgryzów otwartych). Współpraca logopedy z ortodontą	LO1A_W01 LO1A_W02 LO1A_U01 LO1A_U02 LO1A_K01 LO1A_K02
	<i>Wstęp do neurologii dziecięcej</i>	1	Rozwój mózgu. Czynniki wpływające na rozwój mózgu. Mózgowe mechanizmy komunikacyjne. Neuroplastyczność. Zaburzenia komunikacyjne wynikające z wczesnego uszkodzenia mózgu. Studia przypadków	LO1A_W01 LO1A_W02 LO1A_U01 LO1A_U02 LO1A_K01 LO1A_K02
	<i>Podstawy genetyki</i>	1	Podstawowe terminy genetyczne. Zasady dziedziczenia chorób genetycznych. Wybrane zespoły genetyczne wpływające na zdolność do komunikowania się. Podstawowe wady rozwojowe genetyczne. Poradnictwo genetyczne i zasady opieki nad pacjentem ze schorzeniem uwarunkowanym genetycznie.	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02
	<i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>	1	Biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania zaburzeń rozwoju dziecka. Opóźnienia w rozwoju upośledzenia umysłowe. Charakterystyczne zaburzenia: autyzm, ADHD, psychozy dziecięce – ich wpływ na edukację, rozwój, możliwości korekcyjne. Problemy nauki wczesnoszkolnej w kontekście zaburzeń rozwojowych: „4 D” (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia).Pomoc psychologiczna i pedagogiczna dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Studia przypadków	LO1A_W01 LO1A_W02 LO1A_U01 LO1A_U02 LO1A_K01 LO1A_K02
	<i>Podstawy fizjoterapii</i>	1	Etapy rozwoju motorycznego. Asymetria posturalna. Zaburzenia orofacjalne powstałe na tle dysfunkcji rozwoju motorycznego. Korekcja motoryczna, wybrane metody fizjoterapeutyczne. Studia przypadków.	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02
	<i>Foniatria</i>	1	Podstawowe pojęcia w foniatrii i audiologii. Prawidłowy rozwój mowy. Czynności narządów mowy. Badanie narządu mowy. Postępowanie w ankyloglosji. Fizjologiczny rozwój głosu. Patologia w foniatrii: opóźniony rozwój mowy, niewydolność podniebienne-gardłowa, zaburzenia mowy w niedosłuchach, zaburzenia płynności mowy. Patologia głosu. Nieprawidłowości fonacyjne. Metody foniatrycznego badania krtani. Higiena głosu u osób pracujących głosem. Terapia zaburzeń emisyjnych. Podstawy fizyczne audiologii. Anatomia	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02

