

PROGRAM STUDIÓW

Program obowiązuje od roku akademickiego: 2019/2020

1. **KIERUNEK STUDIÓW: PEDAGOGIKA**
2. **KOD ISCED: 0111**
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW: STACJONARNE/NIESTACJONARNE**
4. **LICZBA SEMESTRÓW: 6**
5. **TUTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM: LICENCJAT**
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA: PRAKTYCZNY**
7. **DZIEDZINA NAUKI: NAUKI SPOŁECZNE**
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA/ARTYSTYCZNA*** (dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż 1 dyscypliny wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa punktów ECTS oraz określa liczbę punktów ECTS dla każdej z przypisanych dyscyplin): **dyscyplina wiodąca: pedagogika – 162 ECTS co stanowi 90%, dyscyplina uzupełniająca – psychologia: 18 ECTS co stanowi 10%.**
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 180**
 - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **115**
 - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): **132** (dla studentów realizujących grupę przedmiotów z zakresu terapii pedagogicznej) **133** (dla studentów realizujących grupę przedmiotów z zakresu socjoterapii)
 - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): **56, co wynika z wybranej ścieżki kształcenia**

4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych: **nauki humanistyczne 9 ECTS (język obcy)**

10. Łączna liczba godzin zajęć: **4696 (studia stacjonarne), 4636 (studia niestacjonarne)**, w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **2886 (studia stacjonarne), 2061 (studia niestacjonarne)**.

11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Pedagogika w Filii Uniwersytetu Jana Kochanowskiego Sandomierzu jest kierunkiem o profilu praktycznym realizowanym na studiach pierwszego stopnia. Celem studiów jest pobudzenie u studentów aktywności poznawczej oraz przygotowanie do praktycznej działalności pedagogicznej w zakresie terapii pedagogicznej oraz socjoterapii.

Realizacja treści programowych na kierunku Pedagogika umożliwia uzyskanie nie tylko wysokich kwalifikacji zawodowych, ale również umiejętności praktycznych. Studenci nabywają umiejętności nabywania, obserwowania, wyszukiwania, a także przetwarzania informacji dotyczących zjawisk społecznych, pedagogicznych, psychologicznych z punktu widzenia, zarówno teorii, jak i praktyki pedagogicznej. Zdobywają umiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych, edukacyjnych, a także przewidywania skutków konkretnych działań pedagogicznych, wychowawczych, terapeutycznych.

Organizacja studiów na kierunku Pedagogika dopasowana jest do potrzeb związanych z przemianami społeczno-kulturowymi, edukacyjnymi, a także z potrzebami lokalnego rynku pracy. W tworzeniu planu i programu studiów uwzględnione zostały opinie interesariuszy zewnętrznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku Pedagogika wynika z pewnych tradycji umiejscowienia kierunku w dziedzinie nauk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy w sobie perspektywę społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych, opiekuńczych, wychowawczych, ich funkcji oraz znaczenia w życiu człowieka oraz humanistyczną, która koncentruje się na podmiotach oraz istocie procesu wychowania, nauczania, uczenia się.

Celem kształcenia na kierunku Pedagogika jest przygotowanie studentów do pełnienia roli specjalistów w zakresie terapii pedagogicznej oraz socjoterapii. Dzięki realizowanym przedmiotom praktycznym z zakresu terapii pedagogicznej oraz socjoterapii studenci mają możliwość kształtowania umiejętności oraz kompetencji niezbędnych do wykorzystywania wiedzy teoretycznej z tych dziedzin w pracy wychowawczej, terapeutycznej, socjoterapeutycznej, zgodnie z nowoczesnym podejściem do rozwoju człowieka, uwzględniającym jego indywidualne potrzeby. Dodatkowo studenci nabywają wiedzę praktyczną z zakresu: diagnozowania, projektowania, organizowania, realizowania działalności wychowawczej, pomocowej, terapeutycznej oraz socjoterapeutycznej w odniesieniu do grup i jednostek.

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika ulokowany jest w dziedzinie kształcenia: nauk społecznych. W założeniu studia pedagogiczne tworzone w Filii UJK w Sandomierzu służą zatem społecznemu rozwojowi studenta, nabywaniu specjalistycznej wiedzy z zakresu

pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii, a także umiejętności jej wykorzystywania w działaniach praktycznych z zakresu: terapii pedagogicznej, socjoterapii.

Kształcenie na kierunku Pedagogika w Filii UJK w Sandomierzu gwarantuje nabywanie umiejętności posługiwania się interdyscyplinarną wiedzą oraz wyposaża w kompetencje społeczne do rozumienia, diagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami (w tym uczniów zdolnych), niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent studiów pierwszego stopnia Pedagogika o profilu praktycznym dysponuje wiedzą pedagogiczną, filozoficzną, socjologiczną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia współczesnego świata oraz społeczno-kulturowego kontekstu wychowania i pracy opiekuńczej. Zna miejsce pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz jej specyfikę przedmiotową i metodologiczną. Potrafi określić jej relacje do innych nauk. Posiada wiedzę w zakresie środków, metod, form i warunków realizacji celów wychowania. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym posiada umiejętności analizy sytuacji społecznych, socjalizacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych pod kątem różnych poprawnych sposobów komunikowania się zależnie od indywidualnych preferencji wychowanków. Posiada także umiejętności w zakresie posługiwania się warsztatem diagnostycznym, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji profesjonalnych oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym jest otwarty na potrzeby wychowanków i ich rodziców oraz pojmuje znaczenie nowych koncepcji i metod profilaktyki oraz terapii. Potrafi refleksyjnie spojrzeć na własną rolę zawodową. Dbą o własny rozwój osobowy i zawodowy. Współpracuje z instytucjami środowiska lokalnego.

Studia na kierunku Pedagogika umożliwiają wykorzystanie i weryfikację uzyskanej wiedzy oraz zdobywanie doświadczenia praktycznego podczas praktyk zawodowych.

Studia I stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym stanowią pierwszy etap kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – wychowawcy. Są podstawą do podjęcia studiów II stopnia na tym samym kierunku w ramach ścieżki nauczycielskiej.

Absolwenci studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym w przypadku wyboru grupy przedmiotów z zakresu terapii pedagogicznej wyposażeni są w kompetencje pozwalające na inicjowanie oraz planowanie działań z zakresu profilaktyki, diagnozy i korygowania zaburzeń w uczeniu się uczniów i wychowanków. Absolwenci dysponują wiedzą oraz umiejętnościami w zakresie oddziaływań wspomagających i stymulujących rozwój dzieci i młodzieży (również z deficytami i dysharmoniami rozwojowymi).

Absolwenci potrafią: dokonać diagnozy pedagogicznej, konstruować programy terapeutyczne oraz realizować je w pracy z dziećmi i młodzieżą. Podejmują działania mające na celu wspomaganie rozwoju psychoruchowego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrafią efektywnie współpracować zarówno z ich rodzinami, jak i ze specjalistami. Absolwenci korzystają z różnorodnych źródeł informacji, dzięki czemu pogłębiają oraz aktualizują swoją wiedzę i umiejętności. Nabyte umiejętności to przede wszystkim: udzielanie skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej

dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, przebywającymi w różnego typu placówkach edukacyjnych, oświatowo – wychowawczych; znajomość aktów prawnych dotyczących kształcenia i opieki nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi; znajomość psychologicznych i biomedycznych uwarunkowań rozwoju, zachowań i zaburzeń dzieci i młodzieży; znajomość narzędzi diagnostycznych w zakresie diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się; umiejętność planowania procesu wychowawczo-terapeutycznego w zakresie prowadzonych zajęć, diagnozowania indywidualnych możliwości dzieci i młodzieży, rozpoznawania ich specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz wskazywania możliwości edukacyjnych i terapeutycznych; planowanie i prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, działań profilaktycznych, konstruowanie we współpracy z innymi specjalistami planów działań wspierających i Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.

