

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH
obowiązujący od roku akademickiego 2022/2023¹

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH:

Nazwa studiów podyplomowych w języku	polskim	Przygotowanie do nauczania biologii/chemii/fizyki/geografii/matematyki*
	angielskim	Preparation for teaching biology/chemistry/physics/geography/mathematics
Jednostka organizująca studia podyplomowe		Wydział Nauk Ścisłych i Przyrodniczych

* uczestnik nabywa przygotowanie do nauczania jednego przedmiotu, zgodnego z przygotowaniem merytorycznym zdobytym w trakcie studiów. Na świadectwie ukończenia studiów podyplomowych wpisuje się tylko nazwę przedmiotu, w zakresie którego realizowana była dydaktyka szczegółowa (moduł D).

2. WARUNKI REKRUTACJI NA STUDIA:

Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata):

Studia przeznaczone są dla absolwentów studiów I i II stopnia (łącznie) lub jednolitych studiów magisterskich, na kierunkach, których programy studiów określały efekty uczenia się obejmujące wiedzę i umiejętności odpowiadające wszystkim wymaganiom podstawy programowej przedmiotu nauczania z grupy przedmiotów ścisłych i przyrodniczych takich, jak biologia, chemia, fizyka, geografia lub matematyka².

Celem studiów podyplomowych jest przygotowanie uczestników studiów do pracy w szkołach i w placówkach systemu oświaty oraz wyposażenie ich w wiedzę z zakresu dydaktyki i dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) przedmiotu nauczania zgodnego z uzyskanym w trakcie studiów przygotowaniem merytorycznym.

Studia podyplomowe *Przygotowanie do nauczania biologii/chemii/fizyki/geografii/matematyki* to trysemestralny program nadający kwalifikacje pedagogiczne. Studia są przeznaczone dla absolwentów danego kierunku, którego program studiów określał efekty uczenia się obejmujące wiedzę i umiejętności odpowiadające wszystkim wymaganiom podstawy programowej przedmiotu nauczania: biologia, chemia, fizyka, geografia lub matematyka, którzy chcą realizować swoje cele zawodowe w szkole lecz nie posiadają określonego przepisami MEiN przygotowania pedagogicznego. Realizacja programu studiów zapewnia uzyskanie efektów uczenia się określonych w standardzie

¹ Zgodnie z Zarządzeniem nr 54/2022 Rektora Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 11 maja 2022 roku w sprawie zasad tworzenia i organizacji studiów podyplomowych.

² Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2022 r. poz. 2202).

kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i jest w całości zgodna z Polską Ramą Kwalifikacji.

Celem jest nabycie zarówno umiejętności jak i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających z roli nauczyciela.

Warunki rekrutacji na studia podyplomowe wynikają z Rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (2.7. pkt 1).

Zasady rekrutacji: Na podstawie złożenia wymaganych dokumentów – zgodnie z § 4 zarządzenia nr 54/2022 Rektora Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 11 maja 2022 roku w sprawie zasad tworzenia i organizacji studiów podyplomowych.

W przypadku, gdy liczba kandydatów spełniających wymagania wstępne będzie wyższa niż planowana liczba uczestników studiów podyplomowych, o przyjęciu decydować będzie kolejność zgłoszeń.

Przewidywany limit przyjęć na studia wraz ze wskazaniem liczby osób przyjętych, warunkującej uruchomienie edycji studiów: minimalna liczba – 20 osób, maksymalna liczba – 60 osób.

3. ZAŁOŻENIA DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA:

Poziom PRK, na którym nadawana jest kwalifikacja podyplomowa	6 ³
Liczba punktów ECTS	35
Liczba semestrów	3
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	550
Ogólne cele kształcenia	Wyposażenie absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego niezbędne do nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć w szkole zgodnie z obowiązującą podstawą programową MEiN.
Możliwości zatrudnienia/typowe miejsca pracy	Studia przygotowują do podjęcia pracy w szkołach na wszystkich etapach edukacyjnych na stanowisku nauczyciela biologii, chemii, fizyki, geografii, matematyki, w zależności od uzyskanych efektów uczenia się przygotowania merytorycznego, zgodnego z obowiązującą podstawą programową.

