

PROGRAM STUDIÓW

Program obowiązuje od roku akademickiego: 2023/2024

1. **KIERUNEK STUDIÓW:** FILOLOGIA ANGIELSKA
2. **KOD ISCED:** 0231 Nauka języków
3. **FORMA/FORMY STUDIÓW:** STACJONARNA/NIESTACJONARNA
4. **LICZBA SEMESTRÓW:** 4
5. **TUTUŁ ZAWODOWY NADAWANY ABSOLWENTOM:** MAGISTER
6. **PROFIL KSZTAŁCENIA:** OGÓLNOAKADEMICKI
7. **DZIEDZINA NAUKI/SZTUKI:** NAUKI HUMANISTYCZNE
8. **DYSCYPLINA NAUKOWA/ARTYSTYCZNA:**
DYSCYPLINA WIODĄCA: JĘZYKOZNAWSTWO – 72 ECTS, CO STANOWI 60% ECTS
DYSCYPLINY UZUPEŁNIAJĄCE: LITERATUROZNAWSTWO – 48 ECTS, CO STANOWI 40% ECTS
9. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów: **120**
 - 1) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: 61 – studia stacjonarne, 40 – studia niestacjonarne
 - 2) liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS): 72
 - 3) liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje realizując zajęcia podlegające wyborowi (co najmniej 30% ogólnej liczby punktów ECTS): 70 – co wynika ze ścieżki wyboru. W przypadku ścieżki nauczycielskiej – zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1) – program studiów umożliwia studentom wybór zajęć w grupie A, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów. Student realizujący blok nauczycielski z grupy przedmiotów podstawowych/kierunkowych dokonuje wyboru przedmiotu za 21 punktów ECTS (seminarium magisterskie).
 - 4) liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych: min. 5 ECTS (wykład monograficzny). Dla ścieżki nauczycielskiej liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych: 31 ECTS (Wykład monograficzny oraz grupa przedmiotów nauczycielskich).
10. Łączna liczba godzin zajęć: co najmniej **3000** – w tym liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia: co najmniej **1510 (1555 – przy wyborze grupy przedmiotów tłumaczeniowych)** – studia stacjonarne, co najmniej **1000 (1020 – przy wyborze grupy przedmiotów nauczycielskich)** – studia niestacjonarne.
11. **Liczba godzin zajęć prowadzona z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:** studia stacjonarne: nie więcej niż **220**; studia niestacjonarne: nie więcej niż **325** (w zależności od wybranych bloków przedmiotów).

12. **KONCEPCJA I CELE KSZTAŁCENIA (W TYM OPIS SYLWETKI ABSOLWENTA):**

Absolwent studiów drugiego stopnia legitymuje się zblizoną do rodzimej znajomością jednego języka obcego na poziomie biegłości C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu, posiada poszerzoną wiedzę z zakresu kultury i historii angielskiego obszaru językowego, zna literaturę brytyjską oraz amerykańską, operuje terminologią językoznawczą, literaturoznawczą i kulturoznawczą z zakresu badań języka, kultury i literatury angielskiego obszaru językowego. Legitymuje się znajomością gramatyki, leksyki, frazeologii i składni języka angielskiego, co pozwala na swobodne i poprawne wykorzystanie tego języka w zakresie różnych rodzajów komunikacji językowej, na rozumienie i tworzenie tekstów zróżnicowanych stylistycznie i funkcjonalnie, na swobodne wyrażanie sądów i opinii oraz posługiwanie się językiem naukowym. Posiada interdyscyplinarne kompetencje pozwalające na wykorzystanie wiedzy o języku angielskim w stopniu zawodowym i jego znajomości w różnorodnych dziedzinach nauki i życia społecznego. Absolwent potrafi rozwiązywać problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz przekazywać (pisemnie i ustnie) informacje, a także uczestniczyć w pracy zespołowej. Nabyte umiejętności umożliwią absolwentowi pracę tłumacza, analityka sfery komunikacji społecznej w firmach i urzędach (przede wszystkim w działach współpracy międzynarodowej, promocji, turystyki), wydawnictwach, redakcjach czasopism, środkach masowego przekazu, wymagających dobrej znajomości języka i kultury angielskiej. Absolwenci, którzy ukończyli kształcenie w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela mogą również pracować jako nauczyciele języka angielskiego na wszystkich poziomach edukacji.

13. **EFEKTY UCZENIA SIĘ:**

Objaśnienie oznaczeń:

FILA2A (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

2 – studia drugiego stopnia

A – profil ogólnoakademicki

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent:	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY			
FILA2A_W01	Ma rozszerzoną wiedzę o miejscu i znaczeniu filologii w relacji do innych nauk oraz o specyfice obiektów i metodologii badań filologicznych.	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W02	Ma specjalistyczną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie badań językoznawczych, dotyczących obszaru kulturowego języka angielskiego.	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W03	Ma specjalistyczną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie badań literaturoznawczych i dotyczących obszaru kulturowego języka angielskiego.	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W04	Ma specjalistyczną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie badań kulturoznawczych dotyczących obszaru kulturowego języka angielskiego.	P7U_W	P7S_WG

FILA2A_W05	Ma specjalistyczną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie badań dyskursu w obrębie obszaru kulturowego języka angielskiego.	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W06	Zna metodologię, terminologię oraz kierunki rozwoju nauk filologicznych w zakresie językoznawstwa lub literaturoznawstwa i kulturoznawstwa obszaru języka angielskiego.	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W07	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą translologii obszaru języka angielskiego lub metodyki nauczania języka angielskiego.	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W08	Ma pogłębioną wiedzę o interdyscyplinarnych powiązaniach nauk filologicznych z innymi naukami humanistycznymi oraz z naukami ścisłymi z filologią.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
FILA2A_W09	Ma pogłębioną wiedzę o kompleksowej naturze języka, jego złożoności i historycznej zmienności, a także jego powiązaniach z rozwojem kultury i funkcjonowaniem społeczeństwa.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
FILA2A_W10	Ma pogłębioną wiedzę o instytucjach kultury i rozumie tendencje występujące we współczesnym życiu kulturalnym i społecznym w ramach obszaru kulturowego języka/języków specjalności.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
FILA2A_W11	Zna i rozumie językoznawcze i literaturoznawcze narzędzia analizy tekstu.	P7U_W	P7S_WG
FILA2A_W12	Posiada wiedzę związaną z wymaganiami formalnymi dotyczącymi pisania pracy magisterskiej w wybranej przez siebie dziedzinie.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK
FILA2A_W13	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego na poziomie rozszerzonym.	P7U_W	P7S_WK
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:			
FILA2A_U01	Ma umiejętności językowe właściwe dla studiowanej specjalności zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu C2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W odniesieniu do kolejnego/dodatkowego języka obcego uzupełniającego specjalizację wymagane jest osiągnięcie poziomu B2+ ESOKJ.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
FILA2A_U02	Posiada pogłębione umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą przedmiotową i teoretyczną z zakresu języka, literatury i kultury oraz posługiwania się paradygmatami badawczymi studiowanej specjalności w celu samodzielnego formułowania i analizy problemów badawczych oraz uzasadniania swoich wyborów w odpowiednich sytuacjach językowych i społecznych.	P7U_U	P7S_UW
FILA2A_U03	Posiada pogłębione umiejętności samodzielnej, analitycznej i krytycznej interpretacji tekstów różnego typu, badania zjawisk kulturowych i społecznych, a także merytorycznej argumentacji oraz uzasadnienia wniosków w języku/językach wybranej specjalności oraz w języku polskim.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK
FILA2A_U04	Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania w języku/językach wybranej specjalności oraz w języku polskim różnego typu prac pisemnych i wystąpień ustnych, w tym umiejętność tłumaczenia, refleksyjnie odnosząc się do własnych wypowiedzi, a także współpracując w zespole zadaniowym i tłumaczeniowym.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO

FILA2A_U05	Umie krytycznie oceniać posiadaną wiedzę i kompetencje zawodowe oraz stale je aktualizować poprzez ustawiczne doskonalenie się.	P7U_U	P7S_UU
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
FILA2A_K01	Docenia wartości dziedzictwa kulturowego obszaru językowego specjalności, będąc jednocześnie otwartym i tolerancyjnym wobec innych kultur; śledzi bieżące trendy kulturowe i cywilizacyjne.	P7U_K	P7S_KR P7S_KK
FILA2A_K02	Jest w pełni świadom możliwości i ograniczeń wynikających z uzyskanej na danym kierunku kompetencji, czynnie działa na rzecz interesu publicznego.	P7U_K	P7S_KR P7S_KO
FILA2A_K03	Przestrzega zasad etycznych związanych z odpowiedzialnością za rzetelność przekazywanej wiedzy i w praktyce wykazuje poszanowanie dla własności intelektualnej.	P7U_K	P7S_KR P7S_KO

Studenci przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela uzyskują również wiedzę, umiejętności i kompetencje wynikające z realizacji efektów uczenia się przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

**Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela na studiach II stopnia
profil ogólnoakademicki**

zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela – zał. 1

Symbole efektów uczenia się dla kierunku	Po ukończeniu studiów absolwent	Odniesienie efektów uczenia się do:	
		uniwersalnych charakterystyk dla danego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji (ustawa o ZSK)	charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (rozporządzenie MNiSW)
w zakresie WIEDZY w pogłębionym stopniu zna i rozumie:			
NAU2_W01	Klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.	P7U_W	P7SW_K
NAU2_W02	Normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych,	P7U_W	P7SW_K

	szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym).		
NAU2_W03	Zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.	P7U_W	P7SW_K
NAU2_W04	Sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	P7U_W	P7SW_K
NAU2_W05	Strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.	P7U_W	P7SW_K
NAU2_W06	Procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	P7U_W	P7S_WG
NAU2_W07	Treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem.	P67U_W	P7S_WG
NAU2_W08	Metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7U_W	P7S_WG
w zakresie UMIEJĘTNOŚCI w pogłębionym stopniu potrafi:			
NAU2_U01	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	P7U_U	P7S_UW
NAU2_U02	Adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U03	Rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U04	Projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U05	Projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U06	Tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U07	Podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów.	P7U_U	P7S_UW
NAU2_U08	Rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.	P7U_U	P7S_UW

NAU2_U09	Skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U10	Wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	P7U_U	P7S_UW
NAU2_U11	Monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.	P7U_U	P7S_UW
NAU2_U12	Odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	P7U_U	P7S_UO
NAU2_U13	Samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P7U_U	P7S_UU
w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH w pogłębionym stopniu jest gotów do:			
NAU2_K01	Posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	P7U_K	P7S_KO
NAU2_K02	Budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	P7U_K	P7S_KO
NAU2_K03	Porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	P7U_K	P7S_KO
NAU2_K04	Pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7U_K	P7S_KO

14. ZAJĘCIA WRAZ Z PRZYPISANYMI DO NICH PUNKTAMI ECTS, EFEKTAMI UCZENIA SIĘ I TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI:

Przedmioty		Minimalna liczba punktów ECTS	Treści programowe	Odniesienie do efektów uczenia się na kierunku
PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO:				
1	Język obcy	3	Słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku, język funkcyjny: dyskusje, interpretacje danych statystycznych i wykresów, prezentacje, np.: artykułów i wyników badań. Streszczenia publikacji, pracy dyplomowej, artykuły specjalistyczne lub inne prace pisemne właściwe dla studiowanego kierunku, elementy tłumaczenia, najważniejsze zagadnienia gramatyczne (praktycznie i specjalistycznie uwarunkowane), funkcje językowe (pozwalające studentom na porozumiewanie się w języku obcym,	FILA2A_W03 FILA2A_U01 FILA2A_U02 FILA2P_U06 FILA2P_K01

			wyrażanie opinii, argumentowanie, wykonywanie streszczeń publikacji specjalistycznych właściwych dla studiowanego kierunku i dokonywanie prezentacji). * Treści programowe do wyboru przez prowadzącego lektorat, przy uwzględnieniu liczby godzin przewidzianych na kurs językowy oraz potrzeb studentów.	
2	Sprawności akademickie	5	Omówienie specyfiki pracy magisterskiej oraz naukowych badań filologicznych. Ćwiczenia praktyczne z zastosowania materiału naukowego w projekcie własnym.	FILA2A_W12 FILA2A_W12 FILA2A_W13 FILA2A_U03 FILA2A_U04 FILA2A_K02 FILA2A_K03
3	Przedmiot w zakresie wsparcia studentów w procesie uczenia się*	1	Emisja głosu Polska etykieta językowa Zarządzanie czasem. Techniki szybkiego czytania i rozwoju intelektu.	FILA2A_W08 FILA2A_W12 FILA2A_U02 FILA2A_U05 FILA2A_K01 FILA2A_K02
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE/ KIERUNKOWE:				
1	Praktyczna Nauka Języka Angielskiego	24	Czytanie i pisanie Studenci czytają i analizują teksty na poziomie akademickim, takie jak eseje akademickie i artykuły naukowe, o tematyce związanej z kulturą, literaturą, nauką, edukacją, polityką, etyką i problemami społeczno-gospodarczymi. Stosowane są ćwiczenia wymagające formułowania pisemnych odpowiedzi na pytania otwarte dotyczące tekstu, parafrazowania fragmentów tekstu i streszczania. Ćwiczenia doskonalące umiejętność posługiwania się językiem akademickim (ćwiczenia na stosowanie słownictwa formalnego i zaawansowanych struktur składniowych), pisanie cytatów i bibliografii, stosowania odsyłaczy do tekstów źródłowych. Ćwiczenie umiejętności korekty błędów. Gramatyka praktyczna i słownictwo Studenci poszerzają znajomość struktur gramatycznych typowych dla dyskursu akademickiego (m.in. strony biernej, konstrukcji bezosobowych, zdań podrzędnie złożonych różnego typu, imiesłowowych równoważników zdań). Studenci rozpoznają i poprawiają typowe błędy np. w użyciu zaimków, przedimków (określonych i nieokreślonych), błędy dotyczące zgodności pomiot-orzeczenie, itp. Studenci	FILA2A_W08 FILA2A_W09 FILA2A_U01 FILA2A_U04 FILA2A_K02 FILA2A_K03

