

## PROGRAM STUDIÓW

Obowiązuje od roku akademickiego: 2026/2027

Kierunek studiów: Pedagogika

1. Kod ISCED: 0388
2. Formy studiów: STACJONARNA/NIESTACJONARNA
3. Liczba semestrów: 6
4. Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: LICENCJAT
5. Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI
6. Dziedzina nauki: NAUKI SPOŁECZNE
7. Dyscyplina naukowa:
  - ✓ dyscyplina wiodąca: pedagogika – 153 ECTS (85% punktów ECTS)
  - ✓ dyscypliny uzupełniające: psychologia – 18 ECTS (10% punktów ECTS), nauki socjologiczne – 9 ECTS (5% punktów ECTS)
8. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 180
  - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **92,4 – studia stacjonarne, 66,3 – studia niestacjonarne**
  - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): **92**
  - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30%<sup>1</sup> ogólnej liczby punktów ECTS): **80**
  - 4) w przypadku bloku przedmiotów (zajęć) z zakresu przygotowania do zawodu nauczyciela prowadzącego zajęcia – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, w którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Student realizujący blok nauczycielski z grupy przedmiotów (zajęć) podstawowych/kierunkowych dokonuje wyboru przedmiotów (zajęć) za **15** punktów ECTS (seminarium dyplomowe), a z grupy przedmiotów (zajęć) fakultatywnych za **4** punkty ECTS.

---

<sup>1</sup> wskaźnik procentowy może być inny jeżeli standardy kształcenia stanowią inaczej

5) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejsza niż 5 ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne<sup>2</sup>: **5**

9. **Łączna liczba godzin zajęć: 4566 – studia stacjonarne, 4506 – studia niestacjonarne** – w tym:

- liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **2376 – studia stacjonarne, 1673 – studia niestacjonarne**
- liczba godzin zajęć prowadzona z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: **0 – studia stacjonarne, 0 – studia niestacjonarne**

10. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Kształcenie na kierunku pedagogika realizowane jest z uwzględnieniem i poszanowaniem zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. Sposób prowadzenia zajęć, szeroki kontakt z wysoko wyspecjalizowaną kadrą naukową i dydaktyczną umożliwia rozwijanie u studentów samodzielnego myślenia i swobodnej wymiany poglądów. Stały rozwój bazy dydaktycznej gwarantuje kształcenie w wystandaryzowanych, odpowiadających europejskim standardom warunkach, co dodatkowo rozwija satysfakcję ze studiowania.

Celem kształcenia na kierunku pedagogika jest wyposażenie studentów w wiedzę ujętą w programie nauczania, ukształtowanie umiejętności praktycznych niezbędnych do podejmowania działań pedagogicznych oraz kompetencji pozwalających na aktywny udział w działaniach realizowanych w zakresie edukacji, wychowania, opieki, resocjalizacji, profilaktyki, pomocy i wsparcia, doradztwa zawodowego w różnych grupach wiekowych (w zależności od wybranej ścieżki kształcenia).

Absolwent studiów na kierunku pedagogika ma wiedzę pedagogiczną z zakresu planowania, organizowania, realizacji i ewaluacji procesów i działań wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych, opiekuńczych, animacyjnych, wspierających i wspomagających całościowy rozwój człowieka. Posiada wiedzę z zakresu rozwoju psychospołecznego, a także dotyczącą uwarunkowań społeczno-kulturowych funkcjonowania jednostek i grup. Ponadto posiada i operuje wiedzą o instytucjach wspierających i wspomagających proces wychowania, która jest wykorzystywana i weryfikowana oraz uzupełniana doświadczeniem praktycznym podczas praktyk zawodowych. Absolwent jest przygotowany do interpretacji wyników badań prowadzonych w różnych środowiskach wychowawczych i społecznych oraz współpracy ze specjalistami z zakresu pedagogiki, jak i partnerami spoza grona specjalistów. Zna podstawowe metody, techniki i zasady kształcenia oraz specyfikę nauczania i uczenia się na poszczególnych etapach rozwoju oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów.

W trakcie studiów absolwent uzyskuje umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Istotną kompetencją absolwenta jest również umiejętność pracy w zespole, przyjmowania i wyznaczania zadań oraz gotowość do aktywnego uczestnictwa

---

<sup>2</sup> w przypadku kierunku studiów przyporządkowanego do nauk humanistycznych podaje się liczbę punktów ECTS za zajęcia z dziedziny nauk społecznych, w przypadku kierunku studiów przyporządkowanego do nauk społecznych podaje się liczbę punktów ECTS za zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych

w organizacjach i instytucjach realizujących działania z zakresu edukacji, wychowania, aktywizacji i opieki. Absolwent studiów I stopnia na kierunku pedagogika uzyskuje tytuł zawodowy licencjata, co umożliwia mu podjęcie studiów II stopnia oraz podnoszenie kwalifikacji poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach lub studiach podyplomowych. Ponadto jest on przygotowany do kontynuowania kształcenia pozwalającego uzyskać pełne przygotowanie do pracy w placówkach oświatowych i pozaoświatowych. Studia na kierunku pedagogika (ścieżki nauczycielskie: doradztwo edukacyjno-zawodowe; pedagogika opiekuńczo-wychowawcza; pedagogika resocjalizacyjna) stanowią pierwszy etap kształcenia do wykonywania zawodu nauczyciela-wychowawcy. Są podstawą do podjęcia studiów II stopnia na tym samym kierunku w ramach ścieżki nauczycielskiej.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów (zajęć) z **zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej (ścieżka nauczycielska)** uzyskuje wiedzę pedagogiczną umożliwiającą organizowanie i realizację procesów wychowawczych, edukacyjnych oraz profilaktycznych w obrębie działań opiekuńczych, wspomagających rozwój dziecka i rodziny. Absolwent jest przygotowany do stawiania diagnozy sytuacji wychowawczych i opiekuńczych oraz prowadzenia działań profilaktycznych w zakresie opieki i wychowania. Ponadto posiada wiedzę w zakresie ustawodawstwa rodzinnego, prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży, organizowania czasu wolnego, prowadzenia mediacji i negocjacji, metod i form pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz w szkołach i placówkach pozaszkolnych. Absolwent ma umiejętności organizowania i prowadzenia działań opiekuńczo-wychowawczych wobec dzieci i młodzieży pozbawionych czasowo lub trwale opieki rodzicielskiej, a także działań profilaktycznych i interwencyjnych.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów (zajęć) z **zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej (ścieżka nauczycielska)** dysponuje wiedzą pedagogiczną, psychologiczną oraz socjologiczną jak również wiedzą o funkcjonowaniu człowieka w różnych strukturach społecznych: rodzinie, grupie rówieśniczej i zawodowej. Wyposażony jest także w wiadomości z zakresu podkultur, etiologii zjawisk społecznych, w tym patologicznych. Absolwent ma umiejętność diagnozowania sytuacji problemowych, konstruowania i wdrażania programów naprawczych, w tym profilaktycznych. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do umiejscowienia zagadnień pedagogicznych w kontekście kulturowo-społecznych zjawisk, z którymi będzie miał kontakt zawodowy. Wyposażony jest on także w umiejętności tworzenia własnych narzędzi metodycznych służących do rozwiązywania problemów społecznych i pedagogicznych. Ponadto absolwent wyposażony jest w kompetencje rozumienia mechanizmów społecznych, pedagogicznych i socjologicznych warunkujących problemy pedagogiczne.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów (zajęć) z **zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego (ścieżka nauczycielska)** jest przygotowany do planowania, kierowania i prowadzenia działalności edukacyjno-doradczej na rzecz dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Posiada wiedzę pedagogiczną i psychologiczną dotyczącą procesu rozwoju człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju zawodowego jednostki. Ma wiedzę na temat teorii rozwoju zawodowego i zainteresowań zawodowych oraz innych procesów edukacyjnych mających wpływ na konstruowanie kariery zawodowej. Posiada wiedzę o źródłach i miejscu doradztwa zawodowego w systemie nauk, strukturze instytucjonalnej oraz społecznej. Ma ponadto wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych świadczących wsparcie z zakresu doradztwa zawodowego. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie diagnozowania, projektowania i prowadzenia działalności doradczej. Zna warunki stosowania różnych narzędzi badawczych i diagnostycznych oraz interpretacji uzyskanych wyników badań. Umie budować i rozwijać indywidualny warsztat pracy doradcy.

