

## PROGRAM STUDIÓW

Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

### Kierunek studiów: GEOGRAFIA

1. **Kod ISCED: 0532 NAUKI O ZIEMI**
2. **Forma studiów: STACJONARNA**
3. **Liczba semestrów: 4**
4. **Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: MAGISTER**
5. **Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI**
6. **Dziedzina nauki: nauki ścisłe i przyrodnicze (wiodąca), nauki społeczne**
7. **Dyscyplina naukowa:**
  - ✓ **dyscyplina wiodąca: nauki o Ziemi i środowisku – 68 ECTS (57% punktów ECTS)**
  - ✓ **dyscypliny uzupełniające: geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna – 52 ECTS (43% punktów ECTS),**
8. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów:**
  - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **64 (66 – dla studentów kontynuujących po studiach I stopnia przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela geografii)**
  - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): **80**
  - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30%<sup>1</sup> ogólnej liczby punktów ECTS): **71**.  
W przypadku ścieżki nauczycielskiej – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Zał. 1) – program studiów umożliwi studentom wybór zajęć w grupie A, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Student realizujący blok nauczycielski dokonuje

---

<sup>1</sup> wskaźnik procentowy może być inny jeżeli standardy kształcenia stanowią inaczej

wyboru przedmiotów (zajęć) za 26 punktów ECTS (przedmioty (zajęcia) z zakresu przygotowania i złożenia pracy magisterskiej), a z grupy zajęć poszerzających zainteresowania studentów za 3 punkty ECTS

- 4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 ECTS - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne<sup>2</sup>: **5**

9. **Łączna liczba godzin zajęć: 3000** – w tym:

- liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **1616** (dla studentów wybierających ścieżkę nauczycielską – **1651**)
- liczba godzin zajęć prowadzona z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: **93**.

10. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Studia II stopnia na kierunku geografia w Uniwersytecie Jana Kochanowskiego w Kielcach (UJK) prowadzone są zgodnie z wymogami Polskiej Ramy Kwalifikacji. Absolwent w ciągu 4 semestrów nauki uzyskuje pogłębioną, interdyscyplinarną wiedzę, a także umiejętności z zakresu nauk o Ziemi oraz geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej. Posiada umiejętności niezbędne do wykonywania zarówno pracy zawodowej, jak i naukowej. Charakteryzuje się umiejętnością twórczego myślenia i działania. Potrafi posługiwać się zaawansowanymi technikami informacyjnymi. Przygotowany jest do tworzenia i stosowania w praktyce systemów informacji geograficznej (GIS). Potrafi kreować i interpretować kartograficzny obraz badanych i ocenianych zjawisk oraz dokonywać ich klasyfikacji i regionalizacji. Absolwent studiów geograficznych II stopnia jest osobą kompetentną w zakresie poznawania, rozumienia i interpretowania zasad funkcjonowania i ochrony środowiska geograficznego (przyrodniczego i środowiska człowieka) oraz przebiegu procesów komunikacji społecznej. Zna podstawowe technologie służące ochronie środowiska. Potrafi dokonać diagnozy elementów przyrodniczych i społeczno-gospodarczych układów przestrzennych, a następnie oceniać i wyznaczać kierunki rozwoju regionalnego. Posiada umiejętność planowania i prowadzenia badań naukowych z zakresu nauk o Ziemi oraz geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej. Umiejętnie formułuje i rozwiązuje złożone problemy z tego zakresu. Potrafi analizować uzyskane wyniki badań, interpretować je i wyciągać wnioski. Absolwent studiów geograficznych II stopnia posługuje się językiem obcym, w tym specjalistyczną terminologią geograficzną, na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Jest przygotowany do kierowania pracami zespołowymi oraz odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych i rynku pracy.

Uzyskany tytuł zawodowy daje możliwość ubiegania się o przyjęcie do szkoły doktorskiej oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych.

---

<sup>2</sup> w przypadku kierunku studiów przyporządkowanego do nauk humanistycznych podaje się liczbę punktów ECTS za zajęcia z dziedziny nauk społecznych, w przypadku kierunku studiów przyporządkowanego do nauk społecznych podaje się liczbę punktów ECTS za zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych

Absolwent studiów II stopnia, który zrealizował grupę przedmiotów (zajęć) z zakresu przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela geografii (kontynuując ścieżkę nauczycielską ze studiów I stopnia) uzyskuje przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela geografii zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Miejscem pracy absolwentów mogą być jednostki samorządu terytorialnego różnego szczebla, instytucje organizujące i obsługujące ruch turystyczny, instytucje i urzędy zajmujące się wykorzystaniem zasobów, ochroną i kształtowaniem środowiska geograficznego, zajmujące się planowaniem przestrzennym, a także wykorzystujące systemy informacji geograficznej (GIS). Ponadto absolwenci z uprawnieniami do wykonywania zawodu nauczyciela mogą być zatrudnieni w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

## 11. Efekty uczenia się:

### Oznaczenie symboli:

Przed podkreślnikiem

GEO - kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku geografia; 2 - studia drugiego stopnia; A - profil ogólnoakademicki

Po podkreślniku

jedna z liter W, U lub K - dla oznaczenia kategorii efektów uczenia się (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne)

