

PROGRAM STUDIÓW

Program obowiązuje od roku akademickiego: 2021/2022

1. **KIERUNEK STUDIÓW:** Pedagogika
2. **KOD ISCED:** 0388
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW:** stacjonarne/niestacjonarne
4. **LICZBA SEMESTRÓW:** 6
5. **TUTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM:** licencjat
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA:** ogólnoakademicki
7. **DZIEDZINA NAUKI/:** dziedzina nauk społecznych
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA/ARTYSTYCZNA*** (dla kierunku przyporządkowanego do więcej niż 1 dyscypliny wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa punktów ECTS oraz określa liczbę punktów ECTS dla każdej z przypisanych dyscyplin): dyscyplina wiodąca: pedagogika – 85% (153 ECTS); dyscypliny uzupełniające: psychologia – 10% (18 ECTS), nauki socjologiczne – 5% (9 ECTS)
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 180**
 - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 96 ECTS – studia stacjonarne, 66 ECTS – studia niestacjonarne*
 - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): 92
 - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): 80 ECTS (punkty wynikają głównie z wyboru ścieżki kształcenia). W przypadku bloku przedmiotów z zakresu przygotowania do zawodu nauczyciela prowadzącego zajęcia – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – program studiów umożliwia studentom wybór zajęć, w którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Student realizujący blok nauczycielski z grupy przedmiotów podstawowych/kierunkowych dokonuje wyboru przedmiotów za 15 punktów ECTS (seminarium dyplomowe), a z grupy zajęć fakultatywnych za 2 punkty ECTS.
 - 4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych: 11
 - 5) liczba godzin zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: 130 (studia stacjonarne)
10. **Łączna liczba godzin zajęć:** 4.571 (studia stacjonarne)/ 4511 (studia niestacjonarne) – w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 2.391 – studia stacjonarne, 1.648 – studia niestacjonarne*.
11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Kształcenie na kierunku *Pedagogika* realizowane jest z uwzględnieniem i poszanowaniem zasad humanizmu, demokracji i tolerancji. Sposób prowadzenia zajęć, szeroki kontakt z wysoko wyspecjalizowaną kadrą naukową i dydaktyczną umożliwia rozwijanie u studentów samodzielnego myślenia i swobodnej wymiany poglądów. Stały rozwój bazy dydaktycznej gwarantuje kształcenie w wystandaryzowanych, odpowiadających europejskim standardom warunkach, co dodatkowo rozwija satysfakcję ze studiowania.

Celem kształcenia na kierunku *Pedagogika* jest wyposażenie studentów w wiedzę ujętą w programie nauczania, ukształtowanie umiejętności praktycznych niezbędnych do podejmowania działań pedagogicznych oraz kompetencji pozwalających na aktywny udział w działaniach realizowanych w zakresie edukacji, wychowania, opieki, resocjalizacji, profilaktyki, pomocy i wsparcia, doradztwa zawodowego w różnych grupach wiekowych (w zależności od wybranej ścieżki kształcenia).

Absolwent studiów na kierunku *Pedagogika* ma wiedzę pedagogiczną z zakresu planowania, organizowania, realizacji i ewaluacji procesów i działań wychowawczych, edukacyjnych, profilaktycznych, opiekuńczych, animacyjnych, wspierających i wspomagających całościowy rozwój człowieka. Posiada wiedzę z zakresu rozwoju psychospołecznego, a także dotyczącą uwarunkowań społeczno-kulturowych funkcjonowania jednostek i grup. Ponadto posiada i operuje wiedzą o instytucjach wspierających i wspomagających proces wychowania, która jest wykorzystywana i weryfikowana oraz uzupełniana doświadczeniem praktycznym podczas praktyk zawodowych. Absolwent jest przygotowany do interpretacji wyników badań prowadzonych w różnych środowiskach wychowawczych i społecznych oraz współpracy ze specjalistami z zakresu pedagogiki, jak i partnerami spoza grona specjalistów. Zna podstawowe metody, techniki i zasady kształcenia oraz specyfikę nauczania i uczenia się na poszczególnych etapach rozwoju oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów.

W trakcie studiów absolwent uzyskuje umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego. Istotną kompetencją absolwenta jest również umiejętność pracy w zespole, przyjmowania i wyznaczania zadań oraz gotowość do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących działania z zakresu edukacji, wychowania, aktywizacji i opieki. Absolwent studiów I stopnia na kierunku *Pedagogika* uzyskuje tytuł zawodowy licencjata, co umożliwia mu podjęcie studiów II stopnia oraz podnoszenie kwalifikacji poprzez uczestnictwo w kursach, szkoleniach lub studiach podyplomowych. Ponadto jest on przygotowany do kontynuowania kształcenia pozwalającego uzyskać pełne przygotowanie do pracy w placówkach oświatowych i pozaoświatowych. Studia na kierunku *Pedagogika* (ścieżki nauczycielskie: doradztwo edukacyjno-zawodowe; pedagogika opiekuńczo-wychowawcza; pedagogika resocjalizacyjna) stanowią pierwszy etap kształcenia do wykonywania zawodu nauczyciela-wychowawcy. Są podstawą do podjęcia studiów II stopnia na tym samym kierunku w ramach ścieżki nauczycielskiej.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego** jest przygotowany do planowania, kierowania i prowadzenia działalności edukacyjno-doradczej na rzecz dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Posiada wiedzę pedagogiczną i psychologiczną dotyczącą procesu rozwoju człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju zawodowego jednostki. Ma wiedzę na temat teorii rozwoju zawodowego i zainteresowań zawodowych oraz innych procesów edukacyjnych mających wpływ na konstruowanie kariery zawodowej. Posiada wiedzę o źródłach i miejscu doradztwa zawodowego w systemie nauk, strukturze instytucjonalnej oraz społecznej. Ma ponadto wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych świadczących wsparcie z zakresu doradztwa zawodowego. Posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie diagnozowania, projektowania i prowadzenia działalności doradczej. Zna warunki stosowania różnych narzędzi badawczych i diagnostycznych oraz interpretacji uzyskanych wyników badań. Umie budować i rozwijać indywidualny

