

PROGRAM STUDIÓW LOGOPEDIA OGÓLNA

Program obowiązuje od roku akademickiego: 2020/21

1. **KIERUNEK STUDIÓW:** LOGOPEDIA OGÓLNA
2. **KOD ISCED:** 0232 JĘZYKOZNAWSTWO, PEDAGOGIKA, PSYCHOLOGIA, MEDYCYN
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW:** STACJONARNA/ NIESTACJONARNA
4. **LICZBA SEMESTRÓW:** 6
5. **TUTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM:** LICENCJAT
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA:** OGÓLNOAKADEMICKI
7. **DZIEDZINA NAUKI:** NAUKI HUMANISTYCZNE, NAUKI SPOŁECZNE, NAUKI MEDYCZNE I NAUKI O ZDROWIU
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA:** językoznawstwo 70% (126 ECTS) – dyscyplina wiodąca; pedagogika – 14% (25 ECTS), psychologia – 10% (18 ECTS), nauki medyczne – 6% (11 ECTS).
9. **Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: 180**
 - 1) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **91** (studia stacjonarne), **69** (studia niestacjonarne)
 - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): **97**.
 - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 5% ogólnej liczby punktów ECTS): **33** (blok przedmiotów do wyboru)
 - 4) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych: – kierunek studiów przyporządkowany jest głównie do nauk humanistycznych i społecznych (językoznawstwo 126 ECTS, pedagogika 25 ECTS, psychologia 18 ECTS)
10. **Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych: 4500 – w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 2280** (studia stacjonarne); **1730** (studia niestacjonarne).
11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Studia I stopnia na kierunku *logopedia ogólna* stanowią pierwszy etap kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy. Są podstawą do podjęcia studiów II stopnia na tym samym kierunku, umożliwiających uzyskania kwalifikacji nauczyciela logopedy zgodnie **ze standardami kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela logopedy (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).**

Koncepcja studiów oparta została na ujęciu logopedii jako dziedziny interdyscyplinarnej. Wyznacza się jej samodzielne pole – w węższym zakresie to kształtowanie poprawnej mowy oraz usuwanie różnego rodzaju wad i jej zaburzeń w okresie jej rozwoju. W nieco szerszym ujęciu obszar zainteresowania logopedii stanowi proces nabywania i rozwój kompetencji językowych oraz komunikacyjnych, a także zapobieganie nieprawidłowym zachowaniom językowym oraz terapia w tym zakresie. Logopedia powiązana jest ściśle z językoznawstwem, psychologią, pedagogiką oraz medycyną jako dyscyplinami stanowiącymi kluczowy kontekst do prowadzonych badań oraz działalności praktycznej w zakresie diagnozy i terapii.

Celem głównym kształcenia studiów I stopnia – w związku z powyższymi założeniami – jest wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności w wymiarze interdyscyplinarnym, łączącym trzy dziedziny (nauki humanistyczne, społeczne oraz nauki i zdrowiu) oraz cztery dyscypliny (językoznawstwo, psychologię, pedagogikę oraz medycynę). Wybór zagadnień z zakresu wymienionych dyscyplin obejmować będzie:

- a) językoznawcze podstawy logopedii: wiedza o systemie języka (m.in. podsystemach fonologicznym, morfologicznym i składniowym, także leksykalnym); kulturze języka (norma ortofoniczna, ortograficzna, interpunkcyjna; także norma w zakresie morfologii, składni i leksyki, zróżnicowanie poziomów normy, wydawnictwa poprawnościowe), zróżnicowanie języka polskiego w obszarach dialektalnym, terytorialnym, społecznym i funkcjonalnym; wybrane zjawiska w zachowaniach językowych i komunikacyjnych współczesnych Polaków; komunikacja językowa, niejęzykowa (zakłócenia w tych obszarach); pragmatyka i etyka komunikacji językowej; zjawiska perswazji, manipulacji w komunikacji; etykieta i etyka językowa;
- b) psychologiczne i pedagogiczne podstawy logopedii, m.in. elementy psychologii rozwojowej i klinicznej dziecka (podstawy wiedzy o rozwoju małego dziecka); podstawy praktycznej obserwacji rozwoju małego dziecka i zaburzeń w tym zakresie; kluczowe aspekty akwizycji języka i mowy (w tym także komunikacji niewerbalnej) dzieci w normie rozwojowej; konteksty psychologiczne, społeczne, kulturowe interioryzacji oraz zakłócenia w zakresie nabywania i rozwoju kompetencji językowej i komunikacyjnej; etiologia zaburzeń i opóźnień w rozwoju mowy i języka; pedagogiczne uwarunkowania kształtowania języka i mowy (m.in. jak wpływ otoczenia rodzinnego i społecznego dziecka, sposób komunikowania się w rodzinie, edukacja językowa dziecka); psycholingwistyczne aspekty komunikacji;
- c) medyczne podstawy logopedii: wybrane aspekty anatomii i fizjologii człowieka w związku z zaburzeniami w komunikacji (m.in. pediatrii, ortodoncji, neurologii dziecięcej, psychiatrii dziecięcej, foniatrii, audiologii);
- d) zaburzenia mowy (i komunikacji) i metody postępowania logopedycznego: podstawy klasyfikacji zaburzeń mowy oraz profilaktyka logopedyczna i terapia logopedyczna.

Ponadto – z uwagi na potencjalne projektowane pole działalności zawodowej: nauczyciel-logopeda (placówki oświatowe) – absolwent uzyskuje wiedzę w zakresie pedagogiki i psychologii oraz umiejętności w zakresie podstawowych metod i technik badań logopedycznych, m.in. badań przesiewowych wśród dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (wskazanie dzieci z wadami wymowy), opisu i kwalifikacji wad wymowy, usprawniania narządów artykulacyjnych i usuwania wad wymowy, współpracy z lekarzem, psychologiem i pedagogiem w celu projektowania metod i trybu postępowania terapeutycznego w zakresie komunikacji (werbalnej i niewerbalnej).

Elementem wyróżniającym kierunek *logopedia ogólna* będzie silne wzmocnienie kompetencji obejmujących diagnozę i terapię – w zestawie przedmiotów do wyboru zaoferowane zostaną studentom liczne zajęcia wspomagające ich jako logopedów nauczycieli.

Sylwetka absolwenta

Absolwent studiów pierwszego stopnia *logopedia ogólna* ma wiedzę z zakresu logopedii, lingwistyki, psychologii, pedagogiki, medycyny dającą podstawy do podjęcia studiów II stopnia w celu uzyskania kwalifikacji nauczyciela logopedy w placówkach oświatowych. Ma wiedzę m.in. o biologicznych, psychologicznych i lingwistycznych podstawach komunikowania się człowieka, o patologii mowy i słuchu, wybranych aspektach terapii mowy i zaburzeń w komunikowaniu. Dysponuje umiejętnościami w zakresie:

- poradnictwa ogólnego obejmującego diagnozę i terapię zaburzeń mowy (oraz komunikacji) w placówkach oświatowych;
- projektowania działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń mowy i komunikacji językowej;
- podejmowania współpracy z członkami środowiska ucznia w celu wspierania jego rozwoju i zaspokajania szczególnych potrzeb edukacyjnych, także w ramach nauczania indywidualnego;
- współpracy z psychologami, pedagogami, lekarzami w celu konsultowania diagnozy i terapii zaburzeń mowy oraz do wspierania działań profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego placówek oświatowych.

Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Umie przygotować teksty pisemne i ustne w obcym języku.

Po ukończeniu studiów osiągnie ponadto zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych zgodnie z załączoną niżej tabelą.

Uzyskany tytuł licencjata daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych, poszerzających zakres kompetencji do prowadzenia diagnozy i terapii logopedycznej w poradniach i placówkach zdrowia.

12. EFEKTY UCZENIA SIĘ:

LO – logopedia ogólna

1 – studia I stopnia

A – profil ogólnoakademicki

W – efekty uczenia się w zakresie wiedzy

U – efekty uczenia się w zakresie umiejętności

K – efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

01, 02... - numer kolejnych efektów uczenia się

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY			
LO1A_W01	ma podstawową wiedzę o miejscu logopedii w systemie nauk, jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej; zna podstawowe metody badawcze językoznawstwa i logopedii	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W02	ma niezbędną wiedzę o interdyscyplinarnych powiązaniach logopedii językoznawstwem, kognitywistyką, komunikowaniem i zaburzeniami w komunikowaniu, pedagogiką, psychologią, medycyną	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W03	ma wiedzę z zakresu logopedii, językoznawstwa, psychologii, pedagogiki, medycyny konieczną do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W04	zna podstawową terminologię z zakresu logopedii, językoznawstwa, psychologii, pedagogiki, medycyny konieczne do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W05	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania — uczenia się	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W06	posiada ogólną znajomość budowy i funkcji organizmu człowieka oraz znajomość funkcji, fizjologii i patologii narządów mowy i słuchu w związku z		
LO1A_W07	zna zasady, metody i etapy prowadzenia wstępnej diagnozy oraz projektowania i prowadzenia terapii logopedycznej w placówkach oświaty	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W08	posiada wiedzę z zakresu dydaktyki postępowania logopedycznego	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W09	posiada uporządkowaną wiedzę na temat mowy i jej rozwoju w ontogenezie	P6U_W	P6S_WG

