

PROGRAM STUDIÓW

Program obowiązuje od roku akademickiego: 2019/2020

1. **KIERUNEK STUDIÓW: PEDAGOGIKA**
2. **KOD ISCED: 0111**
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW: stacjonarne/niestacjonarne**
4. **LICZBA SEMESTRÓW: 6**
5. **TYTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM: licencjat**
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA: ogólnoakademicki**
7. **DZIEDZINA NAUKI: dziedzina nauk społecznych**
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA** (dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż 1 dyscypliny wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa punktów ECTS oraz określa liczbę punktów ECTS dla każdej z przypisanych dyscyplin): dyscyplina wiodąca: **pedagogika – 153 punkty ECTS (85%)**, dyscyplina uzupełniająca: **psychologia – 27 punktów ECTS (15%)**
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 180**
 - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **96** – studia stacjonarne, **67** – studia niestacjonarne
 - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): **95**
 - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS, co wynika z wyboru ścieżki kształcenia): **88**
 - 4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych: **16**
10. **Łączna liczba godzin zajęć: 4505** – w tym **liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 2395** – studia stacjonarne, **1675** – studia niestacjonarne
Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi: 30
Na studiach niestacjonarnych nie prowadzi się zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Kształcenie na kierunku *Pedagogika* realizowane jest zgodnie z ideą nauki i edukacji w oparciu o przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności oraz rozwijanie kompetencji społecznych. Studia przygotowują studentów do samodzielnego myślenia i nieskrępowanej wymiany poglądów, upowszechniają wiedzę na temat organizowania różnorodnych form działalności edukacyjnej i popularyzatorskiej, kształtują postawę patriotyzmu i przywiązania do uniwersalnych wartości etycznych. Działania edukacyjne wspierają indywidualizację procesu kształcenia oraz dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W toku studiów student zdobędzie złożoną wiedzę ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia i wychowania oraz kształtowania własnego rozwoju zawodowego. Będzie przygotowany do kompetentnego wykorzystywania w praktyce pedagogicznej interdyscyplinarnej wiedzy i umiejętności z zakresu różnych przedmiotów realizowanych w toku studiów.

W trakcie 3 lat studiów, we wszystkich proponowanych i prowadzonych grupach przedmiotów (ścieżek kształcenia) rozwijane są umiejętności pedagogicznego myślenia, właściwego rozpoznawania i reagowania diagnostyczno-wspomagającego, a także rozwiązywania problemów wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych w różnych środowiskach wychowawczych oraz instytucjach oświatowych. Absolwent studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* uzyskuje tytuł zawodowy licencjata, co umożliwia mu podjęcie studiów II stopnia oraz podnoszenie kwalifikacji poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach lub studiach podyplomowych.

Studia I stopnia na kierunku Pedagogika stanowią pierwszy etap kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela-wychowawcy. Są podstawą do podjęcia studiów II stopnia na tym samym kierunku w ramach ścieżki nauczycielskiej.

Program studiów realizowany jest w ramach różnych ścieżek kształcenia.

Absolwent studiów I stopnia, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z terapią zajęciową* (ścieżka nauczycielska) pozyskuje wiedzę pedagogiczną umożliwiającą organizację i realizację procesów wychowawczych, edukacyjnych oraz profilaktycznych w obrębie działań opiekuńczych oraz wspomagających rozwój dziecka i jego rodziny. Ponadto posiada wiedzę na temat współczesnych dokonań w dziedzinie pracy opiekuńczo-wychowawczej (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem, jak również światowych trendów w tym zakresie). Dysponuje praktycznymi umiejętnościami w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka i rodziny, planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym i terapeutycznym), komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i warsztatu metodycznego. Absolwent jest przygotowany do aktywnego i profesjonalnego uczestnictwa w działalności opiekuńczo-wychowawczej. Dostrzega moralne i etyczne problemy związane z działalnością pedagoga i wychowawcy.

Absolwent studiów I stopnia, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu *pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień* (ścieżka nauczycielska) posiada umiejętności w zakresie diagnozowania zagrożeń (w tym uzależnień) i opracowania planu oddziaływań resocjalizacyjnych z uwzględnieniem nowoczesnych metod terapii.

Treści programowe studiów uwzględniają m.in. wiedzę z zakresu: pedagogiki, psychologii, profilaktyki, terapii oraz innych obszarów oddziaływań profesjonalnego wsparcia w sytuacji zachowań patologicznych ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień. Absolwent wyposażony w charakterystyczne dla tej ścieżki kształcenia wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne przygotowany jest do samodzielnej pracy resocjalizacyjnej z młodzieżą, osobami dorosłymi, grupami, a także do uczestnictwa w kompleksowych działaniach w ramach interwencji i profilaktyki społecznej. Potrafi dostrzegać oraz samodzielnie i twórczo rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne w zakresie uzależnień, umie prowadzić badania społeczne, przygotowywać i realizować projekty. Jest nastawiony na działalność prospołeczną w środowisku lokalnym oraz na rozwiązywanie problemów z zakresu szeroko rozumianej patologii społecznej.

Program studiów w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień ma charakter interdyscyplinarny. Obejmuje studia teoretyczne i przygotowanie praktyczne umożliwiające nabycie umiejętności w zakresie rozpoznawania zagrożeń dzieci, młodzieży i dorosłych, określania potrzeb i prowadzenia profilaktyki, a także tworzenia sytuacji społecznych w pełni chroniących przed uzależnieniami.

Absolwent studiów I stopnia, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu *doradztwa edukacyjno-zawodowego i personalnego* (ścieżka nauczycielska) poza gruntowną wiedzę pedagogiczno-psychologiczną, posiada wiedzę służącą realizacji zadań związanych z wyborem zawodu, przekwalifikowaniem się lub dostosowaniem do potrzeb rynku pracy. Absolwent wyposażony jest w umiejętności osobiste i merytoryczne do prowadzenia porad indywidualnych i grupowych przydatnych w analizie potencjału kandydata do pracy oraz świadomym planowaniu jego kariery zawodowej. Potrafi prowadzić postępowanie diagnostyczne i oddziaływania pomocowe dla osób na różnych etapach życia – od dzieciństwa do późnej dorosłości, w ramach idei kształcenia ustawicznego. Potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych z osobami korzystającymi z pomocy doradczej, specjalistami w zakresie

doradztwa edukacyjno-zawodowego i personalnego, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych. Potrafi skutecznie udzielać pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.

12. KIERUNKOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbole efektów uczenia się na kierunku	Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku PEDAGOGIKA absolwent:	Odniesienie kierunkowych efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY:			
PED1A_W01	zna usystematyzowaną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W02	ma ugruntowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk społecznych oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstawach	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W05	ma fundamentalną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W06	ma rozbudowaną wiedzę o cechach człowieka jako twórcy i uczestnika kultury	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W07	zna podstawowe społeczne i prawne mechanizmy kierujące zachowaniami człowieka jako podmiotu edukacyjnego; zna fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W08	ma znaczną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W09	zna główne teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
PED1A_W10	ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W11	zna tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
PED1A_W12	ma gruntowną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W13	ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W14	zna struktury i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, kulturalno-oświatowych i pomocowych	P6U_W	P6S_WG P6S_WK

PED1A_W15	ma rozszerzoną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej, kulturalno-oświatowej i pomocowej	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W16	ma uporządkowaną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
PED1A_W17	ma rozbudowaną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, kulturalno-oświatowych i pomocowych; zna podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
PED1A_W18	potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WG P6S_WK
PED1A_W20	zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P6U_W	P6S_WK
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:			
PED1A_U01	potrafi dokonać obserwacji, analizy i interpretacji oraz prognozy zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi badawczych	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu interpretowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, kulturalnych i pomocowych w pracy z wychowankami	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U03	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej, również w odniesieniu do osób (środowisk) marginalizowanych społecznie	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł z użyciem specjalistycznej terminologii posługując się językiem obcym na poziomie zgodnym z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ)	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
PED1A_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładowych badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych eksploracji pedagogicznych; potrafi dokonać oceny, krytycznej analizy i syntezy informacji oraz stosować właściwe metody, techniki i narzędzia (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych dociekań	P6U_U	P6S_UW P6S_UK
PED1A_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się, z użyciem specjalistycznej terminologii, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P6U_U	P6S_UK
PED1A_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6U_U	P6S_UK
PED1A_U08	potrafi uczestniczyć w debacie – publicznie prezentować własne pomysły, opinie i stanowiska, dyskutując i popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6U_U	P6S_UK
PED1A_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U10	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6U_U	P6S_UK
PED1A_U11	potrafi prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi w celu rozwiązywania zadań z zakresu działalności pedagogicznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U12	potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym); umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6U_U	P6S_UO

PED1A_U13	potrafi dokonać analizy własnych działań, wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji oraz samodzielnie planować i realizować własne działania edukacyjne na rzecz wdrażania zasady uczenia się przez całe życie	P6U_U	P6S_UU
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:			
PED1A_K01	ma świadomość krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego	P6U_K	P6S_KK
PED1A_K02	docenia znaczenie wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu problemów poznawczych i do projektowania działań zawodowych; zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6U_K	P6S_KK
PED1A_K03	ma przekonanie o zasadności podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; wykazuje aktywność w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P6U_K	P6S_KO
PED1A_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, jest gotów do upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim	P6U_K	P6S_KR
PED1A_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki, jest odpowiedzialny za decyzje i działania podejmowane przez siebie i zespół	P6U_K	P6S_KR
PED1A_K06	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w sposób przedsiębiorczy w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i jest zdolny do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, porozumiewając się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	P6U_K	P6S_KO
PED1A_K07	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	P6U_K	P6S_KR

EFEKTY UCZENIA SIĘ

przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach I stopnia profil ogólnoakademicki

zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Zał. 1 (dotyczy ścieżek nauczycielskich z zakresu: *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z terapią zajęciową i doradztwa edukacyjno-zawodowego i personalnego*)

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów PEDAGOGIKA (ścieżka nauczycielska) absolwent	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:			
NAU1A_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P6U_W	P6S_WG
NAU1A_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P6U_W	P6S_WG
NAU1A_W03	rolę nauczyciela-wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów/wychowanków;	P6U_W	P6SW_K
NAU1A_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P6U_W	P6SW_K
NAU1A_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P6U_W	P6SW_K
NAU1A_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P6U_W	P6SW_K
NAU1A_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P6U_W	P6SW_K
NAU1A_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P6U_W	P6SW_K
NAU1A_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P6U_W	P6SW_K
NAU1A_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P6U_W	P6SW_K
NAU1A_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	P6U_W	P6SW_K
NAU1A_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P6U_W	P6S_WG
NAU1A_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P6U_W	P6S_WG
NAU1A_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów i wychowanków.	P6U_W	P6S_WG
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:			
NAU1A_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań	P6U_U	P6S_UO

	pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;		
NAU1A_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów-wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U07	podjąć pracę z uczniami-wychowankami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści metodyczne, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów-wychowanków;	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów-wychowanków;	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów-wychowanków;	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U11	monitorować postępy uczniów-wychowanków, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły/ośrodków wychowawczych;	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	P6U_U	P6S_UK
NAU1A_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P6U_U	P6S_UK
NAU1A_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U17	udzielać pierwszej pomocy;	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P6U_U	P6S_UU
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:			
NAU1A_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P6U_K	P6S_KR
NAU1A_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P6U_K	P6S_KO
NAU1A_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w szkole i poza nią;	P6U_K	P6S_KO
NAU1A_K04	podjęcia decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P6U_K	P6S_KO
NAU1A_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P6U_K	P6S_KK
NAU1A_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P6U_K	P6S_KR
NAU1A_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P6U_K	P6S_KO

EFEKTY UCZENIA SIĘ

przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach I stopnia profil ogólnoakademicki
zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Zał. 3
(dotyczy ścieżki nauczycielskiej z zakresu: *pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień*)

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów PEDAGOGIKA (ścieżka nauczycielska) absolwent	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:			
NAU1AR_W01	zagadnienia w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne, działania od izolacji do środowiska otwartego, koncepcje twórczej resocjalizacji jako przykłady oddziaływań destygmatyzujących, podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej;	P6U_W	P6S_WK
NAU1AR_W02	diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji, diagnozę deficytów, diagnozę potencjałów, modele diagnostyczne, diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego, diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie;	P6U_W	P6S_WK
NAU1AR_W03	dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, koncepcje, teorie dewiacji społecznych, współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych, etiologię, skutki dewiacji społecznych;	P6U_W	P6S_WK
NAU1AR_W04	edukację w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej, rolę szkoły jako środowiska społeczno-wychowawczego oraz środowiska inkluzji społecznej oraz jej zadania i funkcje wychowawcze, rolę placówki resocjalizacyjnej oraz środowisko, w jakim one działają; rolę i zadania nauczycieli i wychowawców; rolę, zadania pedagoga resocjalizacyjnego w środowisku szkolnym; specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach dla nieletnich;	P6U_W	P6S_WK
NAU1AR_W05	prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; instytucje oddziaływań profilaktyczno-resocjalizacyjnych w środowisku zamkniętym; znaczenie organizacji pozarządowych w procesie resocjalizacji; zagadnienia pomocy rodzinie i poradnictwa wychowawczo-resocjalizacyjnego;	P6U_W	P6S_WK
NAU1AR_W06	metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; metody socjoterapeutyczne i arteterapeutyczne; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w placówkach resocjalizacyjnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych;	P6U_W	P6S_WK
NAU1AR_W07	metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy: nauczyciela, wychowawcy, realizujących zadania resocjalizacyjne, w tym programy wychowawczo-profilaktyczne;	P6U_W	P6S_WK

