

PROGRAM STUDIÓW

Obowiązuje od roku akademickiego: **2025/2026**

1. KIERUNEK STUDIÓW: **FILOLOGIA ANGIELSKA**
2. KOD ISCED: **0231**
3. FORMY STUDIÓW: **STACJONARNA/NIESTACJONARNA**
4. LICZBA SEMESTRÓW: **4**
5. TUTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM: **MAGISTER**
6. PROFIL KSZTAŁCENIA: **OGÓLNOAKADEMICKI**
7. DZIEDZINA NAUKI: **NAUKI HUMANISTYCZNE**
8. DYSCYPLINA NAUKOWA:
 - dyscyplina wiodąca: **językoznawstwo – 72 ECTS, co stanowi 60% ECTS**
 - dyscyplina uzupełniająca: **literaturoznawstwo – 48 ECTS, co stanowi 40% ECTS**
9. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: **120**
 - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: **64** – studia stacjonarne, **41** – studia niestacjonarne
 - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): **72**
 - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): **70**, co wynika z wyboru ścieżki kształcenia. W przypadku ścieżki nauczycielskiej – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1) – program studiów umożliwi studentom wybór zajęć w grupie A, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Student realizujący blok nauczycielski z grupy przedmiotów podstawowych/kierunkowych dokonuje wyboru przedmiotu za 22 punkty ECTS (*seminarium magisterskie*)
 - 4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych: min. 5 ECTS (*wykład monograficzny*). Dla ścieżki nauczycielskiej liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych: 31 ECTS (*wykład monograficzny* oraz grupa przedmiotów nauczycielskich).
10. Łączna liczba godzin zajęć: co najmniej **3000**, w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: co najmniej **1605 (1630** – przy wyborze grupy przedmiotów tłumaczeniowych) – studia stacjonarne, co najmniej **1025 (1065** – przy wyborze grupy przedmiotów nauczycielskich) – studia niestacjonarne.
Liczba godzin zajęć prowadzona z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: studia stacjonarne: nie więcej niż **220**; studia niestacjonarne: nie więcej niż **325** (w zależności od wybranych bloków przedmiotów).

11. **Koncepcja i cele kształcenia** (w tym opis sylwetki absolwenta):

Absolwent studiów drugiego stopnia legitymuje się zblizoną do rodzimej znajomością jednego języka obcego na poziomie biegłości C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu, posiada poszerzoną wiedzę z zakresu kultury i historii angielskiego obszaru językowego, zna literaturę brytyjską oraz amerykańską, operuje terminologią językoznawczą, literaturoznawczą i kulturoznawczą z zakresu badań języka, kultury i literatury angielskiego obszaru językowego. Legitymuje się znajomością gramatyki, leksyki, frazeologii i składni języka angielskiego, co pozwala na swobodne i poprawne wykorzystanie tego języka w zakresie różnych rodzajów komunikacji językowej, na rozumienie i tworzenie tekstów zróżnicowanych stylistycznie i funkcjonalnie, na swobodne wyrażanie sądów i opinii oraz posługiwanie się językiem naukowym. Posiada interdyscyplinarne kompetencje pozwalające na wykorzystanie wiedzy o języku angielskim w stopniu zawodowym i jego znajomości w różnorodnych dziedzinach nauki i życia społecznego. Absolwent potrafi rozwiązywać problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz przekazywać (pisemnie i ustnie) informacje, a także uczestniczyć w pracy zespołowej.

Nabyte umiejętności umożliwią absolwentowi pracę tłumacza, analityka sfery komunikacji społecznej w firmach i urzędach (przede wszystkim w działach współpracy międzynarodowej, promocji, turystyki), wydawnictwach, redakcjach czasopism, środkach masowego przekazu, wymagających dobrej znajomości języka i kultury angielskiej. Absolwenci, którzy ukończyli kształcenie w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela mogą również pracować jako nauczyciele języka angielskiego na wszystkich poziomach edukacji.

12. **EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Objaśnienie oznaczeń:

przed podkreślnikiem

FILA2A kierunkowe efekty uczenia się; 2 – studia drugiego stopnia; A – profil ogólnoakademicki

po podkreślniku

W – efekty uczenia się w zakresie wiedzy; U – efekty uczenia się w zakresie umiejętności; K – efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektów uczenia się

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku <i>filologia angielska</i> absolwent:	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNIŚW)
w zakresie WIEDZY:			
FILA2A_W01	ma pogłębioną wiedzę o miejscu i znaczeniu filologii w relacji do innych nauk oraz o specyfice obiektów i metodologii badań filologicznych	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W02	ma pogłębioną specjalistyczną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie badań językoznawczych, dotyczących obszaru kulturowego języka angielskiego	P7U_W	P7S_WG

FILA2A_W03	ma pogłębioną specjalistyczną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie badań literaturoznawczych i dotyczących obszaru kulturowego języka angielskiego	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W04	ma pogłębioną specjalistyczną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie badań literaturoznawczych dotyczących obszaru kulturowego języka angielskiego	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W05	ma pogłębioną specjalistyczną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie badań dyskursu w obrębie obszaru kulturowego języka angielskiego	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W06	zna metodologię, terminologię oraz kierunki rozwoju nauk filologicznych w zakresie językoznawstwa lub literaturoznawstwa i kulturoznawstwa obszaru języka angielskiego	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W07	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą translologii obszaru języka angielskiego lub metodyki nauczania języka angielskiego	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W08	ma pogłębioną wiedzę o interdyscyplinarnych powiązaniach nauk filologicznych z innymi naukami humanistycznymi oraz z naukami stycznymi z filologią	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
FILA2A_W09	ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka, jego złożoności i historycznej zmienności, a także jego powiązaniach z rozwojem kultury i funkcjonowaniem społeczeństwa	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
FILA2A_W10	ma pogłębioną wiedzę o instytucjach kultury i rozumie tendencje występujące we współczesnym życiu kulturalnym i społecznym w ramach obszaru kulturowego języka/języków specjalności	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
FILA2A_W11	zna i rozumie językoznawcze i literaturoznawcze narzędzia analizy tekstu	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W12	posiada pogłębioną wiedzę związaną z wymaganiami formalnymi dotyczącymi pisania pracy magisterskiej w wybranej przez siebie dziedzinie	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
FILA2A_W13	zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego na poziomie rozszerzonym	P7U_W	P7S_WK
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:			
FILA2A_U01	ma umiejętności językowe właściwe dla studiowanej specjalności zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). W odniesieniu do kolejnego/ dodatkowego języka obcego uzupełniającego specjalizację wymagane jest osiągnięcie poziomu B2+ ESOKJ	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
FILA2A_U02	posiada pogłębione umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą przedmiotową i teoretyczną z zakresu języka, literatury i kultury oraz posługiwania się paradygmatami badawczymi w ramach wybranej ścieżki kształcenia w celu samodzielnego formułowania i analizy problemów badawczych oraz uzasadniania swoich wyborów w odpowiednich sytuacjach językowych i społecznych	P7U_U	P7S_UW
FILA2A_U03	posiada pogłębione umiejętności samodzielnej, analitycznej i krytycznej interpretacji tekstów różnego typu, badania zjawisk kulturowych i społecznych, a także merytorycznej argumentacji oraz uzasadnienia wniosków w języku/językach wybranej ścieżki kształcenia oraz w języku polskim	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
FILA2A_U04	posiada pogłębioną umiejętność przygotowania w języku/językach wybranej ścieżki kształcenia oraz w języku polskim różnego typu prac pisemnych i wystąpień ustnych, w tym umiejętność tłumaczenia, refleksyjnie odnosząc się do własnych wypowiedzi, a także współpracując w zespole zadaniowym i tłumaczeniowym	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO

