

PROGRAM STUDIÓW

Obowiązuje od roku akademickiego: **2025/2026**

1. KIERUNEK STUDIÓW: **PEDAGOGIKA**
2. KOD ISCED: **0388**
3. FORMY STUDIÓW: **STACJONARNA/NIESTACJONARNA**
4. LICZBA SEMESTRÓW: **4**
5. TUTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM: **MAGISTER**
6. PROFIL KSZTAŁCENIA: **OGÓLNOAKADEMICKI**
7. DZIEDZINA NAUKI: **DZIEDZINA NAUK SPOŁECZNYCH**
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA:**
 - dyscyplina wiodąca: **pedagogika – 102 ECTS (85% punktów ECTS)**
 - dyscypliny uzupełniające: **psychologia – 12 ECTS (10% punktów ECTS), nauki socjologiczne – 6 ECTS (5% punktów ECTS)**
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 120**
 - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **63** – studia stacjonarne, **45** – studia niestacjonarne
 - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): **61**.
 - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): **57** (punkty wynikają głównie z wyboru ścieżki kształcenia).
W przypadku bloku zajęć (przedmiotów) z zakresu przygotowania do zawodu nauczyciela prowadzącego zajęcia – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, w którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Student realizujący blok nauczycielski z grupy zajęć (przedmiotów) podstawowych/kierunkowych dokonuje wyboru zajęć (przedmiotów) za 20 punktów ECTS (seminarium dyplomowe), a z grupy zajęć (przedmiotów) fakultatywnych za 2 punkty ECTS.
 - 4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych: **7**.
10. **Łączna liczba godzin zajęć: 3011**, w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **1521** – studia stacjonarne, **1058** – studia niestacjonarne.
Liczba godzin zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: **70** (studia stacjonarne)
11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Kształcenie na kierunku *pedagogika* realizowane jest z uwzględnieniem i poszanowaniem zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. Sposób prowadzenia zajęć, szeroki kontakt z wysoko wyspecjalizowaną kadrą naukową i dydaktyczną umożliwia rozwijanie u studentów samodzielnego myślenia i swobodnej wymiany poglądów. Stały rozwój bazy dydaktycznej gwarantuje kształcenie w dogodnych, odpowiadających europejskim standardom warunkach, co dodatkowo rozwija satysfakcję ze studiowania.

Celem studiów jest poszerzenie i rozbudowanie wiedzy słuchaczy na temat metod, technik badawczych w pedagogice, poszerzenie umiejętności badawczych oraz podniesienie kompetencji pozwalających na aktywny udział w działaniach realizowanych w zakresie edukacji, wychowania, animacji, opieki, resocjalizacji, profilaktyki, pomocy i wsparcia, doradztwa zawodowego i innych form działalności społecznej (instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej) z osobami z różnych grup wiekowych. Jednym z istotnych celów kształcenia jest także rozwój kompetencji osobistych i społecznych u studentów oraz przygotowanie ich do odpowiedzialnego kreowania społecznej rzeczywistości opartej na rzetelnych podstawach etycznych.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku *pedagogika* ma pogłębioną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną i kulturową, stanowiącą solidną podstawę działalności w zakresie edukacji, wychowania, wspierania rozwoju człowieka, a także podejmowania działań aktywizujących, pomocowych i naprawczych. Ma także uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, potrafi posługiwać się zasadami i kierować się normami etycznymi w podejmowanej działalności.