01, 02, 03 i kolejne - numer efektu uczenia się

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie efektów uczenia się do: uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	Odniesienie efektów uczenia się do: charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
--	----------------------------------	--	--

### w zakresie **WIEDZY:**

GEO2A_W01	wyjaśnia terminy z zakresu filozofii przyrody oraz charakteryzuje istotne problemy wynikające z rozwoju cywilizacyjnego	P7U_W	P7S_WG
GEO2A_W02	opisuje w sposób rozszerzony i pogłębiony struktury geografii, jej miejsce w systemie nauk i relacje do innych nauk oraz określa specyfikę, genezę i rozwój, a także przedmiot, zakres i zadania metodologii badań geograficznych	P7U_W	P7S_WG
GEO2A_W03	charakteryzuje procedury modelowania przestrzeni geograficznej z uwzględnieniem założeń badawczych geografii w ujęciu syntetycznym i analitycznym	P7U_W	P7S_WG
GEO2A_W04	w pogłębionym stopniu wyjaśnia przebieg zjawisk i procesów oraz relacje między komponentami środowiska geograficznego oraz związane z nimi zagrożenia w skali lokalnej, regionalnej i globalnej	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

GEO2A_W05	w pogłębionym stopniu analizuje zjawiska i procesy przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne, w układzie przestrzennym i czasowym, a w ich interpretacji na potrzeby poznawcze i użytkarne opiera się na wynikach badań empirycznych, w tym kartowań terenowych i badań laboratoryjnych	P7U_W	P7S_WG
GEO2A_W06	opisuje zasady i procedury modelowania zjawisk i procesów zachodzących w przestrzeni geograficznej na potrzeby teoretyczne i użytkarne, w zakresie geografii	P7U_W	P7S_WG
GEO2A_W07	charakteryzuje zasady planowania badań różnych komponentów środowiska geograficznego z wykorzystaniem nowoczesnych technik i narzędzi badawczych, ze szczególnym uwzględnieniem systemów informacji geograficznej (GIS)	P7U_W	P7S_WG
GEO2A_W08	charakteryzuje zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
GEO2A_W09	opisuje metody oceny środowiska geograficznego wraz z możliwościami ich praktycznego wykorzystania w planowaniu przestrzennym	P7U_W	P7S_WG
GEO2A_W10	w pogłębionym stopniu wyjaśnia różnorodność struktur i instytucji społeczno-ekonomicznych, politycznych oraz ich elementów	P7U_W	P7S_WG
GEO2A_W11	w pogłębionym stopniu analizuje prawidłowości oraz wybrane relacje zachodzące w globalnych/regionalnych/lokalnych strukturach społecznych, ekonomicznych i politycznych	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
GEO2A_W12	w pogłębionym stopniu analizuje wybrane zmiany społeczne, ekonomiczne i polityczne w globalizującym się świecie, a także różnorodne poglądy na ich temat	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
GEO2A_W13	w pogłębionym stopniu analizuje oddziaływanie różnorodności kulturowej na rozwój społeczny, ekonomiczny i zmiany polityczne w globalizującym się świecie oraz na środowisko przyrodnicze	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
GEO2A_W14	charakteryzuje zasady i rozwój form indywidualnej przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WG P7S_WK

**w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:**

GEO2A_U01	identyfikuje wybrane problemy filozoficzne w kontekście interdyscyplinarnym	P7U_U	P7S_UW
GEO2A_U02	planuje i stosuje badania z zakresu geografii z wykorzystaniem zaawansowanych technik, metod statystycznych i narzędzi geoinformacyjnych oraz opracowuje harmonogram pracy naukowej, formułuje hipotezy badawcze; organizuje pracę zespołu badawczego, pełniąc w nim różne funkcje, w tym kierownicze	P7U_U	P7S_UW P7S_UO
GEO2A_U03	analizuje stan i funkcjonowanie procesu komunikacji społecznej, formułuje własne opinie na ten temat	P7U_U	P7S_UW
GEO2A_U04	wskazuje i klasyfikuje wybrane zjawiska o charakterze ekstremalnym w środowisku geograficznym, w skali lokalnej, regionalnej i globalnej oraz wyjaśnia ich genezę i skutki	P7U_U	P7S_UW
GEO2A_U05	krytycznie analizuje zjawiska i procesy zachodzące w środowisku geograficznym, również proponując sposoby ograniczenia negatywnego oddziaływania człowieka na poszczególne jego komponenty w skali lokalnej, regionalnej i globalnej	P7U_U	P7S_UW
GEO2A_U06	wykonuje proste procedury modelowania z zakresu geografii fizycznej z wykorzystaniem programów geoinformacyjnych, a także twórczo interpretuje i ocenia uzyskane wyniki	P7U_U	P7S_UW

