

Uchwała nr 65/2021

Senatu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach

z dnia 24 czerwca 2021 roku

w sprawie zmiany programu studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku pedagogika

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478 ze zm.), § 7 ust. 1, 3 i 5 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2021 r. poz. 661) oraz § 47 ust. 1 pkt 12 Statutu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach uchwała się, co następuje:

§ 1

Senat Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach dokonuje następujących zmian w programie studiów pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku pedagogika, stanowiącym załącznik do uchwały nr 39/2019 Senatu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie dostosowania programu studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku pedagogika do wymagań określonych w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, zmienionej uchwałą nr 233/2019 Senatu Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 26 września 2019 roku:

1) pierwsze zdanie programu studiów otrzymuje brzmienie:

„Program obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022”;

2) w pkt. 9 ppkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): 61.”;

3) w pkt. 9 ppkt 3 otrzymuje brzmienie:

„3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): 64 ECTS (punkty wynikają głównie z wyboru ścieżki kształcenia). W przypadku bloku przedmiotów z zakresu przygotowania do zawodu nauczyciela prowadzącego zajęcia – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, w którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Student realizujący blok nauczycielski z grupy przedmiotów podstawowych/kierunkowych dokonuje wyboru przedmiotów za 19 punktów ECTS (seminarium dyplomowe), a z grupy zajęć fakultatywnych za 2 punkty ECTS.”;

4) w pkt. 9 ppkt 4 otrzymuje brzmienie:

„4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych: 7.”;

5) w pkt. 9 ppkt 5 otrzymuje brzmienie:

„5) liczba godzin zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: 70 (studia stacjonarne)”;

6) pkt 10 otrzymuje brzmienie:

„10. Łączna liczba godzin zajęć: 3.011 - w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 1.591 - studia stacjonarne, 1.118 - studia niestacjonarne*.”;

7) pkt 11 Koncepcja i cele kształcenia (w tym opis sylwetki absolwenta) otrzymuje brzmienie:

„Kształcenie na kierunku Pedagogika realizowane jest z uwzględnieniem i poszanowaniem zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. Sposób prowadzenia zajęć, szeroki kontakt z wysoko wyspecjalizowaną kadrą naukową i dydaktyczną umożliwia rozwijanie u studentów samodzielnego myślenia i swobodnej wymiany poglądów. Stały rozwój bazy dydaktycznej gwarantuje kształcenie w dogodnych, odpowiadających europejskim standardom warunkach, co dodatkowo rozwija satysfakcję ze studiowania.

Celem studiów jest poszerzenie i rozbudowanie wiedzy słuchaczy na temat metod, technik badawczych w pedagogice, poszerzenie umiejętności badawczych oraz podniesienie kompetencji pozwalających na aktywny udział w działaniach realizowanych w zakresie edukacji, wychowania, animacji, opieki, resocjalizacji, profilaktyki, pomocy i wsparcia, doradztwa zawodowego i innych form działalności społecznej (instytucjonalnej i pozainstytucjonalnej) z osobami z różnych grup wiekowych. Jednym z istotnych celów kształcenia jest także rozwój kompetencji osobistych i społecznych u studentów oraz przygotowanie ich do odpowiedzialnego kreowania społecznej rzeczywistości opartej na rzetelnych podstawach etycznych.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku Pedagogika ma pogłębioną wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną i kulturową, stanowiącą solidną podstawę działalności w zakresie edukacji, wychowania, wspierania rozwoju człowieka a także podejmowania działań aktywizujących, pomocowych i naprawczych. Ma także uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, potrafi posługiwać się zasadami i kierować się normami etycznymi w podejmowanej działalności.

Posiada poszerzone umiejętności posługiwania się warsztatem diagnostyczno-badawczym, a także wykazuje aktywność i samodzielność we wzbogaceniu swojej wiedzy i doskonalenia kompetencji w zakresie praktycznego działania pedagogicznego. Absolwent posiada umiejętność komunikacji społecznej, refleksyjnego spojrzenia na działalność swoją i innych ludzi, a także pogłębionego rozumienia rzeczywistości edukacyjnej. Umie współpracować z innymi, poszukiwać i prowadzić dyskusje oraz oferować wsparcie w swojej dziedzinie. Absolwent ma także rozwinięte umiejętności poszerzania własnych kompetencji zawodowych i edukacyjnych, zdobywania nowych umiejętności praktycznych. Ponadto jest świadomy