Posiada poszerzone umiejętności posługiwania się warsztatem diagnostyczno-badawczym, a także wykazuje aktywność i samodzielność we wzbogaceniu swojej wiedzy i doskonalenia kompetencji w zakresie praktycznego działania pedagogicznego. Absolwent posiada umiejętność komunikacji społecznej, refleksyjnego spojrzenia na działalność swoją i innych ludzi, a także pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Umie współpracować z innymi, poszukiwać i prowadzić dyskusje oraz oferować wsparcie w swojej dziedzinie. Absolwent ma także rozwinięte umiejętności poszerzania własnych kompetencji zawodowych i edukacyjnych, zdobywania nowych umiejętności praktycznych. Ponadto jest świadomy konieczności doskonalenia własnego warsztatu pracy oraz ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Poza tym ma pogłębioną świadomość roli zawodowej i odpowiedzialności z niej wypływającej, a co za tym idzie – ma wzmocnioną postawę prospołeczną.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę zajęć (przedmiotów) z zakresu *pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej* jest przygotowany (teoretycznie i praktycznie) do podjęcia pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych o charakterze: wsparcia dziennego, interwencyjnym, socjalizacyjnym. Ponadto absolwent (pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego uzyskanego na tym samym kierunku na studiach pierwszego stopnia) ma kwalifikacje do pracy w zawodzie nauczyciela pedagoga, nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagoga w poradni psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciela wychowawcy w placówkach zapewniających opiekę uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem zamieszkania. Może także pracować jako asystent rodziny.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę zajęć (przedmiotów) z zakresu *pedagogiki resocjalizacyjnej* jest przygotowany do pracy w różnorodnych placówkach zajmujących się, opieką i wychowaniem w szczególności: placówkach wsparcia dziennego i opiekuńczo-wychowawczych. Może także (pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego uzyskanego na tym samym kierunku na studiach pierwszego stopnia) podjąć zatrudnienie w placówkach opieki nad dziećmi i młodzieżą nieprzystosowaną społecznie (w szczególności młodzieżowe ośrodki wychowawcze i młodzieżowe ośrodki socjoterapii) oraz w szkole na stanowisku nauczyciela pedagoga. Absolwent studiów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej jest także przygotowany do pracy w instytucjach zamkniętych, typu zakład poprawczy (pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego uzyskanego na tym samym kierunku na studiach pierwszego stopnia) czy zakład karny. Zna i rozumie procesy grupowe charakterystyczne dla tzw. instytucji totalnych. Wie, jak wspierać osoby inkarcerowane w ich powrocie do wolnościowego środowiska. Posiada umiejętności interpersonalne niezbędne do projektowania i realizowania szeroko rozumianych oddziaływań resocjalizujących.

Absolwent, studiów, który zrealizował grupę zajęć (przedmiotów) z zakresu *doradztwa edukacyjno-zawodowego* może być zatrudniony w instytucjach/placówkach oświatowych dla dzieci, młodzieży (przede wszystkim na stanowisku nauczyciela doradcy zawodowego w szkole – pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego uzyskanego na tym samym kierunku na studiach pierwszego stopnia) i osób dorosłych, instytucjach rynku pracy, wsparcia społecznego, szkoleniowych, doradczych i kulturalnych.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę zajęć (przedmiotów) z zakresu *andragogiki i gerontologii* (ścieżka nienauczycielska) jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących działania andragogiczne i gerontologiczne. Może być zatrudniony w instytucjach: edukacji dorosłych, wsparcia społecznego, działalności na rzecz pomocy starszym, w zakładach pracy zatrudniających andragoga lub gerontologa, w instytucjach szkoleniowych, doradczych i kulturalnych, zarówno w sektorze publicznym, jak i niepublicznym.

12. EFEKTY UCZENIA SIĘ:

Objaśnienie oznaczeń

PED – oznaczenie kierunku (*pedagogika*)

2 – oznaczenie poziomu studiów

A – profil ogólnoakademicki

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

NAU – efekty uczenia się nauczycielskie

RES – efekty uczenia się dla grupy zajęć z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej

P7 – poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

U – uniwersalne charakterystyki (dotyczy *Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji*)

S – Szkolnictwo Wyższe

W – Wiedza

G – Głębia i zakres

K – Kontekst

U – Umiejętności

W – Wykorzystywanie wiedzy

K – Komunikowanie się

O – Organizacja pracy

U – Uczenie się

K – Kompetencje społeczne

K – Krytyczna ocena

O – Odpowiedzialność

R – Rola zawodowa

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:			
PED2A_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W02	źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauk	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W03	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki, ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W04	rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W05	biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania; istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W06	rozwój człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W07	charakterystykę uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach	P7U_W	P7S_WG