			narządu słuchu. Elementy fizjologii słyszenia. Subiektywne i obiektywne badanie słuchu: audiometria tonalna, audiometria impedancyjna, OAE, badania elektrofizjologiczne. Odczyt audiometryczny. Przyczyny i rodzaje niedosłuchu. Zasady protezowania słuchu, wskazania do wszczepienia implantów ślimakowych. Terapia dzieci z implantem ślimakowym	
	<i>Podstawy audiologii</i>	1	Podstawy anatomii i fizjologii narządu słuchu, typologia zaburzeń słuchu; przyczyny uszkodzeń słuchu, podstawowe schorzenia narządu słuchu; objawy i przyczyny wybranych zaburzeń zachodzących w narządach głosu, mowy i słuchu; metody diagnostyczne w zakresie oceny jakościowej i ilościowej ubytku słuchu; zasady funkcjonowania urządzeń wspomagających słyszenie (implant słuchowy, aparat słuchowego, systemu FM); możliwości terapeutycznych stosowanych w leczeniu zaburzeń narządu słuchu, ogólne zasady wykonywania badań diagnostycznych. Zna aparaturę stosowaną w diagnostyce zaburzeń słuchu, interpretacja badań audiometrycznych;	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02
	<i>Seminarium licencyjne</i>	1	Podstawowe pojęcia w foniatryi i audiologii. Prawidłowy rozwój mowy. Czynności narządów mowy. Badanie narządu mowy. Postępowanie w ankyloglosji. Fizjologiczny rozwój głosu. Patologia w foniatryi: opóźniony rozwój mowy, niewydolność podniebiennie-gardłowa, zaburzenia mowy w niedosłuchach, zaburzenia płynności mowy. Patologia głosu. Nieprawidłowości fonacyjne. Metody foniatrycznego badania krtani. Higiena głosu u osób pracujących głosem. Terapia zaburzeń emisyjnych. Podstawy fizyczne audiologii. Anatomia narządu słuchu. Elementy fizjologii słyszenia. Subiektywne i obiektywne badanie słuchu: audiometria tonalna, audiometria impedancyjna, OAE, badania elektrofizjologiczne. Odczyt audiometryczny. Przyczyny i rodzaje niedosłuchu. Zasady protezowania słuchu, wskazania do wszczepienia implantów ślimakowych. Terapia dzieci z implantem ślimakowym	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02
	<i>Psychologia ogólna</i>	2	Procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, pamięć, mowa, myślenie i rozumowanie, uczenie się i ich rola w orientacji i rozumieniu świata. Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. Rozwijanie zdolności i zainteresowań. Różnice indywidualne – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.	NAU1A_W02 NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_U08 NAU1A_K07
	<i>Psychologia rozwojowa i osobowości</i>	1	Pojęcie rozwoju, modele rozwoju, periodyzacja życia ludzkiego. Biologiczne i środowiskowe uwarunkowania rozwoju człowieka. Rozwój ucznia w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, rozwój i kształtowanie osobowości. Zachowania problemowe i autodestrukcyjne w okresie dojrzewania. Rozwój w kontekście wychowania.	NAU1A_W02 NAU1A_U05 NAU1A_U11 NAU1A_K06

	<i>Psychologia społeczno-wychowawcza</i>	1	Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Kształtowanie i zmiana postaw, uprzedzenie jako specyficzna postawa. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Mechanizmy wpływu społecznego. Wpływ mediów na proces wychowawczy. Teoria stresu i strategie radzenia sobie ze stresem i trudnościami.	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_U02 NAU1A_U08 NAU1A_U11 NAU1A_K06
	<i>Psychospołeczne podstany trudności szkolnych</i>	2	Biologiczne i środowiskowe przyczyny trudności szkolnych. Rodzaje trudności szkolnych. Dysharmonie, opóźnienia i zaburzenia rozwojowe u uczniów. Trudności w uczeniu się, komunikowaniu i funkcjonowaniu społecznym oraz strategię ich przezwycięzania. Zaburzenia zachowania. Wsparcie psychospołeczne ucznia.	NAU1A_W02 NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_U05 NAU1A_K06
	<i>Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela</i>	2	Różne formy komunikowania się. Bariery w komunikowaniu się. Porozumiewanie się w sytuacji konfliktowej. Komunikacja niewerbalna – rozpoznawanie i nazywanie komunikatów niewerbalnych. Wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji.	NAU1A_W05 NAU1A_U05 NAU1A_K06
	<i>Pedagogika ogólna</i>	2	Pedagogika jako dyscyplina naukowa w ramach dziedzin nauk społecznych i humanistycznych. Podstawowe pojęcia pedagogiki – wychowanie, kształcenie, edukacja, samowychowanie. Wybrane teorie i nurty pedagogiczne.. Kulturowe, ideologiczne i ekonomiczne uwarunkowania edukacji XXI wieku.	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_W03 NAU1A_U04 NAU1A_K06 NAU1A_K07 NAU1A_U11
	<i>Pedagogika społeczna i opiekuńczo-wychowawcza</i>	1	Rodzina, grupa rówieśnicza i szkoła - podstawowe środowiska wychowawcze.. Współpraca środowisk wychowujących. Praca opiekuńczo-wychowawcza na poszczególnych etapach edukacyjnych. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. Psychospołeczne wsparcie ucznia specyficznym zadaniem szkoły. Zagadnienie bezpieczeństwa i ochrony zdrowia uczniów w szkole i poza szkołą.	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_W03 NAU1A_W04 NAU1A_U01 NAU1A_U02 NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_U06 NAU1A_K02 NAU1A_K04
	<i>Teoria wychowania</i>	2	Proces wychowania – funkcje, struktura, właściwości i dynamika.	NAU1A_W01