Kształcenie na studiach podyplomowych *Przygotowanie do nauczania biologii/chemii/fizyki/geografii/matematyki* spełnia wymagania zawarte w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:

³ Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 roku o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226).

- Studia trwają 3 semestry (1.11), przygotowują w zakresie psychologiczno-pedagogicznym i dydaktycznym, dają kwalifikacje do nauczania odpowiedniego przedmiotu (biologia, chemia, fizyka, geografia, matematyka) (2.7. pkt 1);
- Program studiów podyplomowych zapewnia osiągnięcie takich samych efektów uczenia się jak programy studiów na kierunkach studiów wyższych ze ścieżką obejmującą przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela biologii, chemii, fizyki, geografii lub matematyki - grupy zajęć B, C i D;
- Minimalna liczba godzin zajęć zorganizowanych i punktów ECTS obejmuje grupy zajęć B (210 godz./10 ECTS), C (60 godz./3 ECTS) oraz D (270 godz./15 ECTS);
- W kształceniu na studiach podyplomowych objętych programem biorą udział wyłącznie osoby uczestniczące w kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, prowadzonym przez uczelnię w ramach studiów pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, na kierunku odpowiadającym zakresowi kształcenia na studiach podyplomowych (II, 4);
- Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się (4.1);
- Praktyki zawodowe odbywają się w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, są zintegrowane z realizacją zajęć z zakresu dydaktyki przedmiotu nauczania (3.4). Realizowane są w szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 – Karta Nauczyciela (4.2);
- W ramach grupy zajęć B dwie trzecie godzin zajęć jest realizowana w formie wykładów i ćwiczeń. Pozostałe godziny zajęć są zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych (3.2) jako projekt własny;
- W ramach grupy zajęć D uwzględnia się specyfikę danego przedmiotu nauczania.

4. OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Symbole kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent:	Odniesienie efektów uczenia się do:
		charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji ⁴
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:		
PdNPod_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	P6S_WG
PdNPod_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P6S_WG
PdNPod_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	P6SW_K
PdNPod_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P6SW_K
PdNPod_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P6SW_K
PdNPod_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P6SW_K
PdNPod_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P6SW_K
PdNPod_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P6SW_K
PdNPod_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	P6SW_K
PdNPod_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	P6SW_K
PdNPod_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej	P6SW_K

⁴ Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).

	nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	
PdNPod_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P6S_WG
PdNPod_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	P6SW_K
PdNPod_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P6S_WG
PdNPod_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotów ścisłych i przyrodniczych, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P6S_WG
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:		
PdNPod_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P6S_UW
PdNPod_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P6S_UO
PdNPod_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P6S_UO
PdNPod_U04	projektować i realizować programy nauczania przedmiotów z zakresu nauk przyrodniczych i ścisłych z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P6S_UO
PdNPod_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P6S_UO
PdNPod_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki przedmiotów przyrodniczych i ścisłych i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P6S_UO
PdNPod_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P6S_UW
PdNPod_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P6S_UW
PdNPod_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P6S_UO
PdNPod_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P6S_UW
PdNPod_U11	monitorować postępy uczniów w opanowaniu treści z grupy przedmiotów ścisłych i przyrodniczych, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P6S_UW
PdNPod_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi	P6S_UK

	z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	
PdNPod_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P6S_UO
PdNPod_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	P6S_UO
PdNPod_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	P6S_UK
PdNPod_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P6S_UW
PdNPod_U17	udzielać pierwszej pomocy;	P6S_UW
PdNPod_U18	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P6S_UU
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
PdNPod_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P6S_KR
PdNPod_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P6S_KO
PdNPod_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P6S_KO
PdNPod_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	P6S_KO
PdNPod_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	P6S_KK
PdNPod_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P6S_KR
PdNPod_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P6S_KO

Objaśnienie oznaczeń:

PdNPod (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Efekty uczenia się uwzględniają wymagania szczegółowe (treści nauczania) zawarte w:

- ROZPORZĄDZENIU MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 24 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla

szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.);

- ROZPORZĄDZENIU MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. 2018 poz. 467 ze zm.).

