

PROGRAM STUDIÓW

Program obowiązuje od roku akademickiego: 2022/23

1. **KIERUNEK STUDIÓW:** LOGOPEDIA OGÓLNA
2. **KOD ISCED:** 0232
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW:** STACJONARNA
4. **LICZBA SEMESTRÓW:** 4
5. **TUTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM:** MAGISTER
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA:** OGÓLNOAKADEMICKI
7. **DZIEDZINA NAUKI:** NAUKI HUMANISTYCZNE, NAUKI SPOŁECZNE, NAUKI MEDYCZNE I NAUKI O ZDROWIU
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA:** językoznawstwo 54 % (65 ECTS) – dyscyplina wiodąca; pedagogika – 23% (28 ECTS), nauki medyczne – 18 % (21 ECTS), psychologia – 5 % (6 ECTS).
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 120**
 - 1) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **61**
 - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): **69**
 - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 5% ogólnej liczby punktów ECTS): **20** (wynika z wyboru bloku fakultatywnego 1/ 2 + przedmiot w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się: *radzenie sobie ze stresem/ coaching + język obcy + seminarium magisterskie*)
 - 4) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 ECTS: kierunek studiów przyporządkowany jest głównie do nauk humanistycznych i społecznych – **99** (językoznawstwo – 65, pedagogika – 28 i psychologia – 6).
10. **Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych II stopnia: 3000, w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 1545.**

11. **Koncepcja i cele kształcenia:**

Studia II stopnia na kierunku *logopedia ogólna* stanowią drugi etap kształcenia¹ przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy. Są podstawą do uzyskania kwalifikacji **nauczyciela logopedy** zgodnie ze standardami kształcenia zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz **logopedy** w innych placówkach – zgodnie z zarządzeniem Nr 79/2014/DSOZ Prezesa Narodowego Funduszu Zdrowia z dnia 5 grudnia 2014 r. w sprawie określenia warunków zawierania i realizacji umów w rodzaju ambulatoryjna opieka specjalistyczna; Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 20 października 2014 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie świadczeń gwarantowanych z zakresu ambulatoryjnej opieki specjalistycznej; Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 20 lipca 2011 r. w sprawie kwalifikacji wymaganych od pracowników na poszczególnych rodzajach stanowisk pracy w podmiotach leczniczych niebędących przedsiębiorcami; Rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 13 czerwca 2017 r. w sprawie specjalizacji w dziedzinach mających zastosowanie w ochronie zdrowia oraz Rozporządzeniem Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania.

Koncepcja studiów II stopnia, nawiązując do kierunku *logopedia ogólna* I stopnia, została zaprojektowana w ujęciu logopedii jako dziedziny interdyscyplinarnej. Logopedia pełni podstawową rolę w kształtowaniu poprawnej wymowy oraz usuwaniu różnego rodzaju wad i zaburzeń mowy, powstałych zarówno w okresie akwizycji języka, jak i pojawiających się na skutek dysfunkcji neurologicznych oraz rozwojowych, analizowanie i opisywanie procesu nabywania kompetencji językowych i komunikacyjnych, a także przeciwdziałanie nieprawidłowym zachowaniom językowym. Logopedia w tym ujęciu będzie w dalszym ciągu ściśle powiązana z językoznawstwem, psychologią, pedagogiką oraz medycyną jako dyscyplinami stanowiącymi kluczowy kontekst dla prowadzonych badań oraz działalności praktycznej w zakresie diagnozy i terapii.

Szczególny nacisk został położony na diagnozę i terapię zaburzeń językowych i komunikacyjnych o podłożu neurologicznym oraz rozwojowo-genetycznym, co ma wielkie znaczenie obecnie, przede wszystkim z powodu starzenia się polskiego społeczeństwa oraz zauważalnego wzrostu zachorowań spowodowanych między innymi chorobami naczyń mózgowych, pandemią COVID-19 oraz innymi chorobami neurodegeneracyjnymi mózgu.

Celem głównym kształcenia na studiach II stopnia – w związku z powyższymi założeniami – jest poszerzenie u absolwentów wiedzy i umiejętności w wymiarze interdyscyplinarnym, łączącym trzy dziedziny² (nauki humanistyczne, nauki społeczne oraz nauki medyczne i nauki o zdrowiu) a w ich obrębie cztery dyscypliny (językoznawstwo, pedagogikę, psychologię oraz nauki medyczne) w zakresie diagnozowania oraz prowadzenia terapii osób z zaburzeniami komunikacji językowej powstałymi na tle dysfunkcji rozwojowych i neurologicznych.