PED2A_W08	specyfikę przedmiotową i metodologiczną pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W09	procesy wychowania, uczenia się i nauczania oraz inne procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W10	subdyscypliny i specjalizacje pedagogiki – terminologię, teorię i metodykę	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W11	kulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WG
PED2A_W12	zasady i normy etyczne oraz etykę zawodową a także zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W13	istotę kształcenia ustawicznego i rozwoju kariery zawodowej	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W14	rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacjach istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W15	w sposób pogłębiony cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W16	charakterystykę różnych środowisk wychowawczych, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W17	strukturę i funkcje systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W18	zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7U_W	P7S_WK
PED2A_W19	prawa człowieka, w tym dzieci i osób z niepełnosprawnościami	P7U_W	P7S_WK
Efekty uczenia się opcjonalne dla grup zajęć (przedmiotów): z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego; z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej¹			
Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu:			
NAU2A_W01	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P7U_W	P7S_WK
NAU2A_W02	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	P7U_W	P7S_WK
NAU2A_W03	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P7U_W	P7S_WG
NAU2A_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	P7U_W	P7S_WK
NAU2A_W05	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	P7U_W	P7S_WK
NAU2A_W06	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P7U_W	P7S_WK
NAU2A_W07	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P7U_W	P7S_WG
NAU2A_W08	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_W	P7S_WG

¹ Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Efekty uczenia się opcjonalne dla grup zajęć (przedmiotów): z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej ²			
Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu:			
NAU2ARES_W01	konceptje resocjalizacji oraz różne uwarunkowania tego procesu	P7U_W	P7S_WK
NAU2ARES_W02	współczesne podejście do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca	P7U_W	P7S_WK
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:			
PED2A_U01	obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat różnorodnych zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretować je z punktu widzenia problemów edukacyjnych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U02	obserwować, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz analizować motywy i wzory ludzkich zachowań	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U03	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U04	przewodzić badania: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy i hipotezy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U05	generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U06	wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać, dostosowywać i opracowywać metody i narzędzia pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U07	sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych	P7U_U	P7S_UW
PED2A_U08	sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7U_U	P7S_UK
PED2A_U09	w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	P7U_U	P7S_UK
PED2A_U10	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierać je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi	P7U_U	P7S_UK
PED2A_U11	pracować w zespole; wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; przyjąć rolę lidera w zespole	P7U_U	P7S_UO
PED2A_U12	twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P7U_U	P7S_UU
PED2A_U13	organizować i modyfikować własny warsztat pracy	P7U_U	P7S_UU
PED2A_U14	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P7U_U	P7S_UU

² Zgodnie z załącznikiem nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

PED2A_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów i innych odbiorców posługiwać się specjalistyczną terminologią	P7U_U	P7S_UO
PED2A_U16	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7U_U	P7S_UK
Efekty uczenia się opcjonalne dla grup zajęć (przedmiotów): z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego; z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej³			
Absolwent potrafi w pogłębionym stopniu:			
NAU2A_U01	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U02	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U03	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U04	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U05	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U06	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U07	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U08	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U09	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U10	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U11	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UO
NAU2A_U12	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P7U_U	P7S_UW
NAU2A_U13	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P7U_U	P7S_UU
Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy zajęć (przedmiotów): z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej⁴			
Absolwent potrafi w pogłębionym stopniu:			
NAU2ARES_U01	diagnozować złożone sytuacje edukacyjne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	P7U_U	P7S_UO

³ Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

⁴ Zgodnie z załącznikiem nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

NAU2ARES_U02	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UW
NAU2ARES_U03	wykorzystywać na rozszerzonym poziomie wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze resocjalizacji	P7U_U	P7S_UW
NAU2ARES_U04	przewodzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P7U_U	P7S_UO
NAU2ARES_U05	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P7U_U	P7S_UO
NAU2ARES_U06	projektować i prowadzić zajęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz dokonywać ich ewaluacji	P7U_U	P7S_UO
NAU2ARES_U07	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P7U_U	P7S_UO
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:			
PED2A_K01	świadomego oceniania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumienia konieczność zasięgania opinii ekspertów w rozwiązywaniu problemów, z którymi sam nie potrafi sobie poradzić, rozumienia potrzeby ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K02	krytycznej oceny odbieranych treści	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K03	doceniania znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K04	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych i działania w sposób przedsiębiorczy; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K05	wrażliwego podejścia do problemów edukacyjnych, do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne	P7U_K	P7S_KO
PED2A_K06	utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, rozważnego i dojrzałego zaangażowania w projektowanie, planowanie i realizowanie działań pedagogicznych	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K07	zachowywania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej;	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K08	odpowiedzialności za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz za ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K09	przyjmowania odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, wykazuje postawę otwartości i dialogu wobec innych kultur	P7U_K	P7S_KR
PED2A_K10	dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą; poszukiwania optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7U_K	