konieczności doskonalenia własnego warsztatu pracy oraz ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym. Poza tym ma pogłębioną świadomość roli zawodowej i odpowiedzialności z niej wynikającej, a co za tym idzie – ma wzmocnioną postawę prospołeczną.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu andragogiki i gerontologii jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących działania andragogiczne i gerontologiczne. Może być zatrudniony w instytucjach: edukacji dorosłych, wsparcia społecznego, działalności na rzecz pomocy starszym, w zakładach pracy zatrudniających andragoga lub gerontologa, w instytucjach szkoleniowych, doradczych i kulturalnych, zarówno w sektorze publicznym, jak i niepublicznym.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej jest przygotowany (teoretycznie i praktycznie) do podjęcia pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych o charakterze: wsparcia dziennego, interwencyjnym, socjalizacyjnym, wielofunkcyjnym. Ponadto absolwent (pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego uzyskanego na tym samym kierunku na studiach pierwszego stopnia) ma kwalifikacje do pracy w zawodzie nauczyciela pedagoga, nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagoga w poradni psychologiczno-pedagogicznej, nauczyciela wychowawcy w placówkach zapewniających opiekę uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem zamieszkania. Może także pracować jako asystent rodziny.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej jest przygotowany do pracy w różnorodnych placówkach zajmujących się opieką, wychowaniem w szczególności: placówkach wsparcia dziennego i opiekuńczo-wychowawczych. Może także (pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego uzyskanego na tym samym kierunku na studiach pierwszego stopnia) podjąć zatrudnienie w placówkach opieki nad dziećmi i młodzieżą nieprzystosowaną społecznie (w szczególności młodzieżowe ośrodki wychowawcze i młodzieżowe ośrodki socjoterapii) oraz w szkole na stanowisku nauczyciela pedagoga. Absolwent studiów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej jest także przygotowany do pracy w instytucjach zamkniętych, typu zakład poprawczy czy zakład karny. Zna i rozumie procesy grupowe charakterystyczne dla tzw. instytucji totalnych. Wie, jak wspierać osoby inkarcerowane w ich powrocie do wolnościowego środowiska. Posiada umiejętności interpersonalne niezbędne do projektowania i realizowania szeroko rozumianych oddziaływań resocjalizujących.

Absolwent, studiów, który zrealizował grupę przedmiotów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego może być zatrudniony w instytucjach/placówkach oświatowych dla dzieci, młodzieży (przede wszystkim na stanowisku nauczyciela doradcy zawodowego w szkole – pod warunkiem posiadania przygotowania pedagogicznego uzyskanego na tym samym kierunku na studiach pierwszego stopnia) i osób dorosłych, instytucjach rynku pracy, wsparcia społecznego, szkoleniowych, doradczych i kulturalnych.”;

8) w pkt. 13 w tabeli ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:

- a) z grupy PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO do grupy PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/KIERUNKOWE przenosi się przedmiot *Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia* i dodaje się wiersz o treści:

”

9.	Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	2	Strategie i kierunki działań w zakresie zdrowia publicznego w Polsce i na świecie. Współczesne koncepcje i modele w edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia	PED2A_W01 PED2A_W07 PED2A_U03 PED2A_K01
----	---------------------------------------	---	--	--

”

- b) z grupy PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO do grupy PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/KIERUNKOWE przenosi się przedmiot *Edukacja ekologiczna* i dodaje się wiersz o treści:

”

14.	Edukacja ekologiczna	1	Podstawowe zagadnienia dotyczące edukacji ekologicznej. Formalna i nieformalna edukacja ekologiczna. Narodowa Strategia Edukacji Ekologicznej. Kulturowe uwarunkowania edukacji ekologicznej w zakresie środowiska społeczno-przyrodniczego. Kultura ekologiczna zrównoważonego rozwoju społeczno-przyrodniczego, pedagogiczne implikacje ekologii człowieka, społeczeństwo i przyroda jako elementy środowiska życia.	PED2A_W05 PED2A_U03 PED2A_K05
-----	----------------------	---	--	-------------------------------------

”

- c) z grupy PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO do grupy PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/KIERUNKOWE przenosi się przedmiot *Przemiany cywilizacyjno-kulturowe we współczesnym świecie* i dodaje się wiersz o treści:

”

15.	Przemiany cywilizacyjno-kulturowe we współczesnym świecie	1	Zagadnienia dotyczące zjawisk i procesów, które w sposób znaczący zmieniają funkcjonowanie jednostek, grup i całych społeczeństw i wpływają na przyjęty i rozwinięty porządek aksjologiczno-normatywny. Rozwój technologii i cyfryzacji, sztuczna inteligencja, globalne ocieplenie, zmiany klimatyczne i ich wpływ na funkcjonowanie globu.	PED2A_W04 PED2A_W05 PED2A_U01 PED2A_K03 PED2A_K09
-----	---	---	--	---

”

- 9) do treści zamieszczonej pod tabelą 13. ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI dodaje się zdanie w brzmieniu:

„Studentów obowiązuje szkolenie z pomocy przedmedycznej w wymiarze 5 godzin.”

§ 2

Program studiów, uwzględniający zmiany, o których mowa w § 1 obowiązujący studentów, którzy rozpoczną kształcenie od roku akademickiego 2021/2022, stanowi załącznik do niniejszej uchwały.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.