Ponadto absolwent posiada umiejętność prowadzenia badań naukowych. Umie skutecznie udzielać pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów (zajęć) z zakresu **andragogiki i gerontologii społecznej (ścieżka nienauczycielska)** jest przygotowany do planowania, kierowania i prowadzenia szeroko rozumianej działalności edukacyjnej, kulturalnej i opiekuńczej na rzecz osób dorosłych i seniorów. Posiada wiedzę pedagogiczną, andragogiczną i gerontologiczną, dzięki której lepiej rozumie dorosłość i starość, może efektywnie wspierać człowieka dorosłego i starego w jego rozwoju i aktywności edukacyjnej, realizować wsparcie społeczne. Zna podstawowe metody, techniki i zasady kształcenia dorosłych oraz specyfikę nauczania i uczenia się dorosłych i różnorodne uwarunkowania tych procesów. Posiada umiejętności w zakresie prowadzenia badań naukowych (w tym badań jakościowych – biograficznych). Jest przygotowany do samodzielnej i twórczej aktywności w różnych obszarach działalności edukacyjnej i społecznej na rzecz osób dorosłych. Umie pracować w zespole, przyjmować i wyznaczać zadania. Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących działania andragogiczne i gerontologiczne. Absolwent posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie diagnozowania, projektowania i prowadzenia działalności edukacyjnej, opiekuńczej, poradniczej z ludźmi dorosłymi i seniorami, posługiwania się warsztatem pracy andragoga i gerontologa, komunikacji społecznej, technik pracy umysłowej, e-learningu, działań twórczych, edukacji gerontologicznej, działalności instytucji wspierających (w tym pomocowych) i edukacyjnych dla dorosłych i seniorów.

#### 11. **Efekty uczenia się:**

##### **Oznaczenie symboli:**

PED – oznaczenie kierunku (pedagogika); 1 – oznaczenie poziomu studiów – tu: pierwszy; A – oznaczenie profilu kształcenia – tu: ogólnoakademicki  
jedna z liter W, U lub K – dla oznaczenia kategorii efektów uczenia się (W - wiedza, U - umiejętności, K - kompetencje społeczne)

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

NAU – efekty uczenia się nauczycielskie

RES – efekty uczenia się dla grupy zajęć z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej

<p><b>Symbole efektów uczenia się dla kierunku</b></p>	<p><b>Po ukończeniu studiów absolwent:</b></p>	<p><b>Odniesienie efektów uczenia się do:</b> uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)</p>	<p><b>Odniesienie efektów uczenia się do:</b> charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)</p>
--	--	---	---

w zakresie **WIEDZY** zna i rozumie:

<p>PED1A_W01</p>	<p>w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych</p>	<p>P6U_W</p>	<p>P6S_WG</p>
<p>PED1A_W02</p>	<p>zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności ma wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody</p>	<p>P6U_W</p>	<p>P6S_WG</p>
<p>PED1A_W03</p>	<p>miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi</p>	<p>P6U_W</p>	<p>P6S_WG</p>
<p>PED1A_W04 NAU1A_W01</p>	<p>podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących</p>	<p>P6U_W</p>	<p>P6S_WG</p>
<p>PED1A_W05</p>	<p>podstawowe rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości</p>	<p>P6U_W</p>	<p>P6S_WG</p>
<p>PED1A_W06 NAU1A_W02</p>	<p>klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne</p>	<p>P6U_W</p>	<p>P6S_WG</p>
<p>PED1A_W07 NAU1A_W04</p>	<p>normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)</p>	<p>P6U_W</p>	<p>P6S_WK</p>
<p>PED1A_W08 NAUA1_W05</p>	<p>zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji</p>	<p>P6U_W</p>	<p>P6S_WK</p>
<p>PED1A_W09 NAU1A_W07</p>	<p>sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej</p>	<p>P6U_W</p>	<p>P6S_WK</p>
<p>PED1A_W10</p>	<p>prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością</p>	<p>P6U_W</p>	<p>P6S_WK</p>

NAU1A_W10			
PED1A_W11 NAU1A_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W12 NAU1A_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W13 NAU1A_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W14	charakterystykę uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W15	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne oraz ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W16	różne subdyscypliny pedagogiki, ma wiedzę obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W17	zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W18	zasady i normy etyczne	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W19	różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacjach	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W20	strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych, doradczych i pomocowych, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W21	metodykę wykonywania typowych zadań, normach, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W22	zasady tworzenia i rozwoju zróżnicowanych form przedsiębiorczości	P6U_W	P6S_WK

**Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów (zajęć)  
z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego; z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej<sup>3</sup>**

NAU1A_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P6U_W	P6S_WG
NAU1A_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_W	P6S_WG

<sup>3</sup> zgodnie z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

**Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów (zajęć)  
z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej<sup>4</sup>**

NAU1ARES_W01	koncepcje resocjalizacji oraz różne uwarunkowania tego procesu	P6U_W	P6S_WK
NAU1ARES_W02	współczesne podejście do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji	P6U_W	P6S_WK

w zakresie **UMIEJĘTNOŚCI** potrafi:

PED1A_U01 NAU1A_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U02	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U03	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U04	wykorzystywać umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U05	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U06	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U07 NAU1A_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U08 NAU1A_U17	udzielać pierwszej pomocy	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U09	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P6U_U	P6S_UU

<sup>4</sup> zgodnie z załącznikiem nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