			Postawy wychowawcze i style wychowania. Metody wychowania. Źródła i przejawy współczesnego kryzysu wychowania.	NAU1A_W02 NAU1A_W03 NAU1A_U01 NAU1A_U02 NAU1A_U04 NAU1A_U05 NAU1A_K03 NAU1A_K04
	<i>Warsztat pracy nauczyciela</i>	2	Proces planowania pracy pedagogicznej – cele, metody, formy, środki edukacji. Konstruowanie szkolnego i klasowego programu wychowawczo-profilaktycznego. Wspomaganie dziecka w procesie adaptacji do przedszkola i szkoły. Przygotowanie dziecka do podjęcia obowiązku szkolnego. Zagadnienie gotowości szkolnej. Współpraca nauczyciela z pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. Metody rozwiązywania konfliktów uczniowskich.	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_W03 NAU1A_W04 NAU1A_U02 NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_K01 NAU1A_K02 NAU1A_K03 NAU1A_K04
	<i>Doradztwo edukacyjno-zawodowe</i>	1	Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Znaczenie przygotowania uczniów do pracy nad własnym rozwojem, do ucznia się przez całe życie i uczestnictwa w rynku pracy	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_U01 NAU1A_U11 NAU1A_U03 NAU1A_K01
	<i>Podstawy pedagogologii</i>	1	Role zawodowe, postawa i wzór osobowy nauczyciela. Przygotowanie, rozwój zawodowy, doskonalenie zawodowe nauczyciela. Etyka zawodowa nauczyciela. Odpowiedzialność prawna nauczyciela. Problem stresu i wypalenia zawodowego nauczyciela.	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_U07 NAU1A_U08 NAU1A_U10 NAU1A_K05 NAU1A_K06
PRZEDMIOTY DO WYBORU:				
1.	Blok dydaktyczno-pragmatyczny	36	Gry i zabawy logopedyczne Biblioterapia Stymulacja rozwoju dziecka do 6. roku życia Literatura dla młodego odbiorcy Usprawnianie grafomotoryki Nauki pomocnicze logopedii Literatura piękna w warsztacie logopedy Trening umiejętności komunikacyjnych (rodzice, pacjenci)	LO1A_W01 LO1A_W02 LO1A_W03 LO1A_W04 LO1A_W05 LO1A_W06 LO1A_W07 LO1A_W08

			<p>Interwencja logopedyczna we wczesnym wspomaganie rozwoju</p> <p>Neurodydaktyka</p> <p>Edukacja kulturalna</p> <p>Współczesne problemy logopedii</p> <p>Konwersatorium logopedyczne z zakresu diagnostyki</p> <p>Copywriting dla logopedów</p> <p>Etyka w pracy logopedy</p>	<p>LO1A_W09</p> <p>LO1A_W10</p> <p>LO1A_W11</p> <p>LO1A_W13</p> <p>LO1A_W15</p> <p>LO1A_U01</p> <p>LO1A_U02</p> <p>LO1A_U03</p> <p>LO1A_U04</p> <p>LO1A_U05</p> <p>LO1A_U06</p> <p>LO1A_U07</p> <p>LO1A_U08</p> <p>LO1A_U09</p> <p>LO1A_U10</p> <p>LO1A_U11</p> <p>LO1A_U12</p> <p>LO1A_U13</p> <p>LO1A_K01</p> <p>LO1A_K02</p> <p>LO1A_K03</p> <p>LO1A_K04</p> <p>LO1A_K05</p>
2.	Blok diagnostyczno-terapeutyczny	36	<p>Metody pracy z dzieckiem ze SPE w praktyce szkolnej</p> <p>Interpretacja tekstów literackich (warsztaty)</p> <p>Rodzina w procesie zmian</p> <p>Terapia i wspieranie rodziny</p> <p>Elementy logopedii i logoterapii we wczesnym wspomaganie rozwoju</p> <p>Prawne i etyczne aspekty pracy diagnostyczno-terapeutycznej</p> <p>Projekty diagnostyczno-terapeutyczne</p> <p>Diagnozowanie sytuacji dziecka i rodziny</p> <p>Struktura i organizacja procesu diagnostyczno-terapeutycznego</p> <p>Formy i metody pracy terapeutycznej</p> <p>Podstawy edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami komunikacji</p> <p>Ocena zaburzeń integracji sensorycznej</p> <p>Warsztaty diagnostyczne</p> <p>Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami mowy</p> <p>Metodyka postępowania terapeutycznego</p>	<p>LO1A_W01</p> <p>LO1A_W02</p> <p>LO1A_W03</p> <p>LO1A_W04</p> <p>LO1A_W05</p> <p>LO1A_W06</p> <p>LO1A_W07</p> <p>LO1A_W08</p> <p>LO1A_W09</p> <p>LO1A_W10</p> <p>LO1A_W11</p> <p>LO1A_W13</p> <p>LO1A_W15</p> <p>LO1A_U01</p> <p>LO1A_U02</p> <p>LO1A_U03</p> <p>LO1A_U04</p>