			wykonują ćwiczenia typu transformacje i cloze na poziomie C2 (np. egzaminy CPE). Studenci wykonują ćwiczenia leksykalne na poziomie C2, obejmujące słowotwórstwo, związki frazowe oraz słownictwo specjalistyczne z wybranych dziedzin (np. biznesu, prawa, medycyny, technologii informacyjnej). Słuchanie i dyskusja Studenci słuchają nagrań tekstów na poziomie C2 (np. egzaminy CPE) i wykonują ćwiczenia sprawdzające ich zrozumienie, typowe dla egzaminu CPE. Studenci przygotowują indywidualne i grupowe prezentacje na tematy związane ze swoimi zainteresowaniami (np. na aktualne tematy społeczne, polityczne i kulturalne), opracowują materiały pomocnicze zawierające słownictwo tematyczne i punkty do dyskusji. Prowadzą i podsumowują dyskusje. Sprawności zintegrowane Studenci rozwijają i integrują cztery sprawności językowe: pisanie, mówienie, czytanie i słuchanie na poziomie C2/native like; ugruntowują i poszerzają wiedzę z zakresu słownictwa co pozwala im na: szczegółową i wielowarstwową analizę tekstu pisanego; precyzyjną wypowiedź ustną nie powodującą uczucia dyskomfortu ze strony interlokutora. Studenci pracują przede wszystkim na autentycznych materiałach językowych (artykuły prasowe, teksty popularno - naukowe, wiadomości telewizyjne, filmy, wywiady, programy radiowe, słuchowiska, wykłady popularno-naukowe), co pozwala na ugruntowanie i rozwijanie wszystkich czterech sprawności i przygotowanie do rozumienia i użycia języka angielskiego w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych w życiu codziennym i zawodowym.	
2	Teoria dyskursu	4	Analiza dyskursu jako dyscypliny lingwosemiotycznej. Termin dyskurs a jego różne interpretacje. Pojęcie dyskursu na tle innych językoznawczych pojęć. Struktura dyskursu. Typologizacja dyskursów wg różnych kryteriów. Dyskurs potoczny. Naturalny i refleksyjny charakter komunikacji. Użalane formy języka. Dyskurs wiekowy i genderowy. Dyskurs społeczno-polityczny, religijny, medialny. Dyskurs ekonomiczny. Dyskurs reklamowy. Funkcje dyskursów realnych. Funkcje dyskursów wirtualnych. Pragmatyka, semantyka i forma dyskursu. Analiza dyskursu w praktyce.	FILA2A_W05 FILA2A_W11 FILA2A_W06 FILA2A_W01 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K01 FILA2A_K02 FILA2A_K03
3	Teorie językoznawcze	3	Potoczne i naukowe rozumienie pojęcia „język”. Język, mowa a działalność językowa jako obiekty badań naukowych. Sposoby zdefiniowania języka. Językoznawstwo jako samodzielna dyscyplina naukowa. Rozwój pojęcia o językoznawstwie (językoznawstwo	FILA2A_W02 FILA2A_W09 FILA2A_W08

			jako rozdział filozofii, filologii, psychologii, socjologii, semiotyki). Przedmiot i zadania językoznawstwa. Językoznawstwo wewnętrzne i zewnętrzne. Międzydyscyplinarne związki językoznawstwa. Lingwistyka jako składowa część nauk o człowieku i społeczeństwie. Badanie języka w aspekcie synchronicznym i diachronicznym. Językoznawstwo teoretyczne i stosowane. Język a rzeczywistość. Język a kultura ludzka. Językowa działalność a społeczeństwo. Językowa działalność a psychika ludzka. Neurofizjologiczne podstawy zachowań językowych. Ontologia i typy znaków. Znaki, sygnały a przedmioty semiotyczne. Filozoficzne i metodologiczne problemy językoznawstwa. Ontologia języka. Epistemologia językoznawstwa. Metodologia językoznawstwa. Metodologiczne kierunki w językoznawstwie. Paradygmaty poznawcze. Teorie i koncepcje językoznawcze. Relacje pomiędzy nurtami metodologicznymi a koncepcjami filozoficznymi.	FILA2A_W06 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K01 FILA2A_K02
4	Teoria literatury	3	Rozszerzenie wiadomości o szkołach literaturoznawczych i ich założeniach, oraz ich zastosowanie do analizy i interpretacji wybranych dzieł literackich. Przegląd najważniejszych doktryn teoretycznoliterackich od przełomu antypozytywistycznego do przełomu ponowoczesnego. Prezentacja poszczególnych koncepcji kładzie nacisk na zawarte w nich rozstrzygnięcia głównych problemów teoretycznoliterackich, a także poszerza i ugruntowuje na poziomie teoretycznym wiedzę o tych problemach. Głównym celem jest ukazanie przemian w myśli teoretycznoliterackiej XX wieku oraz nakreślenie jej powiązania z innymi dyscyplinami i praktykami artystycznymi i światopoglądowymi.	FILA2A_W03 FILA2A_W06 FILA2A_W11 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K01
5	Teoria kultury	3	Odmienne rozumienie i stosowanie pojęcia kultury w ramach różnych dziedzin naukowych. Znajomość podstawowej terminologii z zakresu badań nad kulturą. Analiza dorobku najważniejszych badaczy kultury z zakresu antropologii, socjologii i filozofii. Uporządkowanie najważniejszych nurtów teoretycznych z zakresu teorii kultury.	FILA2A_W04 FILA2A_W06 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K01
6	Wykład monograficzny w języku angielskim	7	Zapoznanie się z zagadnieniami związanymi z badaniem społeczeństw (szczególnie społeczeństw angielskiego obszaru językowego) ich kultury, obyczajów, tradycji, systemów prawnych i ekonomicznych, analizą działań politycznych oraz myśli politycznej. Wykorzystanie wiedzy teoretycznej do opisu i interpretacji życia społecznego w przygotowaniu pracy magisterskiej, w pracy koła naukowego, w przygotowaniu referatów na sesję naukową itp. Zapoznanie się z zagadnieniami związanymi z badaniami językoznawczymi i literaturoznawczymi.	FILA2A_W02 FILA2A_W03 FILA2A_W04 FILA2A_W06 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K01

7	Seminarium magisterskie	21	Poszerzanie indywidualnego warsztatu naukowego filologa oraz kształtowanie umiejętności stosowania różnych metod badawczych związanych z opracowaniem wybranego tematu. Pogłębienie wiedzy w zakresie zasad prowadzenia własnej pracy naukowej. Krytyczna interpretacja tekstów literatury, kultury lub wyników badań językoznawstwa teoretycznego/stosowanego.	FILA2A_W02, FILA2A_W03, FILA2A_W04, FILA2A_W05 FILA2A_W06 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K01 FILA2A_K03 FILA2A_W12
PRZEDMIOTY DO WYBORU:				
1	GRUPA PRZEDMIOTÓW Z ZAKRESU TŁUMACZEŃ SPECJALISTYCZNYCH	2	Teoria przekładu Kurs jest rozszerzeniem wiedzy o podstawowych teoriach przekładoznawczych, dawnych i współczesnych. Koncentruje się na przedstawieniu wielojęzyczności, wielokulturowości oraz nieprzekładalności a także odbiorze przekładu i związkami przekładoznawstwa z innymi dziedzinami badań humanistycznych. Omawiane zagadnienia: przekład jako akt komunikacji językowej; ekwiwalencja dynamiczna i formalna; znaki komunikacji niewerbalnej a przekład; przekład a znaczenie referencyjne, pragmatyczne, wewnątrz-językowe; kognitywizm a teoria przekładu; analiza kontrastywna a przekład; płeć a przekład; spójność i informatywność tekstu oryginału i przekładu; przekład dosłowny; krytyka przekładu.	FILA2A_W01 FILA2A_W02 FILA2A_W07 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K02 FILA2A_K01
		2	Kulturowe aspekty przekładu Przekazanie studentom podstawowej wiedzy na temat problemów przekładu i przekładoznawstwa w aspekcie uwarunkowań kultury wyjściowej i docelowej, aspektów globalizacji, transkulturowości i polikulturowości. Kształcenie umiejętności analizowania przekładów literackich i nieliterackich jako zjawisk międzykulturowych.	FILA2A_W09 FILA2A_W10 FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K01 FILA2A_K03
		4	Tłumaczenia specjalistyczne (nauka, technika, prawo) Zapoznanie studentów z normami prawnymi, etycznymi i zwyczajowymi odnoszącymi się do wykonywania pracy tłumacza; zapoznanie studentów z właściwościami polskiego i angielskiego dyskursu technicznego i naukowego w oparciu o analizę porównawczą; przedstawienie typowych problemów w przekładzie tekstów z dziedzin nauki, techniki i prawa raz technik ich rozwiązywania. Wykształcenie umiejętności tłumaczenia z i na język angielski tekstów naukowych, technicznych i prawniczych; wykształcenie	FILA2A_W07 FILA2A_U01 FILA2A_U04 FILA2A_K02