NAU1A_U18			
PED1A_U10	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U11	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P6U_U	P6S_UK
PED1A_U12	korzystać z zasad komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6U_U	P6S_UK
PED1A_U13	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6U_U	P6S_UK
PED1A_U14	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6U_U	P6S_UO
PED1A_U15	pracować w zespole, w tym w interdyscyplinarnym, pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania, ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6U_U	P6S_UO
PED1A_U16	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, jest przygotowany do całościowego samokształcenia	P6U_U	P6S_UU
PED1A_U17 (dotyczy tylko studiów stacjonarnych)	dobierać ćwiczenia i aktywności fizyczne do poziomu swoich umiejętności sportowych i sprawności fizycznej w celu uczestniczenia w kulturze fizycznej przez całe życie	P6U_U	

**Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów (zajęć)  
z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego; z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej<sup>5</sup>**

NAU1A_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P6U_U	P6S_UO

<sup>5</sup> zgodnie z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

NAU1A_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6U_U	P6S_UK
NAU1A_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu !!!	P6U_U	NAU1A_U15

**Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów (zajęć)  
z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej<sup>6</sup>**

NAU1ARES_U01	diagnozować złożone sytuacje edukacyjne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UO
NAU1ARES_U02	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6U_U	P6S_UW
NAU1ARES_U03	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P6U_U	P6S_UO
NAU1ARES_U04	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6U_U	P6S_UO
NAU1ARES_U05	projektować i prowadzić zajęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz dokonywać ich ewaluacji	P6U_U	P6S_UO
NAU1ARES_U06	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P6U_U	P6S_UO

<sup>6</sup> zgodnie z załącznikiem nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

NAU1ARES_U07	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P6U_U	P6S_UU
--------------	--	-------	--------

w zakresie **KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH** jest gotów do:

PED1A_K01 NAU1A_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P6U_K	P6S_KR
PED1A_K02	świadomego oceniania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność zasięgnięcia opinii ekspertów w rozwiązywaniu problemów, z którymi sam nie potrafi sobie poradzić, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P6U_K	P6S_KK
PED1A_K03	krytycznej oceny odbieranych treści	P6U_K	P6S_KK
PED1A_K04	doceniania znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	P6U_K	P6S_KK
PED1A_K05	rozwijania przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P6U_K	P6S_KO
PED1A_K06 NAU1A_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	P6U_K	P6S_KO
PED1A_K07 NAU1A_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P6U_K	P6S_KO
PED1A_K08	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksyjny na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6U_K	P6S_KO
PED1A_K09	świadomego przestrzegania etycznego wymiaru w badaniach naukowych	P6U_K	P6S_KR
PED1A_K10	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	P6U_K	P6S_KR

**Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów (zajęć)**

**z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego; z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej<sup>7</sup>**

NAU1A_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P6U_K	P6S_KO
NAU1A_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6U_K	P6S_KO
NAU1A_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	P6U_K	P6S_KK
NAU1A_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P6U_K	P6S_KR

<sup>7</sup> zgodnie z załącznikiem nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

**Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów (zajęć)  
z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej<sup>8</sup>**

NAU1ARES_K01	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P6U_K	P6S_KR
NAU1ARES_K02	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne i resocjalizacyjne	P6U_K	P6S_KR
NAU1ARES_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6U_K	P6S_KR
NAU1ARES_K04	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	P6U_K	P6S_KR
NAU1ARES_K05	działania na rzecz poprawy jakości działania szkoły, placówki systemu oświaty, placówki resocjalizacyjnej	P6U_K	P6S_KR
NAU1ARES_K06	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie resocjalizacji oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	P6U_K	P6S_KR

**12. Zajęcia wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS, efektami uczenia się i treściami programowymi:**

Przedmioty (zajęcia)		Liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
<b>PRZEDMIOTY (ZAJĘCIA) KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO: (23 pkt ECTS)</b>				
1.	Język obcy	9	<p>Treści leksykalne: Zagadnienia występujące w ogólnodostępnych i stosowanych na zajęciach podręcznikach na poziomie B2 (np. uniwersytet, przedmiot studiów, znaczenie edukacji i wykształcenia, praca, media, technologie, środowisko, zdrowie, żywienie, sport, czas wolny, zakupy, podróżowanie, społeczeństwo, kultura, zjawiska społeczne).</p> <p>Treści gramatyczne: Zgodne z charakterystyką poziomu oraz celami kształcenia określonymi przez Europejski System Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy dla poziomu B2.</p> <p>Funkcje językowe: Zgodne z charakterystyką poziomu oraz celami kształcenia określonymi przez Europejski System</p>	PED1A_W12/ NAU1A_W12 PED1A_U09/ NAU1A_U18 PED1A_K02

<sup>8</sup> zgodnie z załącznikiem nr 3 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

			Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy dla poziomu B2.	
2.	Techniki informacyjno-komunikacyjne	1	Technologie informacyjno-komunikacyjne (ICT) pojęcie, geneza ICT, czynniki wpływające na rozwój nowych technologii w obszarze technik informacyjno-komunikacyjnych. Wykorzystanie urządzeń telekomunikacyjnych i informatycznych oraz usług im towarzyszących, w szczególności e-learningu w procesie informacyjno-komunikacyjnym. Gromadzenie, przetwarzanie, udostępnianie informacji w formie elektronicznej z wykorzystaniem technik cyfrowych i wszelkich narzędzi komunikacji. Tworzenie i zastosowanie elektronicznych baz danych. RODO a techniki informacyjno-komunikacyjne. Rola mediów społecznościowych w komunikacji. Podstawowe narzędzia MS Word. Przykłady stosowania zaawansowanych narzędzi, automatyczny spis treści, tabel, rycin w tym korekcji pisowni, dzielenia wyrazów, style, formularze. Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego MS Excel do rozwiązywania zadań. Formatowanie komórek, sposoby ich wyświetlania. Arkusz kalkulacyjny jako narzędzie do rozwiązywania prostych problemów numerycznych. Podstawowe funkcje matematyczne, logiczne i statystyczne funkcje logiczne. Makra w arkuszu kalkulacyjnym. Współpraca edytora tekstu i arkusza kalkulacyjnego, export i import danych. Tworzenie i edycja wykresów. Typy wykresów i ich opcje. Wykorzystanie programu do prostych obliczeń statystycznych i prezentowanie danych w postaci tabel i wykresów. Bazy danych: podstawowe formy organizacji informacji w bazach danych. Raport i wykresy – tabela przestawna. Sortowanie zaawansowane, filtrowanie danych. Łączenie baz i przygotowanie do analizy. Formy reprezentowania i przetwarzania informacji przez człowieka i komputer. Tworzenie prezentacji multimedialnych. Sieć internetowa, dostępne przeglądarki, wyszukiwanie informacji, przetwarzanie pozyskanych informacji, komunikatory internetowe, zasady wykorzystania e-learningu w komunikacji. Nauczanie studentów poprzez platformy edukacyjne. Wykorzystanie AI do podstawowych procedur w edukacji. Komponowanie poleceń i zadań to tworzenia celów dla AI.	PED1A_W01 PED1A_U04 PED1A_U09/ NAU1A_U18 PED1A_K02 NAU1A_U02
3.	Ochrona własności przemysłowej i prawa autorskiego	1	Pojęcie utworu, prawa autorskie osobiste i majątkowe. Dozwolony użytek. Prawa pokrewne. Wynalazek, wynalazek biotechnologiczny oraz patent. Znaki towarowe oraz prawa ochronne na znaki towarowe. Wzory przemysłowe, wzory użytkowe.	PED1A_W20 PED1A_U06 PED1A_K09
4.	Przedmioty (zajęcia) do wyboru w zakresie wsparcia w procesie uczenia się	2	Organizacja pracy własnej i grupowej.	PED1A_W05 PED1A_U14-U15 PED1A_K02
			Alternatywne techniki autoedukacyjne.	PED1A_W06/ NAU1A_W02