FILA2A_U05	umie krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i kompetencje zawodowe oraz stale je aktualizować poprzez ustawiczne dokształcanie się	P7U_U	P7S_UU
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:			
FILA2A_K01	docenia wartości dziedzictwa kulturowego obszaru językowego ścieżki kształcenia, będąc jednocześnie otwartym i tolerancyjnym wobec innych kultur; śledzi bieżące trendy kulturowe i cywilizacyjne	P7U_K	P7S_KR P7S_KK
FILA2A_K02	jest w pełni świadom możliwości i ograniczeń wynikających z uzyskanej na danym kierunku kompetencji, czynnie działa na rzecz interesu publicznego	P7U_K	P7S_KR P7S_KO
FILA2A_K03	przestrzega zasad etycznych związanych z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy i w praktyce wykazuje poszanowanie dla własności intelektualnej	P7U_K	P7S_KR P7S_KO

Studenci przygotowujący się do zawodu nauczyciela osiągają ponadto efekty uczenia się z zakresu przygotowania do zawodu nauczyciela opisane poniżej.

Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach II stopnia na kierunku *filologia angielska* profil ogólnoakademicki (od roku akad. 2022/2023) zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019r. (z późn. zm.) w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – zał. 1

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY w pogłębionym stopniu zna i rozumie:			
NAU2_W01	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	P7U_W	P7S_WK
NAU2_W02	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	P7U_W	P7S_WK
NAU2_W03	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	P7U_W	P7S_WK
NAU2_W04	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;	P7U_W	P7S_WK
NAU2_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	P7U_W	P7S_WK
NAU2_W06	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	P7S_WG

NAU2_W07	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;	P7U_W	P7S_WG
NAU2_W08	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7U_W	P7S_WG
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI w pogłębionym stopniu potrafi:			
NAU2_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	P7S_UW
NAU2_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	P7U_U	P7S_UW
NAU2_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	P7U_U	P7S_UW
NAU2_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	P7S_UW
NAU2_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;	P7U_U	P7S_UW
NAU2_U12	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U13	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P7U_U	P7S_UU
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH w pogłębionym stopniu jest gotów do:			
NAU2_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	P7S_KO
NAU2_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	P7S_KO

NAU2_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	P7U_K	P7S_KO
NAU2_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7U_K	P7S_KO

13. ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:

Przedmioty		Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO (9 ECTS):				
1.	Język obcy	3	<p><i>Treści leksykalne:</i> Słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku, język funkcyjny: dyskusje, interpretacje danych statystycznych, wykresów, prezentacje, np.: artykułów i wyników badań. Streszczenia publikacji, pracy dyplomowej, artykuły specjalistyczne lub inne prace pisemne właściwe dla studiowanego kierunku studiów. Elementy tłumaczenia.</p> <p><i>Treści gramatyczne:</i> Powtórzenie i ugruntowanie najważniejszych zagadnień gramatycznych (praktycznie i specjalistycznie uwarunkowanych).</p> <p><i>Funkcje językowe:</i> Pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym, wyrażanie opinii, argumentowanie, wykonywanie streszczeń publikacji specjalistycznych właściwych dla studiowanego kierunku, dokonywanie prezentacji.</p> <p><i>* Treści programowe do wyboru przez prowadzącego lektorat, przy uwzględnieniu liczby godzin przewidzianych na kurs językowy oraz potrzeb studentów.</i></p>	FILA2A_W03 FILA2A_U01-U02 FILA2A_U06 FILA2A_K01
2.	Sprawności akademickie w komunikacji międzynarodowej	5	Omówienie metodologii badań filologicznych oraz zasad pisania pracy magisterskiej. Rozwijanie umiejętności analizy, interpretacji i krytycznej oceny tekstów naukowych. Praktyczne ćwiczenia z integrowania wiedzy teoretycznej z materiałem źródłowym w celu opracowania własnego projektu badawczego. Zajęcia wspierają rozwój kompetencji akademickich niezbędnych do samodzielnego prowadzenia badań i prezentacji ich wyników w języku angielskim.	FILA2A_W12-W13 FILA2A_U03-U04 FILA2A_K02-K03
3.	Przedmiot w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się	1	Rozwijanie świadomości własnego stylu uczenia się oraz kompetencji poznawczych i emocjonalnych wspierających proces studiowania. Techniki uważności (mindful-	FILA2A_W08 FILA2A_W12

			ness), autorefleksji, zarządzania stresem i organizacji pracy własnej. Wprowadzenie do strategii motywacyjnych, planowania celów oraz budowania odporności psychicznej w środowisku akademickim.	FILA2A_U02 FILA2A_U05 FILA2A_K01-K02
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE / KIERUNKOWE (65 ECTS):				
1.	Praktyczna nauka języka angielskiego	26	<p>Czytanie i pisanie Studenci czytają i analizują teksty na poziomie akademickim, takie jak eseje akademickie i artykuły naukowe, o tematyce związanej z kulturą, literaturą, nauką, edukacją, polityką, etyką i problemami społeczno-gospodarczymi. Stosowane są ćwiczenia wymagające formułowania pisemnych odpowiedzi na pytania otwarte dotyczące tekstu, parafrazowania fragmentów tekstu i streszczania. Ćwiczenia doskonalące umiejętność posługiwania się językiem akademickim (ćwiczenia na stosowanie słownictwa formalnego i zaawansowanych struktur składniowych), pisanie cytatów i bibliografii, stosowania odsyłaczy do tekstów źródłowych. Ćwiczenie umiejętności korekty błędów.</p> <p>Gramatyka praktyczna i słownictwo Studenci poszerzają znajomość struktur gramatycznych typowych dla dyskursu akademickiego (m.in. strony biernej, konstrukcji bezosobowych, zdań podrzędnie złożonych różnego typu, imiesłownych równoważników zdań). Studenci rozpoznają i poprawiają typowe błędy np. w użyciu zaimków, przedimków (określonych i nieokreślonych), błędy dotyczące zgodności podmiot-orzeczenie, itp. Studenci wykonują ćwiczenia typu transformacje i cloze na poziomie C2 (np. egzaminy CPE). Studenci wykonują ćwiczenia leksykalne na poziomie C2, obejmujące słowo twórstwo, związki frazowe oraz słownictwo specjalistyczne z wybranych dziedzin (np. biznesu, prawa, medycyny, technologii informacyjnej).</p> <p>Słuchanie i dyskusja Studenci słuchają nagrań tekstów na poziomie C2 (np. egzaminy CPE) i wykonują ćwiczenia sprawdzające ich zrozumienie, typowe dla egzaminu CPE. Studenci przygotowują indywidualne i grupowe prezentacje na tematy związane ze swoimi zainteresowaniami (np. na aktualne tematy społeczne, polityczne i kulturalne), opracowują materiały pomocnicze zawierające słownictwo tematyczne i punkty do dyskusji. Prowadzą i podsumowują dyskusje.</p> <p>Sprawności zintegrowane Studenci rozwijają i integrują cztery sprawności językowe: pisanie, mówienie, czytanie i słuchanie na poziomie C2/native like; ugruntowują i poszerzają wiedzę z zakresu słownictwa co pozwala im na: szczegółową i wielowarstwową analizę tekstu pisanego; precyzyjną wypowiedź ustną, nie powodującą uczucia dyskomfortu</p>	FILA2A_W08-W09 FILA2A_U01 FILA2A_U04 FILA2A_K02-K03