LO1A_W10	wie, jaką rolę odgrywa język w rozwoju człowieka, w procesie uczenia i uczenia się oraz w postępowaniu logopedycznym	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W11	ma wiedzę o systemie gramatycznym i leksykalnym języka polskiego oraz jego różnicowaniu regionalnym	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W12	zna kluczowe składniki komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz przyczyny i skutki zakłóceń w zakresie komunikacji	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W13	posiada wiedzę na temat zaburzeń komunikacji językowej z uwzględnieniem m.in. dyslalii, alalii, dysleksji, dysglosji, jąkania, dyzartrii, anartrii, oligofazji, autyzmu, zespołu Aspergera, afazji dziecięcej, niedosłuchu, zespołu Downa	P6U_W	P6S_WG
LO1A_W14	zna i rozumie podstawowe zasady z zakresu prawa ochrony własności intelektualnej oraz podstawowe formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości w związku z podejmowanymi działaniami w zakresie naukowym i zawodowym	P6U_W	P6S_WK
LO1A_W15	zna i rozumie zasady działania instytucji właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów (placówek oświatowych)	P6U_W	P6S_WK
LO1A_W16	zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_W	P6S_WK

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
LO1A_U01	potrafi sformułować wymagany problem badawczy w obrębie logopedii i/lub językoznawstwa, z uwzględnieniem elementarnej interdyscyplinarności, wykorzystać znane metody i narzędzia do przeprowadzenia złożonego lub mniej typowego badania naukowego pod kierunkiem opiekuna naukowego, umie opracować wyniki badania i dokonać syntetycznych wniosków	P6U_U	P6S_UW
LO1A_U02	umie, wykorzystując wybrane ujęcia teoretyczne, samodzielnie opracować program terapii i dostosować go do potrzeb i możliwości uczniów oraz włączyć własne działania profesjonalne w planowanie dydaktycznych i logopedycznych działań szkoły	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
LO1A_U03	potrafi posłużyć się terminami specjalistycznymi z logopedii, językoznawstwa, pedagogiki, psychologii i medycyny podczas sytuacji zawodowych związanych z diagnozą i terapią logopedyczną, a także ze specjalistami wspierającymi tę działalność	P6U_U	P6S_UW
LO1A_U04	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę logopedyczną oraz poprowadzić zajęcia logopedyczne w ramach zaplanowanej terapii dzieci i młodzieży z zaburzeniami	P6U_U	P6S_UW

	mowy w placówkach oświaty		
LO1A_U05	potrafi rozpoznać zaburzenia mowy i dostosować terapię logopedyczną do indywidualnych potrzeb pacjenta jako efekt poprawnej diagnozy	P6U_U	P6S_UW
LO1A_U06	potrafi dokonać analizy i zinterpretować wyniki badań specjalistycznych, a także wybrać sposób współpracy z innymi specjalistami w kontekście terapii zaburzeń mowy ucznia	P6U_U	P6S_UW P6S_UO
LO1A_U07	potrafi przygotować wypowiedzi ustne i pisemne (w języku polskim i języku obcym) dotyczące zagadnień właściwych dla logopedii, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i z zastosowaniem m.in. technik multimedialnych	P6U_U	P6S_UW
LO1A_U08	umie opracować i przedstawić typowe teksty pisemne i ustne właściwe dla logopedii, językoznawstwa, pedagogiki, psychologii z uwzględnieniem elementarnych elementów interdyscyplinarnych w komunikacji naukowej i zawodowej	P6U_U	P6S_UK
LO1A_U09	umie odnaleźć pożądaną informację w różnych źródłach, przeanalizować je, ocenić ich przydatność, wybrać i wykorzystać je i przedstawić w związku z zadaniami logopedy	P6U_U	P6S_UW
LO1A_U10	potrafi posłużyć się nowoczesnymi narzędziami elektronicznymi w pracy badawczej oraz w celu opracowania i przedstawienia wyników badań w formie ustnej i pisemnej	P6U_U	P6S_UW
LO1A_U11	posługuje się wybranym językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego	P6U_U	P6S_UK
LO1A_U12	potrafi współdziałać i pracować w grupie podczas zajęć na terenie uczelni oraz poza nią w trakcie opracowywania projektów, akceptuje konieczność przyjęcia roli zgodnie z potrzebami zadaniowymi	P6U_U	P6S_UO
LO1A_U13	dostrzega konieczność kształcenia ustawicznego, wzbogacania swej wiedzy i umiejętności w zakresie logopedii, potrafi zaplanować samokształcenie	P6U_U	P6S_UU
LO1A_U14	umie posłużyć się adekwatnie normami prawnymi oraz zawodowymi podczas wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy	P6U_U	P6S_UW
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
LO1A_K01	jest przygotowany do autorefleksji oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy, dążenia do jej wzbogacania oraz współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy; jest gotów do wykorzystania wiedzy i kompetencji w rozwiązywaniu problemów naukowych, zawodowych oraz analizy	P6U_K	P6S_KK

	zdarzeń pedagogicznych		
LO1A_K02	rozpoznaje aspekty etyczne związane ze specyfiką wykonywania zawodu logopedy i jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej; jest świadomy odpowiedzialności wynikającej z wykonywanego zawodu nauczyciela	P6U_K	P6S_KR
LO1A_K03	ma świadomość funkcji języka w procesie socjalizacji jednostki i jest gotów do okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	P6U_K	P6S_KO
LO1A_K04	uczestniczy w życiu kulturalnym społeczności lokalnej oraz pozalokalnej, wykorzystuje media jako narzędzie komunikacji oraz źródło wiedzy o życiu kulturalnym	P6U_K	P6S_KR
LO1A_K05	przyjmuje postawę przedsiębiorczości i gotowości do podejmowania nowych rozwiązań, posiada inicjatywę i samodzielność w działaniach zawodowych	P6U_K	P6S_KO

Ponadto studenci zobowiązani są do osiągnięcia efektów uczenia się opracowanych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – załącznik nr 3 (*Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego, nauczyciela logopedy i nauczyciela prowadzącego zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka*)

EFEKTY UCZENIA SIĘ Studia I stopnia, moduł psychologiczno-pedagogiczny

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY zna i rozumie:			
NAU1A_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących	P6U_W	P6S_WG

NAU1A_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne	P6U_W	P6S_WG
NAU1A_W03	koncepty edukacji oraz różne uwarunkowania tych procesów	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W04	proces planowania pracy pedagogicznej	P6U_W	P6S_WK
NAU1A_W05	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia	P6U_W	P6S_WG
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI potrafi:			
NAU1A_U01	wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów edukacyjnych	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U02	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U03	diagnozować złożone sytuacje edukacyjne	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U04	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U05	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji	P6U_U	P6S_UW
NAU1A_U06	projektować zajęcia profilaktyczne oraz podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U07	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role; podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U08	analizować własne działania pedagogiczne i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych	P6U_U	P6S_UU
NAU1A_U09	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią	P6U_U	P6S_UO
NAU1A_U10	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii	P6U_U	P6S_UU
NAU1A_U11	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać	P6U_U	P6S_UU
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH jest gotów do:			
NAU1A_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	P6U_K	P6S_KR
NAU1A_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	P6U_K	P6S_KO
NAU1A_K03	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach	P6U_K	P6S_KR

	realizujących działania edukacyjne i terapeutyczne		
NAU1A_K04	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią	P6U_K	P6S_KR
NAU1A_K05	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	P6U_K	P6S_KO
NAU1A_K06	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej	P6U_K	P6S_KK
NAU1A_K07	poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	P6U_K	P6S_KK

13. **ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:**

Przedmioty		Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:		22		
1.	<i>Język obcy</i>	9	Słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku studiów. Język funkcjonalny. Treści leksykalne. Treści gramatyczne. Treści fonetyczne.	LO1O_U11 LO1O_K01 LO1O_K02
2.	<i>Techniki informacyjno-komunikacyjne</i>	2	Podstawowe narzędzia: MS Word. Przykłady stosowania zaawansowanych narzędzi, automatyczny spis treści, tabel, rycin, w tym korekcji pisowni, dzielenia wyrazów, style, formularze; Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego MS Excel do rozwiązywania zadań; Formatowanie komórek, sposoby ich wyświetlania. Arkusz kalkulacyjny jako narzędzie do rozwiązywania prostych problemów numerycznych; podstawowe funkcje matematyczne, logiczne i statystyczne, funkcje logiczne. Makra w arkuszu kalkulacyjnym; Współpraca edytora tekstu i arkusza kalkulacyjnego, export i import danych. Tworzenie i edycja wykresów. Typy wykresów i ich opcje. Wykorzystanie programu do prostych obliczeń statystycznych i prezentowanie danych w postaci tabel i wykresów. Bazy danych: podstawowe formy organizacji informacji w bazach danych; Raport i wykresy - tabela przestawna. Sortowanie zaawansowane, filtrowanie danych. Łączenie baz i przygotowanie do analizy. Formy reprezentowania i przetwarzania informacji przez człowieka i komputer. Tworzenie prezentacji multimedialnych. Sieć internetowa, dostępne przeglądarki, wyszukiwanie informacji, przetwarzanie pozyskanych informacji, komunikatory	LO1O_U13 LO1O_U14 LO1A_U09 LO1A_U13 LO1A_K01 LO1A_K02