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:			
NAU1AR_U01	analizować pedagogikę resocjalizacyjną oraz proces socjalizacji w teorii i praktyce; określać dylematy socjalizacyjne oraz nieprzystosowanie społeczne; analizować koncepcje, teorie, definicje; wykorzystywać współczesne koncepcje i teorie resocjalizacyjne; projektować działania od izolacji do środowiska otwartego; prezentować koncepcję twórczej resocjalizacji jako przykładu oddziaływań destygmatyzujących; stosować podstawy teoretyczne metodyki pracy resocjalizacyjnej;	P6U_U	P6S_UO
NAU1AR_U02	analizować i stosować diagnozę psychopedagogiczną w resocjalizacji oraz diagnozę deficytów i potencjałów; prezentować i analizować modele diagnostyczne; stosować diagnozę źródeł nieprzystosowania społecznego; diagnozę osób zagrożonych i nieprzystosowanych społecznie;	P6U_U	P6S_UW
NAU1AR_U03	interpretować dewiacje społeczne w perspektywie pedagogiki resocjalizacyjnej; interpretować koncepcje i teorie dewiacji społecznych; określać współczesne tendencje rozwoju dewiacji społecznych; określać przyczyny niedostosowania społecznego, skutki dewiacji społecznych; stosować profilaktykę i zapobieganie dewiacjom społecznym;	P6U_U	P6S_UW
NAU1AR_U04	identyfikować i wskazywać kierunki rozwiązania problemów wychowawczych we współczesnej szkole i w środowisku szkolnym; określać specyfikę procesu nauczania i pracy szkolnej w instytucjach, placówkach oświatowych i ośrodkach o charakterze resocjalizacyjno-wychowawczym;	P6U_U	P6S_UO
NAU1AR_U05	analizować prawno-społeczne uwarunkowania procesu resocjalizacji w pracy pedagoga; realizować pomoc rodzinie i poradnictwo wychowawczo-resocjalizacyjne.	P6U_U	P6S_UO
NAU1AR_U06	wdrażać metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w placówkach socjalizacyjnych, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych;	P6U_U	P6S_UO
NAU1AR_U07	analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, analizować i stosować metody arteterapeutyczne i socjoterapeutyczne w środowisku otwartym, analizować i stosować superwizje w resocjalizacji;	P6U_U	P6S_UW
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:			
NAU1AR_K01	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P6U_K	P6S_KR
NAU1AR_K02	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne i resocjalizacyjne;	P6U_K	P6S_KR
NAU1AR_K03	okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy, porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej;	P6U_K	P6S_KK
NAU1AR_K04	współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, w tym skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy;	P6U_K	P6S_KR
NAU1AR_K05	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowanków.	P6U_K	P6S_KR

13. ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:

Przedmioty	Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku	Odniesienie do efektów uczenia się – kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela	
PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:					
1.	<i>Język obcy</i>	9	Zagadnienia leksykalne na poziomie B2 według wymagań Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy (np. uniwersytet, przedmiot studiów, wykształcenia, praca, media, technologie, środowisko, zdrowie, żywienie, sport, czas wolny, edukacja, zakupy, podróżowanie, społeczeństwo, kultura, zjawiska społeczne). Treści gramatyczne odpowiednie dla poziomu B2 dla danego języka. Funkcje językowe na poziomie B2 i pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym (np. branie udziału w dyskusji, wyrażanie emocji oraz opinii, argumentowanie i formułowanie swojego punktu widzenia w formie ustnej i pisemnej, dokonywanie prezentacji).	PED1A_U04 PED1A_K01	NAU1A_U18
2.	Techniki informacyjno-komunikacyjne	1	Społeczeństwo informacyjne – cechy i geneza, przewidywane kierunki zmian. Wykorzystanie wybranych programów i usług. Rola mediów i multimediów w edukacji i komunikacji. Internet jako medium komunikacyjne, portale społecznościowe. Zagadnienia bezpieczeństwa w sieci. Konfiguracja systemów operacyjnych i podstawowych usług pod kątem bezpieczeństwa.	PED1A_W08 PED1A_U05 PED1A_K01	NAU1A_W12 NAU1A_U02
3.	Ochrona własności przemysłowej i prawa autorskiego	0,5	Wiedza z zakresu prawa autorskiego i własności intelektualnej oraz jej ochrony z uwzględnieniem aspektów prawnych, społecznych i gospodarczych.	PED1A_W17 PED1A_U12 PED1A_K07	
4.	Przedsiębiorczość	0,5	Przedsiębiorczość w zakresie teoretycznym i praktycznym. Mechanizmy funkcjonowania przedsiębiorczości w gospodarce rynkowej. Procesy gospodarcze we współczesnym świecie. Interpretowanie problemów polityki społeczno-gospodarczej.	PED1A_W20 PED1A_U10 PED1A_K06	
5.	Kultura języka ojczystego	1	Treści i pojęcia z zakresu edukacji językowej, znajomość procesów komunikowania się interpersonalnego i społecznego. Znajomość języka specjalistycznego i umiejętność porozumiewania się w sposób precyzyjny, logiczny i spójny, również w pracy z dzieckiem obcojęzycznym. Funkcjonalność współczesnego języka.	PED1A_W08 PED1A_U07 PED1A_K01	NAU1A_W12 NAU1A_U15
6.	Komunikacja interpersonalna	1	Istota i zasady efektywnego porozumiewania się. Kanaly i techniki porozumiewania się. Zasady aktywnego słuchania oraz tworzenia adekwatnych komunikatów. Rola porozumiewania się w różnych kontekstach społecznych i kulturowych. Bariery w komunikacji interpersonalnej.	PED1A_W07 PED1A_W08 PED1A_U07 PED1A_U08 PED1A_K06 PED1A_K07	NAU1A_W12 NAU1A_U02