Absolwenci kierunku Pedagogika o profilu praktycznym w przypadku wyboru grupy przedmiotów z zakresu terapii pedagogicznej uzyskują przygotowanie pedagogiczne oraz przygotowanie merytoryczne do kontynuacji nauki na studiach drugiego stopnia, po ukończeniu których uzyskają kwalifikacje terapeuty pedagogicznego. Daje to możliwość podjęcia zatrudnienia w różnego typu placówkach udzielających wsparcia dzieciom i młodzieży np. w: przedszkolach, szkołach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, świetlicach terapeutycznych, instytucjach opieki, innych instytucjach pracy z dziećmi i młodzieżą, gdzie nieodzowne są wysoko rozwinięte umiejętności interpersonalne, terapeutyczne oraz wiedza pedagogiczna i psychologiczna.

Ukończenie studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym w przypadku wyboru grupy przedmiotów z zakresu socjoterapii umożliwia poznanie zasad prowadzenia działań z zakresu socjoterapii, przygotowuje do dokonywania zmian w postawach dzieci i młodzieży, które utrudniają im bezkonfliktowe funkcjonowanie w środowisku społecznym. Ich celem jest wyposażenie studentów w teoretyczne i metodyczne podstawy przygotowujące do projektowania działalności chroniącej dzieci i młodzież przed destrukcyjnym oraz patologicznym wpływem środowiska, a także prowadzenia pracy profilaktyczno-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą w rodzinie, szkole, placówkach opiekuńczo-resocjalizacyjnych oraz środowisku lokalnym.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym w przypadku wyboru grupy przedmiotów z zakresu socjoterapii posiada przygotowanie pedagogiczne, a program przedmiotów do wyboru obejmuje wiedzę z zakresu: psychopatologii dzieci i młodzieży, teoretycznych aspektów socjoterapii, profilaktyki społecznej, suicydologii, problemów niedostosowania społecznego, metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, metodyki pracy socjoterapeutycznej, interwencji kryzysowej, mediacji w socjoterapii.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym w przypadku wyboru grupy przedmiotów z zakresu socjoterapii uzyskuje przygotowanie merytoryczne z zakresu socjoterapii niezbędne do kontynuacji nauki na studiach drugiego stopnia, po ukończeniu których uzyskuje kwalifikacje socjoterapeuty. Daje to możliwość podjęcia zatrudnienia w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, ośrodkach kuratorskich, świetlicach środowiskowych, świetlicach socjoterapeutycznych, pogotowiach opiekuńczych oraz innych placówkach socjalizacyjnych, gdzie nieodzowne są wysoko rozwinięte umiejętności interpersonalne oraz

wiedza z zakresu socjoterapii.

12. EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:			
PED1P_W01	przedmiotowy i metodologiczny charakter pedagogiki, jej miejsce w systemie nauk i relacjach do innych dyscyplin naukowych	P6U_W	P6S_WG
PED1P_W02	elementarną terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W	P6S_WG
PED1P_W03 NAUIP_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	P6U_W	P6SW_K
PED1P_W04 NAUIP_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	P6U_W	P6SW_K
PED1P_W05	wiedzę na temat wybranych instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów pedagogicznych	P6U_W	P6S_WG
PED1P_W06 NAUIP_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P6U_W	P6S_WG
PED1P_W07 NAUIP_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P6U_W	P6S_WG
PED1P_W08 NAUIP_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P6U_W	P6SW_K
PED1P_W09	wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących; rozumie istotę funkcjonalności tych środowisk, norm i patologii	P6U_W	P6S_WG
PED1P_W10 NAUIP_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6U_W	P6SW_K
PED1P_W11	wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej oraz o specyfice funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	P6U_W	P6S_WK

PED1P_W12 NAUIP_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	P6U_W	P6SW_K
PED1P_W13	wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów; zna najważniejsze współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie uwarunkowania kulturowe, społeczne i polityczne ich funkcjonowania	P6U_W	P6S_WG
PED1P_W14	wiedzę o metodologii badań pedagogicznych (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych)	P6U_W	P6S_WG
PED1P_W15 NAUIP_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	P6U_W	P6SW_K
PED1P_W16	wiedzę w zakresie technologii informatycznych i informacyjnych (ICT) w pracy pedagoga	P6U_W	P6S_WK
PED1P_W17	zasady i normy etyki zawodowej pedagoga; rozumie konieczność ochrony praw autorskich i zarządzania zasobami własności intelektualnej	P6U_W	P6S_WK
PED1P_W18	zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w sektorze usług edukacyjnych i działalności z zakresu usług pedagogicznych	P6U_W	P6S_WK
NAUIP_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	P6U_W	P6SW_K
NAUIP_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P6U_W	P6SW_K
Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu terapii pedagogicznej			
NAUIP_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P6U_W	P6SW_K
NAUIP_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P6U_W	P6SW_K
NAUIP_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P6U_W	P6S_WG
NAUIP_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_W	P6S_WG
Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu socjoterapii			
NAUIPS_W01	konceptcje socjoterapii oraz różne uwarunkowania tego procesu	P6U_W	P6SW_K
NAUIPS_W02	współczesne podejście do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji	P6U_W	P6SW_K
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:			
PED1P_U01	prawidłowo interpretować i wyjaśniać zjawiska społeczne w powiązaniu z różnymi obszarami działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
PED1P_U02	wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz subdyscyplin pedagogiki do opisu i analizowania procesów i zjawisk społecznych istotnych z punktu widzenia problemów pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW
PED1P_U03	analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów edukacyjnych i zjawisk społecznych specyficznych dla różnych obszarów działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
PED1P_U04 NAUIP_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P6U_U	P6S_UW
PED1P_U05	obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać różne sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań	P6U_U	P6S_UW
PED1P_U06	korzystać z umiejętności badawczych: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje	P6U_U	P6S_UW

	problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski w obrębie pedagogiki		
PED1P_U07	prawidłowo posługiwać się zasadami, normami i regułami prawnymi, zawodowymi, organizacyjnymi i etycznymi w podejmowaniu działalności pedagogicznej; przewidzieć skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW
PED1P_U08 NAU1P_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	P6U_U	P6S_UO
PED1P_U09	integrować i zastosować zdobytą wiedzę i umiejętności w działaniach praktycznych; potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UO
PED1P_U10	posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu pedagogiki w analizie skuteczności podejmowanych działań praktycznych	P6U_U	P6S_UW
PED1P_U11	wykorzystywać zdobytą wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii, z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
PED1P_U12 NAU1P_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia	P6U_U	P6S_UO
PED1P_U13 NAU1P_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P6U_U	P6S_UO
PED1P_U14	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
PED1P_U15 NAU1P_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	P6U_U	P6S_UW
PED1P_U16	rozwijać kompetencje w zakresie komunikacji interpersonalnej, porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będących w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie, zespole wychowawczym	P6U_U	P6S_UK
PED1P_U17 NAU1P_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	P6U_U	P6S_UU
PED1P_U18 NAU1P_U07	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	P6U_U	P6S_UK
PED1P_U19	pracować w zespole pełniąc różne role, umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z wybranymi sferami działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UO
PED1P_U20	korzystać z umiejętności przygotowania wystąpień ustnych, prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, a także innych źródeł	P6U_U	P6S_UW
PED1P_U21	porozumiewać się w języku obcym nowożytnym z uwzględnieniem specjalistycznego języka występującego w pedagogice oraz dyscyplinach pokrewnych na poziomie BZ ESOKJ	P6U_U	P6S_UK
NAU1P_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6U_U	P6S_UW
NAU1P_U17	udzielać pierwszej pomocy	P6U_U	P6S_UW
Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu terapii pedagogicznej			
NAU1P_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UO
NAU1P_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UO