Efekty uczenia się opcjonalne dla grup zajęć (przedmiotów): z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego; z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej⁵			
Absolwent jest gotów w pogłębionym stopniu do:			
NAU2A_K01	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K	P7S_KO
NAU2A_K02	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P7U_K	P7S_KO
NAU2A_K03	tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P7U_K	P7S_KO
NAU2A_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P7U_K	P7S_KO
Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy zajęć (przedmiotów): z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej⁶			
Absolwent jest gotów w pogłębionym stopniu do:			
NAU2ARES_K01	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P7U_K	P7S_KO
NAU2ARES_K02	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania resocjalizacyjne	P7U_K	P7S_KR
NAU2ARES_K03	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	P7U_K	P7S_KR
NAU2ARES_K04	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P7U_K	P7S_KR

⁵ Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

⁶ Zgodnie z załącznikiem nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

13. ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:

Przedmioty		Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:				
1.	Język obcy	3	<u>Treści leksykalne:</u> - Słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów - Język funkcyjny: - dyskusje - interpretacje danych statystycznych, wykresów - prezentacje, np.: artykułów, wyników badań - Streszczenia publikacji, pracy dyplomowej, artykułów specjalistycznych lub inne prace pisemne właściwe dla studiowanego kierunku studiów - Elementy tłumaczenia. <u>Treści gramatyczne:</u> Powtórzenie i ugruntowanie najważniejszych zagadnień gramatycznych (praktycznie i specjalistycznie uwarunkowanych). <u>Funkcje językowe:</u> Pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym, wyrażanie opinii, argumentowanie, wykonywanie streszczeń publikacji specjalistycznych właściwych dla studiowanego kierunku, dokonywanie prezentacji. <i>* Treści programowe do wyboru przez prowadzącego lektorat, przy uwzględnieniu: liczby godzin przewidzianych na kurs językowy oraz potrzeb studentów</i>	PED2A_W01 PED2A_W16 PED2A_U08 PED2A_U16 PED2A_K01
2.	Wykład monograficzny	6	Tematyka wykładów monograficznych związana będzie z szeroko pojętą problematyką opieki, wychowania, wsparcia, resocjalizacji, inkluzji i integracji społecznej.	PED2A_W01 PED2A_U01 PED2A_K05
3.	Kultura języka	2	Poprawność i sprawność językowa i jako istotne komponenty kompetencji językowej i komunikacyjnej głównych podmiotów odpowiedzialnych za proces kształcenia. Wykorzystywanie wiedzy językowej do nawiązywania pozytywnych i efektywnych relacji zespołowych.	PED2A_W11 PED2A_U15 PED2A_K05
4.	Antropologia kulturowa	2	Założenia teorii antropologicznych. Teorie kultury. Mechanizmy rządzące kulturą i sposoby ich działania	PED2A_W09 PED2A_W11 PED2A_U01-U02 PED2A_U09 PED2A_K09

5.	Przedmioty w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się	2	Motywacja osiągnięć i samokontrola w uczeniu się	PED2A_W13 PED2A_U13 PED2A_K01
			Coaching	PED2A_W13 PED2A_U12 PED2A_K01
			Metody wspomagania uczenia się	PED2A_W09 PED2A_U13 PED2A_K01
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/KIERUNKOWE:				
1.	Współczesne problemy socjologii	2	Problemy współczesnego społeczeństwa dyskutowane przez socjologów teoretycznie i przekładane na koncepcje badawcze. Wizje społeczeństw przyszłości. Społeczeństwo: informacyjne, technologiczne, wiedzy, usług, dwupoziomowe. Kapitały: finansowy, ludzki, społeczny, symboliczny, kulturowy, relacyjny. Składniki kapitału społecznego i korzyści z niego wypływające w wymiarze indywidualnym i zbiorowym. Lokalne źródła kapitału społecznego.	PED2A_W03 PED2A_W14 PED2A_U03 PED2A_U01 PED2A_K03 PED2A_K09
2.	Współczesne problemy psychologii	3	Pojęcia związane ze współczesną psychologią. Rola psychologa w rozwiązywaniu w ramach edukacji i wychowania problemów u dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych, interpretowania ich z punktu widzenia współczesnej wiedzy psychologicznej, możliwości projektowania działań praktycznych – edukacyjnych, wychowawczych i pomocowych.	PED2A_W05 PED2A_W09 PED2A_U02 PED2A_K03 PED2A_K10
3.	Współczesne koncepcje filozofii i etyki	3	Przedmiot i zakres filozofii jako nauki, pojęcia, źródła myślenia filozoficznego. Główne problemy i kierunki filozofii.	PED2A_W05 PED2A_W12 PED2A_U02 PED2A_U07 PED2A_K07 PED2A_K10
4.	Etnopedagogika	1	Wychowanie w dawnych i współczesnych kontekstach społeczno-kulturowych. Istota i uwarunkowania procesu kształtowania „nowej” tożsamości etnicznej”.	PED2A_W01 PED2A_W16 PED2A_U03 PED2A_K09
5.	Metodologia badań społecznych	3	Istotne pojęcia dotyczące procesu badań naukowych w naukach społecznych. Eklektyzm w badaniach społecznych: możliwości i ograniczenia. Paradygmaty w badaniach społecznych: pozytywizm, konstruktywizm (poznawczy, społeczny). Procedura i przebieg badań jakościowych i ilościowych. Metody i techniki	PED2A_W02 PED2A_W08 PED2A_U04 PED2A_K01