7.	Filozofia	5	Przegląd najważniejszych systemów filozofii europejskiej. Wpływ filozofii na rozwój myśli pedagogicznej. Filozoficzne podstawy koncepcji wychowawczych. Najważniejsze postacie filozofii wychowania.	PED1A_W03 PED1A_W04 PED1A_W06 PED1A_U02 PED1A_K04 PED1A_K05	
8.	<i>Przedmioty w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się</i>	1	1. Coaching i mentoring 2. Propedeutyka kultury akademickiej	PED1A_W03 PED1A_W06 PED1A_W09 PED1A_W14 PED1A_U07 PED1A_U10 PED1A_U13 PED1A_K01 PED1A_K04 PED1A_K07	
		1	3. Autopromocja i kreowanie wizerunku 4. Metodyka procesu uczenia się		

PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/ KIERUNKOWE:

	Przedmioty	Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku	Odniesienie do efektów uczenia się – kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela
1.	Historia myśli pedagogicznej	4	Dzieje szkolnictwa i wychowania. Przedstawienie głównych nurtów pedagogicznych w ujęciu holistycznym. Analiza tekstów źródłowych. Interpretacja współczesnych zjawisk edukacyjnych.	PED1A_W01 PED1A_W03 PED1A_W11 PED1A_U04 PED1A_U13 PED1A_K01	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_W08 NAU1A_U01 NAU1A_K01
2.	Pedagogika ogólna	6	Teoretyczne i filozoficzne podstawy pedagogiki ogólnej. Różne ujęcia pedagogiki ogólnej. Przedmiot i zadania pedagogiki ogólnej. Problemy edukacji współczesnej.	PED1A_W01 PED1A_W02 PED1A_W03 PED1A_U04 PED1A_U10 PED1A_K01	

3.	Pojęcia i systemy pedagogiczne	6	Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Systemy pedagogiczne w wybranych krajach europejskiej. Główne kierunki i trendy w pedagogice. Antypedagogika i pedagogika alternatywna.	PED1A_W11 PED1A_W09 PED1A_W01 PED1A_U04 PED1A_U01 PED1A_K01	
4.	Psychologia ogólna	2	Przedmiot i główne nurty teoretyczne współczesnej psychologii. Procesy percepcyjne. Myślenie i rozwiązywanie problemów. Uczucie się i pamięć. Procesy emocjonalne i motywacyjne. Psychologia różnic indywidualnych – temperament, inteligencja, osobowość.	PED1A_W04 PED1A_W05 PED1A_U02 PED1A_K02	NAU1A_W02 NAU1A_W03 NAU1A_W06 NAU1A_W12 NAU1A_W14 NAU1A_W15
5.	Psychologia wychowawcza	1	Przedmiot psychologii wychowawczej. Mechanizmy oddziaływań wychowawczych. Rodzinne i pozarodzinne aspekty wychowania. Proces nauczania i jego uwarunkowania. Trudności wychowawcze i trudności szkolne.	PED1A_W03 PED1A_U02 PED1A_K02	NAU1A_U01 NAU1A_U03 NAU1A_U07
6.	Psychologia rozwoju i osobowości człowieka	3	Periodyzacja rozwoju. Teorie rozwoju psychicznego. Zmiany rozwojowe w różnych okresach życia człowieka. Stymulacja i zaburzenia rozwoju. Koncepcje osobowości. Struktura i mechanizmy funkcjonowania osobowości.	PED1A_W04 PED1A_W05 PED1A_U10 PED1A_K01	NAU1A_U10 NAU1A_U11 NAU1A_U12 NAU1A_U18 NAU1A_K02 NAU1A_K03
7.	Socjologia	2	Przedstawienie rodowodu socjologii jako dyscypliny akademickiej, etapów jej instytucjonalizacji, charakterystyka podstawowych zagadnień, którymi zajmuje się współczesna socjologia, ukazanie zasadniczych wymiarów nierówności społecznych, warunków życia społeczeństwa polskiego i społecznych aspektów globalizacji.	PED1A_W06 PED1A_W08 PED1A_U12 PED1A_K01	
8.	Dydaktyka ogólna	4	Teoretyczne podstawy dydaktyki, podstawowe pojęcia. Systemy dydaktyczne. Proces nauczania-uczenia się i jego charakterystyka oraz struktura. Zasady i metody oraz formy organizacyjne kształcenia. Ewaluacja. Niepowodzenia dydaktyczne.	PED1A_W03 PED1A_W09 PED1A_W14 PED1A_U02 PED1A_U09 PED1A_K07	NAU1A_W02 NAU1A_W06 NAU1A_W10 NAU1A_U02 NAU1A_U06 NAU1A_U12
9.	Teoria wychowania	4	Teoretyczne podstawy wychowania. Spór o istotę wychowania. Złożoność procesu wychowania, środowiska wychowawcze, dziedziny wychowania. Uwarunkowania wychowania. Rozwój a wychowanie.	PED1A_W03 PED1A_W09 PED1A_W10 PED1A_U10 PED1A_U04 PED1A_K01	NAU1A_K02