		umiejętności zastosowania teorii i strategii mających zastosowanie w wykonywaniu tłumaczeń tego rodzaju tekstów.	
	4	Tłumaczenia specjalistyczne (finanse/bankowość) Zapoznanie studentów z normami prawnymi, etycznymi i zwyczajowymi odnoszącymi się do wykonywania pracy tłumacza tekstów specjalistycznych z dziedziny finansów i bankowości; zapoznanie studentów z właściwościami polskiego i angielskiego dyskursu finansowo-bankowego w oparciu o analizę porównawczą; przedstawienie typowych problemów w przekładzie tekstów specjalistycznych oraz technik ich rozwiązywania. Wykształcenie umiejętności tłumaczenia z i na język angielski tekstów finansowych i bankowych; wykształcenie umiejętności zastosowania teorii i strategii mających zastosowanie w wykonywaniu tłumaczeń tego rodzaju tekstów. Kształtowanie postawy tłumacza poszukującego właściwych rozwiązań translatorskich opierając się o analizę literatury, wykorzystanie technologii informacyjnych oraz współpracę z innymi specjalistami (tłumaczami, ekonomistami, prawnikami)	FILA2A_W07 FILA2A_U01 FILA2A_U04 FILA2A_K02
	2	Tłumaczenia audiowizualne Zapoznanie studentów z metodologią tłumaczeń audiowizualnych oraz programami do tworzenia tłumaczeń audiowizualnych, w szczególności napisów filmowych (program Subtitul@m oraz Aegisub); przedstawienie warsztatu przygotowania tłumaczeń audiowizualnych. Wykształcenie umiejętności zastosowania teorii przekładu audiowizualnego w przygotowaniu własnych tłumaczeń audiowizualnych; wykształcenie umiejętności korzystania z programów komputerowych do tworzenia napisów filmowych. Kształtowanie postawy tłumacza poszukującego właściwych rozwiązań translatorskich opierając się o analizę literatury, wykorzystanie technologii informacyjnych oraz współpracę z innymi specjalistami	FILA2A_W07 FILA2A_U03 FILA2A_U04 FILA2A_K02
	4	Tłumaczenie konsekutywne Omówienie zagadnień teoretycznych dotyczących tłumaczenia konsekutywnego. Przedstawienie wiedzy ogólnej i praktycznej na temat tłumaczeń konsekutywnych. Omówienie sposobów przygotowania do tłumaczenia konsekutywnego (słownictwo, wiedza fachowa, strategie, techniki). Rozwinięcie umiejętności tłumaczenia konsekutywnego z języka angielskiego na polski oraz z języka polskiego na angielski. Rozwinięcie umiejętności sporządzania i korzystania z notatek w tłumaczeniu konsekutywnym. Rozwinięcie umiejętności występowania publicznego. Wyrobienie nawyku samodzielnego dokształcania się i pogłębiania wiedzy związanej z tłumaczeniami konsekutywnymi.	FILA2A_W10 FILA2A_W11 FILA2A_U04 FILA2A_U05 FILA2A_K02 FILA2A_K03

		4	Tłumaczenie simultaniczne Omówienie zagadnień teoretycznych dotyczących tłumaczenia simultanicznego. Przedstawienie wiedzy ogólnej i praktycznej na temat tłumaczeń simultanicznych. Omówienie sposobów przygotowania do tłumaczenia simultanicznego (słownictwo, wiedza fachowa, strategie, techniki). Rozwinięcie umiejętności tłumaczenia simultanicznego z języka angielskiego na polski oraz z języka polskiego na angielski. Rozwinięcie umiejętności sporządzania i korzystania z dokumentów i glosariuszy w tłumaczeniu simultanicznym. WYROBIENIE NAWYKU SAMODZIELNEGO DOKSZTAŁCANIA SIĘ I POGŁĘBIANIA WIEDZY ZWIĄZANEJ Z TŁUMACZENIEM SIMULTANICZNYM.	FILA2A_W10 FILA2A_W11 FILA2A_U04 FILA2A_U05 FILA2A_K02 FILA2A_K03
		5	Tłumaczenia użytkowe ogólne Budowanie słownictwa specjalistycznego właściwego dla tłumaczeń użytkowych. Wykorzystanie CAT w budowaniu słownictwa i procesie tłumaczenia. Tłumaczenie tekstów o rzeczywistym stopniu trudności, połączone z pracą dokumentacyjną w danej dziedzinie. Praktyczne ćwiczenia w tłumaczeniu tekstów użytkowych: teksty marketingowe, reklamowe, informacyjne, instrukcje obsługi, karty technologiczne, artykuły i opinie z dziedziny techniki, BHP i ochrona przeciwpożarowa, gospodarka lądowa i morska.	FILA2A_W05 FILA2A_W07 FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K01 FILA2A_K03
2	GRUPA PRZEDMIOTÓW Z ZAKRESU TŁUMACZEŃ POŚWIADCZONYCH	2	Teoria przekładu Kurs jest rozszerzeniem podstawowych teorii przekładoznawczych, dawnych i współczesnych. Koncentruje się na przedstawieniu wielojęzyczności, wielokulturowości oraz nieprzekładalności a także odbiorze przekładu i związkami przekładoznawstwa z innymi dziedzinami badań humanistycznych. Omawiane zagadnienia: przekład jako akt komunikacji językowej; ekwiwalencja dynamiczna i formalna; znaki komunikacji niewerbalnej a przekład; przekład a znaczenie referencyjne, pragmatyczne, wewnątrz-językowe; kognitywizm a teoria przekładu; analiza kontrastywna a przekład; płeć a przekład; spójność i informatywność tekstu oryginału i przekładu; przekład dosłowny; krytyka przekładu.	FILA2A_W01 FILA2A_W02 FILA2A_W07 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K02 FILA2A_K01
		2	Zasady i techniki wykonywania tłumaczeń poświadczonych Rozwijanie wiedzy na temat zasad i technik wykonywania tłumaczeń poświadczonych; zapoznanie z teoriami dotyczącymi procesu i mechanizmów tłumaczenia; zapoznanie z rozporządzeniami i ustawami dotyczącymi wykonywania zawodu tłumacza przysięgłego. Zrozumienie charakteru komunikacji przekładowej poświadczonej; rozwijanie umiejętności dostrzegania różnych aspektów i kontekstów działalności przekładowej oraz artykułowania własnych przemyśleń na ten temat.	FILA2A_W01 FILA2A_W02 FILA2A_W07 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K02