NAU1P_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P6U_U	P6S_UW
NAU1P_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P6U_U	P6S_UW
NAU1P_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6U_U	P6S_UK
NAU1P_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P6U_U	P6S_UO
NAU1P_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P6U_U	P6S_UO
Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu socjoterapii			
NAU1PS_U01	diagnozować złożone sytuacje edukacyjne i socjoterapeutyczne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów/wychowanków	P6U_U	P6S_UO
NAU1PS_U02	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu oraz ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6U_U	P6S_UW
NAU1PS_U03	przewodzić zajęcia w zróżnicowanej grupie, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów/wychowanków, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P6U_U	P6S_UO
NAU1PS_U04	monitorować postępy uczniów/wychowanków będących uczestnikami prowadzonych działań socjoterapeutycznych	P6U_U	P6S_UW
NAU1PS_U05	projektować i prowadzić zajęcia z zakresu socjoterapii oraz dokonywać ich ewaluacji	P6U_U	P6S_UO
NAU1PS_U06	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P6U_U	P6S_UO
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:			
PED1P_K01	analizy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia potrzeby doksztalcania zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunku własnego rozwoju i kształcenia	P6U_K	P6S_KK
PED1P_K02 NAU1P_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P6U_K	P6S_KO
PED1P_K03	doceniania znaczenia nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnoszenia zdobytej wiedzy do projektowania działań pedagogicznych	P6U_K	P6S_KK
PED1P_K04	uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy oraz umiejętności z zakresu pedagogiki, psychologii oraz pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_K	P6S_KK
PED1P_K05	przewodzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6U_K	P6S_KO
PED1P_K06	uznania istnienia etycznego wymiaru badań diagnostycznych w dziedzinie pedagogiki	P6U_K	P6S_KR
PED1P_K07 NAU1P_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P6U_K	P6S_KR
PED1P_K08	do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne; jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi oraz niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	P6U_K	P6S_KR
PED1P_K09	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6U_K	P6S_KO

Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu terapii pedagogicznej			
NAU1P_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P6U_K	P6S_KO
NAU1P_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6U_K	P6S_KO
NAU1P_K04	podjmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	P6U_K	P6S_KO
NAU1P_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	P6U_K	P6S_KK
NAU1P_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P6U_K	P6S_KR
Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu socjoterapii			
NAU1PS_K01	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P6U_K	P6S_KR
NAU1PS_K02	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne i socjoterapeutyczne	P6U_K	P6S_KR
NAU1PS_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6U_K	P6S_KO
NAU1PS_K04	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	P6U_K	P6S_KK
NAU1PS_K05	Działania na rzecz jakości pracy szkoły, placówki systemu oświaty, placówki socjoterapeutycznej	P6U_K	P6S_KR

13. ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:

Przedmioty	Minimal na liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:			
<i>Język obcy</i>	9	<p>Treści leksykalne – zagadnienia zgodne z sylabusem obowiązujących podręczników dla poziomu B1/B2 oraz zagadnienia zawierające elementy słownictwa specjalistycznego związanego z kierunkiem studiów.</p> <p>Treści gramatyczne - zgodne z sylabusem podręczników przewidzianych dla poziomu B1/B2 i zgodne z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.</p> <p>Funkcje językowe - zgodne z sylabusem podręczników dla poziomu B1/B2 i pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym, branie udziału w dyskusjach, wyrażanie swoich opinii, przedstawianie swoich poglądów, argumentowanie i formułowanie swojego punktu widzenia, polemizowanie i wypracowywanie rozwiązań kompromisowych, wyrażanie emocji i rozmawianie o przeżyciach w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>PED1P_W02 PED1P_W06 PED1P_W07/NAU1P_W02</p> <p>PED1P_U17/ NAU1P_U18 PED1P_U18/ NAU1P_U07 PED1P_U19 PED1P_U20 PED1P_U21</p> <p>PED1P_K01</p>
<i>Techniki informacyjno-komunikacyjne</i>	2	<p>Zagadnienia dotyczące aktywnego, prawidłowego i skutecznego korzystania przez studentów z narzędzi informatycznych. Doskonalenie umiejętności posługiwania się narzędziami informatycznymi do opisu zjawisk społecznych.</p>	<p>PED1P_W16</p> <p>PED1P_U17/ NAU1P_U18 PED1P_U08/NAU1P_U02</p> <p>PED1P_K01</p>

	<i>Ochrona własności przemysłowej i prawa autorskiego</i>	1	Zagadnienia dotyczące pojęcia własności intelektualnej i jej normatywnej ochrony, praw autorskich i praw pokrewnych, ich ochrony oraz własności przemysłowej.	PED1P_W02 PED1P_W04/NAU1P_W09 PED1P_U07 PED1P_U14 PED1P_K07/NAU1P_K01
	<i>Przedsiębiorczość</i>	1	Zagadnienia z zakresu przedsiębiorczości, prawne podstawy przedsiębiorczości, prowadzenie działalności gospodarczej; biznesplan i analiza SWOT, wewnętrzne i zewnętrzne źródła finansowania działalności gospodarczej.	PED1P_W18 PED1P_U07 PED1P_U17/NAU1P_U18 PED1P_K01 PED1P_K09
	<i>Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy</i>	1	Rozpoznawanie stanów zagrożenia zdrowia i życia. Organizacja i zakres udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	PED1P_W08/NAU1P_W11 NAU1P_U17 PED1P_K02/NAU1P_K07
	<i>Przedmioty w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się</i>	2	Zasady zdrowego stylu życia	PED1P_W05 PED1P_U15/NAU1P_U07 PED1P_U16 PED1P_K01
Psychobiologiczne podstawy mowy ciała			PED1P_W03/NAU1P_W08 PED1P_U17/NAU1P_U18 PED1P_U18/NAU1P_U08 PED1P_K01	
Narzędzia informatyki wspomagające pisanie pracy dyplomowej			PED1P_W016 PED1P_U17/NAU1P_U18 PED1P_K04	
Statystyczna analiza danych			PED1P_W01 PED1P_U06	