GEO2A_U07	innowacyjnie wykorzystuje poznane metody badań do oceny stanu i zagrożeń środowiska oraz wykonuje podstawowe jego analizy na potrzeby zarządzania środowiskiem na poziomie lokalnym i regionalnym	P7U_U	P7S_UW
GEO2A_U08	krytycznie dobiera dane oraz odpowiednie metody badawcze do analizowania procesów i zjawisk społeczno-ekonomicznych, a także prawidłowo interpretuje i wyjaśnia ich przestrzenne zróżnicowanie w ujęciu regionalnym, krajowym i globalnym	P7U_U	P7S_UW
GEO2A_U09	wykonuje pogłębioną analizę na temat związany z wybraną specjalnością, proponuje innowacyjne rozwiązanie konkretnego problemu, planuje i przeprowadza procedurę badawczą, formułuje hipotezy badawcze i je weryfikuje oraz ocenia skuteczność i przydatność posiadanej przez siebie wiedzy	P7U_U	P7S_UW P7S_UU
GEO2A_U10	formułuje opinie, komunikuje się i prowadzi debaty na tematy związane z wybraną specjalnością według określonych zasad metodologicznych, z wykorzystaniem wybranych ujęć teoretycznych, doбором wiarygodnych materiałów źródłowych i zachowaniem praw autorskich	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
GEO2A_U11	samodzielnie planuje własną karierę zdobywając wiedzę w sposób ukierunkowany	P7U_U	P7S_UU P7S_UW
GEO2A_U12	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7U_U	P7S_UK P7S_UW
GEO2A_U13	dostrzega konieczność ustawicznego kształcenia w celu podnoszenia kompetencji zawodowych w zmieniającym się świecie, przestrzegając zasad etyki zawodowej i ukierunkowuje innych w tym zakresie	P7U_U	P7S_UU

w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:**

GEO2A_K01	uznaje znaczenie wiedzy geograficznej w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz krytycznie ocenia informacje z różnych źródeł na ten temat	P7U_K	P7S_KK
GEO2A_K02	wykorzystując wiedzę geograficzną inicjuje działania na rzecz interesu publicznego, w tym środowiska społecznego i przyrodniczego, działając w sposób przedsiębiorczy	P7U_K	P7S_KO
GEO2A_K03	odpowiedzialnie pełni różne role zawodowe rozwijając dorobek zawodowy, podtrzymując etos zawodu z uwzględnieniem zasad etyki	P7U_K	P7S_KR

## EFEKTY UCZENIA SIĘ

**Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach II stopnia profil ogólnoakademicki (od roku akad. 2022/2023) zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – zał. 1**

<b>Symbole efektów uczenia się dla kierunku</b>	<b>Po ukończeniu studiów absolwent:</b>	<b>Odniesienie efektów uczenia się do:</b> uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	<b>Odniesienie efektów uczenia się do:</b> charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
---	---	---	---

w zakresie **WIEDZY** w pogłębionym stopniu zna i rozumie:

NAU2_W01	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P7U_W	P7S_WK
NAU2_W02	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	P7U_W	P7S_WK
NAU2_W03	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	P7U_W	P7S_WK
NAU2_W04	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7U_W	P7S_WK
NAU2_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	P7U_W	P7S_WK
NAU2_W06	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_W	P7S_WG
NAU2_W07	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P67U_W	P7S_WG
NAU2_W08	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_W	P7S_WG

w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** w pogłębionym stopniu potrafi:

NAU2_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7U_U	P7S_UW
NAU2_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	P7U_U	P7S_UW
NAU2_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P7U_U	P7S_UW
NAU2_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_U	P7S_UW
NAU2_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P7U_U	P7S_UW
NAU2_U12	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U13	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7U_U	P7S_UU

w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** w pogłębionym stopniu jest gotów do:

NAU2_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7U_K	P7S_KO
NAU2_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K	P7S_KO
NAU2_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7U_K	P7S_KO

NAU2_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7U_K	P7S_KO
----------	--	-------	--------

12. Zajęcia wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS, efektami uczenia się i treściami programowymi:

Przedmioty (zajęcia)	Liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
----------------------	---------------------	-------------------	--

**PRZEDMIOTY (ZAJĘCIA) KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO: (9 pkt ECTS)**

1.	Język obcy	3	<p><b>Treści programowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów</li> <li>Język funkcyjny: <ul style="list-style-type: none"> <li>dyskusje</li> <li>interpretacje danych statystycznych, wykresów</li> <li>prezentacje, np.: artykułów, wyników badań</li> </ul> </li> <li>Streszczenia publikacji, pracy dyplomowej, artykułów specjalistycznych lub inne prace pisemne właściwe dla studiowanego kierunku studiów</li> <li>Elementy tłumaczenia</li> </ul> <p><b>Treści gramatyczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Powtórzenie i ugruntowanie najważniejszych zagadnień gramatycznych (praktycznie i specjalistycznie uwarunkowanych).</li> </ul> <p><b>Funkcje językowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym, wyrażanie opinii, argumentowanie, wykonywanie streszczeń publikacji specjalistycznych właściwych dla studiowanego kierunku, dokonywanie prezentacji.</li> </ul>	GEO2A_U12
2.	Przedmioty (zajęcia) z dziedziny nauk humanistycznych	3	Bioetyka / Historia architektury i sztuki	GEO2A_W11 GEO2A_U03
3.	Przedmioty (zajęcia) z dziedziny nauk humanistycznych	2	Teksty kulturowe w przestrzeni komunikacyjnej / Od Adama i Ewy do małżeństwa XXI wieku	GEO2A_W13 GEO2A_U01
4.	Przedmioty (zajęcia) do wyboru w zakresie wsparcia w procesie uczenia się	1	Autoprezentacja / Metody radzenia sobie ze stresem	GEO2A_W11 GEO2A_U03 GEO2A_U13