			internetowe, Zasady wykorzystania e-learningu w komunikacji	
3.	<i>Ochrona własności przemysłowej i prawa autorskiego</i>	1	Prawna ochrona własności intelektualnej – zagadnienia wstępne. Źródła prawa autorskiego i własności przemysłowej. Przedmiot i podmiot praw autorskich. Autorskie prawa osobiste i majątkowe. Umowy autorskoprawne. Ochrona praw autorskich. Patent. Wynalazek. Znak towarowy. Oznaczenie geograficzne. Wzór przemysłowy. Wzory użytkowe i topografie układów scalonych. Umowy z zakresu prawa własności przemysłowej. Ochrona własności przemysłowej.	LO1O_W14 LO1O_W16 LO1O_U09 LO1O_U14 LO1O_K01 LO1O_K02
4.	Przedmioty do wyboru w zakresie wsparcia w procesie uczenia się	2	<i>Metody wspierające proces uczenia się</i> Sposoby motywowania do nauki. Typy uczniów. Style uczenia się. Style pracy w grupie. Cykl D. Kolba. Rola mózgu w procesie uczenia się (m.in. kierowanie uwagą, zapamiętywanie, koncentracja, używanie języka). Plastyczność mózgu (np. neurony lustrzane). Trening kreatywności. Trening uważności. Rola relaksacji. Metody aktywizujące w procesie uczenia i uczenia się (np. mapa myśli, kapelusze E.de Bono). Efektywna komunikacja. LUB <i>Metody radzenia sobie ze stresem.</i> Co to jest stres? Skutki stresu. Walka ze stresem. Zasadnicze sposoby radzenia sobie ze stresem: poszukiwanie informacji; bezpośrednie działania; powstrzymywanie się od działania; wewnętrzne procesy regulujące emocje. Ćwiczenia na stres.	LO1A_W05 LO1A_W06 LO1A_U12 LO1A_U13 LO1A_K01
5.	<i>Przedsiębiorczość</i>	2	Przedsiębiorczość – pojęcie, geneza przedsiębiorczości, czynniki wpływające na rozwój przedsiębiorczości, wzmacnianie i osłabianie cech przedsiębiorczości. Innowacje i ich rodzaje. Podstawowe pojęcia ekonomiczne i ich wpływ na prowadzenie działalności gospodarczej oraz gospodarstwa domowego. Promocja jako element zwiększający popyt na sprzedaż dóbr i usług. Biznes plan i analiza SWOT. Prowadzenie działalności gospodarczej – pojęcie działalności gospodarczej, przedsiębiorcy i konsumenta; procedura rozpoczęcia indywidualnej działalności gospodarczej; koszty pracy (w tym koszty wynagrodzeń). Wewnętrzne i zewnętrzne źródła finansowania działalności gospodarczej. Omówienie wybranych form działalności gospodarczej.	LO1A_U12 LO1A_K05
6.	<i>Nowe media</i>	2	Analiza nowych mediów w kontekście historycznym i współczesnym. Nowe media – implikacje kulturowe, językowe i edukacyjne. Media społecznościowe i ich rola w edukacji	LO1O_W02 LO1O_U09 LO1O_U10

				LO1O_K04
7.	<i>Etyka, estetyka i etykieta językowa</i>	2	Aksjologia wypowiedzi – wprowadzenie; etyka słowa w dyskursach publicznych (polityka, media, reklama); etyka słowa w pracy zawodowej; agresja werbalna – pośrednie i bezpośrednie akty agresji słownej, przyczyny, cele, konsekwencje; wulgaryzmy w języku; perswazja, retoryka, erystyka; perswazja a manipulacja; argumentacja a prakseologia działania; zasada stosowności; grzeczność językowa; zwroty adresatywne; formuły fatyczne; wzorce zachowania werbalnego; szablony wypowiedzi; dobór narzędzi językowych w procesie estetyzacji wypowiedzi; rejestr nieformalny (potoczny) i formalny (oficjalny, publiczny) – wyznaczniki stylistyczne	LO1A_W03 LO1A_W12 LO1A_U08 LO1A_U09 LO1A_U10 LO1A_K03
8.	<i>Teksty kultury w przestrzeni komunikacyjnej</i>	2	Poznanie wybranych tekstów kultury polskiej i europejskiej (wysokiej i popularnej); problem materiału, w którym manifestują się teksty kultury (dzieła werbalne i niewerbalne), dzieła malarskie, architektoniczne (np. katedra, cmentarz, galeria handlowa), fotografia, ekfrazja, kalendarz, ubiór, piosenka, tekst audiowizualny, zachowania realizujące określony wzorzec kulturowy itp. Poznanie podstawowych definicji i pojęć (m.in. tekst kultury, kontekst kulturowy, symbol, alegoria i alegoreza, ikonologia, analiza, interpretacja, reinterpretacja oraz wartościowanie tekstu kultury, polemika z tekstem kultury, semiotyka, przekład intersemiotyczny, intertekstualność, ekfrazja). Różne poziomy interpretacji tekstów kultury; tekst kultury jako obszar negocjacji znaczeń; relacja między intencją twórcy a sposobem interpretacji jego przekazu; znaczenie kontekstu tekstów kultury; znaczenie języka treści oraz znaków symbolicznych; problem reinterpretacji oraz nadinterpretacji tekstu kultury; problem wartościowania tekstu kultury	L01O_W02 L01O_W12 L01O_U01 L01O_U09 L01O_K01 L01O_K04
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE I KIERUNKOWE:		119		
9.	<i>Fonetyka artykulacyjna i fonologia</i>	3	Pojęcie fonetyki i fonologii; Pojęcie fonemu i głóskei; Układ artykulacyjno-fonacyjny; Zasady opisu samogłosek (trójkąt i czworobok); Samogłoski języka polskiego; Spółgłoski języka polskiego; Różnice między wymową a pisownią; Wymowa tzw. nosówek; Upodobnienia; Fonem i głóska; Układ artykulacyjno-fonacyjny; Zasady opisu samogłosek (trójkąt i czworobok); Samogłoski języka polskiego; Charakterystyka artykulacyjna podziału spółgłosek; Spółgłoski języka polskiego; Zasady zapisu fonetycznego; Realizacja samogłosek i spółgłosek w izolacji, w nagłosie, w śródgłosie, w wygłosie; Mowa łączona; Przycisk, rytm, intonacja; Rola akcentu	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U01 LO1O_U02 LO1O_K04 LO1O_K02
10.	<i>Nauka o języku</i>	5	Język jako system znaków. Językoznawstwo jako gałąź semiotyki. Działy językoznawstwa. Podsystemy języka.	LO1O_W01 LO1O_W04

			Morfologia – fleksja. Deklinacja rzeczowników, przymiotników, liczebników i zaimków. Koniugacja czasowników. Morfologia – słowotwórstwo. Kategorie słowotwórcze rzeczowników, przymiotników, przysłówków i czasowników. Gniazda słowotwórcze. Składnia – podstawowe pojęcia. Analiza składniowa zdań pojedynczych i złożonych. Fonologia – podstawowe pojęcia. Analiza cech dystynktywnych procesu mówienia (artykulacja głosek, wymowa wyrazów).	LO1O_W11 LO1O_U03 LO1O_U08 LO1O_K01 LO1O_K02
11.	<i>Psycholingwistyka</i>	2	Psycholingwistyka – podstawowe pojęcia i terminy; Najważniejsze koncepcje psycholingwistyczne; Psychologiczne podstawy mowy; Psychologia języka w badaniach nad problemami z mową; Psychologiczne czynniki zaburzające mowę; Czynniki psychologiczne a kompetencje językowe i komunikacyjne. Biologiczne i neurolingwistyczne podstawy mowy; Psychologiczne podstawy mowy; rodzaje zaburzeń rozwoju psychoruchowego dziecka, etiologia, patomechanizmy, diagnozowanie i możliwości terapeutyczne; klasyfikacja zaburzeń mowy i myślenia; psychologia emocji; specyficzne problemy psychologiczne w zakresie komunikacji u dzieci i dorosłych – przyczyny, objawy, terapia.	LO1O_W01 LO1O_W04 LO1O_U02 LO1O_U03 LO1O_U09 LO1O_K01
12.	<i>Pragmalingwistyka</i>	2	Wykład: pragmatyka w języku – podstawowe terminy; prakseologiczne podstawy działania językowego i pozajęzykowego; pragmatyczne strategie nadawczo-odbiorcze w komunikacji; relacje pomiędzy nadawcą i odbiorcą tekstu a systemem znakowym; potrzeby współczesnego użytkownika polszczyzny, elementy aktu komunikacji, funkcje aktów komunikacyjnych, wykładniki językowe i niewerbalne funkcji aktów komunikacyjnych, celowe i niecelowe zakłócenia aktu komunikacji i ich przyczyny; Ćwiczenia: lokucja, illokucja, perlokucja w aspekcie pragmatycznym; powodzenie aktu mowy; zasady konwersacji według założeń H.P. Grice’a; język ciała w komunikacji; proksemika otoczenia; wybrane strategie językowego oddziaływania na pacjenta; analiza oczekiwań słuchaczy i językowe sposoby ich spełniania; asertywność w komunikacji terapeutycznej	LO1O_W03 LO1O_W04 LO1O_U02 LO1O_U09 LO1O_K01
13.	<i>Regionalne odmiany polszczyzny</i>	1	Region: typologia, kryteria wyodrębniania. Ojczyzna i jej regiony. Pojęcie małej ojczyzny. Świadomość symbolicznych granic: opozycja swój – obcy, nazwy mieszkańców miast, regionów i miast, nazywanie innych (obcych) sposobów mówienia. Rola nazewnictwa w tworzeniu poczucia regionalnego. Ekspozycja niejęzykowych kodów kulturowych (regionalne dziedzictwo kulturowe: mitologizacja regionu – odtwarzanie starych i tworzenie nowych legend; kuchnia regionalna; stroje ludowe; zwyczaje i obyczaje; twarze i osobowości regionu); Językoznawcze badania regionalne, np. regionu kieleckiego: nurt onomastyczny, nurt dialektologiczny, nurt historycznojęzykowy, nurt etnolingwistyczny, nurt socjolingwistyczny; Dialekty i regionalne odmiany polszczyzny na tle typologii	LO1O_W03 LO1O_W11 LO1O_W11 LO1O_W12 LO1O_U01 LO1O_U03 LO1O_U01 LO1O_U05 LO1O_K01 LO1O_K03