warsztat pracy doradcy. Ponadto absolwent posiada umiejętność prowadzenia badań naukowych. Umie skutecznie udzielać pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu andragogiki i gerontologii społecznej** jest przygotowany do planowania, kierowania i prowadzenia szeroko rozumianej działalności edukacyjnej, kulturalnej i opiekuńczej na rzecz osób dorosłych i seniorów. Posiada wiedzę pedagogiczną, andragogiczną i gerontologiczną, dzięki której lepiej zrozumie dorosłość i starość, może efektywnie wspierać człowieka dorosłego i starego w jego rozwoju i aktywności edukacyjnej, realizować wsparcie społeczne. Zna podstawowe metody, techniki i zasady kształcenia dorosłych oraz specyfikę nauczania i uczenia się dorosłych i różnorodne uwarunkowania tych procesów. Posiada umiejętności w zakresie prowadzenia badań naukowych (w tym badań jakościowych – biograficznych). Jest przygotowany do samodzielnej i twórczej aktywności w różnych obszarach działalności edukacyjnej i społecznej na rzecz osób dorosłych. Umie pracować w zespole, przyjmować i wyznaczać zadania. Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących działania andragogiczne i gerontologiczne. Absolwent posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie diagnozowania, projektowania i prowadzenia działalności edukacyjnej, opiekuńczej, poradniczej z ludźmi dorosłymi i seniorami, posługiwania się warsztatem pracy andragoga i gerontologa, komunikacji społecznej, technik pracy umysłowej, e-learningu, działań twórczych, edukacji gerontologicznej, działalności instytucji wspierających (w tym pomocowych) i edukacyjnych dla dorosłych i seniorów.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej** uzyskuje wiedzę pedagogiczną umożliwiającą organizowanie i realizację procesów wychowawczych, edukacyjnych oraz profilaktycznych w obrębie działań opiekuńczych, wspomagających rozwój dziecka i rodziny. Absolwent jest przygotowany do stawiania diagnozy sytuacji wychowawczych i opiekuńczych oraz prowadzenia działań profilaktycznych w zakresie opieki i wychowania. Ponadto posiada wiedzę w zakresie ustawodawstwa rodzinnego, prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży, organizowania czasu wolnego, prowadzenia mediacji i negocjacji, metod i form pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz w szkołach i placówkach pozaszkolnych. Absolwent ma umiejętności organizowania i prowadzenia działań opiekuńczo-wychowawczych wobec dzieci i młodzieży pozbawionych czasowo lub trwale opieki rodzicielskiej a także działań profilaktycznych i interwencyjnych.

Absolwent studiów, który zrealizował grupę przedmiotów **z zakresu resocjalizacji i profilaktyki społecznej** dysponuje wiedzą pedagogiczną, psychologiczną oraz socjologiczną jak również wiedzą o funkcjonowaniu człowieka w różnych strukturach społecznych: rodzinie, grupie rówieśniczej i zawodowej. Wyposażony jest także w wiadomości z zakresu podkultur, etiologii zjawisk społecznych, w tym patologicznych. Absolwent ma umiejętność diagnozowania sytuacji problemowych, konstruowania i wdrażania programów naprawczych, w tym profilaktycznych. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do umiejscowienia zagadnień pedagogicznych w kontekście kulturowo – społecznych zjawisk, z którymi będzie miał kontakt zawodowy. Wyposażony jest on także w umiejętności tworzenia własnych narzędzi metodycznych służących do rozwiązywania problemów społecznych i pedagogicznych. Ponadto absolwent wyposażony jest w kompetencje rozumienia mechanizmów społecznych, pedagogicznych i socjologicznych warunkujących problemy pedagogiczne.

12. **EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:			
PED1A_W01	elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W02	zasady projektowania i prowadzenia badań w pedagogice, a w szczególności ma wiedzę o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W03	miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W04 NAU1A_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W05	podstawowe rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W06 NAU1A_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W07 NAU1A_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym)	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W08 NAU1A_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W09 NAU1A_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W10 NAU1A_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W11 NAU1A_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	P6U_W	P6S_WK

PED1A_W12 NAU1A_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W13 NAU1A_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W14	charakterystykę uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W15	najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne oraz ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W16	różne subdyscypliny pedagogiki, ma wiedzę obejmującą terminologię, teorię i metodykę	P6U_W	P6S_WG
PED1A_W17	zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W18	zasady i normy etyczne	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W19	różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W20	strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych, doradczych i pomocowych, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W21	metodykę wykonywania typowych zadań, normach, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej	P6U_W	P6S_WK
PED1A_W22	zasady tworzenia i rozwoju zróżnicowanych form przedsiębiorczości	P6U_W	P6S_WK
Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów: z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego; z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej			
NAU1A_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem	P6U_W	P6S_WG
NAU1A_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_W	P6S_WG
Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej			
NAU1ARES_W01	koncepty resocjalizacji oraz różne uwarunkowania tego procesu	P6U_W	P6S_WK
NAU1ARES_W02	współczesne podejście do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji	P6U_W	P6S_WK
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:			
PED1A_U01 NAU1A_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U02	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	P6U_U	P6S_UW

PED1A_U03	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U04	wykorzystywać umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U05	posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U06	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewidywać skutki konkretnych działań pedagogicznych	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U07 NAU1A_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U08 NAU1A_U17	udzielać pierwszej pomocy	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U09 NAU1A_U18	samodzielne rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	P6U_U	P6S_UU
PED1A_U10	ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej	P6U_U	P6S_UW
PED1A_U11	w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	P6U_U	P6S_UK
PED1A_U12	korzystać z zasad komunikacji interpersonalnej, używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P6U_U	P6S_UK
PED1A_U13	prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	P6U_U	P6S_UK
PED1A_U14	animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	P6U_U	P6S_UO
PED1A_U15	pracować w zespole, w tym w interdyscyplinarnym, pełniąc różne role; przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	P6U_U	P6S_UO
PED1A_U16	dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu, jest przygotowany do całonocnego samokształcenia	P6U_U	P6S_UU
PED15_U17 (dotyczy tylko studiów stacjonarnych)	dobierać ćwiczenia i aktywności fizycznej do poziomu swoich umiejętności sportowych i sprawności fizycznej w celu uczestniczenia w kulturze fizycznej przez całe życie	P6U_U	

**Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów:
z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego;
z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej**

NAU1A_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego	P6U_U	P6S_UK
NAU1A_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu	P6U_U	P6S_UK
Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej			
NAU1ARES_U01	diagnozować złożone sytuacje edukacyjne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	P6U_U	P6S_UO
NAU1ARES_U02	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6U_U	P6S_UW

NAU1ARES_U03	przewodzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć	P6U_U	P6S_UO
NAU1ARES_U04	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	P6U_U	P6S_UO
NAU1ARES_U05	projektować i przewodzić zajęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz dokonywać ich ewaluacji	P6U_U	P6S_UO
NAU1ARES_U06	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P6U_U	P6S_UO
NAU1ARES_U07	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P6U_U	P6S_UU
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:			
PED1A_K01 NAU1A_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P6U_K	P6S_KR
PED1A_K02	świadomego oceniania poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność zasięgania opinii ekspertów w rozwiązywaniu problemów, z którymi sam nie potrafi sobie poradzić, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	P6U_K	P6S_KK
PED1A_K03	do krytycznej oceny odbieranych treści	P6U_K	P6S_KK
PED1A_K04	doceniania znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	P6U_K	P6S_KK
PED1A_K05	rozwijania przekonania o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P6U_K	P6S_KO
PED1A_K06 NAU1A_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej	P6U_K	P6S_KO
PED1A_K07 NAU1A_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P6U_K	P6S_KO
PED1A_K08	zachowania się w sposób profesjonalny, refleksyjny na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6U_K	P6S_KO
PED1A_K09	świadomego przestrzegania etycznego wymiaru w badaniach naukowych	P6U_K	P6S_KR
PED1A_K10	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych	P6U_K	P6S_KR
Efekty uczenia się opcjonalne dla grup przedmiotów: z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego; z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej			
NAU1A_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P6U_K	P6S_KO
NAU1A_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6U_K	P6S_KO
NAU1A_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska	P6U_K	P6S_KK

NAU1A_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	P6U_K	P6S_KR
Efekty uczenia się opcjonalne dla grupy przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej			
NAU1ARES_K01	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P6U_K	P6S_KR
NAU1ARES_K02	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne i resocjalizacyjne	P6U_K	P6S_KR
NAU1ARES_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6U_K	P6S_KR
NAU1ARES_K04	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	P6U_K	P6S_KR
NAU1ARES_K05	działania na rzecz poprawy jakości działania szkoły, placówki systemu oświaty, placówki resocjalizacyjnej	P6U_K	P6S_KR
NAU1ARES_K06	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie resocjalizacji oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze	P6U_K	P6S_KR

13. **ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:**

Przedmioty		Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:				
1.	Język obcy	9	Treści leksykalne – zagadnienia występujące w ogólnodostępnych i stosowanych na zajęciach podręcznikach na poziomie B2. Treści gramatyczne zgodne z sylabusem podręczników przewidzianych dla poziomu B2 dla danego języka i zgodne z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Funkcje językowe zgodne z sylabusem podręczników dla poziomu B2 i pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym.	PED1A_W12/NAU1A_W12 PED1A_U09/NAU1A_U18 PED1A_K02
2.	Techniki informacyjno-komunikacyjne	1	Metody technologii informacyjnej i ich stosowanie do opisu zjawisk społecznych i pedagogicznych.	PED1A_W01 PED1A_U04 PED1A_U09 PED1A_K02 NAU1A_U02
3.	Ochrona własności przemysłowej i prawa autorskiego	1	Rodzaje praw własności intelektualnej. Podmioty uprawnione z tytułu własności intelektualnej. Zasady normatywnej ochrony własności intelektualnej	PED1A_W20 PED1A_U06 PED1A_K09

4.	Przedmioty w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się	2	Organizacja pracy własnej i grupowej.	PED1A_W05 PED1A_U14 PED1A_U15 PED1A_K02
			Alternatywne techniki autoedukacyjne.	PED1A_W06/NAU1A_W02 PED1A_W17 PED1A_U16 PED1A_K10
			Radzenie sobie ze stresem.	PED1A_W06/NAU1A_W02 PED1A_U16 PED1A_K02
5.	Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy	1	Rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia. Organizacja i zakres udzielania pierwszej pomocy pozamedycznej.	PED1A_W11/NAU1A_W11 PED1A_U08/NAU1A_U17
6.	Wybrane problemy wielokulturowości	2	Kultura, wielokulturowość, międzykulturowość, globalizacja. Wybrane kręgi kulturowe i religijne. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce. Problemy małżeństw i rodzin mieszanych kulturowo. Postawa otwartości wobec Innego/ Obcego.	PED1A_W06/NAU1A_W02 PED1A_W14 PED1A_U12 PED1A_K01/NAU1A_K01
7.	Aktywne formy wejścia na rynek pracy	1	Specyfika i uwarunkowania współczesnej pracy oraz oczekiwania pracodawców wobec pracowników. Motywacja do całonocnego samokształcenia i samorealizacji. Uwarunkowania współczesnego rynku pracy. Zasoby jednostkowe – zainteresowania, zdolności, umiejętności, mocne i słabe strony, kwalifikacje i kompetencje	PED1A_W17 PED1A_U15 PED1A_K02
8.	Przedsiębiorczość	1,5	Podstawowe pojęcia z zakresu przedsiębiorczości, prawne podstawy przedsiębiorczości, własna działalność gospodarcza i spółdzielcza. Działalność instytucji non-profit, aktywne formy poszukiwania pracy.	PED1A_W22 PED1A_U14 PED1A_K05
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/ KIERUNKOWE:				
1.	Wybrane zagadnienia z filozofii	3	Przedmiot i zakres filozofii jako nauki. Główne problemy, zagadnienia i kierunki filozofii. Działy filozofii: antropologia, gnosologia, aksjologia i ontologia. Wybrane zagadnienia z filozofii współczesnej: egzystencjalizm, pragmatyzm, fenomenologia, marksizm i postmodernizm, hermeneutyka, amerykański pragmatyzm.	PED1A_W04/NAU1A_W01 PED1A_U06 PED1A_K01/NAU1A_U01 PED1A_K08
2.	Wprowadzenie do psychologii	3	Pojęcie „psychologia”, przedmiot psychologii, miejsce psychologii wśród innych dziedzin nauki. Psychologia naukowa a psychologia potoczna. Koncepcje psychologiczne człowieka. Procesy poznawcze. Emocje i motywacje. Inteligencja i zdolności. Temperament i osobowość.	PED1A_W01 PED1A_W06/NAU1A_W02 PED1A_W13/NAU1A_W13 PED1A_U02 PED1A_U03 PED1A_U11