Ponadto – z uwagi na potencjalne projektowane pole działalności zawodowej – absolwent uzyskuje wiedzę w zakresie pedagogiki i psychologii oraz umiejętności w zakresie poszerzonych metod i technik badań logopedycznych dzieci i dorosłych, m.in. badań dzieci w wieku niemowlęcym, przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Badania te wychwytyją zaburzenia rozwoju psychoruchowego i umożliwiają wskazanie dzieci z podejrzeniem nieprawidłowego napięcia orofacjalnego, ze spektrum autyzmu, z wadami genetycznymi, nieprawidłowościami neurologicznymi; a także diagnozowanie dorosłych z podejrzeniem zaburzeń komunikacji o podłożu

¹ Studia *logopedia ogólna* I stopnia – wg programu wprowadzonego Uchwałą nr 208/ 2019 Senatu UJK: https://ujk.edu.pl/bip/files/2019/senat02/uchwala-208-2019-dostosowanie_logopedia_z1.pdf.

² Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 roku w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych.

neurologicznym. Oprócz tego absolwent dostaje odpowiednie narzędzia zapewniające właściwy opis i kwalifikację wad wymowy/zaburzeń komunikacji na tle innych jednostek chorobowych, usprawnianie narządów artykulacyjnych i usuwanie wad wymowy rozpatrywanych na tle innych jednostek chorobowych (między innymi o charakterze neurologicznym). Warto także wspomnieć, że nasz program uwidacznia potrzebę wszechstronnej współpracy z lekarzem, psychologiem i pedagogiem w celu planowania metod i trybu postępowania terapeutycznego w zakresie komunikacji (werbalnej i niewerbalnej).

Elementem wyróżniającym kierunek *logopedia ogólna* będzie silne wzmocnienie kompetencji obejmujących diagnozę i terapię. W zestawie przedmiotów obowiązkowych zaoferowane zostaną studentom zajęcia m.in. z *teleterapii*, czyli terapii logopedycznej prowadzonej na odległość, łączącej elementy telekomunikacji oraz terapii logopedycznej oraz zajęcia do wyboru wspomagające studentów jako przyszłych logopedów nauczycieli.

Sylwetka absolwenta

Absolwent studiów drugiego stopnia *logopedia ogólna* ma wiedzę z zakresu językoznawstwa, psychologii, pedagogiki oraz nauk medycznych dającą podstawy do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy i logopedy.

Absolwent jest przygotowany do pracy na stanowisku nauczyciela-logopedy lub logopedy w:

- poradniach specjalistycznych;
- poradniach pedagogiczno-psychologicznych;
- poradniach foniatrycznych;
- gabinetach i poradniach logopedycznych przy oddziałach neurologicznych, neurochirurgicznych, udarowych, laryngologicznych, neonatologicznych i rehabilitacyjnych w szpitalach i sanatoriach;
- ośrodkach szkolno-wychowawczych, świetlicach terapeutycznych;
- placówkach prowadzących wczesne wspomaganie rozwoju dziecka;
- instytucjach badawczych i ośrodkach badawczo-rozwojowych;
- instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu logopedii oraz komunikacji językowej;
- specjalistycznych gabinetach logopedycznych (praktyka prywatna),
- instytucjach i placówkach zgodnie z obowiązującym aktualnie stanem prawnym.

Absolwent ma wiedzę m.in. o neurologicznych/biologicznych/genetycznych, rozwojowych/psychologicznych i lingwistycznych podstawach komunikowania się człowieka, o patologii mowy i słuchu, wybranych aspektach terapii mowy i zaburzeń w komunikowaniu o podłożu neurologicznym i rozwojowym. Dysponuje umiejętnościami w zakresie:

- poradnictwa ogólnego obejmującego diagnozę i terapię zaburzeń mowy (oraz komunikacji) o podłożu neurologicznym, genetycznym, rozwojowym w placówkach oświatowych i służby zdrowia;

- projektowania działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń mowy i komunikacji językowej o podłożu neurologicznym, genetycznym, rozwojowym;
- podejmowania współpracy z członkami środowiska ucznia w celu wspierania jego rozwoju i zaspokajania szczególnych potrzeb edukacyjnych, także w ramach nauczania indywidualnego;
- współpracy z psychologami, pedagogami, lekarzami w celu konsultowania diagnozy i terapii zaburzeń mowy oraz do wspierania działań profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego placówek oświatowych.

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Potrafi przygotować teksty pisemne i ustne w obcym języku.

Po ukończeniu studiów osiągnie ponadto zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych zgodnie z załączoną niżej tabelą.