		4	Tłumaczenia tekstów medycznych Wprowadzenie studentów do problematyki przekładu tekstów medycznych. Zaznajomienie się z przebiegiem tłumaczenia tekstu. WYROBIENIE świadomości konieczności stałego podnoszenia kompetencji, zdobywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do sprawnego i poprawnego tłumaczenia tekstów użytkowych. Rozwój umiejętności pracy w zespole. Przyjmowanie różnych ról od koordynatora, poprzez dokumentalistę, redaktora do korektora. WYROBIENIE odpowiedzialności za produkt i za zespół. Umiejętność pracy pod presją i opanowania stresu.	FILA2A_W05 FILA2A_W07 FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K01 FILA2A_K03
		4	Tłumaczenia tekstów ekonomicznych i technicznych Zapoznanie studentów z normami prawnymi, etycznymi i zwyczajowymi odnoszącymi się do wykonywania pracy tłumacza przysięgłego; przedstawienie pracy tłumacza przysięgłego tekstów ekonomicznych i technicznych na przykładzie sytuacji i czynności prawnych; zapoznanie studentów z właściwościami polskiego i angielskiego dyskursu technicznego i ekonomicznego w oparciu o analizę porównawczą; przedstawienie typowych problemów w przekładzie tekstów z dziedzin techniki i ekonomii oraz technik ich rozwiązywania; zapoznanie studentów z rodzajami tekstów najczęściej tłumaczony w sposób uwierzytelniony. Wykształcenie umiejętności tłumaczenia z i na język angielski tekstów technicznych i ekonomicznych wykonywanych przez tłumacza przysięgłego; wykształcenie umiejętności zastosowania teorii i strategii mających zastosowanie w wykonywaniu tłumaczeń tego rodzaju tekstów. Kształtowanie postawy tłumacza poszukującego właściwych rozwiązań translatorskich opierają się o analizę literatury, wykorzystanie technologii informacyjnych oraz współpracę z innymi specjalistami (ekonomistami, tłumaczami przysięgłymi, itp.).	FILA2A_W07 FILA2A_U01 FILA2A_U04 FILA2A_K02
		2	Tłumaczenia tekstów prawnych Zapoznanie studentów z normami prawnymi, etycznymi i zwyczajowymi odnoszącymi się do wykonywania pracy tłumacza przysięgłego; przedstawienie pracy tłumacza przysięgłego tekstów prawnych na przykładzie sytuacji i czynności prawnych; zapoznanie studentów z właściwościami polskiego i angielskiego dyskursu prawnego i prawniczego w oparciu o analizę porównawczą; przedstawienie typowych problemów w przekładzie tekstów z dziedziny prawa oraz technik ich rozwiązywania; zapoznanie studentów z rodzajami tekstów najczęściej tłumaczony w sposób uwierzytelniony. Wykształcenie umiejętności tłumaczenia z i na język angielski tekstów prawnych wykonywanych przez tłumacza przysięgłego; wykształcenie umiejętności zastosowania teorii i strategii mających zastosowanie w wykonywaniu tłumaczeń tego rodzaju	FILA2A_W07 FILA2A_U01 FILA2A_U04 FILA2A_K02

		tekstów. Kształtowanie postawy tłumacza poszukującego właściwych rozwiązań translatorskich opierają się o analizę literatury, wykorzystanie technologii informacyjnych oraz współpracę z innymi specjalistami (ekonomistami, tłumaczami przysięgłymi, itp.).	
	4	Tłumaczenia konsekwentne poświadczone Umiejętność tłumaczenia konsekwentnego (z notacją) dłuższych tekstów o tematyce ogólnej i specjalistycznej. Umiejętność autoewaluacji / ewaluacji tłumaczenia konsekwentnego, wskazanie ewentualnych błędów. Zbudowanie wiedzy na temat etyki oraz charakteru pracy tłumacza ustnego. Zbudowanie pogłębionej wiedzy w zakresie terminologii, teorii i metodologii tłumaczenia ustnego. Uwrażliwienie na sygnały niewerbalne, istotę dewerbalizacji i jednostki przekładu. Umiejętność rozróżniania kontekstu tłumaczenia i zastosowania odpowiedniego zestawu leksykalnego z uwzględnieniem kontekstu kulturowego i stylu wypowiedzi w ramach języka podstawowego. Umiejętność tłumaczenia tekstu z zastosowaniem różnych trybów tłumaczeniowych (synteza, deskrypcja, tryb naśladowczy) z zastosowaniem technik zapamiętywania lub notacji w ramach języka podstawowego. Rozwija wiedzę w zakresie kulturowo uwarunkowanych przypadków nieprzetłumaczalności całkowitej i częściowej. Dobór i stosowanie różnorodnych strategii i techniki tłumaczenia w zależności od funkcji tekstu źródłowego czy sytuacji komunikacyjnej w ramach języka podstawowego. Przekaz w tłumaczeniu treść tekstu źródłowego, zachowując odpowiedni rejestr i styl w ramach języka podstawowego.	FILA2A_W05 FILA2A_W07 FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K01 FILA2A_K03
	6	Tłumaczenie Avista poświadczone Zapoznanie studentów z podstawami przekładu ustnego i pisemnego, różnic pomiędzy tymi rodzajami i zjawiska intermediacji – zmiany sposobu prezentacji tłumaczenia. Poznanie rodzajów tekstów i strategii i technik przekładu. Praktyczne ćwiczenie tłumaczenia avista – budowa bazy leksykalnej i merytorycznej, ćwiczenia przy zwiększającej się trudności tekstów, ich objętości. Tłumaczenie tekstów w trybie avista – począwszy od prostych ku trudniejszym. Techniki dzielenia tekstu wyjściowego i realizacji sakad w trybie ustnym. Obszary tematyczne. Historia ogólna / osobista, informacje bieżące, informacje agencyjne, UE, protokoły, opinie, zeznania.	FILA2A_W05 FILA2A_W07 FILA2A_U03 FILA2A_K01 FILA2A_K03
	3	Tłumaczenie użytkowe poświadczone Budowanie słownictwa specjalistycznego właściwego dla tłumaczeń użytkowych. Wykorzystanie CAT w budowaniu słownictwa i procesie tłumaczenia. Tłumaczenie tekstów o rzeczywistym stopniu trudności, połączone z pracą dokumentacyjną w danej	FILA2A_W05 FILA2A_W07 FILA2A_U03 FILA2A_U05