			odmian współczesnego języka polskiego. Kwestionariusze do badań regionalizmów językowych. Teksty mówionego języka wybranych regionów i słowniki regionalizmów. Typologia regionalizmów językowych. Regionalizmy językowe a kultura języka polskiego. Społeczna waloryzacja regionalizmów językowych; Słowiańskie języki regionalne w Polsce – wizja czy rzeczywistość. Casus kaszubszczyzny. Źródła witalności języka kaszubskiego. Górnośląski kreol? Śląski język literacki? Dialekt? Status mowy śląskiej latach 1990-2010 z perspektywy socjolingwistycznej; Język mieszkańców wybranych miast małopolskich, np. Krakowa, Kielc, Lublina, czy wielkopolskich (np. Poznania); Polszczyzna Kresów południowo- i północno-wschodnich. Przydatność wiedzy o regionalnych odmianach polszczyzny w pracy zawodowej nauczyciela-logopedy.	LO1O_K04
14.	<i>Elementy leksykologii i leksykografii</i>	1	Leksykologia: definicja, przedmiot badań, działy, związki z innymi dyscyplinami. Terminy: wyraz, leksem, jednostka leksykalna. Frazeologia, frazematyka, paremiologia. Słowniki frazeologiczne. Definiowanie znaczenia: koncepcje znaczenia, teoria pól znaczeniowych, relacje semantyczne między leksemami (polisemia, homonimia, synonimia i antonimia). Przegląd słowników homonimów, synonimów, antonimów. Słownictwo jako interpretacja świata (koncepcja językowego obrazu świata i rola słownictwa w jego tworzeniu, stereotypy językowe, neologizmy w rozwoju mowy dziecka, błędy leksykalne w zaburzeniach mowy). Słowniki stereotypów i symboli ludowych. Różnicowanie słownictwa: chronologiczne, terytorialne, funkcjonalne (stylowe), emocjonalne; typologia odmian polszczyzny; sposoby wzbogacania słownictwa. Przegląd słowników socjolektów, gwar, zapożyczeń, archaizmów, neologizmów, terminów logopedycznych. Leksykografia: definicja, przedmiot badań. Definicje słownikowe: budowa artykułu hasłowego, kwalifikatory, typy definicji, zasady definiowania, błędy w definiowaniu. Porównanie definicji z wybranych słowników języka polskiego. Słowniki na ziemiach polskich – przeszłość i współczesność.	LO1O_W04 LO1O_W03 LO1O_U02 LO1O_U03 LO1O_K03 LO1O_K01
15.	<i>Komunikacja językowa i jej zakłócenia</i>	2	Proces komunikacji językowej – podstawowe pojęcia; strategie nadawczo-odbiorcze w komunikacji; zakłócenia w porozumiewaniu się – przyczyny i skutki; rodzaje zakłóceń – indywidualne, grupowe, społeczne; sposoby niwelowania barier komunikacyjnych; skuteczność komunikowania w dyskursach specjalistycznych; szczególne typy komunikacji (terapeuta – pacjent; nauczyciel – uczeń); kultura języka w komunikacji	LO1O_W04 LO1O_W12 LO1O_U02 LO1O_U03 LO1O_K01 LO1O_K02
16.	<i>Kreatywne pisanie</i>	2	Genologia i cechy dystynktywne różnych rodzajów tekstów (tekst literacki, formy dziennikarskie, formy komunikacji internetowej etc.); strony autorskie, Internet jako forum prezentacji twórczości własnej. Metodologie twórczego pisania; media a formy gatunkowe wypowiedzi pisemnej. Kreatywne pisanie różnych tekstów użytkowych i artystycznych, uwzględniające konkretne potrzeby	L01A_W02 L01A_W12 L01A_U08 L01A_U09 L01A_K01

			związane z wykonywaniem zawodu logopedy oraz indywidualne preferencje studentów	L01A_K02
17.	<i>Kultura języka</i>	4	Poprawność językowa jako podstawowy składnik kultury języka. System językowy, norma, uzus. Innowacja językowa. Błąd językowy. Kryteria poprawności językowej. Wydawnictwa poprawnościowe. Poradnictwo językowe. Zasady normatywnej wymowy polskiej. Dykcja. Akcent w języku polskim. Artykulacja w języku polskim. Uproszczenia i upodobnienia artykulacyjne. Poprawność w zakresie fleksji. Poprawność w zakresie słowotwórstwa. Zagadnienia poprawności składniowej. Zagadnienia poprawności leksykalnej i frazeologicznej. Podstawowe zasady pisowni polskiej. Zasady oznaczania samogłosek i spółgłosek oraz ich pisowni. Użycie wielkiej i małej litery. Pisownia łączna lub rozdzielna. Pisownia skrótów i skrótowców. Zasady pisowni nazw własnych. Zasady dzielenia wyrazów. Zasady transkrypcji i transliteracji. Specyfika polskiej interpunkcji. Funkcje znaków interpunkcyjnych.	L01O_W03 L01O_W11 L01O_U05 L01O_U09 L01O_K03
18.	<i>Wykład monograficzny</i>	2	Treści dostosowane do szczegółowej tematyki wykładu z zakresu językoznawstwa, logopedii	L01A_W01 L01A_W02 L01A_W04 L01A_U01 L01A_U08 L01A_U10 L01A_K01 L01A_K02
19.	<i>Kognitywizm</i>	1	Znaczenie w umyśle, języku i kulturze. Kategoryzowanie świata (prototypy, teorie i relatywizm językowy). Porządkowanie wiedzy o świecie (ramy w umyśle). Odwzorowania między ramami (metafora). Odwzorowania wewnątrz ram (metonimia jako proces poznawczy i kulturowy). Wewnątrz- i międzykulturowe różnicowanie metafor. Ucieleśniony umysł (rola schematów wyobrażeniowych). Różne sposoby konstruowania świata (uwaga, osąd i porównanie, perspektywa, ogólna struktura). Konstruowanie znaczenia w dyskursie (przestrzenie mentalne). Amalgamaty pojęciowe.	L01O_W02 L01O_W03 L01O_W12 L01O_U01 L01O_U08 L01O_K01 L01O_K03
20.	<i>Komunikacja wspomagająca i alternatywna</i>	2	Zapoznanie z terminem komunikacja alternatywna i wspomagająca. Osoba niemówiąca – przyczyny Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej Program Magdaleny Grycman. Diagnoza poziomu komunikacyjnego według ICF – teoria. Diagnoza poziomu komunikacyjnego według ICF- zajęcia praktyczne Konstruowanie zajęć dla dzieci niemówiących z wykorzystaniem AAC Studia przypadków. Tworzenie pomocy	L01A_W01 L01A_W02 L01A_U01 L01A_U02 L01A_K01 L01A_K02

21.	<i>Konwersatorium (komunikacja, język, kultura)</i>	3	Treści dostosowane do szczegółowej tematyki konwersatorium	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_W04 LO1O_U01 LO1O_U09 LO1O_U10 LO1O_K01 LO1O_K02
22.	<i>Wprowadzenie do logopedii</i>	1	Podstawy teoretyczne logopedii. Rozwój myśli logopedycznej w Polsce. System opieki logopedycznej w Polsce oraz w Unii Europejskiej. Postępowanie logopedyczne (diagnoza, programowanie terapii, terapia). Metody i zasady pracy logopedycznej. Profilaktyka logopedyczna. Budowa i działanie narządów koniecznych do porozumiewania się. Mowa i jej składniki. Proces przyswajania mowy w rozwoju człowieka. Mechanizmy zaburzeń wymowy. Język a poznanie. Poziomy organizacji systemu językowego. Rodzaje kompetencji uczestniczących w procesie komunikacji. Klasyfikacja zaburzeń mowy, głosu i zdolności komunikacyjnej. Podstawowe kryteria i podziały zaburzeń porozumiewania się językowego. Typy zaburzeń mowy i ich cechy charakterystyczne	LO1O_W01 LO1O_W03 LO1O_W04 LO1O_U03 LO1O_U09 LO1O_K03 LO1O_K05
23.	<i>Rozwój mowy dziecka</i>	3	Stan badań nad mową dziecka. Rozwój subsystemów języka w mowie dziecka. Koncepcje nabywania systemu językowego. Rozwój kompetencji komunikacyjnej dziecka. Dyskurs dziecięcy. Kształcenie sprawności językowej dziecka. Powstawanie funkcji metajęzykowej u dzieci. Opóźniony rozwój mowy. Analiza przypadków	LO1O_W01 LO1O_W04 LO1O_W10 LO1O_U05 LO1O_U06 LO1O_U012 LO1O_K01 LO1O_K02
24.	<i>Wspomaganie rozwoju mowy i języka dziecka</i>	2	Ocena zdolności komunikacyjnych dziecka. Kwestionariusze do oceny rozwoju mowy dziecka. Badania przesiewowe do wykrywania zaburzeń mowy u dzieci do 6 r.ż. Ćwiczenia wspomagające rozwój podsystemów języka: fonologicznego, morfologicznego, leksykalnego i składniowego. Organizacja zajęć ortofonicznych z dziećmi przedszkolnymi w różnych grupach wiekowych. Współpraca z rodzicami jako element profilaktyki wad wymowy	LO1A_W03 LO1A_W07 LO1A_U04 LO1A_U05 LO1A_K03
25.	<i>Impostacja głosu</i>	1	Anatomia i fizjologia narządu głosowego. Rodzaje fonacji. Rodzaje oddychania a prawidłowe <i>appoggio</i> . Funkcja rezonatorów głosowych. Cechy prawidłowej emisji głosu.	LO1A_W02 LO1A_W04 LO1A_W06 LO1A_U03 LO1A_U04