Uzyskany tytuł magistra daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na do szkoły doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych, poszerzających zakres kompetencji do prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ:

LO – logopedia ogólna

2 – studia II stopnia

A – profil ogólnoakademicki

W – efekty uczenia się w zakresie wiedzy

U – efekty uczenia się w zakresie umiejętności

K – efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

01, 02... - numer kolejnych efektów uczenia się

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY posiada/zna/rozumie w pogłębionym stopniu:			
LO2A_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej	P7U_W	P7S_WG
LO2A_W02	źródła i miejsce logopedii w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu;	P7U_W	P7S_WG
LO2A_W03	zakresy pedagogiki specjalnej w kontekście postępowania logopedycznego	P7U_W	P7S_WG
LO2A_W04	koncepty rehabilitacji, edukacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WG
LO2A_W05	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie językoznawstwa, pedagogiki specjalnej oraz postulat wieloparadygmatyczności	P7U_W	P7S_WG
LO2A_W06	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji i terapii	P7U_W	P7S_WG
LO2A_W07	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy logopedów z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami	P7U_W	P7S_WG
LO2A_W08	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć logopedycznych	P7U_W	P7S_WG

LO2A_W09	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy;	P7U_W	P7S_WG
LO2A_W10	zna terminologię specjalistyczną z zakresu kierunku studiów na poziomie B2+	P7U_W	P7S_WG
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi w pogłębionym stopniu			
LO2A_U01	analizować medyczne i biologiczne, neurologiczne podstawy mowy i myślenia; określać ich patomechanizm, etiologię i przyczyny oraz przystosować procedury logopedyczne zgodne ze standardami postępowania logopedycznego, szczególnie w zakresie zaburzeń (niedokształcenia) mowy pochodzenia korowego, niepełnosprawności intelektualnej, otępień.	P7U_U	P7S_UW
LO2A_U02	analizować i interpretować w zaawansowanym stopniu językoznawcze postawy logopedii	P7U_U	P7S_UW
LO2A_U03	analizować psychologiczno-pedagogiczne podstawy logopedii i organizować działania profilaktyczno-wspomagające funkcje mowne i komunikacyjne	P7U_U	P7S_UW
LO2A_U04	analizować i stosować diagnostykę logopedyczną; planować i realizować postępowanie rehabilitacyjne w zaburzeniach o różnej etiologii i przebiegu; planować i realizować wczesną interwencję logopedyczną; szczegółowo rozpoznawać i z perspektywy interdyscyplinarnej wiedzy opisywać mechanizmy rozwoju mowy i jej zaburzenia oraz formułować diagnozy	P7U_U	P7S_UW
LO2A_U05	opracować programy terapii logopedycznej, stosować i organizować (indywidualne i zespołowe) działania profilaktyczne i wspomagające rozwój komunikacji językowej, dostosowywać rodzaj interwencji do potrzeb i możliwości pacjenta	P7U_U	P7S_WG
LO2A_U06	testować, dobierać metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne oraz dokonywać ich weryfikacji, także opracowywać nowe metody i narzędzia diagnostyczno-terapeutyczne	P7U_U	P7S_WG
LO2A_U07	zaplanować i przeprowadzić zajęcia pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych	P7U_U	P7S_WG
LO2A_U08	zastosować interdyscyplinarną wiedzę w organizowaniu warsztatu logopedy	P7U_U	P7S_WG
LO2A_U09	dostosować własne kompetencje językowe i komunikacyjne do potrzeb pacjenta i jego rodziny; potrafi wykorzystać metody AAC, podstawy języka migowego, testować nowe narzędzia komunikacji.	P7U_U	P7S_WG
LO2A_U10	obsługiwać programy komputerowe do analizy głosu, diagnozy zaburzeń mowy i słuchu.	P7U_U	P7S_WG
LO2A_U11	posłużyć się wybranym językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego; rozpoznać problemy językowe uwarunkowane bilingwizmem (wielojęzycznością oraz specjalistyczną terminologią, korzystać z obcojęzycznej literatury fachowej	P7U_U	P7S_WG
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do			

LO2A_K01	autorefleksji oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy, dąży do jej wzbogacania, podejmuje współpracę z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy; jest gotów do wykorzystania wiedzy i kompetencji w rozwiązywaniu problemów naukowych, zawodowych oraz analizy zdarzeń logopedycznych;	P7U_K	P7S_KK
LO2A_K02	wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych i logopedycznych	P7U_K	P7S_KK
LO2A_K03	okazywania empatii dzieciom, uczniom, innym osobom potrzebującym wsparcia i pomocy oraz przestrzegania zasad etyki zawodu i działania na rzecz podtrzymywania etosu zawodowego, troszczy się o odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych.	P7U_K	P7S_KK
LO2A_K04	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowanków;	P7U_K	P7S_KK
LO2A_K05	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej, specjalistycznej;	P7U_K	P7S_KK
LO2A_K06	współpracy z nauczycielami lub terapeutami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy, skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami, w celu poszerzania swojej wiedzy; a także do pracy w zespołach interdyscyplinarnych, do podejmowania wiodącej roli w zespołach diagnostyczno-terapeutycznych, ukierunkowywania postępowania terapeutów i nauczycieli	P7U_K	P7S_KK