3.	Wprowadzenie do socjologii	3	Wybrane zagadnienia socjologii jako dyscypliny naukowej, tworzącej i posługującej się określoną siatką pojęć. Człowiek jako istota społeczna. „Podwójne” narodziny człowieka (biologiczne i kulturowe). Jednostka a społeczeństwo (problem wolności i determinizmu społecznego). Konformizm Problemy społeczne – ich byt i specyfika. Społeczne i instytucjonalne sposoby rozwiązywania problemów społecznych. Zachowania dewiacyjne i ich znaczenie dla życia społecznego (koncepcja anomii).	PED1A_W05 PED1A_W19 PED1A_U01/NAU1A_U01 PED1A_K05
4.	Wprowadzenie do pedagogiki	4	Język pedagogiki, miejsce pedagogiki w systemie nauk, przedmiot badań pedagogicznych, subdyscypliny, nauki współpracujące, etapy rozwoju refleksji pedagogicznej. Podstawowe środowiska wychowawcze: Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze, grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze, środowisko wychowawcze szkoły, system wychowania w klasie szkolnej, kompetencje wychowawcy.	PED1A_W01 PED1A_W02 PED1A_W03 PED1A_W04/NAU1A_W01 PED1A_W15 PED1A_W16 PED1A_U01/NAU1A_U01 PED1A_U04 PED1A_K05
5.	Historia wychowania i myśli pedagogicznej	5	Przedmiot, zakres oraz zadania historii wychowania i myśli pedagogicznej jako podstawowej nauki pedagogicznej. Powstanie i rozwój historii wychowania w Polsce i na świecie.	PED1A_W06/NAU1A_W02 PED1A_W15 PED1A_W16 PED1A_U11 PED1A_K05
6.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	4	Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju oraz funkcjonowania człowieka w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych. Kształtowanie się w ontogenezie właściwości biologicznych, zdrowotnych człowieka a prowadzeniem działań o charakterze wychowawczym.	PED1A_W04/NAU1A_W01 PED1A_W06/NAU1A_W02 PED1A_U01/ NAU1A_ W U01
7.	Etyka zawodowa	1	Zarys historii etyki, istota etyki i etyki zawodowej. Człowiek jako podmiot moralny, wartości etyczne i możliwości ich przekazu.	PED1A_W18 PED1A_U06 PED1A_K01/NAU1A_K01 PED1A_K08
8.	Emisja głosu	1	Emisja głosu, jako dział techniki mówienia. Anatomiczne podstawy procesu komunikatywnego. Anatomia układu oddechowo - fonacyjno – artykulacyjnego. Higiena głosu (profilaktyka). Techniki oddychania. Oddychanie brzuszno-przeponowo-żebrowe. Dykcja.	PED1A_W13/NAU1A_W13 PED1A_U07/NAU1A_U16 PED1A_K02
9.	Język w procesie kształcenia	2	Treści programowe w ramach przedmiotu <i>Język w procesie kształcenia</i> podejmują zagadnienia z zakresu wiedzy teoretycznej i praktycznej w obszarze komunikacji i poprawności językowej, stosowane w porozumiewaniu się z innymi użytkownikami języka, w szczególności dziećmi i młodzieżą. Z kolei kwestie sprawności i efektywności komunikacyjnej wiążą się z rozpoznawaniem i niwelowaniem barier językowo-interpersonalnych występujących w procesie kształcenia.	PED1A_W12/NAU1A_W12 PED1A_U11 PED1A_U12 NAU1A_U12 NAU1A_U15 NAU1A_K03

				NAU1ARES_U06 NAU1ARES_K03
10.	Pedagogika medialna	1	Istota i obszary pedagogiki medialnej. Charakterystyka mediów i ich rola w kreowaniu współczesnej kultury.	PED1A_W21 PED1A_U09/NAU1A_U18 PED1A_U12 PED1A_K10
11.	Psychologia rozwojowa i osobowości	3	Przedmiot zainteresowań psychologii rozwojowej i osobowości. Charakterystyka okresów rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych.	PED1A_W06/NAU1A_W02 PED1A_W14 PED1A_U01/NAU1A_U01 PED1A_K02
12.	Socjologia edukacji	1	Przedmiot i zakres zainteresowań socjologii edukacji. Odniesienia socjologii edukacji do socjologii wychowania i pedagogiki społecznej.	PED1A_W04/NAU1A_W01 PED1A_W14 PED1A_U01/NAU1A_U01 PED1A_U03 PED1A_K07/NAU1A_K07
13.	Teoretyczne podstawy wychowania	5	Najważniejsze orientacje badawcze w teorii wychowania oraz przebieg procesu wychowania i jego uwarunkowania. Metody i techniki wychowania oraz skuteczne ich praktyczne wykorzystanie.	PED1A_W04/NAU1A_W01 PED1A_W06/NAU1A_W02 PED1A_W16 PED1A_W21 PED1A_W18 PED1A_U02 PED1A_U03 PED1A_U13 PED1A_K05 PED1A_K10
14.	Podstawy dydaktyki	3	Przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia z zakresu teorii kształcenia. Przebieg i uwarunkowaniaa procesu uczenia się i nauczania. Metody i formy tych procesów. Zasady formułowania celów kształcenia oraz właściwego doboru metod nauczania i uczenia się, a także doboru środków dydaktycznych.	PED1A_W04/NAU1A_W01 PED1A_W06/NAU1A_W02 PED1A_W20 PED1A_U05 PED1A_U10 PED1A_U14 PED1A_K02
15.	Pedagogika społeczna	4	Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej, najważniejsi prekursorzy i przedstawiciele. Podstawowe środowiska wychowawcze – funkcje i struktura. Rola i zadania pedagogiki społecznej wobec aktualnych problemów współczesności. Podstawowe metody występujące w pracy społeczno – wychowawczej, instytucje socjalne, instytucje pracy kulturalnej, opiekuńczej.	PED1A_W04/NAU1A_W01 PED1A_W14 PED1A_W20 PED1A_U03 PED1A_U05 PED1A_U11 PED1A_K05