			Artykulacja w wymowie. Akcent zdaniowy. Akcent proparoksytoniczny (daktyliczny). Rejestry głosowe. Rodzaje głosów ludzkich. Organizacja pracy na zajęciach z impostacji głosu. Masaż relaksacyjny narządu głosotwórczego. Interpretacja wierszy oraz krótkich scenek aktorskich.	LO1A_K01 LO1A_K02 LO1A_K03
26.	<i>Opóźniony rozwój mowy</i>	2	Wprowadzenie rozróżnienia pomiędzy rozwojem mowy opóźnionym a zaburzonym; definicje i klasyfikacje opóźnionego rozwoju mowy; etiologia i objawy opóźnionego rozwoju mowy; zapoznanie z podstawowymi metodami diagnozowania i stymulowania rozwoju mowy i języka dziecka z opóźnionym rozwojem mowy.	LO1A_W04 LO1A_W07 LO1A_W13 LO1A_U02 LO1A_U03 LO1A_U06 LO1A_K01 LO1A_K05
27.	<i>Logorytmika</i>	1	Rodzaje ćwiczeń logorytmicznych. Ćwiczenia rytmiczne- rytmizacja tekstów. Ćwiczenia muzyczno-ruchowe, jako forma stymulacji dziecka. Zastosowanie metody C. Orffa. Zastosowanie elementów metody E. Jaquesa- Dalcroz'a. Realizacja ćwiczeń metody Batii- Strauss. Piosenka –układanie własnych akompaniamentów rytmicznych z zastosowaniem instrumentów perkusyjnych	LO1A_W02 LO1A_W04 LO1A_U02 LO1A_U09 LO1A_K01
28.	<i>Dysleksja</i>	3	Zapoznanie z terminem, etiologią i objawami dysleksji. Rozwój świadomości fonologicznej. Objawy dysleksji w czytaniu. Objawy dysleksji w pisaniu. Diagnoza dysleksji. Terapia dysleksji	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02
29.	<i>Dyslalia z metodyką postępowania terapeutycznego</i>	3	Dyslalia jako zaburzenie komunikacji językowej. Różne klasyfikacje dyslalii. Cechy charakterystyczne poszczególnych typów zaburzeń wymowy: sygmatyzm, rotacyzm, kappazyzm, gammacyzm, lambdacyzm, betacyzm, mowa bezdźwięczna, rynolalia, opóźniony rozwój mowy (alalia prolongata). Standardy postępowania logopedycznego w wypadku dyslalii (diagnoza, programowanie terapii, terapia). Badanie wymowy. Wymowa dziecięca a wada wymowy. Metodyka usuwania wad wymowy. Techniki wywoływania głosek. Współpraca z rodzicami. Przyczyny i skutki wad wymowy. Profilaktyka powstawania wad wymowy. Ćwiczenia stymulujące rozwój mowy dziecka	LO1A_W03 LO1A_W04 LO1A_U03 LO1A_U05 LO1A_U02 LO1A_K01 LO1A_K02 LO1A_K03
30.	<i>Alalia z metodyką postępowania terapeutycznego</i>	3	Zapoznanie z terminem, etiologią i objawami alalii. Rozwój świadomości językowej. Alalia a niedokształcenie mowy o typie afazji. Alalia a opóźniony rozwój mowy. Alalia a dysleksja rozwojowa. Objawy alalii. Diagnoza alalii. Terapia alalii.	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_K01 LO1O_K02

31.	<i>Nauczanie języka polskiego jako obcego</i>	3	Lingwistyka stosowana a glottodydaktyka. Glottodydaktyka polonistyczna – pochodzenie – stan obecny – perspektywy (periodyzacja rozwoju glottodydaktyki polonistycznej od 1950 r. – do dziś). Język polski jako obcy (JPJO)/ drugi i odziedziczony - w kraju i za granicą (status języka polskiego w świecie, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych, krajowe ośrodki nauczania JPJO, instytucje i organizacje wspierające nauczanie JPJO w Polsce i poza nią). Programy nauczania JPJO (typy programów nauczania, program a inwentarz programowy). Sprawności językowe rozwijane na lektoracie JPJO, poziomy kompetencji językowej i ich składniki. Podręczniki i inne pomoce do nauczania JPJO (podział i struktura podręczników, podręczniki ogólne i profilowane, zeszyty ćwiczeń i wybory tekstów, słowniki, obudowa metodyczna podręcznika). Analiza wybranych metod nauczania języków obcych pozostających w związku z nauczaniem JPJO (dawniej i dziś). Podejście komunikacyjne i zadaniowe w nauczaniu JPJO. Nauczanie podsystemów języka polskiego: wymowy i intonacji, pisowni, gramatyki i słownictwa. Techniki nauczania sprawności językowych: receptywnych (rozumienia ze słuchu i czytania) oraz produktywnych (mówienia i pisanie). Kontrola i ocena wyników nauczania JPJO. Testy językowe i ich rodzaje. Kryteria poprawności testu językowego. Certyfikacja języka polskiego jako obcego (standardy wymagań egzaminacyjnych, przebieg i struktura egzaminu certyfikowanego). Kursy językowe: ich typy i budowa, organizacja kursu intensywnego/ekstensywnego, krótkotrwałego/długoterminowego. Autorski program nauczania JPJO – rozkład materiału na kursie językowym, dobór celów i treści nauczania, wybór technik i metod pracy, zalecane podręczniki, zamierzona ewaluacja wyników nauczania. Struktura zajęć JPJO, kolejne etapy i ich przebieg (zachowania lektora/uczniów), plan alternatywny, wykorzystanie języka medialnego, podejście do błędu, płynność komunikacyjna a poprawność językowa na zajęciach. Opracowanie samodzielnego konspektu/ scenariusza zajęć (projektowanie poszczególnych etapów lekcji, budowanie zadań i ćwiczeń). Nowe technologie w nauczania JPJO – analiza programów komputerowych, wykorzystanie Internetu (platformy internetowe, materiały w sieci). Kultura polska i jej miejsce w nauczania JPJO – analiza treści podręczników po względem kształcenia kompetencji socjokulturowej (kalendarium polskie). Opracowanie samodzielnego zadania wprowadzającego treści kulturowe. Integracja nauczania wiedzy o Polsce z umiejętnościami językowymi. Tekst na zajęciach na zajęciach JPJO – teksty autentyczne i preparowane, przygotowanie tekstu autentycznego na zajęcia, praca z tekstem literackim.	LO1A_W05 LO1A_W08 LO1A_W09 LO1A_U02 LO1A_U05 LO1A_U07 LO1A_U09 LO1A_K03 LO1A_K04
32.	<i>Wczesna interwencja logopedyczna</i>	2	Diagnoza wieloprofilowa. Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej i rewalidacyjnej w terapii zaburzeń mowy u dzieci do 7 roku życia. Poradnictwo i instytucje wspierające.	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02

			Rozwój sprawności motorycznej i manualnej dziecka a sprawność komunikacyjna i językowa. Rozwój spostrzegania wzrokowego dziecka a sprawność komunikacyjna i językowa. Rozwój percepcji słuchowej a rozwój mowy i komunikacji. Rozwój mowy. Rozwój zachowań społecznych i emocji a rozwój kompetencji komunikacyjnej. Kształtowanie się dominacji stronnej.	LO1O_U06 LO1O_K02 LO1O_K05
33.	<i>Wczesna nauka czytania w perspektywie logopedycznej</i>	3	Czytanie w ujęciu lingwistycznym. Metody wczesnej nauki czytania. Rozwój świadomości fonologicznej dziecka. Symptomy ryzyka dysleksji. Praca korekcyjno-kompensacyjna z dzieckiem z ryzyka dysleksji. Wczesna nauka czytania- przegląd metod, planowanie zajęć i ćwiczeń. Pomoce terapeutyczne i narzędzia w profilaktyce dysleksji rozwojowej. Analiza studiów przypadków.	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02
34.	<i>Trudności w nauce czytania i pisanie z metodyką postępowania terapeutycznego</i>	3	Zapoznanie z terminem, etiologią i objawami trudności w czytaniu i pisaniu. Objawy trudności w czytaniu w różnych zaburzeniach komunikacji językowej. Objawy trudności w pisaniu w różnych zaburzeniach komunikacji językowej. Diagnoza trudności w czytaniu i pisaniu w zależności od zaburzenia komunikacyjnego. Terapia trudności w czytaniu i pisaniu w zależności od zaburzenia komunikacyjnego.	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02
35.	<i>Wstęp do zaburzeń w komunikacji o podłożu neurologicznym</i>	1	Obwodowe i ośrodkowe mechanizmy mowy. Podstawy funkcjonalnej neuroanatomii mowy i języka. Podział zaburzeń mowy o podłożu neurologicznym, wskazanie ich miejsca w klasyfikacjach. Przegląd zaburzeń mowy o charakterze neurologicznym ze wskazaniem m.in. ich istoty i głównych objawów klinicznych.	LO1O_W06 LO1O_W03 LO1O_W08 LO1O_W02 LO1O_U05 LO1O_U03 LO1O_K01 LO1O_K02
36.	<i>Informatyka dla logopedów</i>	1	Technologie informacyjne w pracy logopedy – przegląd oprogramowania. Wykorzystanie Internetu w logopedii. Oprogramowanie wspierające komunikację (Harpo). Tworzenie pomocy logopedycznych w programie PowerPoint.	LO1O_W07 LO1O_U04 LO1O_U05 LO1O_U09 LO1O_K01 LO1O_K05
37.	<i>Metody pracy logopedy</i>	3	Diagnoza logopedyczna – zasady postępowania, schemat badania logopedycznego, etapy diagnozy logopedycznej. Badania uzupełniające. Dobór metod, narzędzi, środków i pomocy w diagnozie logopedycznej. Zaprezentowanie pełnego badania logopedycznego jako podstawy rzetelnej diagnozy, a następnie prawidłowo prowadzonej terapii. Terapia logopedyczna – cele terapii, zasady terapii, etapy postępowania terapeutycznego; Dobór metod, narzędzi, środków i pomocy w terapii logopedycznej; Szczegółowe metody logopedyczne (oddechowe, fonacyjne, artykulacyjne i inne); Metody lingwistyczne wykorzystywane w terapii	LO1O_W07 LO1O_W02 LO1O_U04 LO1O_U02 LO1O_U03 LO1O_K01 LO1O_K05 LO1O_K02