			dziedzinie. Praktyczne ćwiczenia w tłumaczeniu tekstów użytkowych: teksty marketingowe, reklamowe, informacyjne, instrukcje obsługi, karty technologiczne, artykuły i opinie z dziedziny techniki, BHP i ochrona przeciwpożarowa, gospodarka lądowa i morska.	FILA2A_K01 FILA2A_K03
3	GRUPA PRZEDMIOTÓW NAUCZYCIELSKICH	1	Psychologiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej	NAU2_W01 NAU2_W06 NAU2_U01 NAU2_U06 NAU2_U10 NAU2_K03
		1	Pedagogiczne podstawy działalności nauczyciela szkoły ponadpodstawowej	NAU2_W01 NAU2_W02 NAU2_W03 NAU2_U01 NAU2_U05 NAU2_U06 NAU2_K01
		5	Dydaktyka języka angielskiego Charakterystyka procesu nauczania języka angielskiego na poziomie średnim i zaawansowanym (cechy i potrzeby językowe uczniów, rola nauczyciela). Status gramatyki w nauczaniu języka angielskiego; rozwijanie świadomości językowej ucznia; znaczenie poprawności gramatycznej, źródła błędów. Problemy związane z uczeniem się słownictwa; techniki ułatwiające zapamiętywanie; korzystanie ze słowników jednojęzycznych. Rozwijanie sprawności językowych (receptywnych i produktywnych) na poziomie średnim i zaawansowanym. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnej uczniów; problem autentyczności komunikacji w klasie. Planowanie lekcji języka angielskiego; porównanie różnych modeli lekcji. Obserwacja i analiza lekcji języka angielskiego: cele, schematy i procedury obserwacyjne. Kryteria oceny podręcznika; ocena wybranych podręczników do nauki języka angielskiego na poziomie średnim i zaawansowanym. Zasady projektowania zadań dydaktycznych; ocena i adaptowanie zadań podręcznikowych; efektywny dobór i przygotowanie materiałów dodatkowych. Wykorzystanie materiałów autentycznych w nauczaniu języka angielskiego: wybór i opracowanie; Internet jako źródło materiałów dydaktycznych. Programy nauczania: rodzaje, cele, opracowanie i ewaluacja; dobór	FILA2A_W08 FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K02 NAU2_W03 NAU2_W04 NAU2_W06 NAU2_W07 NAU2_W08 NAU2_U02 NAU2_U03 NAU2_U07 NAU2_U08 NAU2_U10 NAU2_U11 NAU2_K01 NAU2_K04

		metod, technik i form organizacyjnych do realizowanego programu nauczania. Nauczanie języka angielskiego dla celów specjalistycznych (ESP); analiza potrzeb uczniów i sposoby ich realizacji; planowanie kursu ESP.	
	2	Współczesne trendy w dydaktyce j. angielskiego Omówienie współczesnych podejść do nauczania języka angielskiego w tym: nauczania przez odkrywanie, odwróconej klasy oraz pojęć takich jak autonomia ucznia, oraz nauczanie bilingwalne.	FILA2A_W07 FILA2A_U04 FILA2A_U05 FILA2A_K01 NAU2_W01 NAU2_U06 NAU2_K04
	3	Specjalne potrzeby edukacyjne na lekcji języka angielskiego Omówienie specjalnych potrzeb edukacyjnych takich jak dysleksja, ADHD, spektrum autyzmu i ich wpływu na naukę języka angielskiego jako obcego; języki transparentne i nietransparentne a umiejętność czytania w dysleksji, dostosowanie i modyfikacja sposobów nauczania, testowanie włączające.	FILA2A_W07 FILA2A_U04 FILA2A_U05 FILA2A_K01 NAU2_W03 NAU2_W08 NAU2_U03 NAU2_K04
	3	Narzędzia statystyczne w edukacji językowej Omówienie statystyki opisowej (min. max, odchylenie standardowe, średnia); T-test, ANOVA, skala Likerta, współczynnik korelacji Pearson R oraz Spearman Rho, p value; kalkulacje w wybranych programach statystycznych np. SPSS, JASP, SOFA, SCI labs etc.	FILA2A_W02 FILA2A_W07 FILA2A_U04 FILA2A_U05 FILA2A_K01 NAU2_W04 NAU2_U11
	3	Metody badawcze w glottodydaktyce Omówienie badań ilościowych i jakościowych; uwzględnienie metodologii badań replikacyjnych w akwizycji języka. Zdefiniowanie pojęć takich jak pytania badawcze vs hipotezy; metodologia badawcza; grupa badawcza; narzędzia badawcze; aplikacje badawcze i dydaktyczne.	FILA2A_W02 FILA2A_W07 FILA2A_U04 FILA2A_U05 FILA2A_K01 NAU2_W04 NAU2_U13

		2	Interkulturowość w edukacji językowej Omówienie pojęć: świadomości interkulturowej, kompetencji międzykulturowych oraz mediacji międzykulturowej. Zapoznanie studentów z różnicami kulturowymi w stylu komunikacyjnym i sposobie myślenia, oraz zastosowanie omawianych modeli w interpretacji zjawisk językowych i kulturowych dokonywanych przez nauczyciela języka angielskiego jako obcego. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania różnic w realizacji aktów mowy i komunikacji niewerbalnej przez przedstawicieli różnych kultur i ich wpływu na funkcjonowanie ucznia w klasie szkolnej.	FILA2A_W07 FILA2A_U04 FILA2A_U05 FILA2A_K01 NAU2_W06 NAU2_U04 NAU2_K03
		2	Tworzenie i wdrażanie kursów językowych online Zasady budowania kursów online w formacie hybrydowym i blended; tworzenie materiałów do pracy synchronicznej i asynchronicznej; zastosowanie modelu ADDIE, adaptowanie efektów uczenia się do środowiska nauczania online.	FILA2A_W07 FILA2A_U04 FILA2A_U05 FILA2A_K01 NAU2_W01 NAU2_U06
		1	Teorie przyswajania i nauczania języków obcych Badania nad rozwojem języka pierwszego; teorie przyswajania języka pierwszego: behawioralna, kognitywna i funkcjonalna. Rola języka pierwszego w przyswajaniu języka drugiego (obcego); teoria interferencji; analiza kontrastywna. Proces przyswajania języka drugiego (obcego); teoria interjęzyka; analiza lapsologiczna. Hipotezy Stephena Krashena dotyczące przyswajania języka drugiego (obcego). Słownik umysłowy: metody badania, organizacja. Dwujęzyczność (rodzaje). Teorie uczenia się języka drugiego (obcego): teoria neurofunkcjonalna, poznawcza (przetwarzania informacji), teoria dyskursu, akulturacji, itp.) Teoria inteligencji wielorakich w nauczaniu języka obcego. Proces uczenia się języka obcego – czynniki warunkujące sukces i niepowodzenie: wiek, inteligencja, zdolności językowe, style poznawcze. Proces uczenia się języka obcego – czynniki warunkujące sukces i niepowodzenie: cechy osobowości, motywacja, postawy.	FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K02 NAU2_W03 NAU2_W04 NAU2_W06 NAU2_W07 NAU2_W08 NAU2_U02 NAU2_U03 NAU2_U07
		2	Ocenianie na lekcji języka angielskiego Planowanie i wdrażanie systemu oceniania bieżącego i okresowego, konstruowanie zadań testowych w klasie inkluzywnej, zastosowanie modelu oceniania koleżeńskiego i samooceny w nauczaniu języka angielskiego, wykorzystanie portfolio językowego.	FILA2A_U03 FILA2A_U05 FILA2A_K02 NAU2_W03 NAU2_W04 NAU2_W06 NAU2_W07