			ze strony interlokutora. Studenci pracują przede wszystkim na autentycznych materiałach językowych (artykuły prasowe, teksty popularno – naukowe, wiadomości telewizyjne, filmy, wywiady, programy radiowe, słuchowiska, wykłady popularno-naukowe), co pozwala na ugruntowanie i rozwijanie wszystkich czterech sprawności i przygotowanie do rozumienia i użycia języka angielskiego w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych w życiu codziennym i zawodowym.	
2.	Wybrane zagadnienia z analizy dyskursu	2	Analiza dyskursu jako interdyscyplinarna dziedzina lingwosemiotyczna. Wieloaspektowe ujęcia terminu „dyskurs” oraz jego relacja do innych pojęć językoznawczych. Struktura i typologia dyskursów według różnych kryteriów. Charakterystyka dyskursu potocznego, wiekowego, genderowego, społeczno-politycznego, religijnego, medialnego, ekonomicznego i reklamowego. Rola kontekstu, uzualnych form języka oraz naturalnego i refleksyjnego charakteru komunikacji. Zróżnicowanie funkcji dyskursów realnych i wirtualnych. Powiązania między pragmatyką, semantyką a formą dyskursu. Praktyczne zastosowania analizy dyskursu w badaniach językoznawczych i kulturowych.	FILA2A_W01 FILA2A_W05-W06 FILA2A_U02-U03 FILA2A_K01-K03
3.	Teorie językoznawcze	3	Potoczne i naukowe rozumienie pojęcia „język”. Język, mowa a działalność językowa jako obiekty badań naukowych. Sposoby zdefiniowania języka. Językoznawstwo jako samodzielna dyscyplina naukowa. Rozwój pojęcia o językoznawstwie (językoznawstwo jako rozdział filozofii, filologii, psychologii, socjologii, semiotyki). Przedmiot i zadania językoznawstwa. Językoznawstwo wewnętrzne i zewnętrzne. Międzydyscyplinarne związki językoznawstwa. Lingwistyka jako składowa część nauk o człowieku i społeczeństwie. Badanie języka w aspekcie synchronicznym i diachronicznym. Językoznawstwo teoretyczne i stosowane. Język a rzeczywistość. Język a kultura ludzka. Językowa działalność a społeczeństwo. Językowa działalność a psychika ludzka. Neurofizjologiczne podstawy zachowań językowych. Ontologia i typy znaków. Znaki, sygnały a przedmioty semiotyczne. Filozoficzne i metodologiczne problemy językoznawstwa. Ontologia języka. Epistemologia językoznawstwa. Metodologia językoznawstwa. Metodologiczne kierunki w językoznawstwie. Paradigmaty poznawcze. Teorie i koncepcje językoznawcze. Relacje pomiędzy nurtami metodologicznymi a koncepcjami filozoficznymi.	FILA2A_W02 FILA2A_W06 FILA2A_W08-W09 FILA2A_U02-U03 FILA2A_K01-K02
4.	Teorie literaturoznawcze	3	Wprowadzenie do głównych nurtów teoretycznoliterackich od przełomu antypozytywistycznego po koncepcje ponowoczesne. Charakterystyka kluczowych szkół literaturoznawczych i ich założeń metodologicznych. Przegląd doktryn interpretacyjnych w kontekście ich zastosowania do analizy i interpretacji dzieł literackich. Analiza głównych problemów teoretycznoliterackich (np. status tekstu, rola autora, relacja między językiem a rzeczywistością) w ujęciach formalistycznych, strukturalistycznych, psychoanalitycznych, hermeneutycznych, postkolonialnych, feministycznych	FILA2A_W03 FILA2A_W06 FILA2A_W11 FILA2A_U02-U03 FILA2A_K01

			i innych. Ukazanie przemian w myśli literaturoznawczej XX i XXI wieku oraz ich związków z filozofią, teorią kultury i współczesnymi praktykami artystycznymi. Rozwijanie umiejętności krytycznego czytania i refleksyjnego stosowania wybranych koncepcji teoretycznych w pracy analitycznoliterackiej.	
5.	Teorie kulturoznawcze	3	Odmienne rozumienie i stosowanie pojęcia kultury w ramach różnych dziedzin naukowych. Znajomość podstawowej terminologii z zakresu badań nad kulturą. Analiza dorobku najważniejszych badaczy kultury z zakresu antropologii, socjologii i filozofii. Uporządkowanie najważniejszych nurtów teoretycznych z zakresu teorii kultury.	FILA2A_W04 FILA2A_W06 FILA2A_U02-U03 FILA2A_K01
6.	Wykład monograficzny	6	Wprowadzenie do wybranych zagadnień z zakresu badań nad społeczeństwami anglojęzycznymi, ich kulturą, tradycjami, obyczajami, systemami politycznymi, prawnymi i ekonomicznymi. Analiza myśli politycznej oraz praktyk społecznych w kontekście historycznym i współczesnym. Przegląd wybranych problemów literaturoznawczych i językoznawczych, ze szczególnym uwzględnieniem ich powiązań z kulturą i ideologią. Rozwijanie umiejętności interpretacji zjawisk społeczno-kulturowych i wykorzystania wiedzy teoretycznej w pracy badawczej: przygotowaniu pracy magisterskiej, działalności koła naukowego oraz prezentacjach akademickich.	FILA2A_W02-W04 FILA2A_W06 FILA2A_U02-U03 FILA2A_U05 FILA2A_K01
7.	Seminarium magisterskie	22	Poszerzanie indywidualnego warsztatu naukowego filologa oraz kształtowanie umiejętności stosowania różnych metod badawczych związanych z opracowaniem wybranego tematu. Pogłębienie wiedzy w zakresie zasad prowadzenia własnej pracy naukowej. Krytyczna interpretacja tekstów literatury, kultury lub wyników badań językoznawstwa teoretycznego/stosowanego.	FILA2A_W02-W06 FILA2A_W12 FILA2A_U02-U03 FILA2A_K01 FILA2A_K03
PRZEDMIOTY DO WYBORU:				
1.	BLOK PRZEDMIOTÓW TŁUMACZENIOWYCH (27 ECTS)	2	Teoria przekładu Przegląd dawnych i współczesnych teorii przekładu w kontekście ich zastosowania w praktyce translatorskiej. Przekład jako akt komunikacji międzyjęzykowej i międzykulturowej, z uwzględnieniem pojęć ekwiwalencji dynamicznej i formalnej, nieprzekładalności oraz roli odbiorcy. Analiza wybranych zagadnień przekładoznawczych: znaczenie referencyjne, pragmatyczne i wewnątrzjęzykowe, przekład a znaki niewerbalne, spójność i informatywność tekstu, krytyka przekładu. Omówienie wpływu czynników takich jak płeć, kontekst kulturowy, kognitywizm czy analiza kontrastywna na proces tłumaczenia. Relacje przekładoznawstwa z innymi dziedzinami humanistyki, w tym z językoznawstwem, literaturoznawstwem i teorią komunikacji.	FILA2A_W01-W02 FILA2A_W07 FILA2A_U02-U03 FILA2A_K01-K02
		4	Kulturowe aspekty przekładu Analiza przekładu w kontekście relacji międzykulturowych oraz uwarunkowań kultury źródłowej i docelowej. Omówienie kluczowych pojęć takich jak globalizacja, transkulturowość i polikulturowość w perspektywie przekładoznawczej. Zagadnienia	FILA2A_W09-W10 FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K01