			Autoprezentacja i wystąpienia publiczne	PED1P_K04 PED1P_W02 PED1P_W15/ NAU1P_W04 PED1P_U16 PED1P_U20 PED1P_K01 PED1P_K02/ NAU1P_K07
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE:				
1	<i>Filozofia</i>	4	Filozofia jako nauka i jej działy. Główne problemy, zagadnienia i kierunki filozofii. Filozofia w starożytności, filozofia średniowiecza, filozofia chrześcijańska, racjonalizm i empiryzm nowożytny, idealizm transcendentalny, główne zagadnienia i kierunki filozofii wieku XIX: pozytywizm, marksizm, ewolucjonizm, scjentyzm, filozofia Nietzschego, filozofia wieku XX i współczesna: fenomenologia, bergsonizm, pragmatyzm, neopozytywizm, filozofia analityczna, szkoła lwowsko-warszawska, egzystencjalizm, postmodernizm.	PED1P_W01 PED1P_W02 PED1P_U01 PED1P_U03 PED1P_K01 PED1P_K04
2	<i>Socjologia</i>	2	Człowiek jako istota społeczna. Zjawisko społeczne i rodzaje zjawisk społecznych. Fakty społeczne. Socjologia pozytywistyczna i socjologia humanistyczna oraz ich przedstawiciele. Grupa społeczna, elementy grupy społecznej i rodzaje grup społecznych. Mikrostruktury społeczne: rodzina, grupa koleżeńska - przyjacielska, sąsiedztwo. Mezostruktury społeczne: społeczność lokalna. Kultura i natura, rodzaje kultur, w tym współczesna kultura masowa. Ruchy społeczne i rodzaje ruchów społecznych. Wartości, normy i wzory zachowań, proces sekularyzacji i racjonalizacji świata. Nierówności społeczne: klasy, warstwy społeczne, grupy zawodowe, stratyfikacja społeczna.	PED1P_W05 PED1P_W07/ NAU1P_W12 PED1P_U01 PED1P_U03 PED1P_K01 PED1P_K04
3	<i>Pedagogika ogólna</i>	5	Pedagogika jako nauka – kryteria naukowości pedagogiki. Rozwój przednaukowy i naukowy pedagogiki. Współczesne koncepcje pedagogiki ogólnej (S. Kunowski, B. Suchodolski, J. Gnitecki). Ideologie pedagogiczne. Naukowość pedagogiki ideologicznej. Wieloznaczna tożsamość współczesnej pedagogiki (na przykładzie filozofii Dziesięciościanu edukacji Z. Kwiecińskiego oraz analizy orientacji pedagogicznych). Podmiotowość w teorii i praktyce pedagogicznej. Dwupodmiotowość. Paradygmat integracji w pedagogice – pedagogika holistyczna i integralna. Globalizacja, globalna tożsamość –	PED1P_W01 PED1P_W02 PED1P_U03 PED1P_U04/NAU1P_U01 PED1P_K01 PED1P_K04

			pedagogiczne dylematy działań pedagogicznych. Współczesne koncepcje pedagogiki ogólnej – przedstawiciele.	
4	<i>Psychologia ogólna</i>	2	Przedmiot psychologii według różnych działów psychologii, miejsce psychologii wśród innych nauk. Podstawowe działy i kierunki psychologii. Charakterystyka procesów poznawczych oraz emocjonalno-motywacyjnych. Teorie uczenia się. Elementy psychologii osobowości. Teorie inteligencji, w tym inteligencji emocjonalnej. Uczenie się jako podstawowy mechanizm modyfikacji zachowania. Ogólna charakterystyka procesu myślenia. Analiza wybranych struktur osobowości: temperament, charakter, potrzeby psychiczne. Teorie i struktura osobowości, temperament, style poznawcze. Zaburzenia osobowości. Wybrane zagadnienia psychologii emocji i motywacji – zależności psychosomatyczne. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia w sytuacjach szkolnych. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych i wychowawczych.	PED1P_W07/ NAU1P_W02 PED1P_W08/ NAU1P_W 11 PED1P_ U04/ NAU1P_U01 PED1P_ U10 PED1P_ K04
5	<i>Historia wychowania</i>	5	Historia wychowania jako dyscyplina naukowa. Starożytność – u początków europejskiej myśli o wychowaniu, Średniowiecze (pedagogika tomistyczna, powstanie i rozwój uniwersytetów. Odrodzenie pedagogiki starożytnej. Systemy pedagogiczne w Europie w XVII wieku. Pedagogika epoki Oświecenia. Sytuacja oświaty w Polsce w pierwszej połowie XVII w. Główne kierunki rozwoju oświaty i myśli pedagogicznej w XIX wieku. Funkcjonowanie polskiej oświaty w warunkach niewoli narodowej. Główne kierunki w pedagogice przełomu XIX i XX wieku.	PED1P_W01 PED1P_W02 PED1P_W07/NAU1P_W02 PED1P_U01 PED1P_U03 PED1P_K04
6	<i>Pedagogika porównawcza</i>	3	Teoretyczny aspekt pedagogiki porównawczej. Systemy oświatowe w wybranych krajach Unii Europejskiej. Publikacje naukowe w kontekście badań edukacyjnych Unii Europejskiej. Wybrane nurty teoretyczne i metodologiczne w pedagogice porównawczej. Cele, funkcje pedagogiki porównawczej. Aktualne wyzwania w badaniach nad w pedagogiką porównawczą. Piśmiennictwo nad zagadnieniami globalizacji w oświacie. Metodologiczne podstawy pedagogiki porównawczej.	PED1P_W03/ NAU1P_W08 PED1P_W13 PED1P_U03 PED1P_U08/ NAU1P_U02 PED1P_K02/ NAU1P_K07 PED1P_K08
7	<i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>	5	Biologiczne aspekty (ilościowe i jakościowe) rozwoju osobniczego. Charakterystyka okresów rozwoju biologicznego. Molekularne podstawy genetyki, prawa dziedziczenia, elementy genetyki człowieka. Podstawy anatomii i fizjologii wybranych układów organizmu człowieka ważnych	PED1P_W07/ NAU1P_W02 PED1P_W09 PED1P_U03

			dla procesu uczenia się. Rozwój i zdrowie dziecka w pierwszych trzech latach życia, okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Biomedyczne problemy okresu dojrzewania dziewcząt i chłopców. Biologiczne mechanizmy starzenia się i problemy zdrowotne starości. Psychobiologiczne uwarunkowanie rozwoju i funkcjonowania na różnych etapach życia. Choroby cywilizacyjne (przyczyny i skutki). Obciążenia zawodowe pedagogów oraz ich skutki zdrowotne.	PED1P_ U17/ NAU1P_ U18 PED1P_ K02/ NAU1P_ K07 PED1P_ K04
8	Emisja głosu	2	Podstawowe pojęcia związane z emisją głosu. Budowa narządów emisyjno-artykulacyjnych Rola oddychania i rezonansu we właściwej emisji głosu ludzkiego. Dykcja i jej znaczenie w emisji głosu i kulturze żywego słowa. Impostacja głosu i jej znaczenie w zawodowej pracy pedagoga. Pozytywny wpływ emisji głosu na technikę mówienia potocznego i zawodowego.	PED1P_ W02 NAU1P_ W13 PED1P_ U18/ NAU1P_ U07 PED1P_ U20 NAU1P_ U16 PED1P_ K01
9	Język w procesie kształcenia	2	Teoretyczne i praktyczne zagadnienia z zakresu kultury języka, m.in. informacje na temat świadomości oraz działalności kulturalno-językowej obecnie oraz poprawności leksykalnej, frazeologicznej, stylistycznej i gramatycznej.	PED1P_ W02 NAU1P_ W13 PED1P_ U18/NAU1P_ U07 PED1P_ K01
10	Metody badań pedagogicznych	4	Historia badań pedagogicznych w Polsce i na świecie. Charakterystyka i procedura procesu badawczego. Metody badań ilościowych. Metody badań jakościowych. Operacjonalizacja badań naukowych. Procedury doboru metod i narzędzi badań w naukach pedagogicznych. Zasady pomiaru w badaniach empirycznych. Interpretacja zgromadzonego materiału badawczego.	PED1P_ W01 PED1P_ W14 PED1P_ U01 PED1P_ U06 PED1P_ K03 PED1P_ K07/ NAU1P_ U01
11	Socjologia wychowania	3	Socjologia wychowania: przedmiot i podstawowe pojęcia. Socjologia wychowania a pedagogika w systemie nauk zajmujących się wychowaniem. Socjalizacja i wychowanie, kulturalizacja, socjalizacja a płeć. Skutki niepomysłnej socjalizacji: zachowania trudne i dewiacyjne. Rodzina miejscem socjalizacji i procesu wychowawczego. Przekaz międzypokoleniowy, obyczaje, normy i wartości. Patologia życia rodzinnego, główne tendencje przemian rodziny współczesnej i alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego. Sąsiedztwo i grupy rówieśnicze jako istotne środowiska wychowawcze. Szkoła jako instytucja	PED1P_ W05 PED1P_ W07/ NAU1P_ W02 PED1P_ U01 PED1P_ U03 PED1P_ U04/ NAU1P_ U01 PED1P_ K01 PED1P_ K04