			badawcze, a także warunki prawidłowego ich doboru. Problemy etyczne w badaniach ilościowych i jakościowych.	
6.	Pedagogika ogólna	5	Naukowy i dydaktyczny charakter pedagogiki ogólnej. Paradygmaty nauk społecznych a budowanie teorii pedagogicznych, teorie a ideologie wychowania.	PED2A_W01-W03 PED2A_U01-U03 PED2A_K01 PED2A_K03
7.	Auksologia	2	Rozwój biologiczny człowieka i jego wybranych uwarunkowania w cyklu życia. Zasady diagnostyki auksologicznej dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych i starszych. Fizjologia i fizjopatologia rozwoju biologicznego człowieka w aspekcie możliwości jego funkcjonowania w różnych obszarach działań.	PED2A_W05-W07 PED2A_U02-U03 PED2A_K06
8.	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	2	Strategie i kierunki działań w zakresie zdrowia publicznego w Polsce i na świecie. Współczesne koncepcje i modele w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	PED2A_W01 PED2A_W07 PED2A_U03 PED2A_K01
9.	Przemiany cywilizacyjno-kulturowe we współczesnym świecie	1	Zagadnienia dotyczące zjawisk i procesów, które w sposób znaczący zmieniają funkcjonowanie jednostek, grup i całych społeczeństw i wpływają na przyjęty i rozwinięty porządek aksjologiczno-normatywny. Rozwój technologii i cyfryzacji, sztuczna inteligencja, globalne ocieplenie, zmiany klimatyczne i ich wpływ na funkcjonowanie globu.	PED2A_W04-W05 PED2A_U01 PED2A_K03 PED2A_K09
10.	Logika	2	Wnioskowanie, dyskutowanie, argumentowanie i definiowanie. Rodzaje wnioskowania, pytań i odpowiedzi oraz najważniejsze reguły dyskutowania. Przyczyny nieporozumień słownych i błędy logicznymi.	PED2A_W02 PED2A_U09-U10 PED2A_K04
11.	Warsztat kreatywności	2	Psychospołeczne uwarunkowania stymulowania kreatywności u osób w różnym wieku. Definiowanie i rozróżnianie aktów myślenia i działania jako twórczych i nietwórczych. Techniki rozwijania kreatywności. Projektowanie i wdrażanie w grupie ćwiczeniowej własnych propozycji protwórczych zadań rozwijających zarówno poznawcze jak i osobowościowe komponenty kreatywności.	PED2A_W09 PED2A_W15 PED2A_U06 PED2A_U12 PED2A_K01
12.	Edukacja ekologiczna	1	Zagadnienia dotyczące edukacji ekologicznej. Formalna i nieformalna edukacja ekologiczna. Narodowa Strategia Edukacji Ekologicznej. Kulturowe uwarunkowania edukacji ekologicznej w zakresie środowiska społeczno-przyrodniczego. Kultura ekologiczna zrównoważonego rozwoju społeczno-przyrodniczego, pedagogiczne implikacje ekologii człowieka, społeczeństwo i przyroda jako elementy środowiska życia.	PED2A_W05 PED2A_U03 PED2A_K05
13.	Prawa człowieka	2	Główne pojęcia związane z prawami człowieka. Klasyfikacje praw i wolności. Krajowa i międzynarodowa ochrona praw człowieka. Prawa dziecka. Ochrona praw osób z niepełnosprawnościami.	PED2A_W07 PED2A_W19 PED2A_U09 PED2A_K05 PED2A_K10