16.	Wprowadzenie do pedeutologii	1	Podstawowe zagadnienia z zakresu pedeutologii. Nauczyciel i zawód nauczycielski – rola w procesie nauczania i wychowania. Współczesne problemy zawodu nauczyciela i pedagoga.	PED1A_W16 NAU1A_W03 PED1A_U06 PED1A_K01/NAU1A_K01
17.	Pedagogika specjalna	5	Podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej. Modele edukacji osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Pedagogiczne aspekty przygotowania i wspierania osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi do realizacji zadań dorosłości. Szczegółowe dziedziny pedagogiki specjalnej, ich zakres i przedmiot zainteresowań. kształtowanie wrażliwości na specjalne potrzeby dzieci, młodzieży i dorosłych.	PED1A_W03 PED1A_W07/NAU1A_W14 PED1A_W10/NAU1A_W10 PED1A_W14 PED1A_W16 PED1A_W20 PED1A_U10 PED1A_K06/NAU1A_K04 PED1A_K07/NAU1A_K07 NAU1A_W14 NAU1A_W15 NAU1A_U02 NAU1A_U03 NAU1A_U04
18.	Pedagogika czasu wolnego	2	Podstawowe pojęcia związane z pedagogiką czasu wolnego, funkcjami i formami spędzania czasu wolnego. Właściwa organizacja i planowanie czasu wolnego własnego i innych osób.	PED1A_W16 PED1A_W20 PED1A_U10 PED1A_U14 PED1A_K02
19.	Psychologia społeczno-wychowawcza	3	Zagadnienia związane ze społecznym funkcjonowaniem człowieka oraz psychologią wychowawczą, ze szczególnym uwzględnieniem relacji interpersonalnych, postaw rodzicielskich, problematyki błędów wychowawczych oraz omówieniem postaw prospołecznych i możliwości obrony przed manipulacją i wpływem społecznym.	PED1A_W04/NAU1A_W01 PED1A_W05 PED1A_W06/NAU1A_W02 PED1A_W10 PED1A_U02 PED1A_U05 PED1A_K02 PED1A_K4
20.	Metodologia badań pedagogicznych	3	Podstawowe pojęcia i terminologia dotycząca procesu badania naukowego w pedagogice. Reguły postępowania badawczego. Organizacja i etapy badań naukowych. Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice.	PED1A_W02 PED1A_U04 PED1A_K02
21.	Systemy pedagogiczne	3	Zagadnienia z zakresu pedagogiki alternatywnej, emancypacyjnej, tradycyjnej, humanistycznej, personalistycznej, antyautorytarnej, Gestalt. Zapoznanie z koncepcjami wychowawczymi obejmującymi specyficzne terminy, definicje i pomysły na realizację różnorodnych zadań wychowawczych.	PED1A_W15 PED1A_U02 PED1A_K04

22.	Psychologia kliniczna	3	Problematyka zaburzeń osobowości osób dorosłych z uwzględnieniem leczenia oraz pracy z rodzinami osób chorych. Zagadnienia z zakresu psychologii klinicznej dzieci. Zaburzenia rozwojowe dzieci w różnych okresach życia.	PED1A_W01 PED1A_W05 PED1A_W06/NAU1A_W02 PED1A_U01/NAU1A_U02 PED1A_U03 PED1A_K04
23.	Edukacja inkluzyjna	1,5	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki inkluzyjnej. Edukacja inkluzyjna uczniów, integracja jako następstwo izolacji. Dyskryminacja i rodzaje praktyk dyskryminacyjnych.	PED1A_W05 PED1A_W07/NAU1A_W04 PED1A_W08/NAU1A_W05 PED1A_U10 PED1A_K06/NAU1A_K04
24.	Pedagogika pracy	1,5	Podstawowe zagadnienia i terminologia z zakresu pedagogiki pracy. Znaczenie pracy zawodowej w życiu jednostki. Nowy rynek pracy – ewolucja zawodów, oczekiwania pracodawców. Niestandardowe formy pracy i zatrudnienia. Kultura pracy i kultura zawodu. Patologiczne aspekty procesu pracy	PED1A_W13 PED1A_U14 PED1A_U15 PED1A_K02
25.	Kształcenie ustawiczne	2	Problematyka procesu stałego odnawiania, rozwijania i doskonalenia kwalifikacji ogólnych i zawodowych jednostki trwającego przez całe jej życie.	PED1A_W01 PED1A_W14 PED1A_W17 PED1A_U02 PED1A_U05 PED1A_U14 PED1A_K02 PED1A_K04
26.	Gerontologia społeczna	1,5	Konotacje definicyjne pojęć starość i starzenie się, teorie i poglądy dotyczące tego procesu. Starzenie się jako proces indywidualny i społeczny. Aktywność seniorów. Dyskryminacja seniorów. Formy opieki i wsparcia dla osób starych. Instytucje aktywizujące seniorów.	PED1A_W01 PED1A_W05 PED1A_W14 PED1A_W19 PED1A_U02 PED1A_U06 PED1A_K08
PRZEDMIOTY DO WYBORU:				
1.	grupa przedmiotów z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego	74	1. Teoretyczne podstawy doradztwa edukacyjno-zawodowego 2. Podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty 3. Praca opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyczna nauczyciela 4. Warsztat kompetencji interpersonalnych 5. Zawodoznawstwo 6. Diagnostyka w doradztwie edukacyjno-zawodowym 7. Psychologia pracy 8. Podstawy prawne poradnictwa edukacyjno-zawodowego 9. Superwizja w doradztwie zawodowym	PED1A_W01 PED1A_W02 PED1A_W04/NAU1A_W01 PED1A_W05 PED1A_W07/NAU1A_W04 PED1A_W09/NAU1A_W07 PED1A_W14 PED1A_W16