				PED1A_W17 PED1A_U16 PED1A_K10
			Radzenie sobie ze stresem.	PED1A_W06/ NAU1A_W02 PED1A_U16 PED1A_K02
5.	Przedmiot z zakresu nauk humanistycznych: Wybrane zagadnienia z filozofii	3	Przedmiot i zakres filozofii jako nauki. Główne problemy, zagadnienia i kierunki filozofii. Działy filozofii: antropologia, gnoseologia, aksjologia i ontologia. Wybrane zagadnienia z filozofii współczesnej: egzystencjalizm, pragmatyzm, fenomenologia, marksizm i postmodernizm, hermeneutyka, amerykański pragmatyzm.	PED1A_W04/ NAU1A_W01 PED1A_W18 PED1A_U03 PED1A_U06 PED1A_K01/ NAU1A_U01 PED1A_K08
6.	Przedmiot z zakresu nauk humanistycznych: Język w procesie kształcenia	2	Treści programowe w ramach przedmiotu Język w procesie kształcenia podejmują zagadnienia z zakresu wiedzy teoretycznej i praktycznej w obszarze komunikacji i poprawności językowej, stosowane w porozumiewaniu się z innymi użytkownikami języka, w szczególności dziećmi i młodzieżą. Z kolei kwestie sprawności i efektywności komunikacyjnej wiążą się z rozpoznawaniem i niwelowaniem barier językowo-interpersonalnych występujących w procesie kształcenia.	PED1A_W12/ NAU1A_W12 PED1A_U11-U12 NAU1A_U12 NAU1A_U15 PED1A_K10 NAU1A_K02-K03 NAU1ARES_U06 NAU1ARES_K01 NAU1ARES_K03
7.	Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy	1	Rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia. Organizacja i zakres udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	PED1A_W11/ NAU1A_W11 PED1A_U08/ NAU1A_U17
8.	Wybrane problemy wielokulturowości	2	Kultura, wielokulturowość, międzykulturowość, globalizacja. Wybrane kręgi kulturowe i religijne. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce. Problemy małżeństw i rodzin mieszanych kulturowo. Postawa otwartości wobec Innego/Obcego.	PED1A_W06/ NAU1A_W02 PED1A_W14 PED1A_U12

				PED1A_K01/ NAU1A_K01
9.	Aktywne formy wejścia na rynek pracy	1	Specyfika i uwarunkowania współczesnej pracy oraz oczekiwania pracodawców wobec pracowników. Motywacja do całościowego samokształcenia i samorealizacji. Uwarunkowania współczesnego rynku pracy. Zasoby jednostkowe – zainteresowania, zdolności, umiejętności, mocne i słabe strony, kwalifikacje i kompetencje	PED1A_W17 PED1A_U15 PED1A_K02
10.	Przedsiębiorczość	1	Pojęcie i rodzaje przedsiębiorczości. Przedsiębiorca – pojęcie, zachowania i klasyfikacje. Determinanty wewnętrzne i zewnętrzne rozwoju przedsiębiorczości. Przedsiębiorczość a przedsiębiorstwo. Uwarunkowania, założenie i prowadzenie własnej działalności gospodarczej. Obszary przedsiębiorczości – przedsiębiorczość rodzinna, kobiet, akademicka, społeczna, intelektualna.	PED1A_W22 PED1A_U14 PED1A_K05

**PRZEDMIOTY (ZAJĘCIA) PODSTAWOWE/KIERUNKOWE: (65 pkt ECTS)**

1.	Wprowadzenie do psychologii	3	Pojęcie „psychologia”, przedmiot psychologii, miejsce psychologii wśród innych dziedzin nauki. Psychologia naukowa a psychologia potoczna. Koncepcje psychologiczne człowieka. Procesy poznawcze. Emocje i motywacje. Inteligencja i zdolności. Temperament i osobowość.	PED1A_W01 PED1A_W06/ NAU1A_W02 PED1A_U02 PED1A_U09/ NAU1A_U18 PED1A_K01/ NAU1A_K02
2.	Wprowadzenie do socjologii	3	Wybrane zagadnienia socjologii jako dyscypliny naukowej, tworzącej i posługującej się określoną siatką pojęć. Człowiek jako istota społeczna. „Podwójne” narodziny człowieka (biologiczne i kulturowe). Jednostka a społeczeństwo (problem wolności i determinizmu społecznego). Konformizm Problemy społeczne – ich byt i specyfika. Społeczne i instytucjonalne sposoby rozwiązywania problemów społecznych. Zachowania dewiacyjne i ich znaczenie dla życia społecznego (konceptcja anomii).	PED1A_W05 PED1A_W19 PED1A_U01/ NAU1A_U01 PED1A_U02-U03 PED1A_K02 PED1A_K05
3.	Wprowadzenie do pedagogiki	4	Język pedagogiki, miejsce pedagogiki w systemie nauk, przedmiot badań pedagogicznych, subdyscypliny, nauki współpracujące, etapy rozwoju refleksji pedagogicznej. Podstawowe środowiska wychowawcze: Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze, grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze, środowisko wychowawcze szkoły, system wychowania w klasie szkolnej, kompetencje wychowawcy.	PED1A_W01-W03 PED1A_W04/ NAU1A_W01 PED1A_W15 PED1A_U01/