10.	Pedagogika społeczna	2	Geneza i rozwój pedagogiki społecznej w Polsce i na świecie. Czołowi przedstawiciele pedagogiki społecznej. Podstawowe środowiska wychowawcze. Diagnostyka pedagogiczna środowiska. Współczesne zagrożenia w rozwoju dzieci i młodzieży. Człowiek w sytuacji zagrożenia.	PED1A_W02 PED1A_W06 PED1A_W10 PED1A_U01 PED1A_U02 PED1A_K02	
11.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	2	Pedagogika opiekuńcza i jej miejsce wśród nauk pedagogicznych. Opieka – jej kategorie i zakresy. Początki zorganizowanej opieki nad dzieckiem. Polscy i zagraniczni przedstawiciele pedagogiki opiekuńczej. Obszary empirycznych dociekań.	PED1A_W01 PED1A_W02 PED1A_W09 PED1A_U06 PED1A_K01	
12.	Pedagogika czasu wolnego z metodyką	3	Zagadnienia z zakresu teorii i praktyki pedagogiki czasu wolnego w kontekście współczesnej rzeczywistości edukacyjnej. Aktywne wspierania rozwoju człowieka w zakresie prawidłowego gospodarowania czasem wolnym.	PED1A_W10 PED1A_W11 PED1A_U01	
13.	Pedagogika specjalna	2	Ograniczenia sprawności, samodzielności i zaradności życiowej oraz uczestnictwa w kulturze poszczególnych grup wychowanków z niepełnosprawnościami. Zaprezentowanie kanonów metodyki pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Charakterystyka zasad pracy z osobami: niewidzącymi, niesłyszącymi, z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową oraz wychowankami ze spektrum autyzmu.	PED1A_W15 PED1A_U06 PED1A_K02	
14.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	3	Podstawowa wiedza teoretyczna oraz praktyczna z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania. Rozwój fizyczny i motoryczny człowieka oraz podstawowe objawy zaburzeń psychofizycznych.	PED1A_W05 PED1A_W15 PED1A_U03 PED1A_U04	
15.	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc	1	Pierwsza pomoc podczas zdarzeń nagłych. Podstawy niesienia pomocy w różnych sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia. Zachowania się w nagłych przypadkach. Zasady resuscytacji krążeniowo-oddechowej.	PED1A_W03 PED1A_U12 PED1A_K04	NAU1A_W11 NAU1A_U17
16.	Etyka zawodu pedagoga	1	Etyka zawodowa: istota pojęcia, potrzeba istnienia, zadania. Deontologia i aksjologia w pracy pedagoga. Rozumienie wartości i ich typologie. Wartości moralne i ich konflikt. Podstawowe zasady etyki pedagoga. Międzynarodowe umowy i prawne wymogi uprawiania zawodu nauczyciela	PED1A_W19 PED1A_U11 PED1A_K04	NAU1A_W01 NAU1A_K01
17.	Pedagogika pracy	1	Podstawowe koncepcje rozwoju zawodowego człowieka, predyspozycje zawodowe oraz strategia podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych. Planowanie kariery zawodowej, wyboru ścieżki kształcenia oraz przyszłego zawodu.	PED1A_W18 PED1A_U03 PED1A_U06	NAU1A_W03
18.	Edukacja zdrowotna	1	Aktywność fizyczna, higiena, zdrowie psychospołeczne. Podstawowe metody i techniki prowadzenia zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej z dziećmi i młodzieżą szkolną.	PED1A_W02 PED1A_W05 PED1A_U12	
19.	Diagnoza i terapia psychopedagogiczna	2	Diagnoza trudności w uczeniu się i rozpoznawanie zaburzeń rozwojowych powodujących te trudności. Problematyka metod i narzędzi stosowanych w diagnozie psychopedagogicznej. Procedury działań terapeutycznych.	PED1A_W16 PED1A_U02 PED1A_K07	NAU1A_W07 NAU1A_U03

20.	Wykład monograficzny w języku obcym	6	Origins of human behaviour. COM-B System (Capability, Opportunity, Motivation-Behaviour). PRIME Theory: The structure of human behaviour. Motivation: Reflective and automatic. External Environment-Internal Environment (Plans, Beliefs, Motives, Impulses)-Responses. Theory of planned behaviour. Behaviour Change Intervention (BCI). Behaviour Change Wheel.	PED1A_W04 PED1A_U03 PED1A_K07	
21.	<i>Wykład ogólnokierunkowy do wyboru</i>	4	Różne ujęcia pedagogiki w tym teoretyczne i filozoficzne podstawy pedagogiki. Problemy edukacji współczesnej. Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Systemy pedagogiczne w wybranych krajach europejskiej. Główne kierunki i trendy w pedagogice. Alternatywa w pedagogice. Współczesne modele wychowania. Zagrożenia wychowawcze.	PED1A_W01 PED1A_W07 PED1A_W11 PED1A_U02	
22.	Wprowadzenie do badań pedagogicznych	1	Terminy i pojęcia w badaniach pedagogicznych. Główne strategie badawcze. Struktura procesu badawczego. Metody, techniki i narzędzia gromadzenia oraz analizy materiału badawczego;. Kodeks Etyki Pracownia Naukowego.	PED1A_W12 PED1A_U05 PED1A_K05	
23.	Kwerenda naukowa z zakresu pedagogiki	1	Zasoby wiedzy wykorzystywane w pedagogice. Narzędzia i metody gromadzenia informacji w pedagogice. Wyszukiwanie informacji w bazach danych z obszaru pedagogiki. Poszukiwanie informacji w Otwartych Zasobach Nauki związanych z pedagogiką. Wykorzystanie informacji z zachowaniem poszanowania prawa i etyki.	PED1A_W16 PED1A_U09 PED1A_K01	
24.	Emisja głosu	1	Emisja głosu, jako dział techniki mówienia. Anatomiczne podstawy procesu komunikatywnego. Anatomia układu oddechowo - fonacyjno – artykulacyjnego. Higiena głosu (profilaktyka). Techniki oddychania. Oddychanie brzuszno-przeponowo-żebrowe. Dykcja.		NAU1A_W13 NAU1A_U16
25.	Podstawy metodologii badań pedagogicznych z metodyką opracowania pracy licencjackiej	4	Projektowanie badania naukowego, definiowanie przedmiotu badania, określanie celu badania, formułowanie pytań badawczych, stawianie hipotez badawczych. Metody doboru próbki populacji. Metody, techniki i narzędzia w badaniach pedagogicznych. Metody analizy danych ilościowych i jakościowych. Zasady sporządzania doniesienia naukowego, komunikowanie wyniku badania. Dokumenty normatywne regulujące proces dyplomowania. Procedura i zasady dyplomowania	PED1A_W12 PED1A_U05 PED1A_K05	
26.	Seminarium licencjackie	11	Zapoznanie z podstawową literaturą przedmiotu umożliwiającą przygotowanie zagadnień metodologicznych i merytorycznych pracy licencjackiej. Opracowanie koncepcji pracy licencjackiej. Opracowanie podstawy teoretycznej badań empirycznych. Opracowanie podstawy metodologicznej badań empirycznych. Przygotowanie i przeprowadzenie badań empirycznych. Opracowanie wyników badań. Opracowanie tekstu pracy licencjackiej.	PED1A_W12 PED1A_W01 PED1A_U05 PED1A_K05	