**PRZEDMIOTY (ZAJĘCIA) PODSTAWOWE/KIERUNKOWE: (46 pkt ECTS)**

1.	Metodologia badań geograficznych	3	Zakres problemowy badań geograficznych i jego zmiany w XX i początkach XXI w. Relacja geografii z innymi naukami, miejsce nauk geograficznych na styku nauk przyrodniczych, społecznych i ekonomicznych. Syntetyzujące funkcje geografii. Nurt analityczny badań geograficznych: podział geografii na dyscypliny i subdyscypliny, kierunki i podejścia badawcze w geografii. Miejsce geografii w klasyfikacjach nauk. Cele badań naukowych (poznawcze i utylitarne, znaczenie badań teoretycznych). Struktura rewolucji naukowych (wg Kuhna). Stawianie pytań badawczych. Formułowanie hipotez. Weryfikacja i falsyfikacja hipotez. Wyniki a wnioski. Probabilizm a determinizm w geografii. Ograniczenia wnioskowania dedukcyjnego i indukcyjnego. Kanony Milla (wg Wilsona).	GEO2A_W02 GEO2A_U02 GEO2A_K01
2.	Globalne problemy geografii fizycznej	4	Poglądy na temat przemian środowiska, współczesne koncepcje, czynniki i procesy prowadzące do zmian środowiska, relacje między człowiekiem i środowiskiem, podstawowe pojęcia. Globalne zmiany środowiska – ich ziemskie oraz pozaziemskie przyczyny. Interakcje ocean–atmosfera–kontynent. Globalne zmiany atmosfery i klimatu – przyczyny i skutki dla hydrosfery, biosfery, rzeźby powierzchni Ziemi i działalności człowieka. Dynamika i przemiany ekosystemów lasów tropikalnych. Pustynnienie i stepowienie – przyczyny i skutki środowiskowe. Wielkie wymierania i współczesny spadek bioróżnorodności. Wyczerpywanie i antropogeniczna degradacja zasobów Ziemi. Klęski żywiołowe – przyczyny, skutki i globalne konsekwencje. Prognozowanie globalnych zmian środowiska przyrodniczego. Krajobrazy naturalne a antropogeniczne we współczesnym świecie.	GEO2A_W02 GEO2A_W04 GEO2A_W05 GEO2A_U04 GEO2A_U05 GEO2A_U10 GEO2A_K01
3.	Ewolucja środowiska przyrodniczego	4	Środowisko przyrodnicze jako system dynamiczny – pojęcie geosystemu, teoretyczne podstawy funkcjonowania, czynniki i procesy. Metody badania funkcjonowania środowiska. Główne prawidłowości funkcjonowania geosystemów obieg materii, przepływ energii i informacji. Wpływ uwarunkowań litologiczno-strukturalnych na środowisko wybranych obszarów Polski/świata i jego funkcjonowanie. Znaczenie granic przyrodniczych, korytarzy i barier w obiegu materii, energii i informacji. Funkcjonowanie środowiska naturalnego i przekształconego przez człowieka. Wpływ zjawisk ekstremalnych na przemiany środowiska przyrodniczego. Ewolucja środowiska przyrodniczego Gór Świętokrzyskich w holocenie i jej uwarunkowania zmianami warunków klimatycznych i antropogenicznych.	GEO2A_W04 GEO2A_W05 GEO2A_W09 GEO2A_U04 GEO2A_U05 GEO2A_K01
4.	Globalne problemy geografii społeczno-ekonomicznej	4	Globalizacja – etapy przekształceń systemu światowego. Przejście demograficzne i epidemiologiczne. Nierówności w rozwoju cywilizacyjnym i kulturowym. Przyczyny i kierunki współczesnych migracji. Problemy uchodźstwa. Uwarunkowania rozwoju współczesnych metropolii.	GEO2A_W01 GEO2A_W02 GEO2A_W04

