

PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

obowiązujący od roku akademickiego 2023/2024

1. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW PODYPLOMOWYCH:

Nazwa studiów podyplomowych w języku	Polskim	Edukacja włączająca
	angielskim	Inclusive education
Jednostka organizująca studia Podyplomowe		Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach

2. WARUNKI REKRUTACJI NA STUDIA:

Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata):

Studia są kierowane do osób, które planują uzyskać kwalifikację¹ do zajmowania stanowiska nauczyciela pedagoga specjalnego² w zakresie edukacji włączającej.

O przyjęcie na studia podyplomowe mogą ubiegać się osoby, które

- ukończyły studia wyższe (jednolite studia magisterskie lub studia pierwszego i drugiego stopnia) w zakresie pedagogiki oraz posiadają przygotowanie pedagogiczne do prowadzenia zajęć

Zasady rekrutacji:

Na podstawie złożenia kompletu wymaganych dokumentów – zgodnie z § 4 Zarządzenia nr 54/2022 Rektora Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach z dnia 11 maja 2022 roku w sprawie zasad tworzenia i organizacji studiów podyplomowych. W przypadku, gdy liczba kandydatów spełniających wymagania wstępne będzie większa niż planowana liczba uczestników studiów podyplomowych, o przyjęciu decydować będzie kolejność zgłoszeń.

3. ZAŁOŻENIA DOTYCZĄCE KSZTAŁCENIA:

Poziom PRK, na którym nadawana jest kwalifikacja Podyplomowa	7
Liczba punktów ECTS	48
Liczba semestrów	3
Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego	503
Ogólne cele kształcenia	Wyposażenie absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje psychologiczno-pedagogiczne, dydaktyczne oraz merytoryczne niezbędne do realizacji zadań zawodowych nauczyciela pedagoga specjalnego ³ .

¹ Podstawa prawna: Rozporządzenie MEiN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli, Dz.U. 2022 poz. 1289 ze zmianami, § 19a.

² Wykaz zadań realizowanych przez nauczyciela pedagoga specjalnego zawiera Rozporządzenie MEiN z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz.U. 2020 poz. 1280 ze zmianami, § 24a oraz Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych, Dz.U., 2022 poz. 1610, § 3. 2.

³ Wykaz zadań realizowanych przez nauczyciela pedagoga specjalnego zawiera Rozporządzenie MEiN z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, Dz.U. 2020 poz. 1280 ze zmianami, § 24a oraz Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni

Możliwości zatrudnienia/typowe miejsca pracy	Kwalifikacje uzyskane w trakcie studiów podyplomowych umożliwiają podjęcie pracy na stanowisku nauczyciela pedagoga specjalnego w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych
--	---

Kształcenie na studiach podyplomowych w zakresie edukacji włączającej spełnia wymagania zawarte w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (załącznik nr 3.):

- Studia trwają 3 semestry (1.14), uwzględniają przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego w zakresie edukacji włączającej (1.1. pkt. 1.). Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne (2.3).
- Program studiów podyplomowych, w ramach których jest realizowane kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie edukacji włączającej zapewnia osiągnięcie takich samych efektów uczenia się jak program studiów (3.1.) – grupy zajęć C i D (2.7.).
- Liczba godzin zajęć zorganizowanych i punktów ECTS obejmuje grupy zajęć: C (180 godz./20 ECTS) oraz D (323 godz./28 ECTS).
- Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się jest prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.(II.1.).
- W kształceniu bierze udział co najmniej jedna osoba prowadząca badania naukowe w dyscyplinie naukowej pedagogika, w zakresie pedagogiki specjalnej, lub w dyscyplinie naukowej psychologia. (II.2.).
- W kształceniu prowadzonym na studiach podyplomowych biorą udział wyłącznie osoby uczestniczące w kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, prowadzonym przez uczelnię w ramach studiów pierwszego lub drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, na kierunku odpowiadającym zakresowi kształcenia na studiach podyplomowych.(II.3.).
- Proces kształcenia odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się (5.1).
- Praktyki zawodowe mają charakter asystencko-pedagogiczny i obejmują samodzielne prowadzenie zajęć (4.1. pkt 3.). Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach i szkołach, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (5.2.). Praktyki zawodowe nie mogą być prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (3.4).

4. OPIS KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

Symbole efektów uczenia się	Po ukończeniu studiów podyplomowych absolwent:	Charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 PRK (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY zna i rozumie		
EW_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących w kontekście edukacji integracyjnej i włączającej	P7S_WG
EW_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów przy uwzględnieniu specyfiki edukacji integracyjnej i włączającej	P7S_WG
EW_W03	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7S_WG
EW_W04	zakresy pedagogiki specjalnej	P7S_WK
EW_W05	koncepty rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów	P7S_WK

psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych, Dz.U.,2022 poz. 1610, § 3. 2.