5. Wykaz zajęć wraz z liczbą godzin zajęć teoretycznych i zajęć praktycznych oraz liczbą punktów ECTS⁵:

Lp.	Przedmiot	Liczba godzin zajęć teoretycznych	Liczba godzin zajęć praktycznych	Liczba punktów ECTS
B – przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne:				
1	Psychologia ogólna	30 (20)*	-	2
2	Psychologia rozwojowa	30 (20)	-	2
3	Psychologia społeczno-wychowawcza	30 (20)	-	2
4	Podstawy pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej nauczyciela	30 (20)	-	2
5	Pedagogika	15 (10)	-	1
6	Diagnoza nauczycielska i praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	30 (20)	-	2
7	Podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty	10 (15)	-	1
8	Doradztwo edukacyjno-zawodowe	15 (10)	-	1
9	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole podstawowej	-	15 (10)	1
10	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	-	15 (10)	1
	Razem	190 (135)	30 (20)	15 ECTS

C – podstawy dydaktyki i emisja głosu:				
1	Dydaktyka ogólna	35 (40)	-	3

⁵ Szczegółowy wykaz zajęć wraz z formami ich realizacji (wykład, ćwiczenia, projekt własny) znajduje się w Harmonogramie realizacji studiów podyplomowych

2	Emisja głosu	15 (10)	-	1
3	Język w procesie kształcenia	10 (15)		1
	Razem	60 (65)	-	5 ECTS

D⁶ – przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia przedmiotu:				
1	Dydaktyka przedmiotu nauczania	150 (75)	-	9
2	Praktyka zawodowa dydaktyczna (szkoła podstawowa)	-	60 (15)	3
3	Praktyka zawodowa dydaktyczna (szkoła ponadpodstawowa)		60 (15)	3
	Razem	150 (75)	120 (30)	15 ECTS

*w nawiasie podano liczbę godzin niekontaktowych – praca własna uczestnika studiów podyplomowych

Uczestników studiów podyplomowych obowiązuje szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w wymiarze 5 godzin.

Ogółem liczba godzin: 550 (325)

Liczba punktów ECTS: 35

Warunkiem uzyskania kwalifikacji, potwierdzonych świadectwem ukończenia studiów podyplomowych w zakresie przygotowania do nauczania przedmiotów ścisłych i przyrodniczych jest osiągnięcie przez uczestnika studiów podyplomowych wszystkich efektów uczenia się założonych w programie studiów (uczestnik studiów podyplomowych jest zobowiązany do zaliczenia wszystkich przedmiotów przewidzianych w programie studiów podyplomowych i uzyskania 35 punktów ECTS). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych, osiąganych przez uczestnika studiów podyplomowych w trakcie całego cyklu kształcenia, odbywa się poprzez egzaminy i zaliczenia z oceną z przedmiotów występujących w programie studiów podyplomowych, szczegółowo przedstawionych w harmonogramie realizacji studiów.

Formy i metody prowadzenia zajęć, formy weryfikacji oraz kryteria oceny i jej składowe określają karty przedmiotu, stanowiące załącznik do programu studiów podyplomowych.

Dodatkowe dokumenty stanowią uzupełnienie programu studiów podyplomowych, jeżeli wymaga tego specyfika studiów podyplomowych lub inne przepisy.

.....
Kierownik studiów podyplomowych

⁶ Moduł do wyboru – uczestnik wybiera przygotowanie w zakresie dydaktyki szczegółowej przedmiotu (biologia/chemia/fizyka/geografia/matematyka) zgodnego z przygotowaniem merytorycznym. Na świadectwie ukończenia studiów podyplomowych wpisuje się nazwę przedmiotu, w zakresie którego realizowany był moduł D, np. *Przygotowanie do nauczania biologii*.