PRZEDMIOTY DO WYBORU:					
1.	Grupa przedmiotów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z terapią zajęciową (ścieżka nauczycielska)	60	<p>Przykładowymi przedmiotami w ramach tej grupy są:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</i> 2. <i>Pedagogika rodziny</i> 3. <i>Praca z dzieckiem i rodziną zagrożoną</i> 4. <i>Diagnoza i terapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej</i> 5. <i>Gerontologia</i> 6. <i>Pedagogika zabawy</i> 7. <i>Metodyka edukacji muzycznej</i> 8. <i>Metodyka edukacja plastycznej</i> 9. <i>Gry i zabawy ruchowe</i> 10. <i>Poradnictwo pedagogiczne</i> 11. <i>Diagnoza i terapia zaburzeń mowy</i> 12. <i>Patologie społeczne i uzależnienia z elementami socjoterapii</i> 13. <i>Profilaktyka w pracy opiekuńczo-wychowawczej</i> 14. <i>Metody pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> 15. <i>Podstawy prawne opieki</i> 16. <i>Technologie informacyjne w pracy wychowawcy i pedagoga</i> 17. <i>Biblioterapia w pracy opiekuńczo-wychowawczej</i> 18. <i>Arteterapia</i> 19. <i>Muzykoterapia</i> 20. <i>Choreoterapia z elementami dramatoterapii</i> 21. <i>Negocjacje i mediacje w opiece i wychowaniu</i> 22. <i>Intervencja kryzysowa</i> 23. <i>Metody pracy terapeutycznej z osobami z niepełnosprawnością</i> 24. <i>Gry i zabawy relaksacyjne</i> 	PED1A_W01 PED1A_W02 PED1A_W04 PED1A_W05 PED1A_W07 PED1A_W08 PED1A_W09 PED1A_W10 PED1A_W12 PED1A_W14 PED1A_W15 PED1A_W16 PED1A_W17 PED1A_W18 PED1A_W19 PED1A_U01 PED1A_U02 PED1A_U03 PED1A_U04 PED1A_U05 PED1A_U06 PED1A_U07 PED1A_U12 PED1A_U14 PED1A_U18 PED1A_U06 PED1A_U07 PED1A_U08 PED1A_U09 PED1A_U10 PED1A_U11 PED1A_U12 PED1A_U13 PED1A_K01 PED1A_K02 PED1A_K03 PED1A_K04 PED1A_K05 PED1A_K06 PED1A_K07	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_W03 NAU1A_W04 NAU1A_W05 NAU1A_W06 NAU1A_W07 NAU1A_W08 NAU1A_W09 NAU1A_W10 NAU1A_W11 NAU1A_W15 NAU1A_U01 NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_U05 NAU1A_U06 NAU1A_U07 NAU1A_U12 NAU1A_U14 NAU1A_U18 NAU1A_K01 NAU1A_K02 NAU1A_K03 NAU1A_K04 NAU1A_K05 NAU1A_K06 NAU1A_K07

2.	Grupa przedmiotów w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej z profilaktyką uzależnień (ścieżka nauczycielska)	60	<p>Przykładowymi przedmiotami w ramach tej grupy są:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i> 2. <i>Psychologia niedostosowania społecznego</i> 3. <i>Metodyka pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym</i> 4. <i>Metodyka pracy w zamkniętych zakładach resocjalizacyjno-karnych</i> 5. <i>Profilaktyka uzależnień</i> 6. <i>Warsztat pracy z osobami uzależnionymi</i> 7. <i>Pedagogika penitencjarna</i> 8. <i>Praca z rodziną zagrożoną</i> 9. <i>Diagnoza i terapia uzależnień</i> 10. <i>Współczesne teorie uzależnień</i> 11. <i>Arteterapia w resocjalizacji</i> 12. <i>Patologie społeczne</i> 13. <i>Subkultury</i> 14. <i>Socjoterapia w pracy resocjalizacyjnej</i> 15. <i>Nowe technologie w resocjalizacji</i> 16. <i>Prawne podstawy resocjalizacji</i> 17. <i>Metodyka pracy pedagoga szkolnego</i> 18. <i>Readaptacja społeczna</i> 19. <i>Historia pedagogiki resocjalizacyjnej</i> 20. <i>Biblioterapia w resocjalizacji</i> 	<p>PED1A_W01 PED1A_W02 PED1A_W04 PED1A_W05 PED1A_W07 PED1A_W08 PED1A_W09 PED1A_W10 PED1A_W12 PED1A_W14 PED1A_W15 PED1A_W16 PED1A_W17 PED1A_W18 PED1A_W19 PED1A_U01 PED1A_U02 PED1A_U03 PED1A_U04 PED1A_U05 PED1A_U06 PED1A_U07 PED1A_U08 PED1A_U09 PED1A_U10 PED1A_U11 PED1A_U12 PED1A_U13 PED1A_K01 PED1A_K02 PED1A_K03 PED1A_K04 PED1A_K05 PED1A_K06 PED1A_K07</p>	<p>NAU1AR_W01 NAU1AR_W02 NAU1AR_W03 NAU1AR_W04 NAU1AR_W05 NAU1AR_W06 NAU1AR_W07 NAU1AR_U01 NAU1AR_U02 NAU1AR_U03 NAU1AR_U04 NAU1AR_U05 NAU1AR_U06 NAU1AR_U07 NAU1AR_K01 NAU1AR_K02 NAU1AR_K03 NAU1AR_K04 NAU1AR_K05</p>
----	--	----	--	--	---

3.	Grupa przedmiotów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i personalnego (ścieżka nauczycielska)	60	<p>Przykładowymi przedmiotami w ramach tej grupy są:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Teoretyczne podstawy doradztwa edukacyjno-zawodowego</i> 2. <i>Zawodoznawstwo</i> 3. <i>Rynek pracy w Polsce i UE</i> 4. <i>Strategie podejmowania decyzji zawodowych</i> 5. <i>Podstawy prawa pracy i prawa cywilnego</i> 6. <i>Metody pracy doradcy zawodowego</i> 7. <i>Poradnictwo indywidualne i grupowe</i> 8. <i>Etyka zawodowa doradcy</i> 9. <i>Metodyka pracy doradcy edukacyjno-zawodowego w szkole</i> 10. <i>Diagnostyka psychologiczno-pedagogiczna dla potrzeb doradztwa zawodowego i personalnego</i> 11. <i>Psychologia pracy</i> 12. <i>Stres i wypalenie zawodowe</i> 13. <i>Metodyka poradnictwa zawodowego</i> 14. <i>Doradztwo dla osób z niepełnosprawnością</i> 15. <i>Planowanie kariery zawodowej z wykorzystaniem narzędzi coachingowych</i> 16. <i>Indywidualny plan pracy szkolnego doradcy zawodowego</i> 17. <i>Aktywne metody poszukiwania pracy z wykorzystaniem nowych technologii</i> 18. <i>Szkoła a rynek pracy</i> 19. <i>Techniki negocjacji w doradztwie zawodowym</i> 	<p>PED1A_W01 PED1A_W02 PED1A_W03 PED1A_W04 PED1A_W05 PED1A_W06 PED1A_W07 PED1A_W08 PED1A_W09 PED1A_W10 PED1A_W10 PED1A_W13 PED1A_W15 PED1A_W16 PED1A_W17 PED1A_W18 PED1A_W19 PED1A_W20 PED1A_W01 PED1A_U01 PED1A_U02 PED1A_U03 PED1A_U04 PED1A_U06 PED1A_U07 PED1A_U08 PED1A_U09 PED1A_U10 PED1A_U11 PED1A_U12 PED1A_U13 PED1A_K01 PED1A_K02 PED1A_K03 PED1A_K04 PED1A_K05 PED1A_K06 PED1A_K07</p>	<p>NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_W03 NAU1A_W04 NAU1A_W05 NAU1A_W06 NAU1A_W07 NAU1A_W08 NAU1A_W09 NAU1A_W10 NAU1A_W11 NAU1A_W15 NAU1A_U01 NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_U05 NAU1A_U06 NAU1A_U07 NAU1A_U12 NAU1A_U14 NAU1A_U18 NAU1A_K01 NAU1A_K02 NAU1A_K03 NAU1A_K04 NAU1A_K05 NAU1A_K06 NAU1A_K07</p>
----	---	----	---	---	---