			logopedycznej; Metody pedagogiczne wykorzystywane w terapii logopedycznej; Metody psychologiczne wykorzystywane w terapii logopedycznej; Metody medyczne wspomagające terapię logopedyczną; Metody korekcji logopedycznej. Przegląd stosowanych metod ze względu na sposób wywoływania dźwięku i ze względu na udział pacjenta; Rodzaje pomocy logopedycznych – prezentacja dostępnych na rynku wydawniczym; Zajęcia terapii logopedycznej jako jednostka metodyczna. Przygotowanie zajęć i pomocy.	
38.	<i>Jąkanie i nie płynność mówienia z metodyka postępowania logopedycznego</i>	2	Zapoznanie z terminem, etiologią i objawami jąkania i nie płynności mówienia. Jąkanie o charakterze neurologicznym. Typy jąkania. Jąkanie i nie płynność mówienia a opóźniony rozwój mowy. Objawy jąkania i nie płynności mówienia. Diagnoza jąkania i nie płynności mówienia. Terapija jąkania i nie płynności mówienia	LO1A_W01 LO1A_W02 LO1A_U01 LO1A_U02 LO1A_K01 LO1A_K02
39.	<i>Niedosłuch z metodyką postępowania terapeutycznego</i>	2	Ogólna problematyka uszkodzeń słuchu – terminologia oraz klasyfikacja uszkodzeń słuchu. Konsekwencje głuchoty w sferze fizycznej, psychicznej, zawodowej i społecznej. Metody nauczania niesłyszących – rys historyczny, współczesne metody pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi z uszkodzonym słuchem. Rola i znaczenie wychowania słuchowego. Terapija osób z niedosłuchem. Surdopedagogika (pacjent, rodzina pacjenta, otoczenie). Odczytywanie mowy z ust. Charakterystyka metody oralnej, oralno-słuchowej, migowej, kombinowanej, totalnej komunikacji, bimodalnej, fonogestów. Komunikacja interpersonalna osób z uszkodzonym słuchem. Werbalne i niewerbalne metody porozumiewania się z osobami słabo słyszącymi i niesłyszącymi – mowa dźwiękowa, język migowy (PJM), język migany (SJM). Daktylografia jako metoda wspomagająca komunikację językową	LO1A_W04 LO1A_W08 LO1A_W13 LO1A_U03 LO1A_U05 LO1A_U06 LO1A_K01 LO1A_K03
40.	<i>Metody badań logopedycznych</i>	2	Zapoznanie z terminem metodologia badawcza. Różnice pomiędzy metodą terapeutyczną a naukową. Procedura badania naukowego w logopedii. Metody ilościowe w logopedii. Metody jakościowe w logopedii. Planowanie badań logopedycznych. Omówienie wybranych metodologii badawczych stosowanych w logopedii	LO1A_W01 LO1A_W01 LO1A_U01 LO1A_U02 LO1A_K01 LO1A_K02
41.	<i>Konstruowanie programów terapeutycznych</i>	1	Etapy, zasady, strategie postępowania logopedycznego, począwszy od diagnozy logopedycznej, poprzez ustalenie indywidualnego planu terapii i ewaluacji terapii. Narzędzia, metody, środki i pomoce mające zastosowanie w procesie diagnozy i terapii logopedycznej – kryteria wyboru. Projekty diagnostyczno-terapeutyczne postępowania logopedycznego w przypadku: dyslalii, dyszartrii, niedokształcenia mowy pochodzenia korowego, niedokształcenia mowy w autyzmie, niedokształcenia mowy towarzyszące niepełnosprawności intelektualnej, niedokształcenia mowy w przypadku	LO1A_W04 LO1A_W07 LO1A_W13 LO1A_W15 LO1A_U02 LO1A_U03 LO1A_U04 LO1A_U05

			niedosłuchu. Zasady współpracy z innymi specjalistami, a także z rodziną/opiekunami. Projektowanie przez studentów programów indywidualnych terapii logopedycznych dostosowanych do wyników diagnozy; projektowanie scenariuszy zajęć logopedycznych, a także samodzielne przygotowanie pomocy dydaktycznych dostosowanych do indywidualnego przypadku; planowanie przebiegu postępowania logopedycznego (plany pracy, plany terapii); oraz ich prezentacja i omówienie podczas zajęć	LO1A_K01 LO1A_K02 LO1A_K05
42.	<i>Dokumentacja logopedyczna</i>	1	zapoznanie z dokumentacją logopedyczną – karty pacjentów, karty badań mowy, dzienniki zajęć, plany pracy itp.; rozwijanie umiejętności praktycznych w zakresie samodzielnego prowadzenia dokumentacji logopedycznej; prezentacja metod i sposobów elektronicznego prowadzenia dokumentacji logopedycznej, a także pokaz materiałów multimedialnych przydatnych w pracy logopedy umożliwiających dokumentowanie przebiegu wykonywania czynności zawodowych	L01A_W07 L01A_W15 L01A_U02 L01A_U10 L01A_U13 L01A_K01 L01A_K05
43.	<i>Medyczne podstawy logopedii (genetyka, patologia, anatomia, fizjologia, embriologia)</i>	3	Wybrane zagadnienia z anatomii, fizjologii i patofizjologii człowieka. Budowa i funkcje układu nerwowego, narządów głosu, mowy i słuchu oraz układu ruchu. Wybrane schorzenia mające wpływ na powstawanie wad wymowy i trudności z mówieniem, np .powiększone migdały, zapalenia krtani, alergie, częste infekcje ucha Genetyka i embriologia człowieka. Podstawowe pojęcia z dziedziny genetyki. Organizacja genomu człowieka. Zespoły chorobowe uwarunkowane genetycznie. Genetyczna diagnostyka prenatalna. Zaburzenia rozwojowe – skazy i wady wrodzone. Wady rozwojowe w okresie prenatalnym. Zapobieganie wadom rozwojowym uwarunkowanym środowiskowo. Prawidłowe odżywianie dziecka w okresie: niemowlęcym, poniemowlęcym, przedszkolnym, szkolnym oraz w wieku dojrzewania Problemy medyczne dzieci urodzonych przedwcześnie	LO1A_W01 LO1A_W02 LO1A_U01 LO1A_U02 LO1A_K01 LO1A_K02
44.	<i>Edukacja prozdrowotna</i>	1	Zdrowie a edukacja zdrowotna. Kształtowanie zachowań zdrowotnych u dzieci i młodzieży. Szkoła promująca zdrowie. Rozwój, zdrowie i potrzeby człowieka w różnych przedziałach wiekowych. Scenariusze gier i zabaw ruchowych. Program profilaktyki zdrowia.	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02
45.	<i>Pierwsza pomoc przedmedyczna</i>	1	Umiejętności wykonania resuscytacji krążeniowo-oddechowej u dorosłych i dzieci. Wykorzystania automatycznego defibrylatora. Wykonania automatycznej defibrylacji. Postępowanie w przypadku ciała obcego w drogach oddechowych u dorosłych i dzieci. Postępowanie we wstrząsie anafilaktycznym. Postępowanie w przypadku zawału mięśnia sercowego. Postępowanie w przypadku udaru mózgu.	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01