			wychowawcza.	
12	<i>Psychologia rozwojowa</i>	2	Psychologia rozwoju – przedmiot, problemy i zadania. Pojęcie zmiany rozwojowej, czynników i wskaźników rozwoju. Charakterystyka właściwości wieku w poszczególnych etapach życia człowieka. Czynniki warunkujące rozwój. Społeczny kontekst rozwoju. Czynniki pomysłnego rozwoju i czynniki ryzyka. Dwa konteksty rozwoju: wewnętrzny (wiedza, potrzeby, oczekiwania) i zewnętrzny (wymagania środowiska fizycznego i społecznego). Znaczenie wiedzy z psychologii rozwoju w praktyce edukacyjnej.	PED1P_W07/ NAU1P_W02 PED1P_W11 PED1P_U05 PED1P_U13/ NAU1P_U03 PED1P_K04
13	<i>Teoria wychowania</i>	5	Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna. Dyscypliny współdziałające z teorią wychowania. Podstawowe pojęcia teorii wychowania. Z dziejów teorii i praktyki wychowania - od starożytności do współczesności. Wychowanie w ramach nauki i teorii: podstawy teorii, typologia teorii; główne modele pojęcia wychowania. Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych. Cele wychowania i zasady ich stanowienia: teleologia jako nauka o celach; uzasadnianie celów wychowania (wartości, normy). Warunki skuteczności wychowania: podmiotowe traktowanie wychowanka, empatyczne rozumienie, autentyczność wychowawcy, autorytet wychowawcy. Wybrane formy pracy wychowawczej - rodzaje i dobór form wychowania; przedmiotowe i organizacyjne formy wychowania; formy współżycia i współdziałania. Proces samowychowania – istota, struktura, właściwości. Kompetencje współczesnego wychowawcy. Wychowanie wobec przemian i wyzwań współczesnego świata.	PED1P_W07/ NAU1P_W02 PED1P_W09 PED1P_U02 PED1P_U12/ NAU1P_U06 PED1P_U17/ NAU1P_U18 PED1P_K01 PED1P_K05
14	<i>Socjologia problemów społecznych</i>	2	Problem społeczny a problem badawczy, naukowy (np. socjologiczny). Wiedza potoczna a socjologiczna o społeczeństwie oraz konsekwencje dla praktyki badawczej i prakseologicznej. Kontrowersje wokół teorii socjologicznych – w poszukiwaniu paradygmatu socjologicznego. Kulturowe cechy zmiany społecznej – ponowoczesność czy późna nowoczesność? Kwestia pokoleniowa – młodzież, ludzie starsi, tendencje demograficzne. Tożsamość w społeczeństwie ponowoczesnym. Kształtowanie tożsamości europejskiej oraz tożsamości narodowej. Przemiany systemu wartości w Polsce i w Europie. Globalizacja – jej wymiary oraz konsekwencje społeczne, kulturowe i polityczne. Współczesna kultura masowa i konsumpcyjna. Społeczeństwo wiedzy i informacji, społeczeństwo ryzyka. Zaufanie i kapitał społeczny. Zaufanie Polaków do instytucji w świetle wyników badań.	PED1P_W05 PED1P_W06/ NAU1P_W12 PED1P_U01 PED1P_U03 PED1P_K01 PED1P_K03
15	<i>Pedagogika specjalna</i>	4	Pedagogika specjalna jako nauka. Teoretyczne podstawy pedagogiki	

			specjalnej. Przedmiot i zakres pedagogiki specjalnej. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej. Opieka nad osobami z niepełnosprawnością od starożytności do współczesności. Definicje i klasyfikacje osób niepełnosprawnych. Charakterystyka niepełnosprawności intelektualnej. Stopnie niepełnosprawności intelektualnej. Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i zaburzeniami sprzężonymi. Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących. System opieki, edukacji i poradnictwa niepełnosprawnych w Polsce. Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną. Wybrane metody pracy pedagoga specjalnego. Aspekty procesu edukacji specjalnej. Integracja a segregacja w kształceniu specjalnym.	PED1P_W07/ NAU1P_W02 PED1P_W11 PED1P_W12 PED1P_U02 PED1P_U13/ NAU1P_U03 PED1P_K01 PED1P_K05
16	<i>Pedagogika społeczna</i>	5	Zagrożenia globalne i lokalne – zastosowanie europejskich trendów w edukacji społecznej. Geneza przedmiot i zadania pedagogiki społecznej – podstawowe pojęcia. Przegląd podstawowych środowisk wychowawczych. Typologia różnych środowisk i ich wpływ na wychowanie człowieka. Pedagogika społeczna wobec największych wyzwań współczesności.	PED1P_W02 PED1P_W05 PED1P_W09 PED1P_U04/ NAU1P_U01 PED1P_U13/ NAU1P_U03 PED1P_U16 PED1P_K01 PED1P_K04
17	<i>Podstawy dydaktyki ogólnej</i>	3	Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Cele kształcenia, środki dydaktyczne oraz planowanie drogi osiągnięcia przez nauczyciela założonych celów. Przebieg i organizacja procesu uczenia się i nauczania. Rola i znaczenie podstawy programowej, programy nauczania. Metody nauczania, organizacja pracy dydaktycznej. Przygotowanie nauczyciela do lekcji. Ewaluacja pracy dydaktycznej nauczyciela.	PED1P_W02 PED1P_W07/ NAU1P_W02 PED1P_W15/ NAU1P_W04 PED1P_U02 PED1P_U03/ NAU1P_U01 PED1P_U08/ NAU1P_U02 PED1P_K04 PED1P_K07/ NAU1P_K01
18	<i>Komunikacja interpersonalna w procesie dydaktycznym</i>	2	Podstawy porozumiewania międzyosobowego oraz komunikacji interpersonalnej. Osobowościowe determinanty efektywnego porozumiewania się. Inteligencja społeczna i inteligencja emocjonalna. Inteligencja wieloraka Howarda Gardnera. Poziomy, podłoże oraz style komunikowania społecznego. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Trening twórczości - przełamanie schematów w myśleniu. Zasady	PED1P_W02 PED1P_W06/ NAU1P_W12 PED1P_W11 PED1P_U16 PED1P_U19