Ponadto studenci zobowiązani są do osiągnięcia efektów uczenia się opracowanych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – załącznik nr 3: *Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ
(moduł psychologiczno-pedagogiczny)

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:			
NAU2A_W01	w pogłębionym zakresie specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P7U_W	P7S_WG
NAU2A_W02	w pogłębionym zakresie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7U_W	P7S_WG
NAU2A_W03	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_W	P7S_WG
NAU2A_W04	modele współpracy nauczycieli ze specjalistami, rodzicami lub opiekunami	P7U_W	P7S_WG
NAU2A_W05	w pogłębionym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_W	P7S_WG
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:			
NAU2A_U01	w pogłębionym stopniu wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U02	w pogłębionym stopniu rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U03	w pogłębionym stopniu diagnozować złożone sytuacje edukacyjne	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U04	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U05	w pogłębionym stopniu wykorzystywać wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U06	w pogłębionym stopniu pracować w zespole, pełniąc w nim różne role; podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U07	w pogłębionym stopniu analizować własne działania pedagogiczne, wychowawcze i wskazywać obszary wymagające modyfikacji	P7U_U	P7S_UU
NAU2A_U08	w pogłębionym stopniu twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P7U_U	P7S_UW
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:			

NAU2A_K01	posługiwanie się w pogłębionym stopniu uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7U_K	P7S_KR
NAU2A_K02	szeroko pojętej pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	P7U_K	P7S_KK

12. **ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:**

Przedmioty		Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:		5		
1	<i>język obcy</i>	3	- Słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów - Język funkcyjny (dyskusje, interpretacje danych statystycznych, wykresów, prezentacje, np.: artykułów, wyników badań) - Streszczenia publikacji, pracy dyplomowej, artykułów specjalistycznych lub inne prace pisemne właściwe dla studiowanego kierunku studiów - Elementy tłumaczenia Treści gramatyczne: - Powtórzenie i ugruntowanie najważniejszych zagadnień gramatycznych (praktycznie i specjalistycznie uwarunkowanych). Funkcje językowe: - Pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym, wyrażanie opinii, argumentowanie, wykonywanie streszczeń publikacji specjalistycznych właściwych dla studiowanego kierunku, dokonywanie prezentacji.	LO2A_W10 LO2A_U11 LO2A_K01
2	<i>przedmioty w zakresie wsparcia w procesie uczenia się</i>	2	- radzenie sobie ze stresem - coaching	LO2A_W02 NAU2A_U07 LO2A_K01
PRZEDMIOTY KIERUNKOWE:				
3	<i>audiologia</i>	2	1. Badania przesiewowe słuchu 2. Metody badania słuchu (subiektywne i obiektywne) 3. Etiologia zaburzeń słuchu u dzieci 4. Wskazania do chirurgicznego leczenia niedosłuchów u dzieci 5. Aparaty słuchowe, protezowanie słuchu 6. Diagnoza audiologiczna	LO2A_W03 LO2A_W02 LO2A_W04 LO2A_W09 LO2A_W10 LO2A_U01

			7. Interpretacja wyników podstawowych badań audiologicznych 8. Centralne zaburzenia przetwarzania słuchowego – diagnoza i terapia 9. Badania audiologiczne w praktyce	LO2A_U04 LO2A_U05 LO2A_U06 LO2A_K02
4	<i>patofonetyka</i>	3	Fonetyka akustyczna w diagnozie logopedycznej Transkrypcja zaburzonych fonemów Zniekształcenia fonemów języka polskiego na tle wad wymowy Dokumentowanie i odsłuchiwanie zaburzonej fonetycznej mowy na nośnikach elektronicznych Programy akustyczne do rejestrowania mowy Analiza wydźwięku fonetycznego na tle innych prozodycznych cech mowy	LO2A_W02 NAU2A_W05 LO2A_U02 LO2A_K02 LO2A_K05
5	<i>semantyka i pragmatyka językowa</i>	3	Semantyka porównawcza Analiza semantyczno-składniowa wybranych wypowiedzi ustnych i pisemnych Akty mowy w wypowiedziach osób z zaburzeniami komunikacji językowej Interpretacja wypowiedzi w kontekście funkcjonalno-pragmatycznym	LO2A_W05 NAU2A_W05 LO2A_U02 LO2A_U04 LO2A_K02 LO2A_K05
6	<i>afazja z metodyką postępowania logopedycznego</i>	4	Afazja- wyjaśnienie terminologiczne Przyczyny afazji Rozpad systemu językowego w afazji Rodzaje afazji Terapia afazji Studia przypadków	LO2A_W06 LO2A_W08 NAU2A_W04 LO2A_U01 LO2A_U05 NAU2A_U03 LO2A_K03
7	<i>dysfagia w procesie terapeutycznym</i>	4	Dysfagia – terminologia Przyczyny dysfagii Rodzaje dysfagii Objawy dysfagii Skala objawów dysfagii- diagnoza Postępowanie terapeutyczne w dysfagii	LO2A_W08 LO2A_W09 LO2A_U01 LO2A_U04 LO2A_U05 LO2A_U06 LO2A_U08 LO2A_K06
8	<i>dysfonia z metodyką postępowania logopedycznego</i>	4	Dysfonia – ustalenia terminologiczne Przyczyny dysfonii	LO2A_W08 LO2A_U01