				NAU1A_U01 PED1A_U04 PED1A_K05
4.	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	5	Przedmiot, zakres oraz zadania historii wychowania i myśli pedagogicznej jako podstawowej nauki pedagogicznej. Powstanie i rozwój historii wychowania w Polsce i na świecie.	PED1A_W06/ NAU1A_W02 PED1A_W15-W16 PED1A_U11 PED1A_K05
5.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	4	Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju oraz funkcjonowania człowieka w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych. Kształtowanie się w ontogenezie właściwości biologicznych, zdrowotnych człowieka a prowadzeniem działań o charakterze wychowawczym.	PED1A_W04/ NAU1A_W01 PED1A_W06/ NAU1A_W02 PED1A_U01/ NAU1A_U01
6.	Etyka zawodowa	1	Zarys historii etyki, istota etyki i etyki zawodowej. Człowiek jako podmiot moralny, wartości etyczne i możliwości ich przekazu.	PED1A_W18 PED1A_U06 PED1A_K01/ NAU1A_K01 PED1A_K08
7.	Emisja głosu	1	Emisja głosu jako dział techniki mówienia. Anatomiczne podstawy procesu komunikatywnego. Anatomia układu oddechowo-fonacyjno- artykulacyjnego. Higiena głosu (profilaktyka). Techniki oddychania. Oddychanie brzuszno-przeponowo-żebrowe. Dykcja.	PED1A_W13/ NAU1A_W13 PED1A_U07/ NAU1A_U16 PED1A_K02
8.	Pedagogika medialna	1	Istota i obszary pedagogiki medialnej. Charakterystyka mediów i ich rola w kreowaniu współczesnej kultury.	PED1A_W21 PED1A_U09/ NAU1A_U18 PED1A_U12 PED1A_K10
9.	Psychologia rozwojowa i osobowości	3	Przedmiot zainteresowań psychologii rozwojowej i osobowości. Charakterystyka okresów rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych.	PED1A_W06/ NAU1A_W02 PED1A_W14 PED1A_U01/

				NAU1A_U01 PED1A_U02 PED1A_U15 PED1A_K02
10.	Socjologia edukacji	1	Przedmiot i zakres zainteresowań socjologii edukacji. Odniesienia socjologii edukacji do socjologii wychowania i pedagogiki społecznej.	PED1A_W04/ NAU1A_W01 PED1A_W14 PED1A_U01/ NAU1A_U01 PED1A_U03 PED1A_K07/ NAU1A_K07
11.	Teoretyczne podstawy wychowania	5	Najważniejsze orientacje badawcze w teorii wychowania oraz przebieg procesu wychowania i jego uwarunkowania. Metody i techniki wychowania oraz skuteczne ich praktyczne wykorzystanie.	PED1A_W04/ NAU1A_W01 PED1A_W06/ NAU1A_W02 PED1A_W16 PED1A_W18 PED1A_W21 PED1A_U01/ NAU1A_U01 PED1A_U02-U03 PED1A_U13 PED1A_K05 PED1A_K10
12.	Podstawy dydaktyki	3	Przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia z zakresu teorii kształcenia. Przebieg i uwarunkowania procesu uczenia się i nauczania. Metody i formy tych procesów. Zasady formułowania celów kształcenia oraz właściwego doboru metod nauczania i uczenia się, a także doboru środków dydaktycznych.	PED1A_W04/ NAU1A_W01 PED1A_W06/ NAU1A_W02 PED1A_W20 PED1A_U01/ NAU1A_U01 PED1A_U05

				PED1A_U10 PED1A_U14 PED1A_K02
13.	Pedagogika społeczna	4	Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej, najważniejsi prekursorzy i przedstawiciele. Podstawowe środowiska wychowawcze – funkcje i struktura. Rola i zadania pedagogiki społecznej wobec aktualnych problemów współczesności. Podstawowe metody występujące w pracy społeczno-wychowawczej, instytucje socjalne, instytucje pracy kulturalnej, opiekuńczej.	PED1A_W04/ NAU1A_W01 PED1A_W14 PED1A_W20 PED1A_U01/ NAU1A_U01 PED1A_U03 PED1A_U05 PED1A_U11 PED1A_K05
14.	Wprowadzenie do pedeutologii	1	Podstawowe zagadnienia z zakresu pedeutologii. Nauczyciel i zawód nauczycielski – rola w procesie nauczania i wychowania. Współczesne problemy zawodu nauczyciela i pedagoga.	PED1A_W16 NAU1A_W03 PED1A_U06 PED1A_K01/ NAU1A_K01
15.	Pedagogika specjalna	5	Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej. Modele edukacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Pedagogiczne aspekty przygotowania i wspierania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi do realizacji zadań dorosłości. Szczegółowe dziedziny pedagogiki specjalnej, ich zakres i przedmiot zainteresowań. kształtowanie wrażliwości na specjalne potrzeby dzieci, młodzieży i dorosłych.	PED1A_W07/ NAU1A_W14 PED1A_W10/ NAU1A_W10 PED1A_W14 PED1A_W16 PED1A_U01/ NAU1A_U01 PED1A_U10 PED1A_K06/ NAU1A_K04 PED1A_K07/ NAU1A_K07
16.	Pedagogika czasu wolnego	2	Podstawowe pojęcia związane z pedagogiką czasu wolnego, funkcjami i formami spędzania czasu wolnego. Właściwa organizacja i planowanie czasu wolnego własnego i innych osób.	PED1A_W01 PED1A_W19

				PED1A_U10 PED1A_K10
17.	Psychologia społeczno-wychowawcza	3	Zagadnienia związane ze społecznym funkcjonowaniem człowieka oraz psychologią wychowawczą, ze szczególnym uwzględnieniem relacji interpersonalnych, postaw rodzicielskich, problematyki błędów wychowawczych oraz omówieniem postaw prospołecznych i możliwości obrony przed manipulacją i wpływem społecznym.	PED1A_W04/ NAU1A_W01 PED1A_W05 PED1A_W12/ NAU1A_W12 PED1A_U01/ NAU1A_U01 PED1A_U02-U03 PED1A_U05 PED1A_K02 PED1A_K04
18.	Metodologia badań pedagogicznych	3	Podstawowe pojęcia i terminologia dotycząca procesu badania naukowego w pedagogice. Reguły postępowania badawczego. Organizacja i etapy badań naukowych. Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice.	PED1A_W02 PED1A_U04 PED1A_K02
19.	Systemy pedagogiczne	3	Zagadnienia z zakresu pedagogiki alternatywnej, emancypacyjnej, tradycyjnej, humanistycznej, personalistycznej, antyautorytarnej, Gestalt. Zapoznanie z koncepcjami wychowawczymi obejmującymi specyficzne terminy, definicje i pomysły na realizację różnorodnych zadań wychowawczych.	PED1A_W15 PED1A_U02 PED1A_K04
20.	Psychologia kliniczna	3	Problematyka zaburzeń osobowości osób dorosłych z uwzględnieniem leczenia oraz pracy z rodzinami osób chorych. Zagadnienia z zakresu psychologii klinicznej dzieci. Zaburzenia rozwojowe dzieci w różnych okresach życia.	PED1A_W12/ NAU1A_W12 PED1A_W14 PED1A_W06/ NAU1A_W02 PED1A_U01/ NAU1A_U02 PED1A_U02-U03 PED1A_U15 PED1A_K07/ NAU1A_K07
21.	Edukacja inkluzyjna	1,5	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki inkluzyjnej. Edukacja inkluzyjna uczniów, integracja jako następstwo izolacji. Dyskryminacja i rodzaje praktyk dyskryminacyjnych.	PED1A_W05 PED1A_W07/

