



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



KARTA PRZEDMIOTU

Rok akademicki 2025/2026

Nazwa przedmiotu w języku	polskim	Doskonalenie kompetencji poprzez symulacje kliniczne Enhancing competencies through clinical simulations
	angielskim	

1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW

1.1. Kierunek studiów / Nazwa kursu	Zakładanie krótkiej kaniuli obwodowej pod kontrolą USG
1.2. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu	dr n. o zdr. Marta Kordyzon
1.3. Kontakt	marta.kordyzon@ujk.edu.pl

2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

2.1. Język wykładowy	Język angielski
2.2. Wymagania wstępne*	Umiejętność pracy w zespole i otwartość na informację zwrotną. Znajomość procesów dydaktycznych. Znajomość języka angielskiego w stopniu komunikatywnym

3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU

3.1. Forma zajęć	Wykłady, ćwiczenia praktyczne
3.2. Miejsce realizacji zajęć	Wykłady - on line, ćwiczenia praktyczne - pomieszczenia dydaktyczne CSM UJK
3.3. Forma zaliczenia zajęć	Zaliczenie z oceną
3.4. Metody dydaktyczne	1. Metoda podająca: wykład informacyjny (z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej). 2. Metody praktyczne: symulacja medyczna (prebriefing, ćwiczenia w grupach, debriefing) elementy grywalizacji.
a. Wykaz literatury	podstawowa 1. Campbell, Suzanne Hetzel. Scenarios for Nursing Educators, Third Edition: Making It Real. Springer Publishing Co Inc. 2017 2. Traci L. Thoureen, Sara B. Scott. Emergency Medicine Simulation Workbook: A Tool for Bringing the Curriculum to Life, 2nd edition. Wydawnictwo John Wiley and Sons Ltd, kwiecień 2022 3. Shahid, S., Thomas, Situation, Background, Assessment, Recommendation (SBAR) Communication Tool for Handoff in Health Care – A Narrative Review. Saf



		Health 4, 7 (2018). https://doi.org/10.1186/s40886-018-0073-1
	uzupełniająca	1. Yun, J., Lee, Y.J., Kang, K. et al. Effectiveness of SBAR-based simulation programs for nursing students: a systematic review. BMC Med Educ 23, 507 (2023). https://doi.org/10.1186/s12909-023-04495-8 2. Koukourikos K, Tsaloglidou A, Kourkouta L, Papathanasiou IV, Iliadis C, Fratzana A, Panagiotou A. Simulation in Clinical Nursing Education. Acta Inform Med. 2021 Mar;29(1):15-20. doi: 10.5455/aim.2021.29.15-20. PMID: 34012208; PMCID: PMC8116070. 3. Elendu C, Amaechi DC, Okatta AU, Amaechi EC, Elendu TC, Ezech CP, Elendu ID. The impact of simulation-based training in medical education: A review. Medicine (Baltimore). 2024 Jul 5;103(27):e38813. doi: 10.1097/MD.00000000000038813. PMID: 38968472; PMCID: PMC11224887.

2. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ

a. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć

Wykłady:

C1. Nabycie wiedzy na temat podstawowych pojęć z zakresu symulacji medycznej, w tym prebriefingu, scenariusza symulacyjnego, debriefingu, symulacji interprofesjonalnej oraz pacjenta symulowanego.

C2. Omówienie znaczenia skutecznej komunikacji w zespole medycznym w kontekście bezpieczeństwa pacjenta i efektywności pracy, z uwzględnieniem praktycznego zastosowania protokołów komunikacyjnych.

C3. Rozwój kompetencji uczestników w zakresie krytycznego myślenia i analizy danych naukowych oraz klinicznych, niezbędnych do projektowania scenariuszy symulacyjnych.

Ćwiczenia praktyczne:

C1. Kształtowanie umiejętności przygotowywania i przeprowadzania symulacji medycznych, z wykorzystaniem dostępnych narzędzi i symulatorów.

C2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego prowadzenia debriefingu oraz precyzyjnego i konstruktywnego przekazywania informacji zwrotnej.



C3. Kształtowanie umiejętności podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji zawodowych, z uwzględnieniem zasad etyki i aktualnej wiedzy naukowej oraz klinicznej, w procesie tworzenia i prowadzenia symulacji medycznych.

b. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

Wykład:

1. Wprowadzenie do symulacji.
2. Podstawy symulacji medycznej dla studentów.
3. Prebriefing, scenariusze - role dydaktyków w trakcie zajęć symulacyjnych na różnych poziomach wierności.
4. Zasady debriefingu.
5. Zasady obowiązujące w symulacji.
6. Znaczenie symulacji interprofesjonalnej.

Ćwiczenia praktyczne:

1. Projektowanie scenariusza symulacji medycznej - od analizy potrzeb do realizacji.
2. Debriefing - praktyczne umiejętności prowadzenia rozmowy, która dotyczy kluczowych kwestii, takich jak komunikacja i analiza błędów.
3. Komunikacja w zespole - praktyczne zastosowanie protokołu SBAR jako narzędzia do efektywnej i bezpiecznej komunikacji.

a. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot
W01	podstawowe pojęcia z zakresu symulacji medycznej w tym prebriefing, scenariusz symulacyjny, debriefing, symulacja interprofesjonalna, pacjent symulowany;
W02	znaczenie skutecznej komunikacji w środowisku interprofesjonalnej symulacji medycznej;
U01	przygotowywać i przeprowadzać symulacyjne medyczne, wykorzystując dostępne narzędzia i symulatory;
U02	analizować i oceniać przebieg symulacji medycznej oraz kompetencje uczestników, poprzez prowadzenie debriefingu i precyzyjne przekazywanie informacji zwrotnych.
K01	krytycznej oceny własnych działań oraz udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej współpracownikom, jednocześnie zachowując szacunek dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
K02	podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji zawodowych, kierując się zasadami etyki zawodowej oraz wykorzystując aktualną wiedzę naukową i kliniczną w trosce o dobro pacjenta i rozwój własny.

**b. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się**

Efekty przedmiotowe (symbol)	Sposób weryfikacji (+/-)																				
	Egzamin ustny/pisemny*			Zaliczenie pisemne			Zaliczenie praktyczne			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
	Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
	W	C	..	W	C	..	W	C/P/Z P/SM	.	W	C	..	W	C	..	W	C/P /ZP	..	W	C	..
W01				+																	
W02				+																	
U01								+													
U02								+													
K01								+													
K02								+													

*niepotrzebne usunąć

c. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 61%-68%
	3,5	Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76%
	4	Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77%-84%
	4,5	Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92%
	5	Wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100%
Ćwiczenia/ćwiczenia praktyczne/zajęcia praktyczne (C/P/ZP)*	3	Wynik zadania praktycznego na poziomie 61%-68%
	3,5	Wynik zadania praktycznego na poziomie 69%-76%
	4	Wynik zadania praktycznego na poziomie 77%-84%
	4,5	Wynik zadania praktycznego na poziomie 85%-92%
	5	Wynik zadania praktycznego na poziomie 93%-100%

7. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/	-	28
Udział w wykładach	-	10
Udział w ćwiczeniach/ćwiczeniach praktycznych/zajęciach praktycznych	-	18
SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/	-	-
Przygotowanie do wykładu	-	-



Fundusze Europejskie
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



Przygotowanie do ćwiczeń/ćwiczeń praktycznych/zajęć praktycznych	-	-
ŁĄCZNA LICZBA GODZIN	-	28
PUNKTY ECTS za przedmiot	-	1

***niepotrzebne usunąć**

Przyjmuję do realizacji (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....