			<p>Konsekwencje dynamicznego wzrostu miast w krajach słabo rozwiniętych. Przemiany społeczno-ekonomiczne i ich konsekwencje. Edukacja na tle procesów globalizacji. Problemy wyżywienia ludności świata. Prawa człowieka we współczesnym świecie - problem współczesnego niewolnictwa. Globalizacja turystyki i jej przejawy w formach ruchu turystycznego i usługach turystycznych. Organizacje międzynarodowe – ocena skuteczności ich działania. Pomoc międzynarodowa krajom rozwijającym się – czy zawsze przynosi oczekiwany skutek? Zróżnicowanie dostępności do wody na świecie – konflikty o wodę. Najbardziej zapalne regiony świata. Wpływ procesów globalizacji na rozwój lokalny i regionalny.</p>	<p>GEO2A_W05 GEO2A_W10 GEO2A_W11 GEO2A_W12 GEO2A_W14 GEO2A_U05 GEO2A_U08 GEO2A_U10 GEO2A_K01</p>
5.	Wyzwania energetyczne świata	4	<p>Opis rozwoju energetycznego świata. Starożytność-energia wodna, XVIII-XIX wiek węgla (silnik parowy) XX wiek – ropa naftowa, gaz ziemny druga połowa XX wieku - energia elektryczna z elektrowni jądrowych. Światowe rezerwy kopalnych surowców energetycznych i ich regionalne zróżnicowanie. Prognoza światowego zapotrzebowania na energię. Efektywność energetyczna gospodarek według regionów. Źródła emisja CO<sub>2</sub>. Ekologiczne konsekwencje struktury zużycia paliw, a międzynarodowe porozumienia w sprawie ochrony środowiska. Wielkości udokumentowanych rezerw węgla kamiennego, węgla brunatnego, ropy, gazu, uranu w przekroju regionów świata. Światowa produkcja energii pierwotnej. Główni producenci węgla kamiennego, gazu, ropy, energii elektrycznej. Światowy handel węglem kamiennym. Struktura zużycia energii według rodzajów surowców: nieodnawialnych i odnawialnych. Czynniki generujące popyt na energię i surowce energetyczne. Światowa produkcja energii elektrycznej. Zróżnicowanie regionalne produkcji energii elektrycznej. Energetyka jądrowa typy bloków energetycznych i ich rozmieszczenie. Struktura produkcji energii elektrycznej (energetyka konwencjonalna, hydroenergetyka, elektrownie jądrowe w UE, Rosji). Rynek gazu w Unii Europejskiej i Polsce. Sieci przesyłowe gazu i ropy ich przebieg. Bilanse energetyczne według poszczególnych gospodarek w UE. Ceny surowców energetycznych.</p>	<p>GEO2A_W01 GEO2A_W05 GEO2A_W10 GEO2A_W11 GEO2A_W12 GEO2A_U05 GEO2A_U08 GEO2A_K01</p>
6.	Geoekologia	4	<p>Geoekologia jako nauka. Zarys historii geoekologii. Holistyczna koncepcja przyrody. Podstawowe pojęcia z zakresu geoekologii i geografii fizycznej. Typy i przykłady opracowań geoekologicznych, z zastosowaniem metod badań krajobrazu - metody delimitacji geokompleksów i modele podziału przestrzeni: model podziału na jednostki przyrodnicze, model geochemiczny przepływy i jednostki geochemiczne, model podziału na jednostki architektoniczno-krajobrazowe (naturalne, kulturowe, przejściowe, metoda kateny geoekologicznej). Zastosowanie teorii systemów w badaniach krajobrazowych. Metody badań geosystemów. Metody oceny środowiska geograficznego w zakresie georóżnorodności. Mapy krajobrazowe. GIS w badaniach krajobrazu –</p>	<p>GEO2A_W04 GEO2A_W05 GEO2A_U05 GEO2A_K01</p>

			miary różnorodności krajobrazu. Metody typologii i regionalizacji oraz metoda indukcyjna i dedukcyjna w badaniach krajobrazowych. Ocena zmian krajobrazu pod wpływem procesów naturalnych i antropogenicznych (krajobraz kulturowy). Metodyka oceny georóżnorodności środowiska geograficznego - w tym metoda bonitacji punktowej. Zastosowania modelu płatów-korytarzy-matryc w geoekologii. Metody kartograficzne w geoekologii.	
7.	Biogeografia	3	Przedmiot badań biogeografii. Historia biogeografii. Wybrane problemy paleobiogeografii. Pochodzenie życia i ewolucja życia (w tym "wielkie wymierania gatunków"). Wymieranie dużych ssaków w okresie Wielkiego Zabijania. Strefowość (zonalność) biomów. Przegląd biomów lądowych i wodnych - strefy biotyczne oceanu (litoral, pelagial i bentos). Państwa biogeograficzne kuli ziemskiej. Państwa roślinne kuli ziemskiej - Holarctis, Paleotropis, Neotropis, Capensis, Australis, Holantarctis, państwo morskie. Kraje zoogeograficzne - palearktyczna, nearktyczna, etiopska, orientalna, neotropikalna, australijska. Podstawy systematyki organizmów żywych, poziomy organizacji żywej materii (populacja, biocenoza, ekosystem). Funkcjonowanie ekosystemów – przepływ materii i energii, cykle biogeochemiczne. Oceny bioróżnorodności. Czynniki wpływające na rozmieszczenie roślin w środowisku wodnym i lądowym. Strefowy i piętrowy charakter występowania roślin na lądzie. Areografia jako nauka opisująca zasięgi geograficzne taksonów i zespołów biotycznych. Najważniejsze prawidłowości dyspersji. Przebieg procesu kolonizacji. Roślinność i świat zwierzęcy Polski – zbiorowiska roślinne, kraje geobotaniczne i zoogeograficzne Polski. Synantropizacja przyrody ożywionej. Uwarunkowanie rozwoju przyrody Morza Bałtyckiego.	GEO2A_W04 GEO2A_W05 GEO2A_U05 GEO2A_K01
8.	Ocena środowiska przyrodniczego	3	Ocena i waloryzacja – definicje. Metody oceny i waloryzacji środowiska przyrodniczego. Oceny oddziaływania obszarów NATURA 2000 na środowisko. Strategia ochrony georóżnorodności. Problemy waloryzacji krajobrazu na potrzeby turystyki. Postępowanie w sprawie oceny oddziaływania na środowisko przyrodnicze dla planowanych przedsięwzięć. Wymogi środowiskowe przy realizacji inwestycji. Procedura udziału społeczeństwa w podejmowaniu decyzji środowiskowych. Inwentaryzacja zasobów przyrody nieożywionej (prezentacja wybranego zagadnienia w jęz. angielskim). Obiekty przyrodnicze w ekoturystyce. Ocena środowiska dla potrzeb planowania przestrzennego, budownictwa mieszkaniowego, rolnictwa, rekreacji i turystyki. Przystosowanie obszaru badań do pełnienia funkcji turystycznych. Obiekty etnograficzne (dziedzictwa kulturowego) w ekoturystyce. Ocena środowiska pod kątem turystyki poznawczej. Klasyfikacja turystyczna (kodowanie). Ocena przydatności środowiska przyrodniczego powiatu (gminy) na potrzeby turystyki i rekreacji.	GEO2A_W04 GEO2A_W05 GEO2A_W09 GEO2A_U05 GEO2A_U07 GEO2A_K02