		adaptacji kulturowej, transferu realiów kulturowych, stereotypizacji oraz asymetrii kulturowej w procesie tłumaczenia. Rozwijanie umiejętności interpretacji przekładów literackich i nieliterackich jako form dialogu międzykulturowego. Przekład jako narzędzie komunikacji kulturowej, negocjacji znaczeń i kształtowania tożsamości w przestrzeni globalnej.	FILA2A_K03
	6	Tłumaczenia specjalistyczne Wprowadzenie do przekładu tekstów specjalistycznych z zakresu nauki, techniki, prawa, finansów i bankowości. Charakterystyka dyskursu specjalistycznego w języku polskim i angielskim na podstawie analizy porównawczej. Omówienie norm prawnych, etycznych i zawodowych dotyczących pracy tłumacza. Identyfikacja typowych problemów translatorskich oraz strategii ich rozwiązywania. Rozwijanie umiejętności tłumaczenia tekstów specjalistycznych z i na język angielski z uwzględnieniem terminologii, stylu oraz kontekstu instytucjonalnego. Kształtowanie postawy profesjonalnego tłumacza, posługującego się narzędziami informacyjnymi, korzystającego z literatury przedmiotu oraz współpracującego z ekspertami z różnych dziedzin.	FILA2A_W07 FILA2A_U01 FILA2A_U04 FILA2A_K02
	2	Tłumaczenia literackie Wprowadzenie do specyfiki tłumaczenia tekstów literackich, z uwzględnieniem różnic między literaturą a innymi rodzajami tekstów. Analiza wyzwań translatorskich związanych z tłumaczeniem stylu, metaforyki, gry słów oraz kontekstów kulturowych w literaturze. Omówienie strategii i technik stosowanych w przekładzie literackim, takich jak ekwiwalencja, adaptacja i transpozycja. Rozwijanie umiejętności tłumaczenia poezji, prozy, dramatów i tekstów literackich o różnym charakterze i poziomie trudności. Kształtowanie wrażliwości na język literacki oraz odpowiedzialności tłumacza za zachowanie sensu i formy dzieła w przekładzie.	FILA2A_W07-W08 FILA2A_U04-U05 FILA2A_K02-K03
	4	Tłumaczenie konsekutywne Omówienie zagadnień teoretycznych dotyczących tłumaczenia konsekutywnego. Przedstawienie wiedzy ogólnej i praktycznej na temat tłumaczeń konsekutywnych. Omówienie sposobów przygotowania do tłumaczenia konsekutywnego (słownictwo, wiedza fachowa, strategie, techniki). Rozwinięcie umiejętności tłumaczenia konsekutywnego z języka angielskiego na polski oraz z języka polskiego na angielski. Rozwinięcie umiejętności sporządzania i korzystania z notatek w tłumaczeniu konsekutywnym. Rozwinięcie umiejętności występowania publicznego. Wyrobienie nawyku samodzielnego dokształcania się i pogłębiania wiedzy związanej z tłumaczeniami konsekutywnymi.	FILA2A_W10-W11 FILA2A_U04-U05 FILA2A_K02-K03
	4	Tłumaczenie symultaniczne Omówienie zagadnień teoretycznych dotyczących tłumaczenia symultanicznego. Przedstawienie wiedzy ogólnej i praktycznej na temat tłumaczeń symultanicznych. Omówienie sposobów przygotowania do tłumaczenia symultanicznego (słownictwo,	FILA2A_W10-W11 FILA2A_U04-U05 FILA2A_K02-K03

			wiedza fachowa, strategię, techniki). Rozwinięcie umiejętności tłumaczenia symultanicznego z języka angielskiego na polski oraz z języka polskiego na angielski. Rozwinięcie umiejętności sporządzania i korzystania z dokumentów i glosariuszy w tłumaczeniu symultanicznym. Wyrobienie nawyku samodzielnego dokształcania się i pogłębiania wiedzy związanej z tłumaczeniem symultanicznym.	
		5	Tłumaczenia użytkowe Budowanie słownictwa specjalistycznego właściwego dla tłumaczeń użytkowych. Wykorzystanie CAT w budowaniu słownictwa i procesie tłumaczenia. Tłumaczenie tekstów o rzeczywistym stopniu trudności, połączone z pracą dokumentacyjną w danej dziedzinie. Praktyczne ćwiczenia w tłumaczeniu tekstów użytkowych: teksty marketingowe, reklamowe, informacyjne, instrukcje obsługi, karty technologiczne, artykuły i opinie z dziedziny techniki, BHP i ochrona przeciwpożarowa, gospodarka lądowa i morska.	FILA2A_W05 FILA2A_W07 FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K01 FILA2A_K03
2.	BLOK PRZEDMIOTÓW NAUCZYCIELSKICH (25 ECTS)	1	Psychologiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie późnej adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój procesów poznawczych, rozwój społeczno-emocjonalny, moralny i psychoseksualny. Krystalizowanie się osobowości, poczucia własnej wartości i tożsamości. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania: zaburzenia odżywiania, uzależnienia behawioralne i od substancji, transpłciowość. Strategie radzenia sobie z trudnościami w pracy z młodzieżą, rozwiązywanie konfliktów, kompetencje negocjacyjne i mediacyjne nauczyciela, prowadzenie rozmowy psychologicznej Analiza zaobserwowanych podczas praktyki psychologiczno-pedagogicznej zjawisk rozwojowych i zagrożeń u uczniów w okresie późnej adolescencji. Motywowanie do nauki i pracy nad sobą, zasady udzielania pochwały i konstruktywnej krytyki w ocenianiu pracy	NAU2_W01 NAU2_W06 NAU2_U01 NAU2_U06 NAU2_U10 NAU2_K03
		1	Pedagogiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej Funkcjonowanie nastolatków – nowe potrzeby, trudności, zagrożenia i ich mózgowo-podłoże. Nastolatek w środowisku rodzinnym: style wychowania i ich konsekwencje w okresie nastoletnim, ewolucja roli rodzica adolescenta, efektywna rola rodzica nastolatka, błędy rodzica, samowychowanie. Nastolatek uczniem szkoły ponadpodstawowej: adaptacja organizacyjna, zadaniowa i społeczna, tworzenie się zespołu klasowego – zadania wychowawcy, sytuacje trudne w szkole ponadpodstawowej. Praca ze zróżnicowanym zespołem klasowym: zróżnicowany zespół, zarządzanie różnorodnością w szkole i klasie – praca dydaktyczna (oceniacie kształtujące, plan daltoński, projektowanie uniwersalne) i wychowawcza (proaktywne zapobieganie wykluczeniu), niezbędne kompetencje nauczyciela. Działania wychowawczo-profilaktyczne	NAU2_W01-W03 NAU2_U01 NAU2_U05-U06 NAU2_K01