			komunikacji w grupie. Role grupowe. Skuteczna komunikacja interpersonalna w procesie dydaktyczno-wychowawczym. Komunikacja pedagog-uczeń oraz uczeń-pedagog. Krytyka w porozumiewaniu się z uczniami.	PED1P_K01 PED1P_K05
19	Podstawy prawne systemu oświaty	3	Podstawowe akty prawne i ich hierarchia. Miejsce prawa oświatowego w systemie prawa w Polsce. Cele, zadania i organizacja systemu oświaty w Polsce. Zarządzanie szkołą i placówką oświatową. Nadzór pedagogiczny nad szkołami i placówkami oświatowymi w Polsce. Kompetencje organów prowadzących, organów sprawujących nadzór pedagogiczny, organów szkoły/placówki. Awans zawodowy nauczyciela. Dokumentacja szkolna.	PED1P_W03/ NAU1P_W08 PED1P_W04/ NAU1P_W09 PED1P_U04/ NAU1P_U01 PED1P_U07 PED1P_U17/ NAU1P_U18 PED1P_K04
20	Pedeutologia	1	Prawne aspekty zawodu nauczyciela. Teoretyczne konteksty zawodu nauczyciela. Style pracy nauczycieli. Tożsamość i wizerunek nauczyciela. Dylematy bycia nauczycielem we współczesnym świecie.	PED1P_W04/NAU1P_W09 NAU1P_W03 PED1P_U11 PED1P_K01 PED1P_K07/NAU1P_K01
21	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	3	Pojęcie, przedmiot, funkcje i zadania pedagogiki opiekuńczej i wychowawczej. Geneza i zarys dziejów działalności opiekuńczej człowieka. Pojęcie, rodzaje, formy, metody i kategorie opieki. Wybrane aspekty metodyczne pracy opiekuńczo-wychowawczej.	PED1P_W02 PED1P_W09 PED1P_W11 PED1P_U01 PED1P_U04/ NAU1P_U01 PED1P_U12/ NAU1P_U06 PED1P_K04
22	Elementy prawa rodzinnego	2	Pojęcie rodziny i relacje rodzinne. Prawo rodzinne i opiekuńcze w systemie prawa, źródła prawa rodzinnego i zasady prawa rodzinnego, sądy rodzinne i inne instytucje powołane do ochrony prawnej rodziny, zawarcie małżeństwa. Pochodzenie dziecka. Władza rodzicielska. Przeproszenie. Obowiązek alimentacyjny. Opieka i kuratela.	PED1P_W03/ NAU1P_W08 PED1P_U07 PED1P_K01 PED1P_K04
23	Filozofia wychowania	2	Metafizyczne, ontologiczne, antropologiczne, aksjologiczne, gnoseologiczne, metodologiczne podstawy pedagogiki. Pojęcie doktryny pedagogicznej i myśli pedagogicznej. Filozofia wychowania i pedagogika	PED1P_W01 PED1P_W02

			filozoficzna. Trwałość i zmienność idei w europejskiej myśli pedagogicznej. Natywizm. Realizm. Naturalizm. Humanizm. Historyzm.	PED1P_U01 PED1P_U03 PED1P_K01
24	<i>Psychologia społeczno-wychowawcza</i>	2	Pojęcie wychowania i zadania psychologii społecznej i wychowawczej. Wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka. Podstawowe modele wychowania. Wybrane typologie postaw rodzicielskich. Błędy wychowawcze. Trudności wychowawcze – rodzaj, podłoże i przyczyny ich występowania. Problemy wychowawcze w wybranych okresach rozwoju. Postawy nauczyciela – pożądane cechy osobowości nauczyciela. Charakterystyka wybranych trudności spotykanych w pracy pedagoga szkolnego.	PED1P_W06/ NAU1P_W12 PED1P_W07/ NAU1P_W02 PED1P_W09 PED1P_U02 PED1P_U03 PED1P_U04/ NAU1P_U01 PED1P_K03 PED1P_K04
25	<i>Psychologia kliniczna</i>	4	Przedmiot psychologii klinicznej i zadania psychologa klinicznego w praktyce. Istota funkcjonalnej diagnozy psychologicznej, różnice w diagnozie dzieci i dorosłych. Zaburzenia osobowości i nastroju. Patopsychologia życia codziennego – perspektywa kliniczna. Klasyfikacje zaburzeń – kryteria, systemy. Profilaktyka i działania terapeutyczne. Kierunki i rodzaje pomocy psychologicznej. Wybrane elementy psychoterapii.	PED1P_W07/ NAU1P_W02 PED1P_W11 PED1P_U05 PED1P_U13/ NAU1P_U03 PED1P_K01
26	<i>Przygotowanie do praktyki pedagogicznej</i>	1	Przedstawienie założeń merytorycznych praktyki psychologiczno-pedagogicznej. Przedstawienie programu, regulaminu oraz instrukcji praktyk. Omówienie działań pedagogicznych założonych do wykonania podczas praktyki. Omówienie metody działania podczas praktyki, np. metody socjometrycznej badającej strukturę społeczną w grupie. Omówienie przebiegu praktyk. Analiza czynności wykonywanych podczas praktyk. Analiza i interpretacja doświadczanych sytuacji pedagogicznych. Omówienie dokumentacji pedagogicznej oraz dokumentacji z badania przeprowadzonego podczas praktyki. Podsumowanie praktyki.	PED1P_W03/ NAU1P_W08 PED1P_W08/ NAU1P_W11 PED1P_U05 PED1P_U15/ NAU1P_U07 PED1P_K05 PED1P_K07/ NAU1P_K01
27	<i>Proseminarium</i>	2	Struktura pracy naukowej i etapy postępowania badawczego. Umiejętność czytania opracowań naukowych (literatury specjalistycznej). Sposoby wyszukiwania, korzystania i cytowania literatury przedmiotu. Poszukiwanie, wykorzystanie i interpretacja danych źródłowych w pracy naukowej. Kompilacja opracowań naukowych i danych źródłowych. Przygotowanie projektu badawczego/pracy dyplomowej według	PED1P_W14 PED1P_W16 PED1P_U17/ NAU1P_U18 PED1P_U20