			Rodzaje dysfonii Studia przypadków Programowanie terapii dysfonii	LO2A_U04 LO2A_U05 LO2A_U06 LO2A_U10 LO2A_K01
9	<i>dyzartria z metodyką postępowania logopedycznego</i>	3	1. Dyzartria- terminologia; rodzaje dyzartrii; etiologia. 2. Metody logopedyczne w terapii dyzartrii 3. Diagnozowanie logopedyczne pacjenta z dyzartrią 4. Metody kształcenia głosu pacjenta z dyzartrią 5. Kształcenie głosu w dyzartrii 6. Klasyczne metody kształcenia głosu 7. Elektroniczne aparaty dźwiękowe w rehabilitacji pacjenta z dyzartrią 8. Etapy postępowania logopedycznego w dyzartrii	LO2A_W08 LO2A_U01 LO2A_U04 LO2A_U05 LO2A_U06 LO2A_U10 LO2A_K06
10	<i>schizofazja z metodyką postępowania logopedycznego</i>	3	Schizofazja- terminologia Przyczyny schizofazji Objawy schizofazji Diagnozowanie systemu językowego w schizofazji Terapia	LO2A_W02 LO2A_W06 LO2A_W08 LO2A_U01 LO2A_U02 LO2A_U04 LO2A_U05 LO2A_U06 LO2A_U08 LO2A_K02 LO2A_K03 LO2A_K06 NAU2A_K01
11	<i>SLI z metodyką postępowania logopedycznego</i>	4	SLI w opisach zaburzeń mowy Przyczyny SLI Mechanizm zaburzeń językowych w SLI Symptomy SLI Diagnoza SL Terapia SLI Studia przypadków	LO2A_W02 LO2A_W03 LO2A_W06 NAU2A_W01 NAU2A_W02 LO2A_U01 LO2A_U03 LO2A_U04 LO2A_U05

				LO2A_U08 LO2A_K02 LO2A_K03 LO2A_K06 NAU2A_K01 NAU2A_K02
12	<i>diagnoza i terapia logopedyczna w zespołach wad wrodzonych</i>	3	Zaburzenia komunikacji o podłożu genetycznym Modele funkcjonowania językowego w wybranych zespołach genetycznych Zespół Downa- w terapii logopedycznej Studia przypadków	LO2A_W08 LO2A_W09 LO2A_U01 LO2A_U04 LO2A_U05 LO2A_K03 LO2A_K06
13	<i>rewalidacja i terapia osób z niepełnosprawnościami sprzężonymi</i>	6	Niepełnosprawność sprzężona– terminologia Typy niepełnosprawności sprzężonej. Objawy zaburzeń komunikacji językowej w poszczególnych typach. Metody diagnozowania mowy i komunikacji w zależności od niepełnosprawności sprzężonej. Metody terapii i rewalidacji w niepełnosprawnościach sprzężonych. Symptomatologia zaburzeń komunikacyjnych na tle niepełnosprawności sprzężonej. Studia przypadków. Wywiad logopedyczny. Procedury diagnostyczne – testy. Metody komunikacji wspomagającej (MAKATON, COGHAMO, PIC, PCS) Alternatywne i wspomagające metody komunikacji – aspekt praktyczny.	LO2A_W02 LO2A_W03 LO2A_W04 LO2A_W07 LO2A_W09 NAU2A_W05 LO2A_U01 LO2A_U01 LO2A_U03 LO2A_U04 LO2A_U05 LO2A_U06 LO2A_U08 LO2A_U10 LO2A_K03 LO2A_K06 NAU2A_K01
14	<i>mózgowe porażenie dziecięce w praktyce logopedy</i>	3	Mózgowe porażenie dziecięce- termin Przyczyny mózgowego porażenia dziecięcego Zaburzenia komunikacyjne w mózgowym porażeniu dziecięcym Metody terapii logopedycznej w mózgowym porażeniu dziecięcym	LO2A_W02 LO2A_U01 LO2A_U04 LO2A_U05 LO2A_U06 LO2A_U09