			10. Narzędzia pracy doradcy zawodowego 11. Metodyka pracy doradcy zawodowego w instytucjach pozaoświatowych 12. Psychologiczne podstawy wyboru zawodu 13. Prawo pracy 14. Warsztat pracy doradcy edukacyjno-zawodowego 15. Metodyka pracy doradcy zawodowego w szkole i placówkach pozaszkolnych 16. Diagnoza nauczycielska i praca z dzieckiem ze SPE 17. Poradnictwo edukacyjne i zawodowe w szkole 18. Programy i instytucje wspomagające aktywność zawodową w Polsce i UE 19. Systemy motywowania 20. Rynek pracy - informacja edukacyjna i zawodowa 21. Psychologia zdrowia i stresu zawodowego 22. Socjologia środowisk lokalnych 23. Doradztwo zawodowe dla osób z niepełnosprawnością 24. Projektowanie karier zawodowych 25. EFS a doradztwo zawodowe 26. Coaching i mentoring w pracy doradcy zawodowego 27. Zarządzanie zasobami ludzkimi 28. E-doradztwo 29. Seminarium dyplomowe	PED1A_W18 PED1A_W19 PED1A_W20 PED1A_W21 PED1A_U01/ NAU1A_U01 PED1A_U02 PED1A_U03 PED1A_U04 PED1A_U05 PED1A_U06 PED1A_U10 PED1A_U11 PED1A_U12 PED1A_U13 PED1A_U14 PED1A_U15 PED1A_U16 PED1A_K01/NAU1A_K01 PED1A_K02 PED1A_K03 PED1A_K04 PED1A_K05 PED1A_K07 PED1A_K08 PED1A_K09 PED1A_K10 NAU1A_W03 NAU1A_W06 NAU1A_W08 NAU1A_W09 NAU1A_W14 NAU1A_W15 NAU1A_U02 NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_U05 NAU1A_U06 NAU1A_U07 NAU1A_U08 NAU1A_U09 NAU1A_U10
--	--	--	--	--

				NAU1A_U11 NAU1A_U12 NAU1A_U13 NAU1A_U14 NAU1A_U15 NAU1A_K02 NAU1A_K03 NAU1A_K05 NAU1A_K06
2.	grupa przedmiotów z zakresu andragogiki i gerontologii społecznej	74	1. Podstawy andragogiki 2. Trening umiejętności społecznych 3. Psychologia starości i starzenia się 4. Koncepcje uczenia się dorosłych i starych 5. Biblioterapia i warsztaty literacko-teatralne 6. Warsztaty plastyki i rękodzieła 7. Warsztaty muzyczno-taneczne 8. Metodyka pracy opiekuńczej z seniorami 9. Metodyka pracy edukacyjno-animacyjnej z seniorami 10. Aktywność fizyczna i rekreacja seniorów 11. Etyczne aspekty pracy z seniorami 12. Diagnostyka społeczno-pedagogiczna 13. Promocja zdrowia 14. Animacja społeczno-kulturalna dorosłych 15. Metodyka kształcenia dorosłych 16. Planowanie, wdrażanie i ewaluacja programów dla dorosłych i seniorów 17. Mediacje i rozwiązywanie konfliktów 18. Trening autogenny i techniki relaksacyjne 19. Prawa człowieka starego 20. Coaching i mentoring w pracy andragoga 21. Podstawy prawa rodzinnego 22. Marketing usług społeczno-pomocowych 23. Pomoc i opieka nad człowiekiem starym w UE 24. Aktywizacja seniorów w UE 25. Doradztwo i reorientacja zawodowa 26. Współczesne technologie w edukacji dorosłych 27. Innowacyjne rozwiązania w edukacji dorosłych 28. Seminarium dyplomowe	PED1A_W01 PED1A_W02 PED1A_W04 PED1A_W05 PED1A_W07 PED1A_W09 PED1A_W14 PED1A_W16 PED1A_W18 PED1A_W19 PED1A_W20 PED1A_W21 PED1A_U01 PED1A_U02 PED1A_U03 PED1A_U04 PED1A_U05 PED1A_U06 PED1A_U10 PED1A_U11 PED1A_U12 PED1A_U13 PED1A_U14 PED1A_U15 PED1A_U16 PED1A_K01 PED1A_K02 PED1A_K03 PED1A_K04 PED1A_K05 PED1A_K07

				PED1A_K08 PED1A_K09 PED1A_K10
3.	grupa przedmiotów z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej	74	1. Pedagogika opiekuńcza 2. Podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty 3. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej 4. Trening komunikacji interpersonalnej 5. Ustawodawstwo rodzinne i opiekuńcze 6. Diagnostyka pedagogiczna 7. Muzyka i plastyka w pracy opiekuńczo-wychowawczej 8. Gry i zabawy w pracy opiekuńczo-wychowawczej 9. Poradnictwo pedagogiczne 10. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w szkole 11. Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w placówkach pozaszkolnych 12. Warsztat pracy pedagoga szkolnego 13. Subkultury młodzieżowe 14. Drama w pracy opiekuńczo-wychowawczej 15. Wolontariat 16. Patologie społeczne 17. Profilaktyka opiekuńczo-wychowawcza 18. Literatura dla dzieci z elementami biblioterapii 19. Warsztat umiejętności negocjacyjno-mediacyjnych 20. Systemy opiekuńczo-wychowawcze w UE 21. Dziecko i dzieciństwo w zmieniającym się społeczeństwie 22. Doradztwo edukacyjno-zawodowe w pracy opiekuńczo-wychowawczej 23. Interwencja kryzysowa 24. Polityka społeczna RP 25. Praca z dzieckiem i rodziną zagrożoną 26. Elementy psycho- i socjoterapii 27. Diagnoza nauczycielska i praca z dzieckiem ze SPE 28. Streetworking 29. Seminarium dyplomowe	PED1A_W01 PED1A_W02 PED1A_W04/NAU1A_W01 PED1A_W05 PED1A_W07/NAU1A_W04 PED1A_W09/NAU1A_W07 PED1A_W14 PED1A_W16 PED1A_W18 PED1A_W19 PED1A_W20 PED1A_W21 PED1A_U01/NAU1A_W01 PED1A_U02 PED1A_U03 PED1A_U04 PED1A_U05 PED1A_U06 PED1A_U10 PED1A_U11 PED1A_U12 PED1A_U13 PED1A_U14 PED1A_U15 PED1A_U16 PED1A_K01/NAU1A_K01 PED1A_K02 PED1A_K03 PED1A_K04 PED1A_K05 PED1A_K07 PED1A_K08 PED1A_K09 PED1A_K10 NAU1A_W03 NAU1A_W06