4.	Przedmioty fakultatywne: A	9	<p><i>Warsztaty teatralne:</i> Techniki teatralne (ćwiczenia z zakresu świadomości ciała, tworzenie prostych etiud ruchowych). Organizacja małych form scenicznych.</p>	PED1A_W06 PED1A_U02 PED1A_U09	
			<p><i>Warsztaty artystyczne:</i> Różnorodność form i rodzajów ćwiczeń oraz zabaw muzyczno-ruchowych służących rozwojowi ekspresji twórczej uczniów. Formy aktywności artystycznej.</p>	PED1A_W06 PED1A_U02 PED1A_U09	
			<p><i>Dziecko z niepełnosprawnością w rodzinie:</i> Etapy dostosowywania się rodziny do niepełnosprawności dziecka. Zadania pedagoga na etapie wczesnej interwencji. Praca z dzieckiem i jego rodziną. Edukowanie rodziców w zakresie umiejętnego wspierania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością.</p>	PED1A_W15 PED1A_U06 PED1A_K02	NAU1A_W10 NAU1A_U12
			<p><i>Trening interpersonalny:</i> Praktyczne zastosowanie zasad poprawnej autopromocji. Werbalne i pozawerbalne sposoby autoprezentacji. Wprowadzanie właściwego klimatu rozmowy. Efekt pierwszego wrażenia. Wystąpienia na forum publicznym.</p>	PED1A_W08 PED1A_U07 PED1A_K04	NAU1A_W12 NAU1A_U02
			<p><i>Trening zdolności twórczych i kognitywistycznych:</i> Inteligencja kognitywistyczna. Metody skutecznego podejmowania decyzji. Znaczenie wiedzy, procesu uczenia się i przetwarzania informacji jako drogi do twórczego myślenia i radzenia sobie ze stresem i decyzyjnością w życiu codziennym.</p>	PED1A_W08 PED1A_W18 PED1A_U04 PED1A_U07 PED1A_U13 PED1A_K01 PED1A_K07	
5.	Przedmioty fakultatywne : B	9	<p><i>Warsztaty muzyczne:</i> Techniki gry na wybranych instrumentach muzycznych, słuchanie muzyki, nauka śpiewu. Organizacja i prowadzenie warsztatów muzycznych przy uwzględnieniu wieku uczniów oraz ich poziomu predyspozycji twórczych.</p>	PED1A_W15 PED1A_U02 PED1A_U09	
			<p><i>Warsztaty z zajęć twórczych:</i> Postawa twórcza człowieka jako czynnik warunkujący postęp edukacyjny i cywilizacyjny. Twórczy nauczyciel jako motywator i towarzysz dziecka w procesie twórczego myślenia; Kreatywność drogą do samorealizacji i własnego rozwoju- kreowanie sytuacji sprzyjających twórczemu działaniu.</p>	PED1A_W06 PED1A_U13 PED1A_K01	
			<p><i>Psychiatria dzieci i młodzieży:</i> Definicja psychiatrii dzieci i młodzieży. Podstawowe pojęcia z zakresu psychopatologii. Podstawowe jednostki kliniczne w psychiatrii wieku rozwojowego. Współpraca pedagoga, psychologa i psychiatry w opiece nad dzieckiem i adolescentem z problemami psychicznymi.</p>	PED1A_W05 PED1A_U02 PED1A_K01 PED1A_K02	
			<p><i>Trening motywacji i samokontroli:</i> Rodzaje motywacji - motywacja zewnętrzna i wewnętrzna. Trening motywacyjny indywidualny. Grupa Balinta jako forma motywowania w pracy zawodowej pedagoga i nauczyciela. Proces grupowy w motywacji. Formy kształtowania samokontroli.</p>	PED1A_W07 PED1A_W08 PED1A_U07 PED1A_U09 PED1A_K03 PED1A_K04	
			<p><i>Poradnictwo prorodzinne:</i> Istota procesu pomocowego, psychoedukacji i psychoterapii systemowej. Poradnictwo rodzinne w dobie przemian kulturowych. Praca terapeutyczna z rodzicami i dziećmi nad granicami systemu wewnątrzrodzinnego, rolami i komunikacją rodzinną.</p>	PED1A_W01 PED1A_U03 PED1A_K06	

