

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

obowiązujący od roku akademickiego 2021/2022

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH:

Nazwa studiów podyplomowych w języku	polskim	Trendy i innowacje w nauczaniu języka angielskiego
	angielskim	Trends and Innovations in English Language Teaching
Jednostka organizująca studia podyplomowe	Wydział Humanistyczny * studia online * studia prowadzone w języku angielskim * studia prowadzone przy współpracy pracowników z zagranicznych ośrodków naukowych.	

2. WARUNKI REKRUTACJI NA STUDIA:

Studia prowadzone są w języku angielskim.

Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata):

1. Ukończone studia wyższe co najmniej *pierwszego* stopnia:

- na kierunku/kierunkach (należących do dyscyplin naukowych: językoznawstwo, literaturoznawstwo): filologia angielska, filologia ze specjalnością filologia angielska, lingwistyka stosowana z językiem angielskim lub,
- na innych kierunkach studiów oraz potwierdzoną znajomość języka angielskiego na poziomie co najmniej B2 lub,
- na innych kierunkach i formach kształcenia nadających uprawnienia do nauczania języka angielskiego lub,
- ukończone studia w kraju, w którym językiem urzędowym jest język angielski

2. Dostęp do narzędzi umożliwiających realizowanie kształcenia na odległość.

Zasady rekrutacji: Na podstawie złożenia wymaganych dokumentów – zgodnie z § 4 Zarządzenia nr 95/2019 Rektora Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 16 października 2019 roku w sprawie organizacji studiów podyplomowych.

W przypadku, gdy liczba kandydatów spełniających wymagania wstępne będzie wyższa niż planowana liczba słuchaczy, o przyjęciu decydować będzie kolejność zgłoszeń.

Przewidywany limit przyjęć na studia wraz ze wskazaniem liczby osób przyjętych, warunkującej uruchomienie edycji studiów: minimalna liczba – 20 osób, maksymalna liczba – 30 osób.

3. ZAŁOŻENIA DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA:

Poziom PRK, na którym nadawana jest kwalifikacja podyplomowa	7
Liczba punktów ECTS	40
Liczba semestrów	2
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	180
Ogólne cele kształcenia	Studia skierowane są do nauczycieli, lektorów i korepetytorów języka angielskiego, którzy pragną poszerzyć swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie współczesnych trendów i innowacji w nauczaniu języka angielskiego. Studia mają formę doskonalącą. Nie zapewniają uzyskania kwalifikacji nauczycielskich (w rozumieniu Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli). Proponowany program studiów wyposaża uczestnika studiów podyplomowych w wiedzę dotyczącą aktualnych metod, podejść i technik w nauczaniu języka angielskiego. Studia pozwalają również na opanowanie umiejętności planowania jednostki lekcyjnej w trybie zdalnym, zaplanowania innowacji edukacyjnej, pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym z uczniem

	uzdolnionym, nauczania w formacie edukacji dwujęzycznej, oraz w klasie wielokulturowej. Studia odbywają się w trybie online (zdalnym synchronicznym na platformie MS Teams). Zajęcia prowadzone są w języku angielskim. Studia prowadzone są przy współpracy pracowników z zagranicznych ośrodków naukowych.
Możliwości zatrudnienia/typowe miejsca pracy	szkolnictwo publiczne, szkolnictwo niepubliczne, szkoły językowe, szkoły/oddziały dwujęzyczne, szkoły międzynarodowe, ośrodki doskonalenia nauczycieli. O zatrudnieniu decydują uzyskane wcześniej kwalifikacje, studia mają formę doskonalącą.

OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Symbole efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent:	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY		
TINJAPod_W01	posiada wiedzę w zakresie neurolingwistycznych i psycholingwistycznych aspektów przyswajania języka obcego	P7S_WG
TINJAPod_W02	ma pogłębioną wiedzę z fonetyki j. angielskiego	P7S_WG
TINJAPod_W03	ma wiedzę psychologiczno-pedagogiczno-językoznawczą dotyczącą indywidualnych różnic w przyswajaniu języka pierwszego i obcego	P7S_WG
TINJAPod_W04	zna założenia edukacji dwujęzycznej i przykłady jej wdrażania	P7S_WG
TINJAPod_W05	posiada wiedzę na temat testowania włączającego uczniów	P7S_WG
TINJAPod_W06	ma pogłębioną wiedzę z zakresu wykorzystania nowych technologii w nauczaniu języka angielskiego	P7S_WG
TINJAPod_W07	ma pogłębioną wiedzę z zakresu autonomii ucznia	P7S_WG
TINJAPod_W08	poznaje założenia dydaktyki włączającej oraz wybrane metody, techniki i narzędzia, które mogą być stosowane w pracy dydaktycznej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dysleksja, ADHD, spektrum autyzmu, uczeń zdolny)	P7S_WG
TINJAPod_W09	rozumie cele i założenia innowacji edukacyjnej i potrafi ją zaprojektować	P7S_WG
TINJAPod_W10	zna formy i metody pracy z uczniem uzdolnionym	P7S_WG
TINJAPod_W11	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą zagadnień wielokulturowości w klasie szkolnej	P7S_WG P7S_WK
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI		
TINJAPod_U01	potrafi nazwać elementy systemu języka angielskiego, szczegółowo określić cechy komponentu fonetyczno-fonologicznego	P7S_UW
TINJAPod_U02	umie powiązać poszczególne elementy systemu języka angielskiego z zaburzeniami przyswajania języka	P7S_UW
TINJAPod_U03	potrafi połączyć wiedzę z zakresu obszaru nauk dotyczących języka, pedagogiki i psychologii w pracy dydaktycznej z uczniem uzdolnionym językowo	P7S_UW
TINJAPod_U04	umie rozpoznać modele kształcenia dwujęzycznego oraz zaprojektować ich wdrożenie	P7S_UW
TINJAPod_U05	potrafi zaplanować innowację dydaktyczną	P7S_UW
TINJAPod_U06	umie prowadzić dydaktykę języka angielskiego w klasie wielokulturowej i wielojęzycznej	P7S_UW P7S_UO