14.	Statystyka w pedagogice	2	Metody statystyczne w badaniu i wyjaśnianiu zjawisk społecznych. Opracowanie i prezentacja materiału statystycznego.	PED2A_W08 PED2A_U03 PED2A_K08
15.	Pedeutologia	4	Pedeutologia jako nauka o działalności i samokształceniu nauczyciela. Nauczyciel i zawód nauczycielski – rola w procesie nauczania i wychowania. Współczesne problemy zawodu nauczyciela i pedagoga.	PED2A_W10 PED2A_U01 PED2A_K06
16.	Andragogika	4	Główne pojęcia z zakresu andragogiki. Specyfika rozwoju osobowości człowieka dorosłego. Formy pracy z dorosłymi. Rola człowieka dorosłego w różnych środowiskach. Animowanie różnych form aktywności dorosłych. Samoocena i projektowanie własnego rozwoju i kształcenia.	PED2A_W01 PED2A_W16 PED2A_U01 PED2A_U12 PED2A_K01
17.	Pedagogika międzykulturowa	2	Problematyka społeczności zróżnicowanych kulturowo, etnicznie, religijnie, językowo.	PED2A_W07 PED2A_W10-W11 PED2A_U02 PED2A_U10 PED2A_K08-K10
18.	Pedagogika porównawcza	3	Główne zagadnienia teoretyczne i stanowiska metodologiczne pedagogiki porównawczej oraz jej współczesne cele i zadania, zakres i przedmiot zainteresowań. Trendy rozwojowe i naczelné kierunki zmian w oświacie w międzynarodowych dokumentach oświatowych. Zmiany w polskim i europejskim szkolnictwie wyższym.	PED2A_W01-W02 PED2A_W08 PED2A_W11 PED2A_W17 PED2A_U01 PED2A_U03 PED2A_K03 PED2A_K06
PRZEDMIOTY DO WYBORU:				
19.	Grupa przedmiotów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	53	1. Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 2. Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 3. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w szkole ponadpodstawowej i placówkach pozaszkolnych 4. Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej 5. Warsztat pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej 6. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkołach ponadpodstawowych i placówkach opiekuńczo-wychowawczych 7. Warsztat kształcenia umiejętności wychowawczych i rodzicielskich 8. Współczesne problemy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej 9. Patologie środowisk wychowawczych 10. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą w placówkach	PED2A_W01 PED2A_W03-W07 PED2A_W09-W18 PED2A_U01-U13 PED2A_K01-K10 NAU2A_W01-W08 NAU2A_U01-U11 NAU2A_U13 NAU2A_K01-K04

			pozaszkolnych 11. Praca opiekuńczo-wychowawcza z uczniem przewlekle chorym 12. Mediacje rodzinne 13. Pedagogika rodziny 14. Instytucje wspierające i zastępujące rodzinę 15. Edukacja włączająca w szkole ponadpodstawowej i placówkach pozaszkolnych 16. Praca z młodzieżą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych 17. Polityka społeczna UE 18. Podstawy pomocy psychologicznej 19. Innowacje w pracy opiekuńczo-wychowawczej 20. Superwizja w pracy opiekuńczo-wychowawczej 21. Metodyka pracy asystenta rodziny 22. Seminarium magisterskie	
20.	Grupa przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej	53	1. Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 2. Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 3. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w szkole ponadpodstawowej i placówkach pozaszkolnych 4. Diagnostyka w pracy resocjalizacyjnej 5. Warsztat pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej 6. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkołach ponadpodstawowych i placówkach pozaszkolnych 7. Patologie środowisk wychowawczych 8. Współczesne wyzwania resocjalizacji 9. Metodyka pracy w placówkach resocjalizacyjnych 10. Innowacje w pracy resocjalizacyjnej 11. Praca z osobą uzależnioną i jej rodziną 12. Metodyka pracy z młodzieżą o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych 13. Zastępczy system opieki nad dzieckiem 14. Wybrane zagadnienia kryminologii z elementami wiktymologii 15. Edukacja włączająca w szkole ponadpodstawowej i placówkach pozaszkolnych 16. Podstawy pomocy psychologicznej 17. Metodyka pracy pedagoga ulicznego 18. Metodyka pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych 19. Superwizja w pracy resocjalizacyjnej	PED2A_W01 PED2A_W03-W09 PED2A_W11-W18 PED2A_U01-U13 PED2A_K01-K10 NAU2ARES_W01-W02 NAU2ARES_U01-U07 NAU2ARES_K01-K04