				NAU1A_W04 PED1A_W08/ NAU1A_W05 PED1A_U01/ NAU1A_U01 PED1A_U10 PED1A_K06/ NAU1A_K04
22.	Pedagogika pracy	1,5	Podstawowe zagadnienia i terminologia z zakresu pedagogiki pracy. Znaczenie pracy zawodowej w życiu jednostki. Nowy rynek pracy – ewolucja zawodów, oczekiwania pracodawców. Niestandardowe formy pracy i zatrudnienia. Kultura pracy i kultura zawodu. Patologiczne aspekty procesu pracy	PED1A_W17 PED1A_U01 PED1A_U16 PED1A_K02
23.	Kształcenie ustawiczne	2	Problematyka procesu stałego odnawiania, rozwijania i doskonalenia kwalifikacji ogólnych i zawodowych jednostki trwającego przez całe jej życie.	PED1A_W14 PED1A_W17 PED1A_U05 PED1A_U14 PED1A_K04
24.	Gerontologia społeczna	2	Konotacje definicyjne pojęć starość i starzenie się, teorie i poglądy dotyczące tego procesu. Starzenie się jako proces indywidualny i społeczny. Aktywność seniorów. Dyskryminacja seniorów. Formy opieki i wsparcia dla osób starych. Instytucje aktywizujące seniorów.	PED1A_W01 PED1A_W05 PED1A_W14 PED1A_U02 PED1A_K08

**PRZEDMIOTY (ZAJĘCIA) DO WYBORU:**

**(74 pkt ECTS)**

**Ścieżki nauczycielskie**

1.	Grupa przedmiotów z zakresu <b>pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej</b>	74	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika opiekuńcza</li> <li>2. Podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty</li> <li>3. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>4. Trening komunikacji interpersonalnej</li> <li>5. Ustawodawstwo rodzinne i opiekuńcze</li> <li>6. Diagnostyka pedagogiczna</li> <li>7. Muzyka i plastyka w pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>8. Gry i zabawy w pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> </ol>	PED1A_W01-W02 PED1A_W04/ NAU1A_W01 PED1A_W05 PED1A_W07/ NAU1A_W04 PED1A_W08/ NAU1A_W05
----	---	----	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Poradnictwo pedagogiczne</li> <li>10. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole</li> <li>11. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych</li> <li>12. Warsztat pracy pedagoga szkolnego</li> <li>13. Subkultury młodzieżowe</li> <li>14. Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>15. Wolontariat</li> <li>16. Patologie społeczne</li> <li>17. Profilaktyka opiekuńczo-wychowawcza</li> <li>18. Literatura dla dzieci z elementami biblioterapii</li> <li>19. Warsztat umiejętności negocjacyjno-mediacyjnych</li> <li>20. Systemy opiekuńczo-wychowawcze w UE</li> <li>21. Dziecko i dzieciństwo w zmieniającym się społeczeństwie</li> <li>22. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>23. Interwencja kryzysowa</li> <li>24. Polityka społeczna RP</li> <li>25. Praca z dzieckiem i rodziną zagrożoną</li> <li>26. Elementy psycho- i socjoterapii</li> <li>27. Diagnoza nauczycielska i praca z dzieckiem ze SPE</li> <li>28. Streetworking</li> <li>29. Seminarium dyplomowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PED1A_W09/ NAU1A_W07</li> <li>PED1A_W14 PED1A_W16-W21</li> <li>PED1A_U01/ NAU1A_U01</li> <li>PED1A_U02-U06 PED1A_U09/ NAU1A_U18</li> <li>PED1A_U10-U16 PED1A_K01/ NAU1A_K01</li> <li>PED1A_K02-K05 PED1A_K07/ NAU1A_K07</li> <li>PED1A_K08-K10 NAU1A_W03 NAU1A_W06</li> <li>NAU1A_W08-W09 NAU1A_W14-W15 NAU1A_U02-U15 NAU1A_K02-K03 NAU1A_K05-K06</li> </ul>
2.	Grupa przedmiotów z zakresu <b>pedagogiki resocjalizacyjnej</b>	74	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogika resocjalizacyjna</li> <li>2. Podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty</li> <li>3. Historia penitencjaryzmu i resocjalizacji</li> <li>4. Aksjologia w wychowaniu resocjalizującym</li> <li>5. Prawne podstawy resocjalizacji</li> <li>6. Metodyka wychowania resocjalizacyjnego</li> <li>7. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela</li> <li>8. Trening komunikacji interpersonalnej</li> <li>9. Diagnostyka w wychowaniu resocjalizacyjnym</li> <li>10. Współczesne zjawiska i subkultury dewiacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PED1A_W01-W03 PED1A_W04/ NAU1A_W01 PED1A_W05 PED1A_W07/ NAU1A_W04 PED1A_W08 NAU1A_W05 PED1A_W09/ NAU1A_W07</li> </ul>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Doradztwo edukacyjno-zawodowe</li> <li>12. Wybrane problemy przestępczości nieletnich</li> <li>13. Profilaktyka społeczna</li> <li>14. Metodyka profilaktyki społecznej w szkole</li> <li>15. Socjotechniki w wychowaniu resocjalizacyjnym</li> <li>16. Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym</li> <li>17. Psychologia niedostosowania społecznego</li> <li>18. Metodyka pracy pedagoga szkolnego</li> <li>19. Psychotechniki w wychowaniu resocjalizacyjnym</li> <li>20. Wiktymologia</li> <li>21. Poradnictwo w resocjalizacji</li> <li>22. Warsztat pracy z osobami uzależnionymi</li> <li>23. Diagnoza nauczycielska i praca z dzieckiem ze SPE</li> <li>24. Mediacje w resocjalizacji</li> <li>25. Interakcyjny model oddziaływania resocjalizacyjnego</li> <li>26. Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich</li> <li>27. Seminarium dyplomowe</li> </ol>	<p>PED1A_W10  PED1A_W15  PED1A_W12/  NAU1A_W12  PED1A_W14  PED1A_W16-W21  PED1A_U01/  NAU1A_U01  PED1A_U02-U06  PED1A_U10-U16  PED1A_K01/  NAU1A_K01  PED1A_K02-K05  PED1A_K06/  NAU1A_K04  PED1A_K07/  NAU1A_K07  PED1A_K08-K10  NAU1ARES_W01-  W02  NAU1ARES_U01-U07  NAU1ARES_K01-K06</p>
3.	Grupa przedmiotów z zakresu <b>doradztwa edukacyjno-zawodowego</b>	74	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teoretyczne podstawy doradztwa edukacyjno-zawodowego</li> <li>2. Podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty</li> <li>3. Praca opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyczna nauczyciela</li> <li>4. Warsztat kompetencji interpersonalnych</li> <li>5. Zawodoznawstwo</li> <li>6. Diagnostyka w doradztwie edukacyjno-zawodowym</li> <li>7. Psychologia pracy</li> <li>8. Podstawy prawne poradnictwa edukacyjno-zawodowego</li> <li>9. Superwizja w doradztwie zawodowym</li> <li>10. Narzędzia pracy doradcy zawodowego</li> <li>11. Metodyka pracy doradcy zawodowego w instytucjach pozaoświatowych</li> </ol>	<p>PED1A_W01-W02  PED1A_W07/  NAU1A_W04  PED1A_W09/  NAU1A_W07  PED1A_W14  PED1A_W16  PED1A_W18-W21  PED1A_U01/  NAU1A_U01  PED1A_U02-U06</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>12. Psychologiczne podstawy wyboru zawodu</li> <li>13. Prawo pracy</li> <li>14. Warsztat pracy doradcy edukacyjno-zawodowego</li> <li>15. Metodyka pracy doradcy zawodowego w szkole i placówkach poza-szkolnych</li> <li>16. Diagnoza nauczycielska i praca z dzieckiem ze SPE</li> <li>17. Poradnictwo edukacyjne i zawodowe w szkole</li> <li>18. Programy i instytucje wspomagające aktywność zawodową w Polsce i UE</li> <li>19. Systemy motywowania</li> <li>20. Rynek pracy – informacja edukacyjna i zawodowa</li> <li>21. Psychologia zdrowia i stresu zawodowego</li> <li>22. Socjologia środowisk lokalnych</li> <li>23. Doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością</li> <li>24. Projektowanie karier zawodowych</li> <li>25. EFS a doradztwo zawodowe</li> <li>26. Coaching i mentoring w pracy doradcy zawodowego</li> <li>27. Zarządzanie zasobami ludzkimi</li> <li>28. E-doradztwo</li> <li>29. Seminarium dyplomowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PED1A_U10</li> <li>PED1A_U12-U16</li> <li>PED1A_K01/</li> <li>NAU1A_K01</li> <li>PED1A_K02-K05</li> <li>PED1A_K07/</li> <li>NAU1A_K07</li> <li>PED1A_K08-K10</li> <li>NAU1A_W03</li> <li>NAU1A_W06</li> <li>NAU1A_W08-W09</li> <li>NAU1A_W14-W15</li> <li>NAU1A_U02</li> <li>NAU1A_U04-U14</li> <li>NAU1A_K02</li> <li>NAU1A_K05-K06</li> </ul>
--	--	--	---	--