EW_W06	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności	P7S_WG
EW_W07	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej;	P7S_WK
EW_W08	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7S_WK
EW_W09	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca;	P7S_WK
EW_W10	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego	P7S_WK
EW_W11	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć	P7S_WK
EW_W12	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć – zgodnie z zakresem edukacji włączającej	P7S_WK
EW_W13	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego zakłócenia ujawniające się w zróżnicowanych grupach;	P7S_WK
EW_W14	zasady ochrony własności intelektualnej	P7S_WK
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi		
EW_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych	P7S_UW
EW_U02	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P7S_UW
EW_U03	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie edukacji integracyjnej i włączającej;	P7S_UW
EW_U04	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7S_UW
EW_U05	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UW
EW_U06	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji	P7S_UW
EW_U07	prowadzić zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć;	P7S_UW
EW_U08	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację równieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	P7S_UW
EW_U09	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania sprzyjające wdrażaniu idei inkluzji, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	P7S_UO
EW_10	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych w ramach edukacji integracyjnej i włączającej	P7S_UU

EW_U11	projektować i prowadzić zajęcia w ramach edukacji włączającej oraz dokonywać ich ewaluacji	P7S_UO
EW_U12	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać w odniesieniu do edukacji integracyjnej i włączającej	P7S_UW
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:		
EW_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR
EW_02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji włączającej	P7S_KO
EW_K03	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne;	P7S_KO
EW_K04	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7S_KO
EW_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk	P7S_KO
EW_K06	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, przy uwzględnieniu idei inkluzji;;	P7S_KK
EW_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	P7S_KO
EW_K08	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, przy szczególnym uwzględnieniu edukacji integracyjnej i inkluzyjnej, oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	P7S_KR

Objaśnienie oznaczeń:

EW (przed podkreślnikiem) – efekty uczenia się dla studiów podyplomowych *Edukacja włączająca*

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

5. Wykaz zajęć wraz z liczbą godzin zajęć teoretycznych i zajęć praktycznych oraz liczbą punktów ECTS

	Lp.	Przedmiot	Liczba godzin zajęć teoretycznych (wykłady)	Liczba godzin zajęć praktycznych (ćwiczenia/ praktyki)	Liczba godzin nie - kontakto - wych	Liczba punktów ECTS
C. PRZYGOTOWANIE KIERUNKOWE						
C2. Przygotowanie psychologiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze SPE	1.	Wybrane elementy psychologii rozwojowej i wychowawczej w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10*	5	22,5	1,5
	2.	Wybrane elementy psychologii klinicznej w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10*	5	22,5	1,5
	3.	Wybrane elementy psychologii rehabilitacji i resocjalizacji w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	15*	15	45	3
C3. Przygotowanie pedagogiczne	4.	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	20*	25	80	5

do pracy z dziećmi i uczniami ze SPE	5.	Praca z rodziną ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	10*	5	10	1
C5.Dydaktyka specjalna	6.	Dydaktyka specjalna	10*	20	70	4
C6.Diagnostyka w pedagogice specjalnej	7.	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	10*	20	70	4
Razem			85	95	320	20
D. EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA						
D1. Teoria edukacji integracyjnej i włączającej	8.	Teoretyczne założenia edukacji integracyjnej i włączającej	10*	-	27,5	1,5
	9.	Rozwiązania organizacyjno-prawne edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i na świecie	10*	10	42,5	2,5
D2. Diagnoza SPE, planowanie, realizacja i monitoring działań włączających	10.	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	10	20	45	3
	11.	Konstruowanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych	5	25	45	3
D3. Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	12.	Rozwiązania metodyczne w pracy z grupą uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	10*	20	45	3
	13.	Wspomagające i alternatywne metody komunikacji	5	10	35	2
	14.	Podstawy języka migowego	-	20	30	2
	15.	Technologie wspomagające w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	5	5	15	1
D4. Programy wychowawcze w edukacji integracyjnej i włączającej	16.	Zachowania ryzykowne w grupie uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych	10*	5	35	2
	17.	Konstruowanie i ewaluacja programów wychowawczych w edukacji integracyjnej i włączającej	5	10	35	2
D6. Praktyki zawodowe	18.	Praktyki zawodowe w przedszkolu	-	60	15	3
	19.	Praktyki zawodowe w szkole ogólnodostępnej	-	60	15	3
		Przygotowanie do praktyki i jej ewaluacja	-	8	-	-
Razem			70	253	385	28
Razem C. + D.			155	348	705	48

*Godziny kontaktowe realizowane zdalnie synchronicznie (w czasie rzeczywistym) – Liczba ECTS realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: 5.

Ogółem liczba godzin: 1.208, w tym 503 godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia
Liczba punktów ECTS: 48

Warunkiem uzyskania kwalifikacji, potwierdzonych świadectwem ukończenia studiów podyplomowych w zakresie „Edukacji włączającej” jest osiągnięcie przez uczestnika studiów podyplomowych wszystkich efektów uczenia się założonych w programie studiów (uczestnik studiów podyplomowych jest zobowiązany do zaliczenia wszystkich przedmiotów przewidzianych w programie studiów podyplomowych oraz odbycia praktyk i uzyskania 48 punktów ECTS). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji, osiąganych przez uczestnika studiów podyplomowych w trakcie całego cyklu kształcenia, odbywa się poprzez egzaminy i zaliczenia z oceną z przedmiotów określonych w programie studiów podyplomowych. Ocena końcowa ze studiów zostanie wystawiona na

podstawie średniej arytmetycznej wyliczonej w oparciu o oceny ze wszystkich przedmiotów ujętych w harmonogramie realizacji programu studiów.

Formy i metody prowadzenia zajęć, formy weryfikacji oraz kryteria oceny i jej składowe określają karty przedmiotu, stanowiące załącznik do programu studiów podyplomowych.

Dodatkowe dokumenty stanowią uzupełnienie programu studiów podyplomowych, jeżeli wymaga tego specyfika studiów podyplomowych lub inne przepisy.

.....
/Kierownik Studiów Podyplomowych/