			Postępowanie w przypadku zatruć. Postępowanie w przypadku wychłodzenia lub przegrzania organizmu. Postępowanie w przypadku krwotoku wewnętrznego. Postępowanie w przypadku ostrych schorzeń brzucha. Postępowanie w przypadku napadu astmy oskrzelowej.	LO1O_K02
46.	<i>Wstęp do ortodoncji</i>	1	Przedmiot i zadania ortodoncji. Zasady leczenia ortodontycznego. Budowa anatomiczna twarzoczaszki. Rozwój funkcji pokarmowych. Profilaktyka ortodontyczna. Etiologia wad narządu żucia (wrodzonych i nabytych). Definicje wad zgryzu. Wady wymowy u osób z wadami zgryzu (dotylnych, doprzednich i zgryzów otwartych). Współpraca logopedy z ortodontą	LO1A_W01 LO1A_W02 LO1A_U01 LO1A_U02 LO1A_K01 LO1A_K02
47.	<i>Wstęp do neurologii dziecięcej</i>	1	Rozwój mózgu. Czynniki wpływające na rozwój mózgu. Mózgowe mechanizmy komunikacyjne. Neuroplastyczność. Zaburzenia komunikacyjne wynikające z wczesnego uszkodzenia mózgu. Studia przypadków	LO1A_W01 LO1A_W02 LO1A_U01 LO1A_U02 LO1A_K01 LO1A_K02
48.	<i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>	1	Biologiczne i psychospołeczne uwarunkowania zaburzeń rozwoju dziecka. Opóźnienia w rozwoju upośledzenia umysłowe. Charakterystyczne zaburzenia: autyzm, ADHD, psychozy dziecięce – ich wpływ na edukację, rozwój, możliwości korekcyjne. Problemy nauki wczesnoszkolnej w kontekście zaburzeń rozwojowych: „4 D” (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia). Pomoc psychologiczna i pedagogiczna dla dzieci z zaburzeniami rozwojowymi. Studia przypadków	LO1A_W01 LO1A_W02 LO1A_U01 LO1A_U02 LO1A_K01 LO1A_K02
49.	<i>Podstawy fizjoterapii</i>	1	Etapy rozwoju motorycznego. Asymetria posturalna. Zaburzenia orofacjalne powstałe na tle dysfunkcji rozwoju motorycznego. Korekcja motoryczna, wybrane metody fizjoterapeutyczne. Studia przypadków.	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02
50.	<i>Foniatria</i>	1	Podstawowe pojęcia w foniatrii i audiologii. Prawidłowy rozwój mowy. Czynności narządów mowy. Badanie narządu mowy. Postępowanie w ankyloglosji. Fizjologiczny rozwój głosu. Patologia w foniatrii: opóźniony rozwój mowy, niewydolność podniebienna-gardłowa, zaburzenia mowy w niedosłuchach, zaburzenia płynności mowy. Patologia głosu. Nieprawidłowości fonacyjne. Metody foniatrycznego badania krtani. Higiena głosu u osób pracujących głosem. Terapia zaburzeń emisyjnych. Podstawy fizyczne audiologii. Anatomia narządu słuchu. Elementy fizjologii słyszenia. Subiektywne i obiektywne badanie słuchu: audiometria tonalna, audiometria impedancyjna, OAE, badania elektrofizjologiczne. Odczyt audiometryczny. Przyczyny i rodzaje niedosłuchu. Zasady protezowania słuchu, wskazania do wszczepienia implantów ślimakowych. Terapia dzieci z implantem ślimakowym	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02
51.	<i>Podstawy audiologii</i>	1	Podstawy anatomii i fizjologii narządu słuchu, typologia zaburzeń słuchu;	LO1O_W01

			przyczyny uszkodzeń słuchu, podstawowe schorzenia narządu słuchu; objawy i przyczyny wybranych zaburzeń zachodzących w narządach głosu, mowy i słuchu; metody diagnostyczne w zakresie oceny jakościowej i ilościowej ubytku słuchu; zasady funkcjonowania urządzeń wspomagających słyszenie (implant słuchowy, aparat słuchowego, systemu FM); możliwości terapeutycznych stosowanych w leczeniu zaburzeń narządu słuchu, ogólne zasady wykonywania badań diagnostycznych. Zna aparaturę stosowaną w diagnostyce zaburzeń słuchu, interpretacja badań audiometrycznych;	LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02
52.	<i>Seminarium licencjackie</i>	14	Analiza zebranych przez studentów materiałów oraz przegląd zakresu dotychczas zgromadzonych opracowań przydatnych dla wybranych przez studentów tematów. Ocena ich przydatności. Uzupełnianie i poszukiwanie dodatkowych opracowań powiązanych z omawianymi tematami. Omawianie stanu zaawansowania poszczególnych prac dyplomowych. Czytanie, komentowanie i dyskusja nad przedstawianymi sukcesywnie rozdziałami prac, ich treścią i kompozycją. Weryfikacja zawartości rozdziałów prac. Korygowanie usterek w aparacie naukowym prac: spisie bibliografii podmiotowej i przedmiotowej, opisach bibliograficznych książek oraz opisach bibliograficznych artykułów z czasopism i Internetu, a także przypisach bibliograficznych, rzeczowych, słownikowych wraz z sposobem zamieszczania ich w pracy. Przygotowanie prac do oceny pod względem merytorycznym i formalnym. Doskonalenie języka i stylu naukowego. Korekta techniczna prac pod kątem dostosowania ich do wymogów przepisów uczelnianych. Końcowa analiza oraz sprawdzanie strony merytorycznej i językowej prac.	LO1O_W01 LO1O_W02 LO1O_U02 LO1O_U01 LO1O_K01 LO1O_K02
53.	<i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	2	Dyskursy pedagogiki wczesnej edukacji. Pedagogika zabawy. Modele nauczyciela i ucznia/dziecka w pedagogice wczesnej edukacji w Polsce i na świecie. Koncepcje wiedzy i uczenia się. Organizowanie środowiska uczenia się. Strategie pracy nauczyciela z dzieckiem. Motywacja do uczenia się. Pytania – ich znaczenie dla rozwijania zdolności uczenia się i myślenia. Rozwijanie krytycznego i kreatywnego myślenia u dzieci w wieku przedszkolnym wczesnoszkolnym. Ocenianie i monitorowanie pracy dziecka	LO1A_W03 LO1A_W05 LO1A_U02 LO1A_K01
54.	<i>Wybrane zagadnienia prawa oświatowego</i>	1	Rodzaje i zasady działania placówek publicznych, warunki pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz zasady odpłatności za pobyt w tych placówkach. Organizowanie kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej oraz niedostosowanej społecznie. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (uczeń o szczególnych uzdolnieniach oraz ze specjalnymi potrzebami w procesie uczenia). Zasady udzielania i organizowania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach publicznych. Obowiązująca w placówkach publicznych dokumentacja szkolna (statut, program wychowawczy, program profilaktyki, szkolne plany nauczania, wewnętrzne	LO1A_W001 LO1A_W016 LO1A_U13 LO1A_U14 LO1A_K05

			zasady oceniania). Prawa i obowiązki ucznia. Warunki i sposoby oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów. Zasady przeprowadzania w szkołach sprawdzianów oraz egzaminów zewnętrznych. Ocena pracy nauczyciela (zasady i kryteria oceny). Awans zawodowy nauczycieli. Nadzór pedagogiczny w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych	
55.	<i>Psychologia ogólna</i>	3	Procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, pamięć, mowa, myślenie i rozumowanie, uczenie się i ich rola w orientacji i rozumieniu świata. Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. Rozwijanie zdolności i zainteresowań. Różnice indywidualne – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.	NAU1A_W02 NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_U08 NAU1A_K07
56.	<i>Psychologia rozwojowa i osobowości</i>	2	Pojęcie rozwoju, modele rozwoju, periodyzacja życia ludzkiego. Biologiczne i środowiskowe uwarunkowania rozwoju człowieka. Rozwój ucznia w okresie dzieciństwa i wczesnej adolescencji, rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, rozwój i kształtowanie osobowości. Zachowania problemowe i autodestrukcyjne w okresie dojrzewania. Rozwój w kontekście wychowania.	NAU1A_W02 NAU1A_U05 NAU1A_U11 NAU1A_K06
57.	<i>Psychologia społeczno-wychowawcza</i>	1	Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Kształtowanie i zmiana postaw, uprzedzenie jako specyficzna postawa. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Mechanizmy wpływu społecznego. Wpływ mediów na proces wychowawczy. Teoria stresu i strategie radzenia sobie ze stresem i trudnościami.	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_U02 NAU1A_U08 NAU1A_U11 NAU1A_K06
58.	<i>Psychospołeczne podstawy trudności szkolnych</i>	1	Biologiczne i środowiskowe przyczyny trudności szkolnych. Rodzaje trudności szkolnych. Dysharmonie, opóźnienia i zaburzenia rozwojowe u uczniów. Trudności w uczeniu się, komunikowaniu i funkcjonowaniu społecznym oraz strategie ich przezwyciężania. Zaburzenia zachowania. Wsparcie psychospołeczne ucznia.	NAU1A_W02 NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_U05 NAU1A_K06
59.	<i>Komunikacja interpersonalna w pracy</i>	2	Różne formy komunikowania się. Bariery w komunikowaniu się.	NAU1A_W05 NAU1A_U05