		<p>w szkole ponadpodstawowej: zachowania ryzykowne, niezbędna wiedza nauczyciela – profilaktyka.</p> <p>Projekt własny: -opracowanie i przedstawienie na forum grupy pracy przygotowanej na podstawie materiałów zebranych podczas praktyki psychologiczno-pedagogicznej; - problem wychowawczy w klasie w szkole ponadpodstawowej lub Uczeń wymagający wysiłku od nauczyciela/wychowawcy w szkole ponadpodstawowej – wraz z propozycją rozwiązania; -plakat/mapa myśli: współpraca nauczyciela z rodzicami (praca grupowa).</p>	
	3	<p>Dydaktyka języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej</p> <p>Nauczanie oparte na dociekaniu (Inquiry-based Learning). Zintegrowane nauczanie przedmiotowo-językowe (Content and Language Integrated Learning – CLIL). Odwrócona klasa (Flipped Classroom). Taksonomia Blooma (obszary poznawczy, afektywny i psychomotoryczny). Rola sfery afektywnej w nauczaniu języków obcych. Praca z uczniami uzdolnionymi językowo. Modele i metody tutoringu rówieśniczego. Myślenie krytyczne i kreatywność w nauce języków obcych. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji językowej.</p>	<p>FILA2A_W08 FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K02 NAU2_W03-W04 NAU2_W06-W08 NAU2_U02-U03 NAU2_U07-U08 NAU2_U10-U11 NAU2_K01 NAU2_K04</p>
	2	<p>Psychologia uczenia się i nauczania języków</p> <p>Przegląd podstawowych teorii psychologicznych dotyczących procesu uczenia się i nauczania języków obcych, ze szczególnym uwzględnieniem ujęć poznawczych, behawioralnych, konstruktywistycznych i społeczno-kulturowych. Analiza czynników indywidualnych wpływających na przyswajanie języka, takich jak motywacja, styl poznawczy, osobowość, lęk językowy oraz przekonania uczących się. Omówienie roli uwagi, pamięci i świadomości językowej w procesie uczenia się języka obcego. Zastosowanie wiedzy psychologicznej w planowaniu i modyfikowaniu procesu dydaktycznego, uwzględniającego potrzeby i możliwości uczniów. Przedstawienie koncepcji różnic indywidualnych w klasie językowej oraz strategii wspierających rozwój kompetencji językowych w zróżnicowanych grupach uczniów. Rola nauczyciela języka jako osoby wspierającej rozwój ucznia nie tylko językowy, lecz także emocjonalny i społeczny. Zastosowanie teorii psychologicznych w projektowaniu środowiska sprzyjającego skutecznemu i trwałemu uczeniu się języków obcych.</p>	<p>FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K02 NAU2_W03-W04 NAU2_W06-W08 NAU2_U02-U03 NAU2_U07</p>
	2	<p>Współczesne trendy w dydaktyce języka angielskiego</p> <p>Przegląd współczesnych podejść do nauczania języka angielskiego, ze szczególnym uwzględnieniem nowatorskich metod i koncepcji dydaktycznych. Omówienie nauczania</p>	<p>FILA2A_W07 FILA2A_U04-U05</p>

		przez odkrywanie (discovery learning) jako strategii aktywizującej uczniów do samodzielnego odkrywania reguł językowych i rozwiązywania problemów językowych. Analiza modelu odwróconej klasy (flipped classroom) oraz jego zastosowanie w praktyce nauczania języka angielskiego, gdzie uczniowie przygotowują się do zajęć samodzielnie, a czas lekcji jest poświęcony na interakcję i zastosowanie zdobytej wiedzy. Przedstawienie pojęcia autonomii ucznia oraz roli nauczyciela jako facylitatora w procesie nauczania, promowanie samodzielności w nauce i odpowiedzialności za własny rozwój językowy. Wprowadzenie do nauczania bilingwalnego, jego zalet oraz wyzwań związanych z nauką języka angielskiego jako drugiego języka w kontekście wielojęzycznym i wielokulturowym. Zastosowanie powyższych podejść w tworzeniu efektywnych programów nauczania i strategii dydaktycznych w szkole językowej oraz na poziomie wyższym.	FILA2A_K01 NAU2_W01 NAU2_U06 NAU2_K04
	3	Specjalne potrzeby edukacyjne na lekcji języka angielskiego Omówienie specjalnych potrzeb edukacyjnych takich jak dysleksja, ADHD, spektrum autyzmu i ich wpływu na naukę języka angielskiego jako obcego; języki transparentne i nietransparentne a umiejętność czytania w dysleksji, dostosowanie i modyfikacja sposobów nauczania, testowanie włączające.	FILA2A_W07 FILA2A_U04-U05 FILA2A_K01 NAU2_W03 NAU2_W08 NAU2_U03 NAU2_K04
	2	Narzędzia statystyczne w edukacji językowej Omówienie statystyki opisowej (min. max, odchylenie standardowe, średnia); T-test, ANOVA, skala Likerta, współczynnik korelacji Pearson R oraz Spearman Rho, p value; kalkulacje w wybranych programach statystycznych np. SPSS, JASP, SOFA, SCI labs etc.	FILA2A_W02 FILA2A_W07 FILA2A_U04-U05 FILA2A_K01 NAU2_W04 NAU2_U11
	3	Metody badawcze w glottodydaktyce Omówienie badań ilościowych i jakościowych; uwzględnienie metodologii badań replikacyjnych w akwizycji języka. Zdefiniowanie pojęć takich jak pytania badawcze vs hipotezy; metodologia badawcza; grupa badawcza; narzędzia badawcze; aplikacje badawcze i dydaktyczne.	FILA2A_W02 FILA2A_W07 FILA2A_U04-U05 FILA2A_K01 NAU2_W04 NAU2_U13
	2	Interkulturowość w edukacji językowej Omówienie pojęć: świadomości interkulturowej, kompetencji międzykulturowych oraz mediacji międzykulturowej. Zapoznanie studentów z różnicami kulturowymi w stylu komunikacyjnym i sposobie myślenia, oraz zastosowanie omawianych modeli w interpretacji zjawisk językowych i kulturowych dokonywanych przez nauczyciela języka angielskiego jako obcego. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania różnic	FILA2A_W07 FILA2A_U04-U05 FILA2A_K01 NAU2_W06 NAU2_U04 NAU2_K03