#### Ścieżka nienauczycielska

1.	Grupa przedmiotów z zakresu <b>andragogiki i gerontologii społecznej</b>	74	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy andragogiki</li> <li>2. Trening umiejętności społecznych</li> <li>3. Psychologia starości i starzenia się</li> <li>4. Koncepcje uczenia się dorosłych i starych</li> <li>5. Biblioterapia i warsztaty literacko-teatralne</li> <li>6. Warsztaty plastyki i rękodzieła</li> <li>7. Warsztaty muzyczno-taneczne</li> <li>8. Metodyka pracy opiekuńczej z seniorami</li> <li>9. Metodyka pracy edukacyjno-animacyjnej z seniorami</li> <li>10. Aktywność fizyczna i rekreacja seniorów</li> <li>11. Etyczne aspekty pracy z seniorami</li> <li>12. Diagnostyka społeczno-pedagogiczna</li> <li>13. Promocja zdrowia</li> <li>14. Animacja społeczno-kulturalna dorosłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PED1A_W01-W02</li> <li>PED1A_W04-W09</li> <li>PED1A_W14</li> <li>PED1A_W18-W21</li> <li>PED1A_U01-U15</li> <li>PED1A_K01-K05</li> <li>PED1A_K07-K10</li> </ul>
----	--	----	---	---

			15. Metodyka kształcenia dorosłych 16. Planowanie, wdrażanie i ewaluacja programów dla dorosłych i seniorów 17. Mediacje i rozwiązywanie konfliktów 18. Trening autogenny i techniki relaksacyjne 19. Prawa człowieka starego 20. Coaching i mentoring w pracy andragoga 21. Podstawy prawa rodzinnego 22. Marketing usług społeczno-pomocowych 23. Pomoc i opieka nad człowiekiem starym w UE 24. Aktywizacja seniorów w UE 25. Doradztwo i reorientacja zawodowa 26. Współczesne technologie w edukacji dorosłych 27. Innowacyjne rozwiązania w edukacji dorosłych 28. Seminarium dyplomowe	
--	--	--	--	--

**PRZEDMIOTY (ZAJĘCIA) FAKULTATYWNE (4 pkt ECTS)**

1.	Przedmiot fakultatywny (zajęcia fakultatywne) (student może wybrać w V semestrze jako jeden przedmiot fakultatywny za 2 ECTS)	2	Wiedza o kulturze współczesnej	PED1A_W06/ NAU1A_W02 PED1A_W15 PED1A_U02 PED1A_U14 PED1A_K07/ NAU1A_K07
	Przedmiot fakultatywny (zajęcia fakultatywne) (student może wybrać w V semestrze jako jeden przedmiot fakultatywny ze względu na 2 ECTS)	2	Wybrane zagadnienia z dziejów kultury i cywilizacji	PED1A_W04/ NAU1A_W01 PED1A_U02 PED1A_K05
	Przedmiot fakultatywny (zajęcia fakultatywne) (w V semestrze - student, który nie wybrał przedmiotu za 2 ECTS, realizuje dwa przedmioty za 1ECTS każdy)	1	Młodzież i kultura popularna	PED1A_W14 PED1A_W19 PED1A_U09 PED1A_K02
	Przedmiot fakultatywny (zajęcia fakultatywne) (w V semestrze - student, który nie wybrał	1	Edukacja seksualna	PED1A_W04/ NAU1A_W01

	przedmiotu za 2 ECTS, realizuje dwa przedmioty za 1ECTS każdy)			PED1A_W06/ NAU1A_W02 PED1A_W18 PED1A_U02-U03 PED1A_U06 PED1A_K03 PED1A_K07/ NAU1A_K07
2a	Przedmiot fakultatywny (zajęcia fakultatywne) (student wybiera w VI semestrze dwa z trzech przedmiotów fakultatywnych za 1 ECTS każdy. Są to: Edukacja outdoorowa, Well-being i zdrowie psychiczne w edukacji, Edukacja dla klimatu i świadomej konsumpcji)	1	Edukacja outdoorowa	PED1A_W01 PED1A_W21 PED1A_U10 PED1A_U14 PED1A_K10
2b	Przedmiot fakultatywny (zajęcia fakultatywne) (student wybiera w VI semestrze dwa z trzech przedmiotów fakultatywnych ze względu na 1 ECTS. Są to: Edukacja outdoorowa, Well-being i zdrowie psychiczne w edukacji, Edukacja dla klimatu i świadomej konsumpcji)	1	Well-being i zdrowie psychiczne w edukacji	PED1A_W06/ NAU1A_W02 PED1A_W21 PED1A_U02 PED1A_U10 PED1A_K10
2c	Przedmiot fakultatywny (zajęcia fakultatywne) (student wybiera w VI semestrze dwa z trzech przedmiotów fakultatywnych ze względu na 1 ECTS. Są to: Edukacja outdoorowa, Well-being i zdrowie psychiczne w edukacji, Edukacja dla klimatu i świadomej konsumpcji)	1	Edukacja dla klimatu i świadomej konsumpcji	PED1A_W01/ NAU1A_W11 PED1A_W21 PED1A_U02 PED1A_U10 PED1A_K03