				LO1A_U05 LO1A_U06 LO1A_U07 LO1A_U08 LO1A_U09 LO1A_U10 LO1A_U11 LO1A_U12 LO1A_U13 LO1A_U14 LO1A_K01 LO1A_K02 LO1A_K03 LO1A_K04 LO1A_K05
PRAKTYKI (wymiar, zasady i forma):	3	Praktyka psychologiczno-pedagogiczna obejmuje minimum 30 godzin, zajęcia odbywają się poza UJK – w szkole podstawowej – po III semestrze studiów.		NAU1A_W01 NAU1A_W03 NAU1A_W04 NAU1A_W05 NAU1A_U01 NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_U05 NAU1A_K02 NAU1A_K03 NAU1A_K04 NAU1A_K05
	3	Praktyka zawodowa logopedyczna odbywa się poza UJK – w przedszkolu, szkole podstawowej, w innych placówkach oświatowych w wymiarze 60 godzin (całkowity nakład pracy – 75 godzin) w semestrach V i VI.		LO1A_W07 LO1A_W08 LO1A_W15 LO1A_U02 LO1A_U04 LO1A_U05 LO1A_K01 LO1A_K02

			LO1A_K03
	razem	180	

Studentów studiów stacjonarnych obowiązują zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS (obowiązuje zaliczenie z oceną).

Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.

Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.

Lektorat języka polskiego dla obcokrajowców – 4ECTS

14. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów kształcenia realizowana jest poprzez: **ocenę karty przedmiotu i weryfikację zakładanych przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.**

Prowadzący/zespół określa efekty przedmiotowe i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów przedmiotowych oznacza osiągnięcie efektów kierunkowych, a efektów kierunkowych – sylwetki absolwenta.

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) **proces dyplomowania** – poprzez prace dyplomowe weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniane są przez promotora i recenzenta (regulamin dyplomowania na poszczególnych wydziałach oraz procedura dyplomowania);
- 2) **praktyki studenckie** – efekty uczenia się uzyskiwane przez praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk na poszczególnych kierunkach;
- 3) **wymianę międzynarodową studentów** – uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej;
- 4) **osiągnięcia kół naukowych** – informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra NiSW);
- 5) **badanie losów absolwentów** – poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy;

- 6) **badanie opinii pracodawców** – opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

Prace etapowe – wykonywane przez studenta w trakcie studiów: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje. Sposób ich oceny dokonywany jest według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia. Wszystkie inne formy zaliczenia wymagają dodatkowych instrukcji.

Egzaminy z przedmiotu. Pytania przygotowane do egzaminu odnoszą się do treści opisanych w karcie przedmiotu i omawianych podczas wykładów. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.

Formę egzaminu: ustną, pisemną, testową lub praktyczną określa prowadzący wykład i przedstawia w karcie przedmiotu.

a) **Egzamin ustny** powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.

b) **Egzamin pisemny** może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin w sytuacji, gdy praca studenta nie jest samodzielna (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).

c) **Zaliczenie i zaliczenie z oceną.** Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.

Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.