				NAU1A_W08 NAU1A_W09 NAU1A_W14 NAU1A_W15 NAU1A_U02 NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_U05 NAU1A_U06 NAU1A_U07 NAU1A_U08 NAU1A_U09 NAU1A_U10 NAU1A_U11 NAU1A_U12 NAU1A_U13 NAU1A_U14 NAU1A_U15 NAU1A_K02 NAU1A_K03 NAU1A_K05 NAU1A_K06
4.	grupa przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej	74	1. Pedagogika resocjalizacyjna 2. Podstawy prawne i organizacyjne systemu oświaty 3. Historia penitencjaryzmu i resocjalizacji 4. Patologie społeczne 5. Prawne podstawy resocjalizacji 6. Metodyka wychowania resocjalizacyjnego 7. Praca opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyczna nauczyciela 8. Trening komunikacji interpersonalnej 9. Diagnostyka w wychowaniu resocjalizacyjnym 10. Metodyka twórczej resocjalizacji 11. Profilaktyka społeczna 12. Doradztwo edukacyjno-zawodowe 13. Metodyka profilaktyki społecznej w szkole 14. Kulturotechniki w wychowaniu resocjalizacyjnym 15. Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym 16. Psychologia niedostosowania społecznego 17. Metodyka pracy pedagoga szkolnego 18. Psychotechniki w wychowaniu resocjalizacyjnym 19. Socjotechniki w wychowaniu resocjalizacyjnym 20. Wiktymologia 21. Poradnictwo w resocjalizacji 22. Warsztat pracy z osobami uzależnionymi 23. Diagnoza nauczycielska i praca z dzieckiem z SPE	PED1A_W01 PED1A_W02 PED1A_W04/NAU1A_W01 PED1A_W05 PED1A_W07/NAU1A_W04 PED1A_W09/NAU1A_W07 PED1A_W14 PED1A_W16 PED1A_W18 PED1A_W19 PED1A_W20 PED1A_W21 PED1A_U01/ NAU1A_U01 PED1A_U02 PED1A_U03 PED1A_U04 PED1A_U05 PED1A_U06 PED1A_U10 PED1A_U11

			24. Mediacje w resocjalizacji 25. Interakcyjny model oddziaływania resocjalizacyjnego 26. Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich 27. Seminarium dyplomowe	PED1A_U12 PED1A_U13 PED1A_U14 PED1A_U15 PED1A_U16 PED1A_K01/NAU1A_K01 PED1A_K02 PED1A_K03 PED1A_K04 PED1A_K05 PED1A_K07 PED1A_K08 PED1A_K09 PED1A_K10 NAU1ARES_W01 NAU1ARES_W02 NAU1ARES_U01 NAU1ARES_U02 NAU1ARES_U03 NAU1ARES_U04 NAU1ARES_U05 NAU1ARES_U06 NAU1ARES_U07 NAU1ARES_K01 NAU1ARES_K02 NAU1ARES_K03 NAU1ARES_K04 NAU1ARES_K05 NAU1ARES_K06
5.	przedmioty fakultatywne	4	Wiedza o kulturze współczesnej Wybrane zagadnienia z dziejów kultury i cywilizacji Młodzież i kultura popularna	PED1A_W06/NAU1A_W02 PED1A_W15 PED1A_U02 PED1A_U14 PED1A_K07/NAU1A_K07 PED1A_W04/NAU1A_W01 PED1A_U02 PED1A_K05 PED1A_W14 PED1A_W19

				PED1A_U02 PED1A_K07/NAU1A_K07
			Edukacja seksualna	PED1A_W04/NAU1A_W01 PED1A_W06/NAU1A_W02 PED1A_W18 PED1A_U02 PED1A_U03 PED1A_U06 PED1A_K03 PED1A_K07/NAU1A_K07
PRAKTYKI (wymiar, zasady i forma): Praktyki na kierunku <i>Pedagogika</i> odbywają się w ogólnym wymiarze 230 godzin: – praktyka psychologiczno-pedagogiczna – 30 godz., semestr II; – praktyka zawodowa śródroczna 100 godz. (w następującym porządku: 25 godz. Praktyki zawodowej śródrocznej - sem. III, 25 godz. praktyki zawodowej śródrocznej - sem. IV, 50 godz. praktyki zawodowej śródrocznej - sem. V); – praktyka zawodowa ciągła – 100 godz., sem. V. Instytutowi opiekunowie praktyk powoływani są na początku każdego roku akademickiego, w zakresie ich obowiązków pozostaje: określenie celów i zadań praktyk, opracowanie regulaminu praktyk, ustalenie programu praktyki oraz szczegółowych instrukcji, wydanie studentowi odbywającemu praktykę kompletu dokumentów dotyczących praktyki, a w szczególności regulaminu, programu, instrukcji, skierowania na praktykę, kart informacyjnych, projektów umów/porozumień, sporządzenie dokumentacji praktyk, a w szczególności dokumentacji finansowej, umów z pozauczelnianym opiekunem praktyk, rachunków, archiwizacja dokumentacji po zakończeniu praktyki. Praktyki śródroczne odbywają się zgodnie z opracowanym przez instytutowych opiekunów praktyk harmonogramem, który udostępniany jest każdemu studentowi. Instytutowi opiekunowie praktyk czuwają nad studentami		14	1. Organizacja pracy w placówce. 2. Podstawy prawne funkcjonowania placówek. 3. Dokumentacja obowiązująca pracowników zatrudnionych w placówkach. 4. Hospitacja zajęć w placówce. Obserwowanie, planowanie i samodzielne prowadzenie zajęć według autorskiego scenariusza. 5. Praktyczne zastosowanie różnych metod, form i środków dydaktycznych, adekwatnie do sytuacji edukacyjnej. Projektowanie indywidualnej pracy z podopiecznym, wychowankiem, uczestnikiem zajęć. 6. Refleksja pedagogiczna nad swoimi działaniami zawodowymi.	<u>Praktyka psychologiczno-pedagogiczna</u> PED1A_W11/NAU1A_W11 PED1A_W14 PED1A_W20 PED1A_U02 PED1A_U05 PED1A_U10 PED1A_U14 PED1A_K06/NAU1A_K04 PED1A_K10 <u>Praktyka zawodowa dla grupy przedmiotów z zakresu: doradztwa edukacyjno-zawodowego; pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej</u> PED1A_W07/NAU1A_W04 PED1A_W08/NAU1A_W05 PED1A_W11/NAU1A_W11 PED1A_W14 PED1A_W20 NAU1A_W06 NAU1A_W08 NAU1A_W09 NAU1A_W15 PED1A_U03 PED1A_U05 PED1A_U10