				LO2A_K03
15	<i>zaburzenia komunikacji w spektrum autyzmu w praktyce logopedycznej</i>	4	ICD 11 a ICD 10-zmiany w diagnostyce ASD- terminologia, etiologia, objawy Typy zaburzeń autystycznych Mowa dzieci z autyzmem Diagnozowanie logopedyczne pacjenta ze spektrum autyzmu Metody pracy z pacjentem z ASD Etapy interwencji terapeutycznej w uczeniu zachowań językowych Kwestionariusze diagnozy ASD Programowanie mowy i języka w ASD.	LO2A_W02 LO2A_W04 LO2A_W07 LO2A_W08 LO2A_U01 LO2A_U04 LO2A_U05 LO2A_U06 LO2A_U08 LO2A_U10 NAU2A_U03 NAU2A_U04 NAU2A_U05 NAU2A_U07 LO2A_K06 NAU2A_K02
16	<i>mowa osób laryngektomowanych</i>	4	Mowa zastępcza, mowa laryngektomowanych- wyjaśnienie terminologiczne Etiologia Wykształcenie mowy przetokowej Nauka mowy przy pomocy sztucznej krtani Pseudoszept Artykulacja po laryngektomii całkowitej Inne sposoby komunikacji po laryngektomii całkowitej Elektroniczne aparaty dźwiękowe	LO2A_W07 LO2A_W08 LO2A_W09 NAU2A_W05 LO2A_U04 LO2A_U05 LO2A_U06 LO2A_U10 NAU2A_U02 LO2A_K03
17	<i>diagnoza i terapia logopedyczna w mowie rozszczepowej</i>	4	Mowa rozszczepowa- termin, etiologia, objawy Standard postępowania logopedycznego nad dzieckiem z rozszczepem wargi i podniebienia Wczesna opieka logopedyczna nad dzieckiem z rozszczepem wargi i podniebienia Ukryty podśluzówkowy rozszczep podniebienia Nosowanie – implikacje diagnostyczno-terapeutyczne Rehabilitacja logopedyczna w mowie rozszczepowej w ujęciu holistycznym	LO2A_W08 LO2A_W09 NAU2A_W04 LO2A_U04 LO2A_U05 LO2A_U08 NAU2A_U06 LO2A_K06 NAU2A_K02
			Choroba przewlekła – ustalenia terminologiczne	LO2A_W02

18	<i>opieka logopedyczna nad osobami z chorobami przewlekłymi</i>	3	Wybrane zaburzenia mowy i języka współwystępujące z chorobami przewlekłymi Pielęgnacja jamy ustnej w chorobach przewlekłych Zaburzenia mowy i komunikacji w chorobach onkologicznych Powikłania postcovidowe w terapii logopedycznej Wspomaganie logopedyczne osób w zespole zamknięcia Postępowanie logopedyczne w zaburzeniach mowy i języka w chorobach przewlekłych	LO2A_W09 LO2A_U01 LO2A_U08 LO2A_U04 LO2A_K03 NAU2_K01 LO2A_K05
19	<i>podstawy neurologii osób dorosłych</i>	1	Struktury mózgowe odpowiedzialne za powstawanie mowy Zaburzenia komunikacji w epilepsji Udar i wylew i ich konsekwencje dla rozwoju mowy Podstawy badania neurologicznego na tle zaburzeń komunikacyjnych Współpraca neurologa z logopedą	NAU2A_W02 LO2A_W02 LO2A_W03 LO2A_U01 LO2A_U02 LO2A_U08 LO2A_U04 LO2A_U08 LO2A_K05 LO2A_K06
20	<i>surdologopedia w praktyce logopedycznej</i>	2	Rozwój mowy i komunikacji dziecka niedosłyszącego i niesłyszącego Cechy systemu językowego osób niedosłyszących i niesłyszących Cechy mowy osób niedosłyszących i niesłyszących Rehabilitacja osoby z zaburzeniami słuchu i mowy (metody lingwistyczne i nielingwistyczne) Metoda fonogestów Multimedia w terapii logopedycznej osób niesłyszących i niedosłyszących	LO2A_W03 LO2A_W08 LO2A_U03 LO2A_U10 LO2A_K02 LO2A_K05
21	<i>podstawy języka migowego</i>	2	Język migowy – terminologia SJM a PJM Zasady komunikacji wizualno-przestrzennej Podstawy języka migowego	LO2A_W01 LO2A_W02 LO2A_W05 LO2A_U03 LO2A_U09 LO2A_U10 LO2A_K03
22	<i>wprowadzenie do neurologopedii</i>	1	Mózgowa organizacja mowy i języka Neuroobrazowe badania mózgu Neuropsychologiczne i logopedyczne sposoby badania języka Plastyczność mózgu w służbie terapii logopedycznej Neurony lustrzane- fakty i mity	LO2A_W02 LO2A_U01 LO2A_K01 LO2A_K03 LO2A_K05