9.	Ekologia krajobrazu	2	<p>Naturalne (abiotyczne i biotyczne) elementy krajobrazu - współzależności między nimi. Krajobraz jako rezultat funkcjonowania systemu "człowiek – środowisko". Krajobrazy naturalne i kulturowe. Struktura funkcjonalna krajobrazu - matryca, płyty, korytarze ekologiczne. Taksonomia hierarchiczna geokompleksów. Prawidłowości zróżnicowania krajobrazu: strefowość, piętrowość, pasowość, gradient oceanizm-kontynentalizm, sekwencja geomorfologiczna. Granice krajobrazowe. Kateny i mozaiki krajobrazowe. Dynamika krajobrazu - funkcjonowanie i rozwój w warunkach naturalnych i pod antropopresją, migracje roślin i zwierząt w krajobrazie. Procesy przestrzenne przemian krajobrazu (perforacja, dysekcja, fragmentacja, zużycie, scalanie, rozrost). Fragmentacja i spójność krajobrazu. Stabilność, rozwój zrównoważony i ochrona krajobrazu. Użyteczność krajobrazu –potencjał i funkcje, świadczenia ekosystemów. Definicja ekologii krajobrazu rolniczego. Funkcjonowanie krajobrazu rolniczego w aspekcie ekologicznym. Funkcjonowanie krajobrazu na przykładzie geosystemu miejskiego. Struktura i funkcjonowanie obszarów poeksploatacyjnych.</p>	<p>GEO2A_W04 GEO2A_W05 GEO2A_U05 GEO2A_K01</p>
10.	Modelowanie przestrzeni geograficznej	3	<p>Modele rzeczywistości geograficznej: model mentalny, model topograficzny (bazodanowy DLM), model kartograficzny (DCM), model teledetekcyjny (obrazowy DIM). Projektowanie systemu informacji: projektowanie pojęciowe, logiczne i fizyczne. Budowa i architektura Systemu Informacji Przestrzennej (SIP) dla regionu. Przykład Regionalnej Mapy Numerycznej. Geoprzestrzeń, referencyjne bazy danych, „zasilanie danymi”. Bazy danych obiektów topograficznych (BDOT) obiektów ogólnogeograficznych (BDO), Ewidencja Gruntów i Budynków. Funkcjonalność SIP na poziomie regionu. Geowizualizacja na wybranych przykładach interpretacja i znaczenie. Wykorzystanie modeli numerycznych powierzchni terenu i zdjęć lotniczych w ocenie form morfologicznych dla potrzeb waloryzacji krajobrazu wybrane przykłady. Wykorzystanie systemów GIS jako narzędzie podejmowania decyzji w biznesie-geomarketing. Zastosowanie analizy fraktalnej w modelowaniu. Modelowanie przestrzeni społeczno-ekonomicznej za pomocą sieci neuronowych.</p>	<p>GEO2A_W03 GEO2A_W06 GEO2A_U05 GEO2A_U06 GEO2A_U08 GEO2A_K01</p>
11.	GIS w praktyce	3	<p>Problematyka zapotrzebowania naukowego i komercyjnego na analizy przestrzenne z wykorzystaniem GIS. Przegląd i ocena możliwości realizacji wybranych ofert przetargowych. Studium przypadku – analiza wybranych projektów zrealizowanych w technologii GIS (naukowych, zleczanych przez jednostki administracji publicznej lub firmy prywatne). Wydawnictwa branżowe GIS. Blogi użytkowników GIS - studium portalu internetowego gisgeography.com (zajęcia realizowane w języku angielskim). Przegląd dostępnego oprogramowania GIS i możliwości jego zastosowania (Desktop GIS, Mobile GIS, Web GIS, Sewer GIS). Standardy GIS - standard danych GIS</p>	<p>GEO2A_W03 GEO2A_W06 GEO2A_W07 GEO2A_U06 GEO2A_U08 GEO2A_K01</p>