				NAU2_W08 NAU2_U02 NAU2_U10 NAU2_U11
4	GRUPA PRZEDMIOTÓW JĘZYKOZNAWCZYCH	2	Metodologia badań językoznawczych Omówienie głównych metodologii badań językoznawczych. Zdefiniowanie podstawowych pojęć: korpus, językoznawstwo korpusowe, językoznawstwo korpusowe a introspekcja. Podstawowe narzędzia badawcze wykorzystywane w językoznawstwie korpusowych. Językoznawstwo korpusowe a introspekcja. Rodzaje korpusów i możliwości ich wykorzystania do badań językoznawczych.	FILA2A_W04 FILA2A_W06 FILA2A_U02 FILA2A_K02
		2	Zmiany we współczesnym języku angielskim Motywacja zmiany językowej: przyczyny funkcjonalne i społeczne, gramatyzacja, kolokwializacja, zagęszczanie treści, amerykanizacja, demokratyzacja, postawa normatywna. Opis warunków zaistnienia innowacji językowej. Rozprzestrzenianie się innowacji. Problem utrwalania zmian w języku. Konsekwencje strukturalne i systemowe zmiany językowej. Poziomy strukturalne języka w procesie innowacji językowej: zmiana leksykalna, semantyczna, pragmatyczna, zmiana w strukturach składniowych, morfologicznych i fonologicznych. Powstawanie i zanikanie języków. Rozumienie zmiany językowej jako dążenia do doskonalenia struktur języka. Rozumienie zmiany językowej jako proces łamania normy i stabilności systemu językowego. Gramatyzacja a leksykalizacja i pragmatyzacja. Wybrane przykłady zmiany językowej we współczesnej angielszczyźnie: tryb łączący, czasowniki i inne wyrażenia modalne, aspekt progresywny czasowników, strona bierna, komplementacja czasownika, fraza rzeczownikowa (formy dopełniacza, zdania podrzędne)	FILA2A_W02 FILA2A_W05 FILA2A_W09 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_U04 FILA2A_K02 FILA2A_K01
		4	Pragmatyka Zapoznanie studentów z problemem opisu języka angielskiego z punktu widzenia pragmatyki językowej. Kształtowanie umiejętności analizy pragmatycznej. Uświadomienie roli ciągłego wzbogacania wiedzy na temat pragmatyki języka angielskiego.	FILA2A_W06 FILA2A_W07 FILA2A_U01 FILA2A_K02
		2	Językoznawstwo korpusowe Językoznawstwo korpusowe jako dyscyplina językoznawcza oraz możliwość jego wykorzystania do badań interdyscyplinarnych. Historia badań korpusowych. Wprowadzenie do najważniejszych korpusów języka angielskiego	FILA2A_W02 FILA2A_W11 FILA2A_U02 FILA2A_U03

			i metod analizy tekstu w nich wykorzystywanych. Tworzenie własnych korpusów. Interpretowanie danych korpusowych: częstotliwość, słowa kluczowe, konkordancja. Ćwiczenia na analizę tekstów z wykorzystaniem programu konkordancyjnego "AntConc" oraz użycie korpusów "online". Zagadnienia prozodii semantycznej oraz ćwiczenia na analizę semantyczną wybranych elementów leksykalnych języka angielskiego.	FILA2A_K02
		2	Statystyka w badaniach językoznawczych Definicja podstawowych pojęć statystycznych: populacja, próba, dane numeryczne, dane kategoryczne, itp. Wyliczanie podstawowych podsumowań danych kategorycznych (procent) i numerycznych (średnia, mediana, percentyl). Dystrybucja normalna, wyliczanie odchylenia standardowego. Ćwiczenia na wyliczanie marginesu błędu dla podsumowań opisujących dane kategoryczne i numeryczne. Margines błędu dla różnicy pomiędzy wynikami podsumowującymi dwa zbiory danych kategoryczne i dwa zbiory danych numerycznych. Różnorodne testy na wartość "p". Regresja i jej typy.	FILA2A_W06 FILA2A_W08 FILA2A_U02 FILA2A_U05 FILA2A_K02
		2	Językoznawstwo kognitywne Zapoznanie studentów z trzema ważnymi teoriami w obrębie językoznawstwa kognitywnego: gramatyką kognitywną Ronalda W. Langackera, przestrzeniami mentalnymi Gillesa Fauconniera oraz wyidealizowanymi modelami kognitywnymi George'a Lakoffa. Ukazanie potencjału analitycznego wspomnianych modeli. Wykorzystanie tychże modeli we własnych projektach badawczych studentów.	FILA2A_W08 FILA2A_W09 FILA2A_W11 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K01 FILA2A_K03
5	GRUPA PRZEDMIOTÓW LITERATUROZNAWCZO- KULTUROZNAWCZYCH	2	Metodologia badań literaturoznawczych Omówienie różnych rodzajów metodologii badań literaturoznawczych. Praktyczne ćwiczenia z zastosowania materiału teoretycznego do analizy tekstów. Szkoły metodologii badań literaturoznawczych i ich zastosowanie do analizy i interpretacji wybranych dzieł literackich. Szkoły metodologii badań literaturoznawczych i ich zastosowanie do analizy i interpretacji wybranych dzieł literackich.	FILA2A_W11 FILA2A_W03 FILA2A_W06 FILA2A_U04 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K01 FILA2A_K02 FILA2A_K03
		2	Metodologia badań kulturoznawczych Omówienie podstawowych zagadnień dotyczących natury kulturoznawstwa jako dziedziny humanistyki. Miejsce kulturoznawstwa w badaniach humanistycznych.	FILA2A_W01 FILA2A_W04 FILA2A_W06

		Charakterystyka przedmiotu, problematyki i celów kulturoznawstwa, analizy oraz opisywania problemów z zakresu kulturoznawstwa za pomocą metod wypracowanych przez kulturoznawstwo i nauki pokrewne (np. etnologię, socjologię) Przygotowanie studentów do samodzielnej analizy zjawisk kulturowych przy użyciu zdobytej na zajęciach wiedzy.	FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K01 FILA2A_K02
	4	Współczesna literatura anglojęzyczna Usystematyzowanie i rozszerzenie wiedzy w zakresie współczesnej literatury anglojęzycznej oraz kultury krajów anglojęzycznych. Praktyczne ćwiczenia z analizy tekstów literackich: rozpoznawanie metod narracji, motywów literackich, kontekstu historycznego i kulturowego itp.	FILA2A_W03 FILA2A_W06 FILA2A_W09 FILA2A_W11 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K01 FILA2A_K02 FILA2A_K03
	2	Społeczeństwo i Kultura Krajów Brytyjskiej Wspólnoty Narodów Zapoznanie słuchaczy z najistotniejszymi informacjami dotyczącymi historii, geografii i kultury krajów anglojęzycznych, a także najważniejszymi bieżącymi wydarzeniami kulturowymi, politycznymi, społecznymi i ekonomicznymi krajów obszaru anglojęzycznego ze szczególnym uwzględnieniem Wielkiej Brytanii, Australii, Kanady, Nowej Zelandii, Irlandii, Republiki Południowej Afryki, Indii, Singapuru i Jamajki. Interpretowanie wybranych bieżących danych dotyczących krajów należących współcześnie lub historycznie do Wspólnoty Brytyjskiej, szczególnie kontrastywnie względem danych własnego kraju; formułowanie wniosków na przyszłość wynikających z porównania danych dotyczących krajów angielskiego obszaru językowego z danymi własnego kraju, znajomość podstawowych zagadnień związanych z krajami anglojęzycznymi (historia, geografia, wybrane zagadnienia z kultury, systemów prawnych i politycznych).	FILA2A_W10 FILA2A_U03 FILA2A_K01
	4	Społeczeństwo i kultura współczesnej Ameryki Zapoznanie słuchaczy z dorobkiem kultury amerykańskiej, głównie po 1945 roku. Wykształcenie umiejętności analizy i interpretacji wydarzeń kulturowych w USA w odniesieniu do wydarzeń historycznych oraz sytuacji polityczno-gospodarczej. Kształtowanie postawy kreatywnej, nakierowanej na rozwój naukowy – poszukiwanie dostępnych materiałów oraz zdobywanie wiedzy o kulturze amerykańskiej.	FILA2A_W04 FILA2A_W10 FILA2A_U02 FILA2A_U03 FILA2A_K01