**PRAKTYKI (wymiar, zasady i forma): (14 pkt ECTS)**

<b>PRAKTYKI (wymiar, zasady i forma):</b>  <b>Praktyki na kierunku pedagogika dla ścieżek nauczycielskich odbywają się w ogólnym wymiarze 230 godzin:</b> - praktyka psychologiczno-pedagogiczna: 30 godz.,	14	1. Organizacja pracy w placówce. 2. Podstawy prawne funkcjonowania placówek. 3. Dokumentacja obowiązująca pracowników zatrudnionych w placówkach. 4. Hospitacja zajęć w placówce. Obserwowanie, planowanie i samodzielne prowadzenie zajęć według autorskiego scenariusza.	<b>Praktyka psychologiczno-pedagogiczna</b> PED1A_W11/ NAU1A_W11 PED1A_W14
--	----	---	---

<p>semestr II;</p> <p>- praktyka zawodowa śródroczna: 100 godz. (w następującym porządku 25 godz. praktyki zawodowej śródrocznej – sem. III, 25 godz. praktyki zawodowej śródrocznej – sem. IV, 50 godz. praktyki zawodowej śródrocznej – sem. V);</p> <p>- praktyka zawodowa ciągła: 100 godz., sem. IV.</p> <p><b>Praktyki na kierunku pedagogika dla ścieżki nienauczycielskiej odbywają się w ogólnym wymiarze 230 godzin:</b></p> <p>- praktyka zawodowa śródroczna 130 godz. (w następującym porządku: 30 godz. praktyki zawodowej śródrocznej – sem. II, 25 godz. praktyki zawodowej śródrocznej – sem. III, 25 godz. praktyki zawodowej śródrocznej – sem. IV, 50 godz. praktyki zawodowej śródrocznej - sem. V);</p> <p>- praktyka zawodowa ciągła – 100 godz., sem. IV</p> <p>Kierunkowi opiekunowie praktyk powoływani są na początku każdego roku akademickiego. W zakresie ich obowiązków pozostaje: określenie celów i zadań praktyk, opracowanie regulaminu praktyk, ustalenie programu praktyki oraz szczegółowych instrukcji, wydanie studentowi odbywającemu praktykę kompletu dokumentów dotyczących praktyki, a w szczególności regulaminu, programu, instrukcji, skierowania na praktykę, kart informacyjnych, projektów umów/porozumień, sporządzenie dokumentacji praktyk, a w szczególności dokumentacji finansowej, umów z pozauczelnianym opiekunem praktyk, rachunków, archiwizacja dokumentacji po zakończeniu praktyki. Praktyki śródroczne odbywają się zgodnie z opracowanym przez kierunkowych opiekunów praktyk harmonogramem, który udostępniany jest</p>		<p>5. Praktyczne zastosowanie różnych metod, form i środków dydaktycznych, adekwatnie do sytuacji edukacyjnej. Projektowanie indywidualnej pracy z podopiecznym, wychowankiem, uczestnikiem zajęć.</p> <p>6. Refleksja pedagogiczna nad swoimi działaniami zawodowymi.</p>	<p>PED1A_W20 PED1A_U02 PED1A_U05 PED1A_U10 PED1A_U14 PED1A_K06/ NAU1A_K04 PED1A_K10</p> <p><b>Praktyka zawodowa dla grupy przedmiotów (zajęć) z zakresu: doradztwa edukacyjno-zawodowego, pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej</b></p> <p>PED1A_W07/ NAU1A_W04 PED1A_W08/ NAU1A_W05 PED1A_W11/ NAU1A_W11 PED1A_W14 PED1A_W20 NAU1A_W06 NAU1A_W08-W09 NAU1A_W15 PED1A_U03 PED1A_U05 PED1A_U10 PED1A_U14 NAU1A_U02-U15 PED1A_K02 PED1A_K06/ NAU1A_K07</p>
---	--	--	---

każdemu studentowi. Kierunkowi opiekunowie praktyk czuwają nad studentami odbywającymi praktyki śródroczne. Praktyka ciągła musi być zaliczona do 30 września każdego roku akademickiego. Kierunkowi opiekunowie praktyk są zobowiązani do prowadzenia systematycznej dokumentacji praktyk.

PED1A\_K07/  
NAU1A\_K07  
PED1A\_K10  
NAU1A\_K02-K03  
NAU1A\_K05-K06

**Praktyka zawodowa dla grupy przedmiotów (zajęć) z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej**

PED1A\_W07/  
NAU1A\_W04  
PED1A\_W08/  
NAU1A\_W05  
PED1A\_W11/  
NAU1A\_W11  
PED1A\_W14  
PED1A\_W20  
NAU1ARES\_W02  
PED1A\_U03  
PED1A\_U05  
PED1A\_U10  
PED1A\_U14  
NAU1ARES\_U01-U06  
PED1A\_U07  
PED1A\_K02  
PED1A\_K06/  
NAU1A\_K04  
PED1A\_K07/  
NAU1A\_K07  
PED1A\_K10  
NAU1ARES\_K01-K06

			<b>Praktyka zawodowa dla grupy przedmiotów (zajęc) z zakresu andragogiki i gerontologii społecznej</b> PED1A_W07-W08 PED1A_W11 PED1A_W14 PED1A_W20 PED1A_U03 PED1A_U05 PED1A_U10 PED1A_U14 PED1A_K02 PED1A_K06-K07 PED1A_K10
--	--	--	---

razem	180
-------	-----

Studentów studiów stacjonarnych obowiązują zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze nie mniejszym niż 60 godzin.

Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.

Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.

Zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS.

Dodatkowo studentów obcokrajowców na studiach stacjonarnych obowiązuje język polski – lektorat w wymiarze 4 ECTS.

13. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia:

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) **proces dyplomowania** – poprzez pracę dyplomową weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniana jest ona przez promotora i recenzenta.
- 2) **praktyki studenckie** – efekty uczenia się uzyskiwane w ramach praktyk studenckich są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk na poszczególnych kierunkach.
- 3) **wymianę międzynarodową studentów** – uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej,
- 4) **osiągnięcia kół naukowych** – informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra),
- 5) **badanie losów absolwentów** – poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy,
- 6) **badanie opinii pracodawców** – opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

- 1) **Prace etapowe** – realizowane przez studenta w trakcie studiów takie jak: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, recenzje artykułów, projekt – według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia.
- 2) **Egzaminy z przedmiotu.** Pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.

Forma egzaminu (ustna, pisemna lub praktyczna) określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.

- a) **Egzamin ustny** powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.
- b) **Egzamin pisemny** może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin w sytuacji, gdy praca studenta nie jest samodzielna (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).
- 3) **Zaliczenie i zaliczenie z oceną.** Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

**Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu (zajęć).**

**Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.**