			w ochronie przyrody. Praktyczne zastosowanie metod analiz przestrzennych w celu obliczenia wybranych wskaźników jakości życia w Kielcach.	
12.	Historia odkryć geograficznych	3	Horyzont geograficzny starożytnych cywilizacji basenu Morza Śródziemnego i Bliskiego Wschodu – podróże Greków i Fenicjan. Znajomość świata w pozaeuropejskich kręgach cywilizacyjnych: Chińczycy, Polinezyjczycy, średniowieczni podróżnicy arabscy. Wyprawy odkrywcze w średniowieczu i ich motywy (w tym udział Polaków). Epoka wielkich odkryć geograficznych i początek procesów globalizacyjnych. Wyprawy badawcze w XVIII i początkach XIX stulecia – epoka ostatnich wielkich odkryć i szczegółowych pomiarów. Wyprawy polarne i odkrycia geograficzne w XX wieku. Dawne mapy jako źródło wiedzy o wyprawach geograficznych i zasięgu horyzontu geograficznego. Analiza przykładowych map z różnych epok - przykłady zniekształceń i ocena wiarygodności danego źródła informacji. Zmienność motywów podejmowania wypraw odkrywczych przez podróżników i przez ich sponsorów. Współczesne wyprawy badawcze, ich kierunki i ograniczenia.	GEO2A_W01 GEO2A_U09 GEO2A_K01
13.	Przestrzeń geograficzno-kulturowa Regionu Świętokrzyskiego	3	Koncepcja przestrzeni geograficzno-kulturowej. Pojęcie regionu świętokrzyskiego. Odrębność geograficzna regionu świętokrzyskiego. Wyróżniki kulturowe regionu świętokrzyskiego. Analiza przestrzeni geograficzno-kulturowej na mapach regionu świętokrzyskiego. Analiza przestrzeni geograficzno-kulturowej w publikacjach turystycznych na temat regionu świętokrzyskiego. Analiza przestrzeni geograficzno-kulturowej na stronach internetowych regionu świętokrzyskiego. Wybrane atrakcje geograficzno-kulturowe regionu świętokrzyskiego.	GEO2A_W04 GEO2A_W09 GEO2A_W11 GEO2A_W13 GEO2A_U05 GEO2A_K01
14.	Kompleksowe badania środowiska - ćwiczenia terenowe	3	Przeprowadzenie badań terenowych pod kątem inwentaryzacji terenowej dotyczącej: <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzennego występowania elementów środowiska przyrodniczego na kartowanym terenie,</li> <li>- określenie kierunków wzajemnego oddziaływania poszczególnych elementów środowiska,</li> <li>- wykazanie związku budowy geologicznej z rzeźbą terenu oraz występowaniem gleb,</li> <li>- wykazanie związku warunków hydrologicznych z występowaniem wód podziemnych,</li> <li>- wykazanie związku warunków glebowych z użytkowaniem terenu,</li> <li>- wykazanie oddziaływania istniejącej infrastruktury technicznej na środowisko,</li> <li>- wykazanie oddziaływania obiektów mających pozytywny i negatywny wpływ na środowisko,</li> <li>- wykazanie stanu jakości wód powierzchniowych w powiązaniu ze źródłami zagrożeń,</li> </ul> <p>Ocena potencjału środowiska geograficznego na wybranym do kartowania terenie. Zgromadzenie i opracowanie materiałów źródłowych. Weryfikacje danych statystycznych z innych źródeł zebranych w terenie. Poszukiwanie i wykorzystanie dodatkowych źródeł informacji w terenie.</p>	GEO2A_W04 GEO2A_W05 GEO2A_W07 GEO2A_U02 GEO2A_U05 GEO2A_U08 GEO2A_U09 GEO2A_K02

## PRZEDMIOTY (ZAJĘCIA) DO WYBORU:

(65 pkt ECTS)

1.	Przedmioty z zakresu przygotowania i złożenia pracy magisterskiej	26	Seminarium magisterskie Pracownia magisterska Magisterskie ćwiczenia terenowe	GEO2A_W02 GEO2A_W05 GEO2A_W07 GEO2A_W08 GEO2A_U02 GEO2A_U05 GEO2A_U08 GEO2A_U09 GEO2A_U10 GEO2A_U11 GEO2A_U12 GEO2A_U13 GEO2A_K01
2.	Przedmioty z zakresu Geoinformacja w geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarce przestrzennej	27	Zastosowana geografii społeczno-ekonomicznej Nowe narzędzia w procesie planowania przestrzennego Zrównoważony rozwój miast Zrównoważony rozwój obszarów wiejskich Sztuczna inteligencja w geoinformacji Nowoczesne metody analizy przestrzenno-czasowej – geostatystyka Teledetekcja niskiego pułapu w badaniach środowiska Drony – zajęcia praktyczne	GEO2A_W02 GEO2A_W03 GEO2A_W05 GEO2A_W06 GEO2A_W07 GEO2A_W09 GEO2A_W11 GEO2A_U05 GEO2A_U08 GEO2A_K01 GEO2A_K02
3.	Przedmioty z zakresu Geoinformacja w geografii fizycznej	27	Zastosowania geografii fizycznej Nowoczesne techniki pomiarowe w badaniach środowiska Mapy cyfrowe jako źródła informacji o środowisku przyrodniczym Sztuczna inteligencja w geoinformacji Analizy sieciowe w GIS Nowoczesne metody analizy przestrzenno-czasowej – geostatystyka Teledetekcja niskiego pułapu w badaniach środowiska Drony – zajęcia praktyczne	GEO2A_W02 GEO2A_W03 GEO2A_W05 GEO2A_W06 GEO2A_W07 GEO2A_U06 GEO2A_U07 GEO2A_K01