			w realizacji aktów mowy i komunikacji niewerbalnej przez przedstawicieli różnych kultur i ich wpływu na funkcjonowanie ucznia w klasie szkolnej.	
		2	Tworzenie i wdrażanie kursów językowych online Zasady budowania kursów online w formacie hybrydowym i blended; tworzenie materiałów do pracy synchronicznej i asynchronicznej; zastosowanie modelu ADDIE, adaptowanie efektów uczenia się do środowiska nauczania online.	FILA2A_W07 FILA2A_U04-U05 FILA2A_K01 NAU2_W01 NAU2_U06
		2	Teorie przyswajania i nauczania języków obcych Badania nad rozwojem języka pierwszego; teorie przyswajania języka pierwszego: behawioralna, kognitywna i funkcjonalna. Rola języka pierwszego w przyswajaniu języka drugiego (obcego); teoria interferencji; analiza kontrastywna. Proces przyswajania języka drugiego (obcego); teoria interjęzyka; analiza lapsologiczna. Hipotezy Stephena Krashena dotyczące przyswajania języka drugiego (obcego). Słownik umysłowy: metody badania, organizacja. Dwujęzyczność (rodzaje). Teorie uczenia się języka drugiego (obcego): teoria neurofunkcjonalna, poznawcza (przetwarzania informacji), teoria dyskursu, akulturacji, itp.) Teoria inteligencji wielorakich w nauczaniu języka obcego. Proces uczenia się języka obcego – czynniki warunkujące sukces i niepowodzenie: wiek, inteligencja, zdolności językowe, style poznawcze. Proces uczenia się języka obcego – czynniki warunkujące sukces i niepowodzenie: cechy osobowości, motywacja, postawy.	FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K02 NAU2_W03-W04 NAU2_W06-W08 NAU2_U02-U03 NAU2_U07
		2	Ocenianie na lekcji języka angielskiego Planowanie i wdrażanie systemu oceniania bieżącego i okresowego, konstruowanie zadań testowych w klasie inkluzywnej, zastosowanie modelu oceniania koleżeńkiego i samooceny w nauczaniu języka angielskiego, wykorzystanie portfolio językowego.	FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K02 NAU2_W03-W04 NAU2_W06-W08 NAU2_U02 NAU2_U10-U11
3.	BLOK PRZEDMIOTÓW JĘZYKOZNAWCZYCH (14 ECTS)	2	Metodologia badań językoznawczych Omówienie głównych metodologii badań językoznawczych. Zdefiniowanie podstawowych pojęć: korpus, językoznawstwo korpusowe, językoznawstwo korpusowe a introspekcja. Podstawowe narzędzia badawcze wykorzystywane w językoznawstwie korpusowych. Językoznawstwo korpusowe a introspekcja. Rodzaje korpusów i możliwości ich wykorzystania do badań językoznawczych.	FILA2A_W04 FILA2A_W06 FILA2A_U02 FILA2A_K02
		2	Zmiany we współczesnym języku angielskim Motywacja zmiany językowej: przyczyny funkcjonalne i społeczne, gramatyzacja, kolokwializacja, zagęszczanie treści, amerykanizacja, demokratyzacja, postawa normatywna. Opis warunków zaistnienia innowacji językowej. Rozprzestrzenianie się	FILA2A_W02 FILA2A_W05 FILA2A_W09 FILA2A_U02-U04

		<p>innowacji. Problem utrwalania zmian w języku. Konsekwencje strukturalne i systemowe zmiany językowej. Poziomy strukturalne języka w procesie innowacji językowej: zmiana leksykalna, semantyczna, pragmatyczna, zmiana w strukturach składniowych, morfologicznych i fonologicznych. Powstawanie i zanikanie języków. Rozumienie zmiany językowej jako dążenia do doskonalenia struktur języka. Rozumienie zmiany językowej jako proces łamania normy i stabilności systemu językowego. Gramatyzacja a leksykalizacja i pragmatyzacja. Wybrane przykłady zmiany językowej we współczesnej angielszczyźnie: tryb łączący, czasowniki i inne wyrażenia modalne, aspekt progresywny czasowników, strona bierna, komplementacja czasownika, fraza rzeczownikowa (formy dopełniacza, zdania podrzędne).</p>	FILA2A_K01-K02
	2	<p>Językoznawstwo korpusowe Językoznawstwo korpusowe jako dyscyplina językoznawcza oraz możliwość jego wykorzystania do badań interdyscyplinarnych. Historia badań korpusowych. Wprowadzenie do najważniejszych korpusów języka angielskiego i metod analizy tekstu w nich wykorzystywanych. Tworzenie własnych korpusów. Interpretowanie danych korpusowych: częstotliwość, słowa kluczowe, konkordancja. Ćwiczenia na analizę tekstów z wykorzystaniem programu konkordancyjnego "AntConc" oraz użycie korpusów "online". Zagadnienia prozodii semantycznej oraz ćwiczenia na analizę semantyczną wybranych elementów leksykalnych języka angielskiego.</p>	FILA2A_W02 FILA2A_W11 FILA2A_U02-U03 FILA2A_K02
	4	<p>Językoznawstwo kognitywne Zapoznanie studentów z trzema ważnymi teoriami w obrębie językoznawstwa kognitywnego: gramatyką kognitywną Ronalda W. Langackera, przestrzeniami mentalnymi Gillesa Fauconniera oraz wyidealizowanymi modelami kognitywnymi George'a Lakoffa. Ukazanie potencjału analitycznego wspomnianych modeli. Wykorzystanie tychże modeli we własnych projektach badawczych studentów.</p>	FILA2A_W08-W09 FILA2A_W11 FILA2A_U02-U03 FILA2A_K01 FILA2A_K03
	2	<p>Przedmiot językoznawczy do wyboru (tzw. elective)* Wprowadzenie do wybranego obszaru językoznawstwa angielskiego, umożliwiające studentom pogłębienie wiedzy i rozwijanie zainteresowań badawczych poza zakresem obowiązkowych przedmiotów programu. Zajęcia koncentrują się na analizie zagadnień z zakresu językoznawstwa teoretycznego, stosowanego lub międzykulturowego, takich jak semantyka, pragmatyka, gramatyka kognitywna, językoznawstwo korpusowe, socjolingwistyka czy stylistyka. Omawiane są wybrane koncepcje i narzędzia analityczne, pozwalające studentom na interpretację danych językowych w świetle współczesnych teorii lingwistycznych. Przedmiot rozwija umiejętności analizy języka angielskiego z perspektywy strukturalnej, funkcjonalnej, poznawczej lub społeczno-kulturowej. Studenci uczą się samodzielnego prowadzenia badań</p>	FILA2A_W02 FILA2A_W06 FILA2A_W08 FILA2A_U02 FILA2A_K02-K03