odbywającymi praktyki śródroczne. Praktyka ciągła musi być zaliczona do 30 września każdego roku akademickiego. Instytutowi opiekunowie praktyk są zobowiązani do prowadzenia systematycznej dokumentacji praktyk.			PED1A_U14 NAU1A_U02 NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_U05 NAU1A_U06 NAU1A_U07 NAU1A_U08 NAU1A_U09 NAU1A_U10 NAU1A_U11 NAU1A_U12 NAU1A_U13 NAU1A_U14 NAU1A_U15 PED1A_K02 PED1A_K06/NAU1A_K07 PED1A_K07/NAU1A_K07 PED1A_K10 NAU1A_K02 NAU1A_K03 NAU1A_K05 NAU1A_K06 <u>Praktyka zawodowa dla grupy przedmiotów z zakresu andragogiki i gerontologii społecznej</u> PED1A_W07 PED1A_W08 PED1A_W11 PED1A_W14 PED1A_W20 PED1A_U03 PED1A_U05 PED1A_U10 PED1A_U14 PED1A_K02 PED1A_K06 PED1A_K07 PED1A_K10
---	--	--	---

			<u>Praktyka zawodowa dla grupy przedmiotów z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej</u> PED1A_W07/NAU1A_W04 PED1A_W08/NAU1A_W05 PED1A_W11/NAU1A_W11 PED1A_W14 PED1A_W20 NAU1ARES_W02 PED1A_U03 PED1A_U05 PED1A_U10 PED1A_U14 NAU1ARES_U01 NAU1ARES_U02 NAU1ARES_U03 NAU1ARES_U04 NAU1ARES_U05 NAU1ARES_U06 PED1A_U07 PED1A_K02 PED1A_K06/NAU1A_K04 PED1A_K07/NAU1A_K07 PED1A_K10 NAU1ARES_K01 NAU1ARES_K02 NAU1ARES_K03 NAU1ARES_K04 NAU1ARES_K05 NAU1ARES_K06
razem	180		
	4	Język polski – lektorat (obowiązuje studentów obcokrajowców) W ramach przedmiotu realizowane będą treści dotyczące nauczania języka polskiego (lektorat), w treści nauczania włączono zagadnienia związane z polską kulturą (filmem, teatrem), historią i tradycją. W obrębie przedmiotu będą też realizowane zagadnienia związane z kształceniem umiejętności sprawnego pisania. <u>1.Treści leksykalne:</u>	PED1A_U11 PED1A_U12 PED1A_K02

		Zagadnienia, które występują w stosowanych na zajęciach podręcznikach na poziomie B2 (np. szkoła i studia; moda i uroda, praca, rynek pracy; sklepy, handel, konsumpcja; Polska od kuchni; urzędy i usługi, słownictwo ekonomiczne; życie polityczne w Polsce; leksyka dotycząca przyrody i środowiska; kultura; religia i wiara). 2. Treści gramatyczne: Zgodne z sylabusem podręczników przewidzianych dla poziomu B2 dla danego języka i zgodne z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. 3. Funkcje językowe: Zgodne z sylabusem podręczników dla poziomu B2 i pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym (np. branie czynnego udziału w dyskusjach, wyrażanie emocji oraz wyrażanie swoich opinii, argumentowanie i formułowanie swojego punktu widzenia w formie ustnej i pisemnej, dokonywanie prezentacji).	
--	--	--	--

Studentów studiów stacjonarnych obowiązują zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS. Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia. Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.

14. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) **proces dyplomowania** - poprzez pracę dyplomową weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniana jest ona przez promotora i recenzenta.
- 2) **praktyki studenckie** - efekty uczenia się uzyskiwane przez praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk na poszczególnych kierunkach.
- 3) **wymianę międzynarodową studentów** - uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej,
- 4) **osiągnięcia kół naukowych** - informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra),
- 5) **badanie losów absolwentów** - poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy,

- 6) **badanie opinii pracodawców** -opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

- 1) **Prace etapowe** - realizowane przez studenta w trakcie studiów takie jak: *kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje, recenzje artykułów*.
- 2) **Kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, projekt** - według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia. Wszystkie dodatkowe formy zaliczenia wymagają dodatkowych instrukcji.
- 3) **Egzaminy z przedmiotu**. Pytania przygotowane do egzaminu nie powinny wychodzić poza treści zawarte w karcie przedmiotu realizowanych w ramach wykładu. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.
Forma egzaminu: ustna, pisemna, testowa lub praktyczna określana jest przez prowadzącego wykład i zawarta w karcie przedmiotu.
 - a) **Egzamin ustny** powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.
 - b) **Egzamin pisemny** może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin, gdy w sytuacji gdy praca studenta nie jest samodzielną (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).
- 4) **Zaliczenie i zaliczenie z oceną**. Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.

Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.

Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.