4.	Przedmioty z zakresu Turystyka międzynarodowa	27	<p>Nowe trendy w turystyce międzynarodowej</p> <p>Sztuczna inteligencja w turystyce międzynarodowej</p> <p>Touristic attractions of anglo-saxon countries</p> <p>Bezpieczeństwo w turystyce międzynarodowej</p> <p>Turystyka zrównoważona w obliczu zmian klimatycznych</p> <p>Metody ilościowe i jakościowe w badaniach turystyki międzynarodowej</p> <p>Międzynarodowe organizacje turystyczne</p> <p>Region turystyczny Europy – objazd studyjny</p>	<p>GEO2A_W05</p> <p>GEO2A_W10</p> <p>GEO2A_W11</p> <p>GEO2A_W13</p> <p>GEO2A_U05</p> <p>GEO2A_U08</p> <p>GEO2A_U11</p> <p>GEO2A_U12</p> <p>GEO2A_K01</p> <p>GEO2A_K03</p>
5.	Przedmioty dla studentów kontynuujących ścieżkę nauczycielską po studiach I stopnia	9	<p>Psychologiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej</p> <p>Pedagogiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej</p> <p>Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej</p> <p>Dydaktyka Geografii</p> <p>Praktyka zawodowa dydaktyczna (szkoła ponadpodstawowa) ciągła</p>	<p>NAU2_W01</p> <p>NAU2_W02</p> <p>NAU2_W03</p> <p>NAU2_W04</p> <p>NAU2_W05</p> <p>NAU2_W06</p> <p>NAU2_W07</p> <p>NAU2_W08</p> <p>NAU2_U01</p> <p>NAU2_U02</p> <p>NAU2_U03</p> <p>NAU2_U04</p> <p>NAU2_U05</p> <p>NAU2_U06</p> <p>NAU2_U07</p> <p>NAU2_U08</p> <p>NAU2_U09</p> <p>NAU2_U10</p> <p>NAU2_U11</p> <p>NAU2_U12</p> <p>NAU2_U13</p> <p>NAU2_K01</p> <p>NAU2_K02</p>

				NAU2_K03 NAU2_K04
5.	Przedmioty (zajęcia) poszerzające zainteresowania studentów***	12	<p>GRUPA 1: Zjawiska krasowe / Oceany świata / Środowisko wodne województwa świętokrzyskiego / Wulkany świata / Czwartorzęd regionu świętokrzyskiego / Uwarunkowania przyrodnicze turystyki / Społeczne skutki rozwoju turystyki międzynarodowej**</p> <p>GRUPA 2: Tożsamość regionalna / Percepcja przestrzeni geograficznej / Mapa Hydrograficzna w skali 1: 50 000 / Zarządzanie rozwojem regionalnym i lokalnym / Georóżnorodność - aspekt środowiskowy, kulturowy i prawny / Uwarunkowania kulturowe turystyki / Turystyka szkolna**</p> <p>GRUPA 3: GIS jako narzędzie analizy środowiska / Systemy ziemskiej lokalizacji GPS / Alternatywne źródła energii / Metody analizy przestrzennej / Wizualizacja danych w badaniach geograficznych i naukach pokrewnych / Turystyka kontrowersyjna / Turystyka historyczna**</p> <p>GRUPA 4: Miasta globalne / Sieciowe systemy miast / Konwencjonalne źródła energii / Turystyka pielgrzymkowa / Metody laboratoryjne w badaniach geograficznych i środowiskowych / Archeoturystyka / Turystyka niskokosztowa**</p>	GEO2A_W05 GEO2A_U05 GEO2A_K01
	<b>razem</b>	<b>120</b>		

\*\* - student wybiera 1 przedmiot z danej grupy

\*\*\* - studenci kontynuujący ścieżkę nauczycielską wybierają przedmioty tylko z czwartej grupy

**Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.**

**Studentów obowiązują zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej w wymiarze: 5 godzin (na kierunkach studiów nauczycielskich) lub 4 godzin (na pozostałych kierunkach studiów).**

**Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.**

**Zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.**

### 13. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia:

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się w **procesie dyplomowania** – poprzez prace dyplomowe weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniane są one przez promotora i recenzenta.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

- 1) **Prace etapowe** – realizowane przez studenta w trakcie studiów takie jak: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, projekty, studia przypadków – według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia.
- 2) **Egzaminy z przedmiotu (zajęć)**. Pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu (zajęć) realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.

Forma egzaminu: ustna lub pisemna, określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu (zajęć).

- a) Egzamin ustny powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.
- b) Egzamin pisemny może być organizowany w formie testowej lub opisowej.
- 3) **Zaliczenie i zaliczenie z oceną**. Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

**Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (zajęć).**

**Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.**