		<p>językoznawczych, formułowania wniosków oraz przygotowywania prac pisemnych i prezentacji w oparciu o analizę wybranych zagadnień językowych.</p> <p><i>Przedmioty do wyboru będą ogłaszane na stronie internetowej kierunku przed rozpoczęciem semestru, a studenci dokonają wyboru zgodnie ze swoimi zainteresowaniami poprzez system rejestracji elektronicznej.</i></p>	
		<p>2 Przedmiot pragmatyki językowej do wyboru (tzw. elective)*</p> <p>Wprowadzenie do wybranego obszaru pragmatyki językowej, umożliwiające studentom rozwijanie wiedzy i zainteresowań w zakresie funkcjonowania języka w kontekście komunikacyjnym. Zajęcia koncentrują się na analizie znaczenia kontekstowego, intencji mówiącego, strategii językowych oraz zasad rządzących komunikacją ustną i pisemną w języku angielskim. Omawiane są zjawiska takie jak implikatura, presupozycja, akty mowy, grzeczność językowa, ironia, metafora pojęciowa, a także wpływ kultury na sposoby porozumiewania się. Przedmiot umożliwia studentom zastosowanie narzędzi pragmatycznych do analizy autentycznych danych językowych, rozwijając ich umiejętności interpretacyjne oraz kompetencję komunikacyjną. Szczególny nacisk położony jest na obserwację, analizę i wyjaśnianie subtelnych mechanizmów rządzących znaczeniem w interakcjach językowych.</p> <p><i>Przedmioty do wyboru będą ogłaszane na stronie internetowej kierunku przed rozpoczęciem semestru, a studenci dokonają wyboru zgodnie ze swoimi zainteresowaniami poprzez system rejestracji elektronicznej.</i></p>	<p>FILA2A_W02 FILA2A_W06 FILA2A_W08 FILA2A_U02 FILA2A_K02-K03</p>
4.	BLOK PRZEDMIOTÓW LITERATUROZNAWCZO-KULTUROZNAWCZYCH (14 ECTS)	<p>2 Metodologia badań literaturoznawczych</p> <p>Omówienie różnych rodzajów metodologii badań literaturoznawczych. Praktyczne ćwiczenia z zastosowania materiału teoretycznego do analizy tekstów. Szkoły metodologii badań literaturoznawczych i ich zastosowanie do analizy i interpretacji wybranych dzieł literackich. Szkoły metodologii badań literaturoznawczych i ich zastosowanie do analizy i interpretacji wybranych dzieł literackich.</p>	<p>FILA2A_W03 FILA2A_W06 FILA2A_W11 FILA2A_U02-U04 FILA2A_K01-K03</p>
		<p>2 Metodologia badań kulturoznawczych</p> <p>Omówienie podstawowych zagadnień dotyczących natury kulturoznawstwa jako dziedziny humanistyki. Miejsce kulturoznawstwa w badaniach humanistycznych. Charakterystyka przedmiotu, problematyki i celów kulturoznawstwa, analizy oraz opisywania problemów z zakresu kulturoznawstwa za pomocą metod wypracowanych przez kulturoznawstwo i nauki pokrewne (np. etnologię, socjologię). Przygotowanie studentów do samodzielnej analizy zjawisk kulturowych przy użyciu zdobytej na zajęciach wiedzy.</p>	<p>FILA2A_W01 FILA2A_W04 FILA2A_W06 FILA2A_U02-U03 FILA2A_K01-K02</p>
		<p>4 Postkolonialna literatura anglojęzyczna</p>	<p>FILA2A_W03</p>

		<p>Wprowadzenie do postkolonialnej literatury anglojęzycznej, z naciskiem na jej historyczne, społeczne i kulturowe konteksty. Analiza kluczowych tematów postkolonialnych, takich jak tożsamość, kolonializm, dekolonizacja, migracje, oraz wpływ kolonializmu na literaturę i kulturę krajów anglojęzycznych. Omówienie głównych autorów i dzieł postkolonialnych z różnych regionów świata (Afryka, Azja, Karaiby, Oceania), w tym w kontekście ich literackich reprezentacji walki o niepodległość, oporu, oraz poszukiwania tożsamości w postkolonialnym świecie. Rozważanie roli języka jako narzędzia zarówno opresji, jak i wyzwolenia w literaturze postkolonialnej. Zrozumienie różnorodności i złożoności postkolonialnych narracji w literaturze anglojęzycznej, a także ich interakcji z teoriami literaturoznawczymi, takimi jak feminizm, teoria rasowa i queer. Analiza sposobów, w jakie postkolonialna literatura angażuje się w dialog z historią, polityką i kulturą, oraz rozwijanie umiejętności krytycznego czytania i interpretacji tekstów w kontekście postkolonialnym.</p>	<p>FILA2A_W06 FILA2A_W09 FILA2A_W11 FILA2A_U02-U03 FILA2A_K01-K03</p>
	2	<p>Globalna kultura anglojęzyczna – społeczeństwa peryferyjne i postkolonialne. Wprowadzenie do analizy globalnej kultury anglojęzycznej w kontekście społeczeństw peryferyjnych i postkolonialnych. Omówienie kluczowych procesów związanych z kolonializmem, dekolonizacją, migracjami i globalizacją, oraz ich wpływu na współczesne społeczeństwa i kultury anglojęzyczne. Analiza zjawiska społeczeństw peryferyjnych, ich kulturowej produkcji, tożsamości, oraz relacji z centrum – zarówno w kontekście literatury, jak i innych form kultury (film, muzyka, sztuka). Badanie roli postkolonialnych społeczeństw w kształtowaniu współczesnej globalnej kultury, z uwzględnieniem takich zagadnień jak migracja, diaspora, pamięć kolektywna oraz opór wobec dominujących narracji kulturowych. Analiza wpływu społeczeństw postkolonialnych na rozwój literatury i sztuki globalnej, ich interakcje z kulturą zachodnią oraz wyzwania związane z reprezentacją, głosem i władzą w procesach twórczych. Przegląd teorii postkolonialnych, teorii diaspor, oraz krytycznej analizy kulturowej w kontekście współczesnych społeczeństw peryferyjnych.</p>	<p>FILA2A_W6 FILA2A_W8 FILA2A_U02-U03 FILA2A_K01-K02</p>
	2	<p>Przedmiot literaturoznawczy do wyboru (tzw. elective)* Wprowadzenie do wybranego obszaru literaturoznawstwa, umożliwiające studentom zgłębienie tematyki, która nie została szczegółowo omówiona w ramach obowiązkowych przedmiotów programu. Zajęcia koncentrują się na analizie konkretnych teorii literackich, okresów literackich, autorów lub gatunków literackich. Studenci podejmują krytyczną analizę tekstów literackich z zastosowaniem różnych narzędzi badawczych, takich jak teoria feministyczna, postkolonialna, psychoanalityczna, kulturowa czy lingwistyczna. W ramach przedmiotu rozwijają umiejętności interpretacyjne i badawcze, analizując teksty literackie w kontekście współczesnych teorii literackich i praktyk badawczych. Uczestnicy zajęć mają także możliwość</p>	<p>FILA2A_W3 FILA2A_W6 FILA2A_W8 FILA2A_U02-U03 FILA2A_K01-K02</p>