			20. Metodyka interwencji kryzysowej 21. Metodyka pracy kuratora sądowego 22. Seminarium magisterskie	
21.	Grupa przedmiotów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	53	1. Teorie poradnictwa edukacyjnego i zawodowego 2. Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 3. Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela w szkole ponadpodstawowej 4. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej w szkole ponadpodstawowej 5. Metodyka poradnictwa indywidualnego i grupowego w szkole 6. Psychologia człowieka dorosłego 7. Psychologia różnic indywidualnych 8. Metodyka pracy doradcy zawodowego w szkołach ponadpodstawowych 9. Metodyka pracy doradcy zawodowego w placówkach pozaszkolnych i opiekuńczo-wychowawczych 10. Technologie informacyjne w pracy doradcy zawodowego 11. Zarządzanie kompetencjami osobistymi i zawodowymi 12. Zarządzanie karierą zawodową 13. Warsztaty doradztwa międzykulturowego 14. Polityka zatrudnienia i rynku pracy 15. Kształtowanie umiejętności menadżerskich 16. Integracja i reintegracja zawodowa 17. Edukacja włączająca w szkole ponadpodstawowej i placówkach pozaszkolnych 18. Praca z o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych 19. Metody pozyskiwania ofert pracy 20. Międzynarodowe rynki pracy 21. Programy i instytucje wspomagające aktywność zawodową w Polsce i UE 22. Seminarium magisterskie	PED2A_W01-W18 PED2A_U01-U13 PED2A_K01-K10 NAU2A_W01-W08 NAU2A_U01-U11 NAU2A_U13 NAU2A_K01-K04
22.	Grupa przedmiotów z zakresu andragogiki i gerontologii społecznej	53	1. Współczesne koncepcje andragogiki 2. Współczesne koncepcje gerontologii 3. Edukacja obywatelska 4. Dyskryminacja osób z chorobami przewlekłymi, niepełnosprawnościami oraz w wieku senioralnym 5. Integracja i inkluzja w edukacji i środowisku społecznym 6. Marginalizacja i solidarność społeczna 7. Psychologia człowieka dorosłego	PED2A_W01 PED2A_W03-W18 PED2A_U01-U12 PED2A_K01-K10

			8. Kompetencje interpersonalne w pracy z osobami wykluczonymi 9. Diagnoza zaburzeń rozwoju w dorosłości 10. Instytucje wsparcia osób marginalizowanych i wykluczonych społecznie 11. Edukacyjne formy wspierania dorosłych i seniorów 12. Wsparcie społeczne i opieka w dorosłości 13. Animacja międzykulturowa 14. Doradztwo i readaptacja zawodowa dla osób długotrwale bezrobotnych 15. Podstawy inkluzji osób niedostosowanych społecznie 16. Animacja i doradztwo dla osób starzejących się 17. Socjalizacja obcokrajowców 18. Edukacja dorosłych na świecie i w Europie 19. Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną 20. Metodyka pracy z osobami z przewlekłymi chorobami i niepełnosprawnością ruchową 21. Metodyka pracy z osobami z zaburzeniami psychicznymi 22. Seminarium magisterskie	
23.	Przedmioty fakultatywne	2	Biografistyka pedagogiczna Wymiary profesjonalizmu pedagogicznego Ekonomia społeczna szansą na samozatrudnienie Kultura czasu wolnego	PED2A_W01 PED2A_U10 PED2A_K09 PED2A_W03 PED2A_W08 PED2A_W17 PED2A_U05 PED2A_U12 PED2A_K01 PED2A_K03-K04 PED2A_K08 PED2A_W13-W14 PED2A_W18 PED2A_U08 PED2A_U11 PED2A_U13 PED2A_K04 PED2A_K07 PED2A_W07 PED2A_U06 PED2A_K04