			Regulaminu przygotowania pracy dyplomowej UJK. Etyczny wymiar badań naukowych – zapoznanie z procedurą antyplagiatową. Nowoczesne technologie w kwerendzie nauk społecznych. Opracowanie i prezentacja własnej pracy proseminaryjnej (projektu badawczo-praktycznego).	PED1P_K04 PED1P_K06
28	<i>Seminarium dyplomowe</i>	4	Struktura pracy naukowej i etapy postępowania badawczego. Schemat pracy naukowej z pedagogiki. Przygotowanie projektu badawczego/pracy dyplomowej według Regulaminu przygotowania pracy dyplomowej UJK. Etyczny wymiar badań naukowych – zapoznanie z uczelnianą i ogólnopolską/europejską/światową procedurą antyplagiatową.	PED1P_W14 PED1P_W16 PED1P_U17/ NAU1P_U18 PED1P_U20 PED1P_K04 PED1P_K06
PRZEDMIOTY DO WYBORU:				
1	<i>grupa przedmiotów z zakresu terapii pedagogicznej</i>	54	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neurofizjologiczne podstawy zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży 2. Pedagogika terapeutyczna 3. Diagnoza nauczycielska i praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 4. Elementy logopedii i terapii zaburzeń mowy 5. Projektowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych i Rewalidacyjnych 6. Terapia pedagogiczna 7. Projektowanie programu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka 8. Wczesne wspomaganie w rozwoju dziecka – terapia 9. Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych 10. Metodyka zajęć rewalidacyjnych 11. Metodyka zajęć terapeutycznych 12. Podstawy pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej nauczyciela 13. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej - podstawy prawne 14. Organizacja kształcenia specjalnego i zajęć rewalidacyjnych - podstawy prawne 15. Specjalistyczne wsparcie rodziny dziecka z dysfunkcjami 16. Doradztwo edukacyjno-zawodowe 17. Projekt edukacyjny w terapii pedagogicznej 18. Przygotowanie do praktyki z zakresu terapii pedagogicznej 	PED1P_W01 PED1P_W02 PED1P_W03/ NAU1P_W08 PED1P_W06/ NAU1P_W12 PED1P_W07/ NAU1P_W02 PED1P_W09 PED1P_W10/ NAU1P_W07 PED1P_W11 PED1P_W12/ NAU1P_W06 PED1P_W15/ NAU1P_W04 NAU1P_W03 NAU1P_W05 NAU1P_W10 NAU1P_W14 NAU1P_W15 PED1P_U04/ NAU1P_U01 PED1P_U05 PED1P_U07 PED1P_U09 PED1P_U10 PED1P_U11 PED1P_U12/ NAU1P_U06 PED1P_U13/ NAU1P_U03

				PED1P_ U14 PED1P_ U15/ NAU1P_ U07 NAU1P_ U04 NAU1P_ U09 NAU1P_ U10 NAU1P_ U11 NAU1P_ U12 NAU1P_ U13 NAU1P_ U14 PED1P_ U19 PED1P_ K01 PED1P_ K02/ NAU1P_ K07 PED1P_ K04 PED1P_ K05 PED1P_ K06 PED1P_ K07/ NAU1P_ K01 NAU1P_ K02 NAU1P_ K03 NAU1P_ K04 NAU1P_ K05 NAU1P_ K06
2	<i>grupa przedmiotów z zakresu socjoterapii</i>	54	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elementy psychopatologii dzieci i młodzieży 2. Teoretyczne podstawy socjoterapii 3. Elementy profilaktyki społecznej 4. Współczesne problemy niedostosowania społecznego 5. Podstawy suicydologii 6. Diagnoza nauczycielska i praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 7. Podstawy pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej nauczyciela 8. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 9. Metodyka umiejętności wychowawczych 10. Interwencja kryzysowa 11. Warsztaty asertywności 12. Metodyka profilaktyki w pracy wychowawczej 13. Projektowanie programów profilaktycznych i wychowawczych 	PED1P_ W02 PED1P_ W03/ NAU1P_ W08 PED1P_ W05 PED1P_ W07/ NAU1P_ W02 PED1P_ W09 PED1P_ W10/ NAU1P_ W07 PED1P_ W11 PED1P_ W12/ NAU1P_ W06 PED1P_ W15/ NAU1P_ W04 NAU1PS_ W01 NAU1PS_ W02 PED1P_ U02 PED1P_ U03 PED1P_ U04/ NAU1P_ U01 PED1P_ U05

		<p>14. Metodyka pracy socjoterapeutycznej</p> <p>15. Warsztat pracy socjoterapeuty</p> <p>16. Mediacje z elementami negocjacji w socjoterapii</p> <p>17. Doradztwo edukacyjno-zawodowe</p> <p>18. Przygotowanie do praktyki z zakresu socjoterapii</p>	<p>PED1P_ U07</p> <p>PED1P_ U08/ NAU1P_ U02</p> <p>PED1P_ U09</p> <p>PED1P_ U11</p> <p>PED1P_ U12/ NAU1P_ U06</p> <p>PED1P_ U13/ NAU1P_ U03</p> <p>PED1P_ U14</p> <p>PED1P_ U15/ NAU1P_ U07</p> <p>NAU1PS_ U01</p> <p>NAU1PS_ U02</p> <p>NAU1PS_ U03</p> <p>NAU1PS_ U04</p> <p>NAU1PS_ U05</p> <p>NAU1PS_ U06</p> <p>PED1P_ K01</p> <p>PED1P_ K02/ NAU1P_ K07</p> <p>PED1P_ K03</p> <p>PED1P_ K04</p> <p>PED1P_ K05</p> <p>PED1P_ K06</p> <p>PED1P_ K07/ NAU1P_ K01</p> <p>PED1P_ K08</p> <p>NAU1PS_ K01</p> <p>NAU1PS_ K02</p> <p>NAU1PS_ K03</p> <p>NAU1PS_ K04</p> <p>NAU1PS_ K05</p>
--	--	--	---

<p>Praktyka psychologiczno-pedagogiczna 30 h (II semestr)</p> <p>Praktyka śródroczna: 120 h III semestr, 120 - IV semestr, 75 h V semestr, 75 h VI semestr <i>(w placówkach, zgodnie z blokiem przedmiotów do wyboru)</i> - z zakresu terapii pedagogicznej - z zakresu socjoterapii</p> <p>Praktyka ciągła: 165 h V semestr, 165 h - VI semestr <i>(w placówkach, zgodnie z blokiem przedmiotów do wyboru)</i> - z zakresu terapii pedagogicznej - z zakresu socjoterapii</p> <p><i>Institutowi opiekunowie praktyk powoływani są na początku każdego roku akademickiego, w zakresie ich obowiązków pozostaje: określenie celów i zadań praktyk, opracowanie regulaminu praktyk, ustalenie programu praktyki oraz szczegółowych instrukcji, wydanie studentowi odbywającemu praktykę kompletu dokumentów dotyczących praktyki, a w szczególności regulaminu, programu, instrukcji, skierowania na praktykę, kart informacyjnych, projektów umów/porozumień, sporządzenie dokumentacji praktyk, a w szczególności dokumentacji</i></p>	26	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja działań związanych z praktyką w szkole/placówce. 2. Podstawy prawne funkcjonowania szkoły/placówki. 3. Dokumentacja obowiązująca w szkole/placówce. 4. Hospitacja zajęć w szkole/placówce. Obserwowanie, planowanie i samodzielne prowadzenie zajęć w oparciu o przygotowane autorskie scenariusze zajęć. 5. Praktyczne zastosowanie różnych metod, form i środków dydaktycznych adekwatnie do zajęć oraz sytuacji dydaktycznych. 6. Projektowanie indywidualnej pracy w uczniem/wychowankiem/ podopiecznym/uczestnikiem zajęć. 7. Refleksje pedagogiczne nad swoimi działaniami pedagogicznymi. 	<p>Praktyka psychologiczno-pedagogiczna: PED1P_W03/ NAU1P_W08 PED1P_W08/ NAU1P_W11</p> <p style="text-align: center;"> PED1P_U05 PED1P_U15/ NAU1P_U07</p> <p style="text-align: center;"> PED1P_K05 PED1P_K07/ NAU1P_K01</p> <p style="text-align: center;"> Praktyka śródroczna z zakresu: terapii pedagogicznej i socjoterapii: PED1P_W03/ NAU1P_W08 PED1P_W08/ NAU1P_W11 NAU1P_W03 NAU1P_W05 NAU1P_W14 NAU1P_W15 NAU1PS_W02</p> <p style="text-align: center;"> PED1P_U05 PED1P_U15/ NAU1P_U07 NAU1P_U04 NAU1P_U09 NAU1P_U13 NAU1PS_U01 NAU1PS_U03 NAU1PS_U05</p> <p style="text-align: center;"> PED1P_K05 PED1P_K07/ NAU1P_K01 NAU1P_K02 NAU1PS_K01</p>
---	----	---	---

finansowej, umów z pozauczelnianym opiekunem praktyk, rachunków, archiwizacja dokumentacji po zakończeniu praktyki. Praktyki śródroczne odbywają się zgodnie z opracowanym przez instytutowych opiekunów praktyk harmonogramem, który udostępniany jest każdemu studentowi. Instytutowi opiekunowie praktyk czuwają nad studentami odbywającymi praktyki śródroczne. Praktyka ciągła musi być zaliczona do 30 września każdego roku akademickiego. Instytutowi opiekunowie praktyk są zobowiązani do prowadzenia systematycznej dokumentacji praktyk.