<p>PRAKTYKI ZAWODOWE (wymiar, zasady i forma): Praktyki na kierunku <i>Pedagogika</i> I stopnia realizowane są w ogólnym wymiarze 300 godzin dla ścieżki nauczycielskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową, – doradztwo edukacyjno-zawodowe i personalne, – pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień <p>studia stacjonarne: praktyka psychologiczno-pedagogiczna 30 godzin – semestr III, praktyka zawodowa nauczycielska śródroczna 60 godzin – semestr III-IV, praktyka zawodowa nauczycielska ciągła 60 godzin – semestr IV, praktyka zawodowa ciągła 150 godzin – semestr IV;</p> <p>studia niestacjonarne: praktyka psychologiczno-pedagogiczna 30 godzin – semestr III, praktyka zawodowa nauczycielska ciągła 120 godzin – semestr III-IV, praktyka zawodowa ciągła 150 godzin – semestr IV.</p>	15	<p>Doradztwo edukacyjno-zawodowe i personalne Poznanie struktury organizacyjnej oraz zasad funkcjonowania: szkoły, urzędu pracy, działów personalnych w zakładach pracy, biura doradztwa personalnego, biura karier zawodowych, centra informacji zawodowej. Poznanie zadań i obowiązków doradcy zawodowego zatrudnionego w w/w placówkach. Realizacja zadań zawodowych przydzielonych przez opiekuna wyznaczonego przez placówkę, w której odbywa się praktyka, ze szczególnym zwróceniem uwagi na działalność o charakterze pedagogicznym i doradczym.</p> <p>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową Poznanie struktury organizacyjnej placówki i prowadzonej w niej dokumentacji w aspekcie formalnoprawnym i merytorycznym. Hospitacja zajęć prowadzonych przez nauczyciela-wychowawcę bądź pedagoga szkolnego. Realizacja przez studenta pracy dydaktyczno-wychowawczej (w tym zajęć z zakresu terapii zajęciowej) i podejmowanie działań opiekuńczo-pielęgnacyjnych wskazanych przez opiekuna praktyk bądź innych pracowników pedagogicznych placówki. Warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy i pedagoga szkolnego. Metodyka wykonywania typowych zadań opiekuńczo-wychowawczych. Normy i procedury stosowane w placówce.</p> <p>Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień Poznanie specyfiki placówki i jej funkcjonowania w aspekcie formalnoprawnym i merytorycznym. Wchodzenie w role zawodowe w organizacjach tworzących potencjalny teren aktywności zawodowej absolwenta studiów. Nabywanie wiedzy o warsztacie pracy na określonych stanowiskach, poprzez: ćwiczenie umiejętności dokonywania trafnych obserwacji, opanowywanie umiejętności przygotowywania materiałów do pracy (konspektów, scenariuszy, programów, planów), prowadzenie zajęć (dydaktycznych, profilaktycznych, kompensacyjnych), ćwiczenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł informacji i narzędzi diagnostycznych, wykonywanie takich samych zadań, jakie wykonują osoby zatrudnione w danym miejscu. Poszerzenie wiedzy o własnych możliwościach, silnych i słabych stronach, a w związku z tym i szansach na rynku pracy. Dokonywanie szczegółowej analizy typowych problemów z obszaru działania danej placówki (np. organizacyjnego, prewencyjnego, szkolnego, zdrowotnego). Aktywny udział w bieżących, ważnych z punktu widzenia funkcjonowania placówki, wydarzeniach, w szczególności takich jak kursy, szkolenia, konferencje, narady, wyjazdy.</p>	<p>PED1A_W14 PED1A_W15 PED1A_W16 PED1A_W17 PED1A_U01 PED1A_U02 PED1A_U06 PED1A_U07 PED1A_U09 PED1A_U10 PED1A_U12 PED1A_K01 PED1A_K03 PED1A_K04 PED1A_K07</p>	<p>NAU1A_W04 NAU1A_W05 NAU1A_W06 NAU1A_W08 NAU1A_W15 NAU1A_U02 NAU1A_U03 NAU1A_U06 NAU1A_U07 NAU1A_U08 NAU1A_U09 NAU1A_U10 NAU1A_U11 NAU1A_U12 NAU1A_U13 NAU1A_U14 NAU1A_U15 NAU1A_K02 NAU1A_K03 NAU1A_K05 NAU1A_K06 NAU1A_K07</p> <p>NAU1AR_W04 NAU1AR_W06 NAU1AR_W07 NAU1AR_U05 NAU1AR_U06 NAU1AR_U07 NAU1AR_K01 NAU1AR_K02 NAU1AR_K03 NAU1AR_K04 NAU1AR_K05</p>
razem	180			

<p>Język polski</p>	<p>4</p>	<p>Język polski – lektorat (obowiązuje studentów obcokrajowców) W ramach przedmiotu realizowane będą treści dotyczące nauczania języka polskiego (lektorat), w treści nauczania włączono zagadnienia związane z polską kulturą (filmem, teatrem), historią i tradycją. W obrębie przedmiotu będą też realizowane zagadnienia związane z kształceniem umiejętności sprawnego pisania.</p> <p><u>1.Treści leksykalne:</u> Zagadnienia, które występują w stosowanych na zajęciach podręcznikach na poziomie B2 (np. szkoła i studia; moda i uroda, praca, rynek pracy; sklepy, handel, konsumpcja; Polska od kuchni; urzędy i usługi, słownictwo ekonomiczne; życie polityczne w Polsce; leksyka dotycząca przyrody i środowiska; kultura; religia i wiara).</p> <p><u>2.Treści gramatyczne:</u> Zgodne z sylabusem podręczników przewidzianych dla poziomu B2 dla danego języka i zgodne z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.</p> <p><u>3.Funkcje językowe:</u> Zgodne z sylabusem podręczników dla poziomu B2 i pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym (np. branie czynnego udziału w dyskusjach, wyrażanie emocji oraz wyrażanie swoich opinii, argumentowanie i formułowanie swojego punktu widzenia w formie ustnej i pisemnej, dokonywanie prezentacji).</p>	<p>PED1A_W08 PED1A_U07</p>	
---------------------	----------	---	---------------------------------	--

Studentów studiów stacjonarnych obowiązują zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin, forma zaliczenia zajęć: zaliczenie z oceną, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.

Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia, forma zaliczenia zajęć: zaliczenie, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.

Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin, forma zaliczenia zajęć: zaliczenie z oceną, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.

Studentów obcokrajowców obowiązuje lektorat z języka polskiego w wymiarze 4 ECTS – na studiach stacjonarnych.

14. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

1. **proces dyplomowania** – poprzez pracę dyplomową weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniana jest przez promotora i recenzenta.
2. **praktyki studenckie** – efekty uczenia się uzyskiwane przez praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk na kierunku,
3. **wymianę międzynarodową studentów** – uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej,
4. **osiągnięcia kół naukowych** – informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra),
5. **badanie losów absolwentów** – poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy,
6. **badanie opinii pracodawców** – opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

1. **Prace etapowe** – realizowane przez studenta w trakcie studiów takie jak: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, recenzje artykułów.
2. **Kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, projekt** – według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia. Wszystkie dodatkowe formy zaliczenia wymagają dodatkowych instrukcji.
3. **Egzaminy z przedmiotu.** Pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny. Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.
 - a) **Egzamin ustny** powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.

- b) **Egzamin pisemny** może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin, w sytuacji gdy praca studenta nie jest samodzielną (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).
4. **Zaliczenie i zaliczenie z oceną.** Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.

Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.