PRAKTYKI (wymiar, zasady i forma): Praktyki na kierunku <i>pedagogika</i> dla ścieżek nauczycielskich odbywają się w ogólnym wymiarze 90 godzin: – praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej – 30 godz., semestr II; – praktyka zawodowa dydaktyczna – 30 godz., semestr III; – praktyka zawodowa – 30 godz., semestr IV. Praktyki na kierunku <i>pedagogika</i> dla ścieżki nienauczycielskiej odbywają się w ogólnym wymiarze 90 godzin: – praktyka zawodowa – po 30 godz. w semestrach: II, III, IV. Kierunkowi opiekunowie praktyk powoływani są na początku każdego roku akademickiego, w zakresie ich obowiązków pozostaje: określenie celów i zadań praktyk, opracowanie regulaminu praktyk, ustalenie programu praktyki oraz szczegółowych instrukcji, wydanie studentowi odbywającemu praktykę kompletu dokumentów dotyczących praktyki, a w szczególności regulaminu, programu, instrukcji, skierowania na praktykę, kart informacyjnych, projektów umów/porozumień, sporządzenie dokumentacji praktyk, a w szczególności dokumentacji finansowej, umów z pozauczelnianym opiekunem praktyk, rachunków, archiwizacja dokumentacji po zakończeniu praktyki. Praktyki śródroczne odbywają się zgodnie z opracowanym przez kierunkowych opiekunów praktyk harmonogramem, który udostępniany jest każdemu studentowi. Kierunkowi opiekunowie praktyk czuwają nad studentami odbywającymi praktyki śródroczne. Praktyka ciągła musi być zaliczona	5	1. Organizacja pracy w placówce. 2. Podstawy prawne funkcjonowania placówek. 3. Dokumentacja obowiązująca pracowników zatrudnionych w placówkach. 4. Hospitacja zajęć w placówce. Obserwowanie, planowanie i samodzielne prowadzenie zajęć według autorskiego scenariusza. 5. Praktyczne zastosowanie różnych metod, form i środków dydaktycznych, adekwatnie do sytuacji edukacyjnej. Projektowanie indywidualnej pracy z podopiecznym, wychowankiem, uczestnikiem zajęć. 6. Refleksja pedagogiczna nad swoimi działaniami zawodowymi.	<u>Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej:</u> NAU2A_W01-W02 NAU2A_U08 NAU2A_U13 NAU2A_K01 NAU2A_K04 <u>Praktyka zawodowa dydaktyczna dla ścieżek: doradztwo edukacyjno-zawodowe; pedagogika opiekuńczo-wychowawcza:</u> NAU2A_W04 NAU2A_W06 NAU2A_U02 NAU2A_U04 NAU2A_U07-U08 NAU2A_K04 <u>Praktyka zawodowa dydaktyczna dla ścieżki pedagogika resocjalizacyjna:</u> NAU2ARES_W02 NAU2ARES_U01 NAU2ARES_U04-U06 NAU2ARES_K04 <u>Praktyka zawodowa dla ścieżek nauczycielskich:</u> PED2A_W07 PED2A_W16 PED2A_U03
--	---	--	--

do 30 września każdego roku akademickiego. Kierunkowi opiekunowie praktyk są zobowiązani do prowadzenia systematycznej dokumentacji praktyk.			PED2A_U06 PED2A_U12 PED2A_U15 PED2A_K04-K08 <u>Praktyka zawodowa dla ścieżki nienauczycielskiej:</u> PED2A_W07 PED2A_W16 PED2A_U03 PED2A_U06 PED2A_U12 PED2A_U15 PED2A_K04-K08
RAZEM	120		

Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.

Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.

Studentów obowiązuje szkolenie z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej w wymiarze 5 godzin.

Wymienionym szkoleniom nie przypisuje się punktów ECTS.

14. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) **proces dyplomowania** - poprzez pracę dyplomową weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniana jest ona przez promotora i recenzenta.
- 2) **praktyki studenckie** - efekty uczenia się uzyskiwane przez praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk na poszczególnych kierunkach.
- 3) **wymianę międzynarodową studentów** - uzyskiwanie informacji od studentów, dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej.
- 4) **osiągnięcia kół naukowych** - informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra).
- 5) **badanie losów absolwentów** - poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy.
- 6) **badanie opinii pracodawców** - opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

- 1) **Prace etapowe** – realizowane przez studenta w trakcie studiów takie jak: *kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, recenzje artykułów, projekt* – według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia. Wszystkie dodatkowe formy zaliczenia wymagają dodatkowych instrukcji.
- 2) **Egzaminy z przedmiotu.** Pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.
Forma egzaminu (ustna, pisemna lub praktyczna) określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.
 - a) **Egzamin ustny** powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.
 - b) **Egzamin pisemny** może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin, gdy w sytuacji, gdy praca studenta nie jest samodzielna (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).
- 3) **Zaliczenie i zaliczenie z oceną.** Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.

Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.