**Praktyka ciągła
z zakresu:
terapii pedagogicznej
i
socjoterapii:**
PED1P_W03/ NAU1P_W08
PED1P_W08/ NAU1P_W11
NAU1P_W03
NAU1P_W05
NAU1P_W14
NAU1P_W15
NAU1PS_W02

PED1P_U05
PED1P_U15/ NAU1P_U07
NAU1P_U04
NAU1P_U09
NAU1P_U13
NAU1PS_U01
NAU1PS_U03
NAU1PS_U05

PED1P_K05
PED1P_K07/ NAU1P_K01
NAU1P_K02
NAU1PS_K01

	razem	180		
6.	Wychowanie fizyczne	0	Studentów studiów stacjonarnych obowiązują zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.	PED1P_U15/ NAU1P_U07
7.	BHP	0	Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.	PED1P_W08/ NAU1P_W11 PED1P_U14 PED1P_K02/ NAU1P_K07
8.	Szkolenie biblioteczne	0	Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.	PED1P_W02 PED1P_U11 PED1P_U17/ NAU1P_U18 PED1P_K01
9.	Język polski – lektorat (przedmiot tylko dla obcokrajowców, dodatkowe punkty ECTS)	4	W ramach przedmiotu realizowane będą treści dotyczące nauczania języka polskiego (lektorat), ortografii polskiej, a także zagadnienia związane z kształceniem umiejętności sprawnego pisania i słuchania. 1.Treści leksykalne: Zagadnienia, które występują w stosowanych na zajęciach podręcznikach na poziomie B2. Treści leksykalne obejmują tematy, takie jak: szkoła i studia (typy egzaminów, formularz zgłoszeniowy na egzamin certyfikacyjny, uczenie się języków obcych, życie akademickie, systemy edukacyjne, wykształcenie, jego rola i znaczenie, system oceniania), moda i uroda (słownictwo tematyczne), praca, rynek pracy (zawód, rynek pracy, miejsca pracy, atmosfera w pracy, plany zawodowe), sklepy, handel, konsumpcja (zakupy, rodzaje sklepów, jednostki wagi, ceny, rodzaje opakowań, wydatki domowe, zachowania konsumenckie, reklama), polska od kuchni (słownictwo tematyczne: produkty spożywcze, posiłki, napoje, lokale gastronomiczne, karta dań, przepisy kulinarne, nazwy naczyń stołowych, dieta, etykieta językowa), życie za granicą (Polacy za granicą i cudzoziemcy w Polsce), mniejszości etniczne (rzeczowniki typu rodak, ojczyzna, patriotyzm), urzędy i usługi (wybrana leksyka tematyczna: typy	PED1P_W02 PED1P_W06 PED1P_W07/NAU1P_W02 PED1P_U17/ NAU1P_U18 PED1P_U18/ NAU1P_U07 PED1P_U19 PED1P_U20 PED1P_K01

		<p>urzędów i załatwianie spraw, dokumenty, nazwy warsztatów, rodzaje usług), pieniądze to nie wszystko (miary i ilości, pieniądze, słownictwo ekonomiczne), życie polityczne w Polsce (słownictwo w układzie tematycznym: władza ustawodawcza, władza wykonawcza, władza sądownicza, związki zawodowe), w zgodzie z naturą (leksyka dotycząca przyrody i środowiska: zanieczyszczenie i ochrona środowiska, zjawiska pogodowe i klimatyczne, prognozy pogody, źródła energii, zwierzęta – przyjaciele człowieka), kultura (wybrana leksyka tematyczna, kultura popularna, niska, wysoka, masowa, festiwale filmowe, wydarzenia artystyczne itp.), religia i wiara (słownictwo tematyczne).</p> <p>2. Treści gramatyczne: Zgodne z sylabusem podręczników przewidzianych dla poziomu B2 dla danego języka i zgodne z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Treści gramatyczne obejmują: tryb rozkazujący i przypuszczający, czasowniki modalne, nieosobowe formy czasownika, przymiotnik a przysłówki, zaimki pytajne: <i>jak?</i> w opozycji do <i>jaki? jaka?</i>, użycie dopełniacza po przyimkach <i>do, dla</i> w określaniu przeznaczenia i budowy rzeczy, składnia liczebników, odmiana liczebników głównych we wszystkich przypadkach, wyrażenia czasowe, konstrukcje <i>mieć + bezokolicznik</i>, przymiotnikowa odmian rzeczowników typu <i>chory, podróżny</i>, zdania warunkowe, odmiana zaimków nieokreślonych i pytajnych (powtórzenie), celownik w l. poj. i mn., odmiana zaimków przeczących <i>nikt i nic</i>, miejscownik w wyrażeniach przyimkowych, odmiana zaimków pytajnych <i>jaki, który, czyj?</i>, tryb warunkowy.</p> <p>3. Funkcje językowe: Zgodne z sylabusem podręczników dla poziomu B2 i pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym (np. branie czynnego udziału w dyskusjach, wyrażanie emocji oraz wyrażanie swoich opinii, argumentowanie i formułowanie swojego punktu widzenia w formie ustnej i pisemnej, dokonywanie prezentacji).</p>	
--	--	---	--

Studentów studiów stacjonarnych obowiązują zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.

Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.

Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.

14. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na kierunku Pedagogika oraz uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

proces dyplomowania - poprzez prace dyplomowe weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniane są przez promotora i recenzenta;

praktyki studenckie - efekty uczenia się uzyskiwane przez praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia na kierunku Pedagogika. Weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk (praktyka pedagogiczna, praktyka śródroczna i ciągła w instytucjach zgodnych blokiem przedmiotów do wyboru);

badanie losów absolwentów - poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy;

badanie opinii pracodawców - opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

prace etapowe - realizowane przez studenta w trakcie studiów, takie jak: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, opis przypadku indywidualnych, projekty edukacyjne. Kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, projekt - według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia;

egzamin z przedmiotu - pytania przygotowane do egzaminu nie wychodzą poza treści, zawarte w karcie przedmiotu, realizowane w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia oceny otrzymanej na egzaminie przez prowadzącego;

Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.

Egzamin ustny jest przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.

Egzamin pisemny może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin w sytuacji, gdy praca studenta nie jest samodzielna (student korzysta z niedozwolonych materiałów, urządzeń, czy też z pomocy innych osób).

Zaliczenie i zaliczenie z oceną. Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.

Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.