			Choroby neurodegeneracyjne	
23	<i>trudności w nauce czytania i pisanie w zaburzeniach komunikacji o podłożu neurologicznym</i>	2	Neurologiczne podłoże trudności czytania i pisanie Objawy trudności czytania i pisanie w zaburzeniach komunikacji o podłożu neurologicznym Terapia Studia przypadków	LO2A_W02 LO2A_W04 LO2A_W07 NAU2A_W02 LO2A_U01 LO2A_U02 LO2A_U03 LO2A_U04 LO2A_U05 LO2A_U06 LO2A_K03 LO2A_K06 NAU2A_K01 NAU2A_K02
24	<i>podstawy gerontologopedii</i>	3	Starość- problemy terminologiczne Diagnozowanie języka w starości Najczęstsze zaburzenia języka i komunikacji u osób starszych Profilaktyka zaburzeń komunikacji u osób starszych Terapia logopedyczna – studia przypadków	LO2A_W02 LO2A_W07 LO2A_W09 NAU2A_W02 LO2A_U01 LO2A_U02 LO2A_U04 LO2A_U05 LO2A_U06 LO2A_U08 LO2A_K03 LO2A_K06
25	<i>terapię wspomagającą w pracy logopedy (biblioterapia, filmoterapia, muzykoterapia, teleterapia)</i>	4	co to jest bajkoterapia, muzykoterapia, filmoterapia, teleterapia ? cele terapii wspomagających zajęcia logopedyczne rodzaje zajęć terapeutycznych cechy dzieł wykorzystywanych do terapii schemat zajęć z wykorzystaniem metod wspomagających proces logopedyczny realizacja scenariuszy dla różnych grup wiekowych	LO2A_W04 LO2A_W08 NAU2A_W01 LO2A_U05 LO2A_U06 LO2A_U08 NAU2A_U02
			Emisja głosu	LO2A_W02

26	<i>elementy logopedii artystycznej</i>	3	Praca nad suprasegmentalną płaszczyzną języka Ćwiczenia dykcji Operowanie oddechem podczas prezentacji tekstów Elementy mowy scenicznej	NAU2A_W05 LO2A_U02 LO2A_K05 LO2A_K01 LO2A_K05
27	<i>metodologia badań logopedycznych</i>	3	Charakterystyka wybranych metodologii badawczych związanych z zaburzeniami komunikacji Planowanie naukowego badania logopedycznego Struktura badania naukowego Badania jakościowe w logopedii Badania ilościowe w logopedii Formułowanie wniosków badawczych Próby badawcze	LO2A_W02 LO2A_W05 LO2A_W04 LO2A_W08 LO2A_U01 LO2A_U02 LO2A_U08 LO2A_U08 LO2A_K01 LO2A_K02
28	<i>wykład monograficzny</i>	1	Poszerzenie wiedzy z dziedziny nauk humanistycznych, treści dostosowane do szczegółowej tematyki wykładu z zakresu językoznawstwa i logopedii.	LO2A_W02 LO2A_W05 LO2A_U02 LO2A_K01 LO2A_K05
29	<i>warsztaty obcojęzyczne</i> (przedmiot prowadzony w języku angielskim)	2	Ortografie transparentne i nietransparentne. Typy dysleksji Coltheart Dual reading model Dysleksja a dwujęzyczność	LO2A_W04 NAU2A_W03 LO2A_U01 LO2A_U11 LO2A_K02
30	<i>metody pedagogiczne wspomagające terapię logopedyczną</i>	2	Wykład Dyskusja Pytania i odpowiedzi Studium przypadku (case study) Metoda biograficzna Debata Burza mózgów Drzewo decyzyjne Zajęcia terenowe Portfolio Metoda projektowa Kula śnieżna	NAU2A_W02 LO2A_U03 LO2A_U06 LO2A_U08 NAU2A_U04 NAU2A_U05 NAU2A_U08 LO2A_K02 NAU2A_K01