	<i>nauczyciela</i>		Porozumiewanie się w sytuacji konfliktowej. Komunikacja niewerbalna – rozpoznawanie i nazywanie komunikatów niewerbalnych. Wpływ mediów na zmiany współczesnej komunikacji.	NAU1A_K06
60.	<i>Pedagogika ogólna</i>	2	Pedagogika jako dyscyplina naukowa w ramach dziedzin nauk społecznych i humanistycznych. Podstawowe pojęcia pedagogiki – wychowanie, kształcenie, edukacja, samowychowanie. Wybrane teorie i nurty pedagogiczne. Kulturowe, ideologiczne i ekonomiczne uwarunkowania edukacji XXI wieku.	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_W03 NAU1A_U04 NAU1A_K06 NAU1A_K07 NAU1A_U11
61.	<i>Pedagogika społeczna i opiekuńczo-wychowawcza</i>	2	Rodzina, grupa rówieśnicza i szkoła - podstawowe środowiska wychowawcze. Współpraca środowisk wychowujących. Praca opiekuńczo-wychowawcza na poszczególnych etapach edukacyjnych. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. Psychospołeczne wsparcie ucznia specyficznym zadaniem szkoły. Zagadnienie bezpieczeństwa i ochrony zdrowia uczniów w szkole i poza szkołą.	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_W03 NAU1A_W04 NAU1A_U01 NAU1A_U02 NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_U06 NAU1A_K02 NAU1A_K04
62.	<i>Teoria wychowania</i>	1	Proces wychowania – funkcje, struktura, właściwości i dynamika. Postawy wychowawcze i style wychowania. Metody wychowania. Źródła i przejawy współczesnego kryzysu wychowania.	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_W03 NAU1A_U01 NAU1A_U02 NAU1A_U04 NAU1A_U05 NAU1A_K03 NAU1A_K04
63.	<i>Warsztat pracy nauczyciela</i>	2	Proces planowania pracy pedagogicznej – cele, metody, formy, środki edukacji. Konstruowanie szkolnego i klasowego programu wychowawczo-profilaktycznego. Wspomaganie dziecka w procesie adaptacji do przedszkola i szkoły. Przygotowanie dziecka do podjęcia obowiązku szkolnego. Zagadnienie gotowości szkolnej. Współpraca nauczyciela z pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. Metody rozwiązywania konfliktów uczniowskich.	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_W03 NAU1A_W04 NAU1A_U02 NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_K01

				NAU1A_K02 NAU1A_K03 NAU1A_K04
64.	<i>Doradztwo edukacyjno-zawodowe</i>	1	Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Znaczenie przygotowania uczniów do pracy nad własnym rozwojem, do ucznia się przez całe życie i uczestnictwa w rynku pracy	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_U01 NAU1A_U11 NAU1A_U03 NAU1A_K01
65.	<i>Podstawy pedeutologii</i>	1	Role zawodowe, postawa i wzór osobowy nauczyciela. Przygotowanie, rozwój zawodowy, doskonalenie zawodowe nauczyciela. Etyka zawodowa nauczyciela. Odpowiedzialność prawna nauczyciela. Problem stresu i wypalenia zawodowego nauczyciela.	NAU1A_W01 NAU1A_W02 NAU1A_U07 NAU1A_U08 NAU1A_U10 NAU1A_K05 NAU1A_K06
PRZEDMIOTY DO WYBORU:		33		
	Blok dydaktyczno-pragmatyczny	33	Gry i zabawy logopedyczne Biblioterapia Stymulacja rozwoju dziecka do 6. roku życia Literatura dla młodego odbiorcy Usprawnianie grafomotoryki Nauki pomocnicze logopedii Literatura piękna w warsztacie logopedy Trening umiejętności komunikacyjnych (rodzice, pacjenci) Interwencja logopedyczna we wczesnym wspomaganiu rozwoju Neurodydaktyka Edukacja kulturalna Współczesne problemy logopedii Diagnostyka logopedyczna Copywriting dla logopedów Etyka w pracy logopedy	LO1A_W01 LO1A_W02 LO1A_W03 LO1A_W04 LO1A_W05 LO1A_W06 LO1A_W07 LO1A_W08 LO1A_W09 LO1A_W10 LO1A_W11 LO1A_W13 LO1A_W15 LO1A_U01 LO1A_U02 LO1A_U03 LO1A_U04 LO1A_U05 LO1A_U06 LO1A_U07 LO1A_U08 LO1A_U09

				LO1A_U10 LO1A_U11 LO1A_U12 LO1A_U13 LO1A_K01 LO1A_K02 LO1A_K03 LO1A_K04 LO1A_K05
	Blok diagnostyczno-terapeutyczny	33	Metody pracy z dzieckiem ze SPE w praktyce szkolnej Interpretacja tekstów literackich Diagnoza, terapia i wspieranie rodziny Elementy logopedii i logoterapii we wczesnym wspomaganiu rozwoju Prawne i etyczne aspekty pracy diagnostyczno-terapeutycznej Projekty diagnostyczno-terapeutyczne Struktura i organizacja procesu diagnostyczno-terapeutycznego Formy i metody pracy terapeutycznej Podstawy edukacji i terapii dzieci z zaburzeniami komunikacji Ocena zaburzeń integracji sensorycznej Warsztaty diagnostyczne Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami mowy Metodyka postępowania terapeutycznego	LO1A_W01 LO1A_W02 LO1A_W03 LO1A_W04 LO1A_W05 LO1A_W06 LO1A_W07 LO1A_W08 LO1A_W09 LO1A_W10 LO1A_W11 LO1A_W13 LO1A_W15 LO1A_U01 LO1A_U02 LO1A_U03 LO1A_U04 LO1A_U05 LO1A_U06 LO1A_U07 LO1A_U08 LO1A_U09 LO1A_U10 LO1A_U11 LO1A_U12 LO1A_U13 LO1A_U14 LO1A_K01 LO1A_K02 LO1A_K03 LO1A_K04

				LO1A_K05
PRAKTYKI (wymiar, zasady i forma):	3	Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna obejmuje minimum 30 godzin, zajęcia odbywają się poza UJK – w szkole podstawowej – na III semestrze studiów.		NAU1A_W01 NAU1A_W03 NAU1A_W04 NAU1A_W05 NAU1A_U01 NAU1A_U03 NAU1A_U04 NAU1A_U05 NAU1A_K02 NAU1A_K03 NAU1A_K04 NAU1A_K05
	3	Praktyka zawodowa z zakresu logopedii odbywa się poza UJK – w przedszkolu, szkole podstawowej, w innych placówkach oświatowych w wymiarze 60 godzin (całkowity nakład pracy – 75 godzin) w semestrach V i VI.		LO1A_W07 LO1A_W08 LO1A_W15 LO1A_U02 LO1A_U04 LO1A_U05 LO1A_K01 LO1A_K02 LO1A_K03
razem	180			

Studentów studiów stacjonarnych obowiązują zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin, zajęciom tym nie przypisuje się punktów ECTS (obowiązuje zaliczenie z oceną).

Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, w wymiarze nie mniejszym niż 4 godziny, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.

Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.

14. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów kształcenia realizowana jest poprzez: **ocenę karty przedmiotu i weryfikację zakładanych przedmiotowych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**. Prowadzący/zespół określa efekty przedmiotowe i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów przedmiotowych oznacza osiągnięcie efektów kierunkowych, a efektów kierunkowych – sylwetki absolwenta.

Prowadzący określa szczegółowe efekty uczenia się i formę ich weryfikacji, a następnie umieszcza je w karcie przedmiotu. Osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych dla poszczególnych zajęć oznacza realizację założonej koncepcji kształcenia na prowadzonym kierunku i uzyskanie efektów kierunkowych (osiągnięcie sylwetki absolwenta). Weryfikacja i ocena efektów uczenia się osiąganych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się poprzez:

- 1) **proces dyplomowania** – poprzez prace dyplomowe weryfikuje się zakładane efekty uczenia się. Oceniane są przez promotora i recenzenta (regulamin dyplomowania na poszczególnych wydziałach oraz procedura dyplomowania);
- 2) **praktyki studenckie** – efekty uczenia się uzyskiwane przez praktyki studenckie są dopełnieniem koncepcji kształcenia. Weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk na poszczególnych kierunkach;
- 3) **wymianę międzynarodową studentów** – uzyskiwanie informacji od studentów dotyczącej posiadanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w kontekście pobytu w uczelni partnerskiej;
- 4) **osiągnięcia kół naukowych** – informacja zwrotna poprzez uzyskiwane recenzje zewnętrzne (publikacje naukowe, wystąpienia na konferencjach, przyznane stypendium Rektora i Ministra NiSW);
- 5) **badanie losów absolwentów** – poprzez uzyskiwanie informacji zwrotnych z zakresu uzyskanej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i ich przydatności na rynku pracy;
- 6) **badanie opinii pracodawców** – opiniowanie przez pracodawców programów studiów, w tym zakładanych efektów uczenia się i metod ich weryfikowania, szczególnie dotyczących kształcenia praktycznego.

Dodatkowo podstawą oceny realizacji efektów uczenia się są:

Prace etapowe – wykonywane przez studenta w trakcie studiów: kolokwia, sprawdziany, prace zaliczeniowe, referaty, prezentacje. Sposób ich oceny dokonywany jest według instrukcji przygotowanej przez prowadzącego zajęcia. Wszystkie inne formy zaliczenia wymagają dodatkowych instrukcji.

Egzaminy z przedmiotu. Pytania przygotowane do egzaminu odnoszą się do treści opisanych w karcie przedmiotu i omawianych podczas wykładów. Student ma prawo do uzasadnienia przez prowadzącego otrzymanej na egzaminie oceny.

Formę egzaminu: ustną, pisemną, testową lub praktyczną określa prowadzący wykład i przedstawia w karcie przedmiotu.

- a) **Egzamin ustny** powinien być przeprowadzany w obecności innych studentów lub pracowników.
- b) **Egzamin pisemny** może być organizowany w formie testowej lub opisowej. Egzamin przeprowadza się w sali dydaktycznej, w której jest możliwe właściwe rozlokowanie studentów, zapewniające komfort pracy i jej samodzielność. Prowadzący egzamin ma prawo przerwać lub unieważnić egzamin w sytuacji, gdy praca studenta nie jest samodzielna (student korzysta z niedopuszczonych materiałów, urządzeń i z pomocy innych osób).
- c) **Zaliczenie i zaliczenie z oceną.** Prowadzący zajęcia określa kryteria oceny, podaje jej składowe i uzasadnia w sposób opisowy ocenę otrzymaną przez studenta na zaliczeniu.