		<p>samodzielnej pracy badawczej, w tym pisania eseju literaturoznawczego, przygotowania prezentacji tematu literackiego oraz prowadzenia dyskusji na wybrane zagadnienia literackie.</p> <p><i>Przedmioty do wyboru będą ogłaszane na stronie internetowej kierunku przed rozpoczęciem semestru, a studenci dokonają wyboru zgodnie ze swoimi zainteresowaniami poprzez system rejestracji elektronicznej.</i></p>	
	2	<p>Przedmiot kulturoznawczy do wyboru (tzw. elective)*</p> <p>Wprowadzenie do wybranego obszaru kulturoznawstwa, umożliwiające studentom zgłębienie tematyki, która nie została szczegółowo omówiona w ramach obowiązkowych przedmiotów programu. Zajęcia koncentrują się na analizie konkretnych zagadnień związanych z kulturą, takich jak globalizacja, migracje, tożsamość kulturowa, kultura masowa, media, sztuka, religia, czy kultura cyfrowa. Studenci podejmują krytyczną analizę wybranych zjawisk kulturowych, wykorzystując różnorodne narzędzia badawcze i teoretyczne, takie jak teoria kultury, socjologia kultury, antropologia kulturowa czy studia nad mediami. Przedmiot umożliwia rozwój umiejętności badawczych, w tym analizy tekstów kulturowych, badań terenowych, przygotowania esejów kulturoznawczych, prezentacji oraz prowadzenia dyskusji na wybrane tematy. Uczestnicy zajęć mają możliwość samodzielnego badania wybranego zjawiska kulturowego w kontekście współczesnych teorii kulturowych i praktyk badawczych.</p> <p><i>Przedmioty do wyboru będą ogłaszane na stronie internetowej kierunku przed rozpoczęciem semestru, a studenci dokonają wyboru zgodnie ze swoimi zainteresowaniami poprzez system rejestracji elektronicznej.</i></p>	<p>FILA2A_W4 FILA2A_W6 FILA2A_W8 FILA2A_U02-U03 FILA2A_K02-K03</p>
PRAKTYKI			
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	1	25 godz. (CNP), w tym 15 godz. w bezpośrednim kontakcie. Praktyki odbywają się w szkołach ponadpodstawowych. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów szkoły ponadpodstawowej. Konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Kształtowanie postawy etycznej oraz ciągłego dokształcanie się zawodowego.	<p>NAU2_W02 NAU2_W05 NAU2_U01 NAU2_U05 NAU2_U12-U13 NAU2_K02-K04</p>
Praktyka zawodowa dydaktyczna (śródroczna i ciągła – szkoła ponadpodstawowa)	6	150 godz. (CNP), w tym 90 godz. w bezpośrednim kontakcie. Praktyki odbywają się w szkołach ponadpodstawowych na mocy porozumień, podpisanych pomiędzy Uczelnią a Pracodawcami. Obserwacja i prowadzenie zajęć z języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej. Przygotowanie konspektów do samodzielnie prowadzonych	<p>FILA2A_W10 FILA2A_U02 FILA2A_U04 FILA2A_K02-K03 NAU2_W02</p>

		lekcji, wypełnianie kart obserwacji do zajęć obserwowanych. Omawianie z nauczycielem – opiekunem w szkole samodzielnie prowadzonych lekcji.	NAU2_W08 NAU2_U01 NAU2_U04 NAU2_U09 NAU2_U11-U12 NAU2_K04
Praktyka zawodowa tłumaczeniowa	5	Przeznaczona dla studentów realizujących ścieżkę tłumaczeniową. 125 godz. (CNP) w tym 70 godz. w bezpośrednim kontakcie. Praktyki odbywają się w urzędach i firmach na mocy porozumień, podpisanych pomiędzy Uczelnią a Pracodawcami. Podstawowym celem praktyk zawodowych jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą tłumacza i konfrontowanie nabytej w czasie studiów wiedzy z zakresu translatoryki z wymogami i realiami pracy w biurze tłumaczeń, urzędach, firmach i instytucjach (np. w sektorze turystyczno-hotelarskim, agencjach celnych, agencjach reklamowych i promocyjnych), ośrodkach kultury, placówkach dyplomatycznych, mediach ogólnopolskich i regionalnych. Student w praktyce obserwuje typowe czynności tłumacza, weryfikuje i pogłębia swoją znajomość różnorodnych technik translatorskich. Ćwiczy i pogłębia umiejętności interpersonalne, organizacyjne oraz pracy w zespole. Uczy się samodzielności i odpowiedzialności za powierzone zadania.	FILA2A_W07 FILA2A_U04-U05 FILA2A_K02-K03
RAZEM	120		

**Student realizuje wybrany/wybrane przedmiot/przedmioty*

Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia w wymiarze 4 godzin, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.

Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin.

Studenci, którzy nie zrealizowali szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej na I stopniu studiów (w wymiarze 5 godz. dla studentów przygotowujących się do pracy w zawodzie nauczyciela oraz 4 godz. dla pozostałych), są zobowiązani zrealizować te zajęcia na II stopniu.

Wymienionym zajęciom nie przypisuje się punktów ECTS.

14. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się w ramach kierunku *filologia angielska* opiera się o obowiązujące na Uniwersytecie Jana Kochanowskiego reguły i mechanizmy służące ocenie stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz weryfikację metod sprawdzania i oceny. Odbywa się to w ramach funkcjonującego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Weryfikacja zakresu i poziomu realizacji przez studenta zakładanych efektów uczenia się dokonuje się poprzez: prace etapowe (w formie: kolokwiów, sprawdzianów, prac zaliczeniowych, referatów, projektów), egzaminy z przedmiotu (w formie egzaminów ustnych i pisemnych), zaliczenia (przede wszystkim zaliczenia z oceną), proces dyplomowania (na który składa się przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej oraz złożenie przez niego egzaminu dyplomowego), ocenę realizacji przez studenta zakładanych efektów uczenia się w czasie praktyk studenckich.

Metody weryfikacji efektów uczenia się określone są w następujący sposób:

- a) dla przedmiotu – dobierane są przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie kart przedmiotów (i/lub odpowiedzialne za prowadzenie przedmiotu) w porozumieniu z osobami prowadzącymi poszczególne formy zajęć;
- b) dla praktyk studenckich – wynikają z wewnętrznych regulacji Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach w sprawie praktyk oraz instytutowego regulaminu praktyk (zasad odbywania i zaliczania praktyk), a ponadto są zdefiniowane w karcie przedmiotu;
- c) dla procesu dyplomowania – wynikają z wewnętrznych uregulowań Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach w sprawie zasad egzaminu dyplomowego oraz wymogów stawianych pracom dyplomowym na poziomie studiów pierwszego stopnia.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się realizowana jest poprzez: ocenę kart przedmiotu i weryfikację realizacji przez studentów zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; systematyczne monitorowanie i ewaluację procesu dyplomowania; stały nadzór nad realizacją efektów uczenia się przypisanych do praktyk studenckich. Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot (i/lub jego formę), pracy i egzaminu dyplomowego, a także praktyki studenckiej potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych elementów procesu kształcenia, na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie określonym w karcie przedmiotu, jako próg zaliczeniowy. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny. W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:

- a) oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów (w tym oceny uzyskane z poszczególnych form przedmiotu) wraz z odpowiednią liczbą punktów ECTS przypisaną do tych przedmiotów;
- b) ocena z pracy dyplomowej, stanowiąca średnią arytmetyczną oceny promotora i recenzenta;
- c) ocena z egzaminu dyplomowego, zgodnie z aktualnymi zasadami regulaminu studiów przyjętymi dla procesu dyplomowania;
- d) zaliczenie praktyki w następstwie realizacji przez studenta programu praktyk oraz osiągnięcia zakładanych dla praktyk efektów uczenia się.

Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.

Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.