PRAKTYKI:			
Praktyka zawodowa psychologiczno-pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	1	25 godz. (CNP), w tym 15 godz. w bezpośrednim kontakcie. Praktyki odbywają się w szkołach ponadpodstawowych. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo – wychowawczą z uczniami, zarządzaniem grupą i diagnozowaniem indywidualnych potrzeb uczniów szkoły ponadpodstawowej. Konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Kształtowanie postawy etycznej oraz ciągłego dokształcanie się zawodowego.	NAU2_W02 NAU2_W05 NAU2_U01 NAU2_U05 NAU2_U12 NAU2_U13 NAU2_K02 NAU2_K03 NAU2_K04
Praktyka zawodowa dydaktyczna (śródroczna i ciągła – szkoła ponadpodstawowa)	6	150 godz. (CNP), w tym 90 godz. w bezpośrednim kontakcie. Praktyki odbywają się w szkołach ponadpodstawowych na mocy porozumień, podpisanych pomiędzy Uczelnią a Pracodawcami. Obserwacja i prowadzenie zajęć z języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej. Przygotowanie konspektów do samodzielnie prowadzonych lekcji, wypełnianie kart obserwacji do zajęć obserwowanych. Omawianie z nauczycielem - opiekunem w szkole samodzielnie prowadzonych lekcji.	FILA2A_W10 FILA2A_U02 FILA2A_U04 FILA2A_K02 FILA2A_K03 NAU2_W02 NAU2_W08 NAU2_U01 NAU2_U04 NAU2_U09 NAU2_U11 NAU2_U12 NAU2_K04
Praktyka zawodowa tłumaczeniowa	5	Przeznaczona dla studentów realizujących ścieżkę tłumaczeniową. 125 godz. (CNP) w tym 70 godz. w bezpośrednim kontakcie. Praktyki odbywają się w urzędach i firmach na mocy porozumień, podpisanych pomiędzy Uczelnią a Pracodawcami. Podstawowym celem praktyk zawodowych jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą tłumacza i konfrontowanie nabytej w czasie studiów wiedzy z zakresu translatoryki z wymogami i realiami pracy w biurze tłumaczeń, urzędach, firmach i instytucjach (np. w sektorze turystyczno-hotelarskim, agencjach celnych, agencjach reklamowych i promocyjnych), ośrodkach kultury, placówkach dyplomatycznych, mediach ogólnopolskich i regionalnych. Student w praktyce obserwuje typowe czynności tłumacza, weryfikuje i pogłębia swoją znajomość różnorodnych technik	FILA2A_W07 FILA2A_U04 FILA2A_U05 FILA2A_K02 FILA2A_K03

		translatorskich. Ćwiczy i pogłębia umiejętności interpersonalne, organizacyjne oraz pracy w zespole. Uczy się samodzielności i odpowiedzialności za powierzone zadania.	
razem	120		

*** Student realizuje jeden z wybranych przedmiotów**

Studentów obowiązuje szkolenie dotyczące bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia w wymiarze 4 godzin, w zakresie uwzględniającym specyfikę kształcenia w uczelni i rodzaj wyposażenia technicznego wykorzystywanego w procesie kształcenia.

Studentów obowiązuje szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godzin. Studenci, którzy nie zrealizowali szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej na I st. studiów (w wymiarze 5 godz. dla studentów przygotowujących się do pracy w zawodzie nauczyciela oraz 4 godz. dla pozostałych), są zobowiązani zrealizować te zajęcia na II st.

15. SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGNIĘTYCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA:

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się w ramach kierunku *filologia angielska* opiera się o obowiązujące na Uniwersytecie Jana Kochanowskiego reguły i mechanizmy służące ocenie stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz weryfikację metod sprawdzania i oceny. Odbywa się to w ramach funkcjonującego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Weryfikacja zakresu i poziomu realizacji przez studenta zakładanych efektów uczenia się dokonuje się poprzez: prace etapowe (w formie: kolokwiiów, sprawdzianów, prac zaliczeniowych, referatów, projektów), egzaminy z przedmiotu (w formie egzaminów ustnych i egzaminów pisemnych, zaliczenia (przede wszystkim zaliczenia z oceną), proces dyplomowania (na który składa się przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej oraz złożenie przez niego egzaminu dyplomowego), ocenę realizacji przez studenta zakładanych efektów uczenia się w czasie praktyk studenckich. Metody weryfikacji efektów uczenia się określone są w następujący sposób: a) dla przedmiotu – dobierane są przez osoby odpowiedzialne za przygotowanie kart przedmiotów (i/lub odpowiedzialne za prowadzenie przedmiotu) w porozumieniu z osobami prowadzącymi poszczególne formy zajęć; b) dla praktyk studenckich – wynikają z wewnętrznych regulacji Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach w sprawie praktyk oraz instytutowego regulaminu praktyk (zasad odbywania i zaliczania praktyk), a ponadto są zdefiniowane w karcie przedmiotu, c) dla procesu dyplomowania – wynikają z wewnętrznych uregulowań Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach w sprawie zasad egzaminu dyplomowego oraz wymogów stawianych pracom dyplomowym na poziomie studiów pierwszego stopnia.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się realizowana jest poprzez: ocenę kart przedmiotu i weryfikację realizacji przez studentów zakładanych przedmiotowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; systematyczne monitorowanie i ewaluację procesu dyplomowania; stały nadzór nad realizacją efektów uczenia się przypisanych do praktyk studenckich. Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego przedmiot (i/lub jego formę), pracy i egzaminu dyplomowego, a także praktyki studenckiej potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla wymienionych elementów procesu kształcenia, na co najmniej minimalnym dopuszczonym poziomie określonym w karcie przedmiotu, jako próg zaliczeniowy. Poziom uzyskania efektów uczenia się wynika z wystawionej oceny. W skład systemu oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się wchodzi:

a) oceny końcowe wystawiane z poszczególnych przedmiotów (w tym oceny uzyskane z poszczególnych form przedmiotu) wraz z odpowiednią liczbą punktów ECTS przypisaną do tych przedmiotów;

- b) ocena z pracy dyplomowej, stanowiąca średnią arytmetyczną oceny promotora i recenzenta;
- c) ocena z egzaminu dyplomowego, zgodnie z aktualnymi zasadami regulaminu studiów przyjętymi dla procesu dyplomowania;
- d) zaliczenie praktyki w następstwie realizacji przez studenta programu praktyk oraz osiągnięcia zakładanych dla praktyk efektów uczenia się.

Formy i metody prowadzenia zajęć oraz kryteria oceny i jej składowe określa karta przedmiotu.

Wszystkie formy weryfikacji osiągnięć studenta uzyskanych w ramach zajęć w danym semestrze odnotowuje się w kartach okresowych osiągnięć studenta.