			Pokaz. Demonstracja. Wizualizacja Pogadanka Analiza SWOT Metaplan Drama Mapa myśli Gry i zabawy Praca w grupach E-learning Blended-learning M-learning MAPPTIPE	
31	<i>metodyka logopedii</i>	3	Metody pracy logopedycznej w spektrum autyzmu i niepełnosprawnościach sprzężonych Studia przypadków Diagnostyka logopedyczna u osób z zaburzeniami rozwojowymi i neurologicznymi – zasady postępowania, schemat badania logopedycznego, etapy diagnozy logopedycznej. Badania uzupełniające. Dobór metod, narzędzi, środków i pomocy w diagnozie logopedycznej. Zaprezentowanie pełnego badania logopedycznego jako podstawy rzetelnej diagnozy, a następnie prawidłowo prowadzonej terapii. Terapia logopedyczna osób zaburzeniami komunikacji o podłożu rozwojowym i neurologicznym – cele terapii, zasady terapii, etapy postępowania terapeutycznego; Dobór metod, narzędzi, środków i pomocy w terapii logopedycznej; Szczegółowe metody logopedyczne (oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne i inne); Rodzaje pomocy logopedycznych – prezentacja dostępnych na rynku wydawniczym; Zajęcia terapii logopedycznej jako jednostka metodyczna. Przygotowanie zajęć i pomocy.	LO2A_W02 LO2A_W03 LO2A_W05 LO2A_W08 LO2A_U01 LO2A_U02 LO2A_U04 LO2A_U05 LO2A_U06 LO2A_U08 LO2A_K01 LO2A_K06
32	<i>psychologiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej</i>	3	Środowisko klasy i szkoły w przestrzeni ponadpodstawowej Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Uczeń agresywny Uczeń uzależniony (od telefonu, komputera, środków psychoaktywnych) Sytuacje krytyczne – studia przypadków	NAU2A_W01 NAU2A_W02 NAU2A_W05 NAU2A_U02 NAU2A_U05 NAU2A_U07 NAU2A_U08 NAU2A_K02
33	<i>pedagogiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej</i>	2	Nauczyciel jako wychowawca szkoły ponadpodstawowej Plany pracy wychowawczej Programy pracy wychowawczej Pozycja ucznia w klasie Coaching i tutoring w pracy nauczyciela	NAU2A_W01 NAU2A_W02 NAU2A_W03 NAU2A_W04 NAU2A_U01 NAU2A_U03

[illegible]

		Celem praktyki zawodowej jest nabycie umiejętności wykorzystywania wiedzy teoretycznej zdobytej podczas studiów w praktyce, poprzez podjęcie pracy w instytucjach związanych merytorycznie z przedmiotem studiów, poznanie własnych możliwości na rynku pracy oraz nawiązanie kontaktów zawodowych. Praktyki studenckie mogą być realizowane jako: - praktyka odbywana indywidualnie przez studenta, - praca zawodowa w czasie studiów, także za granicą, - wolontariat w uprawnionych instytucjach. Jeśli student odbywa praktykę indywidualnie, Uczelnia – każdorazowo – podpisuje z pracodawcą porozumienie. Dokumentacja dotycząca praktyk dostępna jest na stronie Instytutu: www.ilij.ujk.edu.pl. ILiJ może także skierować studenta do konkretnego pracodawcy, który zadeklarował możliwość przyjęcia studentów na praktyki (deklaracje w załączniku 8.13.).	NAU2A_W01 NAU2A_W02 LO2A_U01 LO2A_U02 LO2A_U03 LO2A_U04 LO2A_U05 LO2A_U06 LO2A_U07 LO2A_U08 NAU2A_U05 NAU2A_U06 LO2A_K01 LO2A_K02 LO2A_K04 LO2A_K05 LO2A_K06 NAU2A_K02
	Razem	120 ECTS	

Studentów obowiązuje:

- szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia (4 godziny; 0 pkt. ECTS) w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia;
- szkolenie biblioteczne (2 godziny; 0 pkt. ECTS).

13. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:

Zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 25.07.2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się dokonywać się będzie z zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą poszczególne efekty. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy będą weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. Egzaminy (pisemne lub ustne) będą ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie może ograniczać się do znajomości faktów. Egzaminy ustne będą w szczególności służyły sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności będzie się odbywała poprzez bezpośrednią

obserwację studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów kształcenia realizowana jest poprzez: **ocenę karty przedmiotu i weryfikację zakładanych przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.**

Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta).

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) proces dyplomowania – poprzez prace dyplomowe weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniane są przez promotora i recenzenta (zgodnie z regulaminem dyplomowania obowiązującym na Wydziale Humanistycznym UJK oraz procedurą dyplomowania);
- 2) praktyki studenckie – efekty uczenia się uzyskiwane przez praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk na poszczególnych kierunkach;
- 3) wymianę międzynarodową studentów – uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej;
- 4) osiągnięcia kół naukowych – informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra EiN);
- 5) badanie losów absolwentów – poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy;
- 6) badanie opinii pracodawców – opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się będą:

- prace etapowe – wykonywane przez studenta w trakcie studiów: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, projekty. Sposób ich oceny dokonywany jest według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia.
- egzaminy z przedmiotu – pytania przygotowane do egzaminu odnoszą się do treści opisanych w karcie przedmiotu i omawianych podczas wykładów. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny. Formę egzaminu: ustną, pisemną, testową lub praktyczną określa prowadzący wykład i przedstawia w karcie przedmiotu.
 - a) egzamin ustny powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników;
 - b) egzamin pisemny może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność;
 - c) zaliczenie/ zaliczenie z oceną – prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.

Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w Wirtualnej Uczelni oraz w kartach okresowych osiągnięć studenta, które – po podpisaniu przez dziekana ds. kształcenia – archiwizowane są w teczkach poszczególnych studentów w Dziekanacie WH.