		P7S_UK
TINJAPod_U07	umie dokonać selekcji i wykorzystać narzędzia informatyczne w dydaktyce j. angielskiego w nauczaniu stacjonarnym oraz zdalnym	P7S_UW
TINJAPod_U08	umie podjąć interwencję językowo-metodyczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	P7S_UW
TINJAPod_U09	potrafi zaplanować jednostkę lekcyjną opartą na nowoczesnych podejściach i technikach nauczania języka angielskiego	P7S_UW
TINJAPod_U10	umie określić i zrealizować społeczno-emocjonalne efekty uczenia się	P7S_UW
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH		
TINJAPod_K01	rozpoznaje ewentualne problemy związane ze specyfiką wykonywanego zawodu i jest przygotowany do ich rozwiązywania zarówno w klasie jedno- jak i wielokulturowej	P7S_KR
TINJAPod_K02	umie współpracować z innymi specjalistami w procesie diagnozowania i terapii zaburzeń przyswajania języka	P7S_KK
TINJAPod_K03	potrafi okazać empatię i szacunek w stosunku do ucznia, jego rodziny oraz współpracowników	P7S_KR
TINJAPod_K04	ma świadomość konieczności podejmowania dalszego kształcenia i rozwijania swojej wiedzy i umiejętności dydaktycznych w odniesieniu do nowych trendów i innowacji w nauczaniu języka angielskiego	P7S_KK

4. Wykaz zajęć wraz z liczbą godzin zajęć teoretycznych i zajęć praktycznych oraz liczbą punktów ECTS

L.p.	PRZEDMIOT	Liczba godzin zajęć teoretycznych	Liczba godzin zajęć praktycznych	Liczba punktów ECTS
1.	Nowe technologie w nauczaniu języka angielskiego New technologies in ELT		15 (60)*	3
2.	Wielokulturowa klasa Multicultural classroom		10 (65)*	3
3.	Gamifikacja jako narzędzie edukacyjne Gamification as an educational tool		15 (60)*	3
4.	Edukacja dwujęzyczna Bilingual education	10 (40)*		2
5.	Rola nauczyciela w rozwijaniu autonomii ucznia Teacher's role in developing learner autonomy	10 (65)*		3
6.	Innowacja edukacyjna na lekcji języka angielskiego Innovation in the EFL classroom	10 (65)*		3
7.	Neurolingwistyka i neurodydaktyka w edukacji językowej Neurolinguistics and neurodidactics in language education		15 (60)*	3
8.	Odwrócona klasa Flipped classroom		15 (60)*	3
9.	Doskonalenie warsztatu językowego Language development and improvement		15 (60)*	3
10.	Edukacja włączająca Inclusive education	10 (40)*		2
11.	Psychologia nauczania języka Psychology of language learning		15 (60)*	3
12.	Uczeń zdolny i podwójnie wyjątkowy Gifted and twice-exceptional students		15 (60)*	3
13.	Nauczanie przez odkrywanie Inquiry-based learning		10 (65)*	3
14.	Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcji języka angielskiego Special educational needs students in the EFL classroom		15 (60)*	3
	SUMA	40 (210)*	140 (610)*	40

*Liczba godzin niekontaktowych

Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie zaliczeń z przedmiotów zapisanych w planie studiów. Ocena na świadectwie ukończenia studiów stanowi średnią arytmetyczną z ocen uzyskanych w toku studiów.

Formy i metody prowadzenia zajęć, formy weryfikacji oraz kryteria oceny i jej składowe określają karty przedmiotu, stanowiące załącznik do programu studiów podyplomowych.

Dodatkowe dokumenty stanowią uzupełnienie programu studiów podyplomowych jeżeli wymaga tego specyfika studiów podyplomowych lub inne przepisy.

Monika Fiedy
/Kierownik Studiów Podyplomowych/